

PREFEITURA MUNICIPAL NOSSA SENHORA DO LIVRAMENTO

Processo Seletivo Simplificado, edital 001/2017

ASSINO DECLARANDO QUE LI AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Nome:

Inscrição n°:

PROVA - EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES:

1. Escreva, acima, o seu nome e número de inscrição.
2. A prova é composta de 20 questões objetivas. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Antes de iniciar a resolução das questões, verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
5. Ao receber o gabarito de resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
6. O gabarito de resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica azul, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
7. A duração da prova é **de 3 horas**. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o Gabarito de resposta.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros e apontamentos e o porte e/ou o uso de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas, relógios com calculadoras, relógios digitais, telefones celulares, tablets ou similares, devendo ser desligados e colocados **OBRIGATORIAMENTE** no local indicado na sala. São vedados também o porte e/ou uso de óculos de sol ou de quaisquer acessórios, tais como boné, chapéu, gorro ou protetores auriculares. Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo Seletivo Simplificado.
9. Tenha cuidado na marcação no gabarito resposta, pois não será substituída em hipótese alguma.
10. Confira e assine o gabarito resposta, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
11. Não se esqueça de assinar a Lista de Presença.
12. Após **UMA HORA**, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, **SEM** levar a prova.
13. A prova estará disponível para a devolução, na recepção da Prefeitura Municipal de Nossa Senhora do Livramento. A partir do dia 16 de maio.
14. Ao final do tempo destinado à realização das provas, em cada sala, é obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, os quais deverão assinar a ata de encerramento da aplicação das provas, naquela sala.
11. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 horas.

RESPOSTAS			
1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

<p>Texto: O futebol no Brasil começou oficialmente em 1894, quando as primeiras bolas aqui chegaram pelas mãos de Charles Miller, um brasileiro que, naquele ano, retornava da Inglaterra, onde fora estudar. Era necessário ter recursos para adquirir as chuteiras e dividir as despesas com a compra das bolas e dos uniformes. Por isso, inicialmente o jogo só era praticado por rapazes ricos. Se, por um lado, o futebol crescia nos clubes organizados, por outro também aumentava o número de seus praticantes em campos improvisados. Em São Paulo, nas margens dos rios Pinheiros e Tietê, na atual baixada do Glicério, ou no vale do riacho Pacaembu, havia incontáveis campos de futebol, que, por aproveitarem as várzeas dos rios, acabaram sendo qualificados como “futebol varzeano”. Hoje, essa é a denominação daquele futebol jogado por times de bairros ou pequenos clubes, não necessariamente em várzeas.</p> <p>(Adaptado de: WITTER, J. S. Breve História do Futebol. São Paulo: FTD, 1996, p.10-18.)</p>	<p>1. Com relação aos elementos pertinentes a esse texto, assinale a alternativa CORRETA:</p> <ul style="list-style-type: none">(a) O processo de industrialização em áreas rurais das nações latino-americanas levou à importação de mão de obra estrangeira.(b) A participação de imigrantes europeus nas áreas rurais, devido à farta distribuição de terras, popularizou os esportes de elite.(c) O advento do futebol na América Latina, impulsionado pela participação popular democrática, foi reflexo da política britânica na Liga das Nações.(d) A crise da economia britânica no início do século XX impediu investimentos financeiros na América Latina, excluindo, assim, a participação da elite neste esporte.(e) A presença do futebol em nações latino-americanas se deveu à influência britânica, o que não impediu a associação desse esporte com as classes populares.
<p>2. A modalidade do vôlei o número de jogadores por equipe é de:</p> <ul style="list-style-type: none">(a) 7.(b) 6.(c) 3.(d) 5.(e) 4.	<p>3. O maior marco que a escola pode construir é um aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">(a) Afetivo.(b) Criador.(c) Inovador.(d) Revolucionário.(e) Cidadão.
<p>4. O desenvolvimento motor é um processo contínuo que se inicia na concepção e cessa com a morte, e inclui todos os aspectos do comportamento humano. A terminologia utilizada no desenvolvimento motor é típica como em qualquer outra área de estudo. Quando se faz referência às alterações no nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo, fala-se de:</p> <ul style="list-style-type: none">(a) Desenvolvimento.(b) Crescimento.(c) Desempenho motor.(d) Habilidade motora.(e) Experiência.	<p>5. Com cinco anéis representando os continentes, entrelaçados sobre um fundo branco, a bandeira olímpica, é o símbolo da integração dos povos. Ela traz o lema olímpico “Citius, Altius, Fortius” (Mais Rápido, Mais Alto, Mais Forte). A bandeira olímpica foi concebida por Coubertin nas cores:</p> <ul style="list-style-type: none">(a) Amarelo, verde, branco e vermelho.(b) Verde, amarelo, branco, azul e preto.(c) Azul, preto, cinza, vermelho e amarelo.(d) Azul, vermelho, verde, amarelo e preto.(e) Laranja, cinza, verde, azul e preto.

<p>6. Na Educação Física podemos considerar como conceitos:</p> <p>I.Podemos afirmar que discriminação cenestésica é o processo pelo qual o indivíduo adquire consciência do seu corpo, e da forma pela qual ele se move, da sua posição no espaço e das relações entre seu corpo e o ambiente.</p> <p>II.Entende por coordenação a qualidade de sinergias que permite combinara ação de diversos grupos musculares, para a realização de uma série de movimentos, com um máximo de eficiência e economia.</p> <p>III.Entende-se por aptidão o movimento muscular ou o movimento do corpo, necessário para a execução de um ato desejado.</p> <p>IV.Flexibilidade é a qualidade motora do homem que condiciona a capacidade funcional das articulações de se movimentarem dentro de limites ideais de determinadas ações.</p> <p>V.Aptidão motora é a capacidade de efetuar, satisfatoriamente, uma tarefa motora mais intensa e dinâmica, englobando os seguintes elementos: potência, mobilidade, equilíbrio, agilidade e velocidade.</p> <p>Está correto o que se afirma em:</p> <p>(a) I. II. III e IV. (b) I. II e V. (c) II. III e V. (d) III. IV e V. (e) IV.V e I.</p>	<p>7. De acordo com a Revista Nova Escola, todas as alternativas abaixo sobre a relação da educação física com a qualidade de vida estão corretas, EXCETO:</p> <p>(a) A qualidade de vida é um dos principais objetivos da Educação Física na escola, pois quanto mais cedo essa questão for tratada mais hábitos saudáveis essa criança terá;</p> <p>(b) O papel das aulas de Educação Física é o de dar significado às práticas corporais, levando o aluno a pensar nelas como uma ferramenta para melhorar a qualidade de vida;</p> <p>(c) Deve se desenvolver competências que estimulem um estilo de vida ativo e saudável seja para a realização de atividades físicas ou pela reflexão sobre hábitos corriqueiros como substituir escada por elevador;</p> <p>(d) O papel das aulas de Educação Física é o de dar significado às práticas corporais, levando o aluno a pensar nelas como a única ferramenta para melhorar a qualidade de vida;</p> <p>(e) A qualidade de vida deve ser um dos principais objetivos da Educação Física na escola, pois só assim a Educação Física se volta para a vida concreta dos alunos.</p>
<p>8. A educação física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada:</p> <p>(a) Cultura corporal. (b) Esporte. (c) Ginástica. (d) Adestramento do corpo. (e) Equipes desportiva.</p>	<p>9. Quando apresenta as regras de um novo jogo ou desporto em uma aula, é correto afirmar que o professor de Educação física, está trabalhando a organização de seu conteúdo a partir da categoria:</p> <p>(a) Atitudinal. (b) Universal. (c) Conceitual. (d) Procedimental. (e) Competitivista.</p>

<p>10. No que tange a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva cabe a quem, organizar suas ações no sentido de transformar seus sistemas educacionais em sistemas educacionais inclusivos:</p> <p>(a) Ministério da Educação. (b) Sistemas de Ensino. (c) Gestão Escolar. (d) Conselho de Educação Básica. (e) Secretarias Estaduais de Educação.</p>	<p>11. De acordo com o Art. 6º da Resolução CNE/CEB 04/09 em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, como forma suplementar ou complementar:</p> <p>(a) A Educação Inclusiva. (b) A Educação Regular. (c) A Educação Especial. (d) A Educação a Distância. (e) A Educação de Jovens e Adultos.</p>
<p>12. De acordo com a Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, é de competência dos Estados:</p> <p>I. Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do poder público;</p> <p>II. Baixar normas gerais sobre os cursos de graduação;</p> <p>III. Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio;</p> <p>IV. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar na educação básica e superior.</p> <p>Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:</p> <p>(a) I e II. (b) I e III. (c) II e IV. (d) I, II e III. (e) II, III e IV.</p>	<p>13. Analise as seguintes assertivas:</p> <p>I. A função primordial dos conselhos de classe é julgar a aprendizagem dos alunos por meio da aferição dos resultados finais decidindo sobre sua promoção ou retenção.</p> <p>II. Em relação às diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação (PNE) a titulação mínima prevista para admissão de professores para a educação infantil é a modalidade normal de nível médio.</p> <p>III. Em relação às diretrizes e metas do Plano Nacional de Educação (PNE) para atividades de planejamento e organização do trabalho pedagógico prevê-se a utilização de 50% da carga horária dos professores.</p> <p>IV. Por currículo entende-se, exclusivamente, o aglomerado de disciplinas e conteúdos desenvolvidos em uma etapa da educação ou em um curso específico.</p> <p>Assinale:</p> <p>(a) I e III (b) III e IV (c) II (d) II, III e IV (e) II e V</p>
<p>14. Entre as tendências pedagógicas da educação física, uma se baseia na teoria desenvolvida por Piaget, que considera o jogo como principal modo de ensinar. Essa tendência é conhecida como:</p> <p>(a) Fundamentalista. (b) Pedagogista.</p>	<p>15. Aprendizagem motora são mudanças em processos internos que determinam à capacidade do indivíduo de produzir uma ação motora. Em relação à aprendizagem motora é incorreto afirmar:</p> <p>(a) A aprendizagem resulta da prática ou experiência, produzindo capacidade para performance habilidosa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> (c) Construtivista. (d) Desenvolvimentista. (e) Individualista. 	<ul style="list-style-type: none"> (b) A aprendizagem produz uma capacidade para performance habilidosa. (c) A aprendizagem resulta em apropriação de resultados. (d) Quando as pessoas aprendem, ocorrem mudanças relativamente permanentes. (e) A aprendizagem não implica mudança de comportamento frente as novas experiências.
<p>16. De acordo com o Parâmetro Curricular Nacional, vol. 07 – Educação Física - 1ª a 4ª série, os blocos explanados no item “Critérios de seleção e organização dos conteúdos” do presente documento estão colocados de maneira integrada, sem divisões. Explicita-se a seguir a lista daqueles a serem trabalhados nesse ciclo que poderão ser retomados e aprofundados e/ou tornarem-se mais complexos nos ciclos posteriores, exceto:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Resolução de situações de conflito por meio do diálogo, com a ajuda do professor. (b) Participação em diversos jogos e lutas, respeitando as regras e não discriminando os colegas. (c) Participação e apreciação de brincadeiras ensinadas pelos colegas. (d) Explicação e demonstração de brincadeiras aprendidas em contextos intra-escolares. (e) Nenhuma das alternativas anteriores. 	<p>17. O salto, movimento natural do homem, está presente em ações cotidianas e também nas artes, nas lutas, nos esportes, entre outras atividades. Com relação a esse movimento, considera-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) É realizado para cima, sem que a impulsão determine o tempo de perda de contato com o solo. (b) É na fase de voo que se inicia o impulso, que, dado pelos braços, determina o tipo e o tempo de duração do salto. (c) É verificado o mesmo tempo de perda de contato com o solo nas situações em que é praticado. (d) É realizado após uma breve corrida para local mais alto, sem que se utilize apoio para o impulso. (e) É a perda momentânea de contato dos pés com o solo e apresenta as fases de impulsão, voo e queda.
<p>18. Uma proposta de ensino do esporte escolar a qual preserva os aspectos da ludicidade, da espontaneidade e da auto-organização dos alunos é concebida como expressão do esporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Educacional. (b) De treinamento. (c) Recreativo. (d) De co-participação. (e) Organizado. 	<p>19. A obesidade é caracterizada pelo acúmulo exagerado de gordura no corpo de uma pessoa. Esse valor pode ser estimado dividindo-se o peso do indivíduo pelo quadrado de sua altura. Esse parâmetro é conhecido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) OMS. (b) ICM. (c) IMC. (d) CMC. (e) OMC.
<p>20. Qualidade de Vida, não é só corpo com muita saúde, sem nenhuma doença, fazer muita ginástica, musculação e praticar muito esporte. Existem outros fatores que interferem na qualidade de vida das pessoas e de toda a comunidade.</p>	

Relacione:

1. Fatores biológicos;
 2. Fatores psicológicos;
 3. Fatores socioeconômicos e políticos;
 4. Fatores Culturais;
 5. Fatores ambientais;
- () Ligados à promoção da dignidade humana, da justiça, do respeito mútuo. Depende de políticas sociais e da vontade das pessoas, de sua responsabilidade social, e do seu poder de mobilização e reivindicação. Exemplos: o direito de ir e vir, o acesso à saúde (prevenção, tratamento e reabilitação), educação de qualidade, meio de transporte, lazer, moradia, luz, rede de esgoto, água tratada, ocupação e renda, participação social convivência familiar e social.
- () Estão ligados às condições do organismo das pessoas tais como idade, sexo, herança genética, estado geral de saúde orgânica, nível de condicionamento físico, nível de dependência física e mental.
- () Ligado às emoções, aos sentimentos e comportamentos como a auto-confiança, a afetividade, a capacidade de concentração, de aprendizagem e outros.
- () Ligados ao ambiente físico, tanto os naturais quanto os artificiais (ambiente de trabalho, de estudo) Exemplos: limpeza, segurança, proteção, ecossistema estável e sustentável (condições de clima, nível de poluição sonora e do ar, cuidado com o lixo, qualidade da água).
- 6- Fatores ligados à religiosidade: ligado à fé, crenças e convicções pessoais. Exemplo: não fazer transfusão de sangue porque a religião não permite.
- () Ligado aos hábitos de vida, comportamentos e costumes adquiridos na vida social que podem contribuir ou não para a saúde das pessoas. Estados de vida que promovem a saúde: higiene, alimentação, atividade física lazer, Estilos de vida geradores de risco: alcoolismo, tabagismo, uso de drogas, alimentação descontrolada, falta de descanso e sono, treinamento precoce.

Resposta:

- (a) 1-4-2-3-5.
- (b) 3-1-2-5-4.
- (c) 3-5-4-3-2-1.
- (d) 4-3-2-5-1.
- (e) 1-2-4-5-2.