



Cargo: Professor de 6º ao 9º ano (Ensino Religioso)

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Processo Seletivo o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 10 de abril de 2017 a partir das 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
09 de abril de 2017



Duração:
3 (três) horas



30 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 10****Eu sei, mas não devia**

Marina Colassanti

Eu sei que a gente se acostuma. Mas não devia.

A gente se acostuma a morar em apartamentos de fundos e a não ter outra vista que não as janelas ao redor. E, porque não tem vista, logo se acostuma a não olhar para fora. E, porque não olha para fora, logo se acostuma ___ não abrir de todo as cortinas. E, porque não abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E, ___ medida que se acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplitude.

A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado porque está na hora. A tomar o café correndo porque está atrasado. A ler o jornal no ônibus porque não pode perder o tempo da viagem. A comer sanduíche porque não dá para almoçar. A sair do trabalho porque já é noite. A cochilar no ônibus porque está cansado. A deitar cedo e dormir pesado sem ter vivido o dia.

A gente se acostuma a abrir o jornal e a ler sobre a guerra. E, aceitando a guerra, aceita os mortos e que haja números para os mortos. E, aceitando os números, aceita não acreditar nas negociações de paz. E, não acreditando nas negociações de paz, aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração.

A gente se acostuma a esperar o dia inteiro e ouvir no telefone: hoje não posso ir. A sorrir para as pessoas sem receber um sorriso de volta. A ser ignorado quando precisava tanto ser visto.

A gente se acostuma a pagar por tudo o que deseja e o de que necessita. E a lutar para ganhar o dinheiro com que pagar. E a ganhar menos do que precisa. E a fazer fila para pagar. E a pagar mais do que as coisas valem. E a saber que cada vez vai pagar mais. E a procurar mais trabalho, para ganhar mais dinheiro, para ter com que pagar nas filas em que se cobra.

A gente se acostuma a andar na rua e ver cartazes. A abrir as revistas e ver anúncios. A ligar a televisão e assistir ___ comerciais. A ir ao cinema e engolir publicidade. A ser instigado, conduzido, desnortado, lançado na infundável catarata dos produtos.

A gente se acostuma ___ poluição. ___ salas fechadas de ar condicionado e cheiro de cigarro. À luz artificial de ligeiro tremor. Ao choque que os olhos levam na luz natural. Às bactérias da água potável. À contaminação da água do mar. À lenta morte dos rios. Se acostuma a não ouvir passarinho, a não ter galo de madrugada, a temer a hidrofobia dos cães, a não colher fruta no pé, a não ter _____ uma planta.

A gente se acostuma ___ coisas demais, para não sofrer. Em doses pequenas, tentando não perceber, vai afastando uma dor aqui, um ressentimento ali, uma revolta acolá. Se o cinema está cheio, a gente senta na primeira fila e torce um pouco o pescoço. Se a praia está contaminada, a gente molha só os pés e ___ no resto do corpo. Se o trabalho está duro, a gente se consola pensando no fim de semana. E se no fim de semana não ___ muito o que fazer, a gente vai dormir cedo e ainda fica satisfeito porque tem sempre sono atrasado.

A gente se acostuma para não se ralar na aspereza, para preservar ___ pele. Se acostuma para evitar feridas, sangramentos, para esquivar-se da faca e da baioneta, para poupar o peito. A gente se acostuma para poupar a vida. Que aos poucos se gasta, e que, gasta de tanto acostumar, se perde de si mesma.



01) De acordo com o texto, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A autora parte do princípio que nós nos acostumamos com aquilo que nos cerca.
- B)** A autora propõe uma reflexão a respeito do “acostumar-se” à rotina do cotidiano.
- C)** A partir do título do texto, pode-se concluir que a autora apresenta uma postura alienada.
- D)** Segundo a autora, o “acostumar-se” acaba gerando uma série de limitações e inconvenientes, culminando com a perda da própria vida.

02) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas do texto, na ordem em que aparecem.

- A)** à, à, a, a, Às, se quer, à, soa, há, à.
- B)** a, à, a, à, Às, sequer, a, sua, há, a
- C)** a, a, à, à, As, sequer, a, soa, à, à.
- D)** à, a, à, a, Às, se quer, à, sua, à, a.

03) No período: “Se o cinema está cheio, a gente senta na primeira fila e torce um pouco o pescoço”, os conectivos destacados estabelecem, respectivamente, relação de:

- A)** condição e concessão.
- B)** causa e adversidade.
- C)** causa e consequência.
- D)** condição e adição.

04) Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** A mesma regra de acentuação orienta a colocação do acento gráfico nos vocábulos **sanduíche e ônibus**.
- B)** **Café, já** e **acolá** pertencem à regra de acentuação das palavras oxítonas tônicas.
- C)** Na frase: “Se o trabalho está duro, a gente se consola pensando no fim de semana” o uso da vírgula se justifica por separar oração adverbial anteposta à oração principal.
- D)** O emprego das vírgulas é facultativo na frase: “A ser instigado, conduzido, desnordeado, lançado na infundável catarata dos produtos”.

05) Na frase: “A gente se acostuma a pagar por tudo o que deseja” (6º parágrafo) o pronome destacado funciona como:

- A)** demonstrativo.
- B)** pessoal do caso oblíquo.
- C)** indefinido.
- D)** relativo.

06) Assinale a frase em que há **ERRO** quanto à flexão verbal:

- A)** Sinto que ouço com dificuldade em determinadas situações.
- B)** A polícia já reaveu as imagens furtadas da igreja.
- C)** Se ela propusesse um acordo, nós não imporíamos nenhuma exigência.
- D)** Espero que tu ajas com muita cautela.

07) Está **INCORRETA**, de acordo norma culta vigente, a concordância verbal em:

- A)** Existem, no mundo, muitos estudiosos preocupados com o aquecimento global.
- B)** Vossa Excelência agiu com prudência.
- C)** É eles que representarão o presidente na cerimônia.
- D)** Não haviam, em outros jardins, flores mais belas.

08) Leia as frases abaixo:

I- Seguem _____ às fotografias minhas poesias escritas especialmente para você.

II- _____ convidados compareceram à festa de cem anos da matriarca da família.

III- Água de coco é _____ para a saúde.

IV- Chuva é _____ para a agricultura.

De acordo com as regras de concordância nominal prescritas pela norma culta, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das frases:

- A)** anexas – bastantes – bom – necessário.
- B)** anexo – bastante – boa – necessária.
- C)** anexa – bastantes – bom – necessária.
- D)** anexos – bastante – boa – necessário.

09) Marque a alternativa cuja regência verbal **NÃO** foi respeitada, levando-se em consideração a língua culta.

- A)** As crianças preferem brincar a estudar.
- B)** Paguei as minhas dívidas aos meus credores.
- C)** Informei-lhe sobre o cancelamento do contrato.
- D)** Os alunos simpatizaram com o professor de inglês.

10) A colocação pronominal está **CORRETAMENTE** empregada, de acordo com a norma culta, em:

- A)** Não convidaram-me para ir à praia com eles.
- B)** Me revelaram os verdadeiros motivos da saída do plano de saúde.
- C)** Convidaria-te para ir ao clube, se pudesse.
- D)** Em se tratando de cinema, prefiro filmes de arte.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 11 A 20

11) “Planejar exige determinação de quem o faz para decidir o que fazer como fazer, para que serve e quais as vantagens e desvantagens de realizar determinados trabalhos para atingir objetivos e obter resultados.” (DALMÁS, 2008) O planejamento é peça fundamental para o sucesso de qualquer ação, das mais simples às mais complexas, e constitui um importante instrumento à organização das ações referentes ao cotidiano do ser humano.

Com relação ao planejamento é **INCORRETO** afirmar que:

- A)** O planejamento contribui para a coerência e consistência das ações, promovendo a superação do caráter aleatório, ativista e assistemático.
 - B)** O planejamento é visto como um procedimento de ação e interferência sobre as problemáticas identificadas no contexto escolar. Valoriza a realidade vivenciada nos espaços da escola e atua de maneira a obter melhores resultados.
 - C)** O planejamento no contexto escolar é algo regulador idealizado por administradores especializados, que serve exclusivamente para controlar ações.
 - D)** O planejamento no contexto escolar precisa estar em conformidade às especificidades de cada realidade e permitir tanto a alunos quanto a professores e demais integrantes da escola a reflexão sobre o papel social a ser desempenhado.
- 12)** São diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), **EXCETO**:
- A)** Erradicação do analfabetismo.
 - B)** Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
 - C)** Promoção de cursos destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores.
 - D)** Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

13) Os elementos básicos da Gestão Democrática podem se apresentar de várias maneiras, na esfera escolar, as principais são, **EXCETO**:

- A)** Na constituição e atuação do Conselho escolar.
- B)** Na elaboração do Projeto Político Pedagógico de modo coletivo e participativo.
- C)** Na definição e fiscalização da verba da escola pela comunidade escolar.
- D)** Na instituição dirigir com caráter conservador e práticas centralizadoras visando melhoria no processo de ensino.

14) Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96), e o currículo do ensino fundamental.

- A)** O currículo não inclui obrigatoriedade ao conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes
- B)** O ensino da arte especialmente em suas expressões regionais, constitui em um componente curricular obrigatório.
- C)** O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal.
- D)** O ensino religioso é de matrícula facultativa, e parte integrante da formação básica do cidadão.

15) A Lei 9.394/96, das Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, faz menção à avaliação da aprendizagem, que deve ser:

- A)** Contínua e cumulativa.
- B)** Instrumental e paralela.
- C)** Tradicional e prática.
- D)** Quantitativa e coercitiva.

16) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:

- A)** Assumir o transporte escolar dos alunos.
- B)** Garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino.
- C)** Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- D)** Valorizar a experiência extraescolar.



- 17)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº9394/96.
- A)** É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade completos.
- B)** O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.
- C)** O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, com isso reduzindo o número de horas letivas previstas.
- D)** O Estado pode ou não optar pela oferta do ensino noturno regular ao adolescente trabalhador desde que a frequência mínima de sessenta e cinco por cento do total de horas letivas seja exigida.
- 18)** Em relação a avaliação escolar, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- A)** A avaliação auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho
- B)** A avaliação cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle.
- C)** A avaliação deve se restringir as verificações e provas no final do bimestre.
- D)** A avaliação é uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas.
- 19)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº9394/96), assinale a alternativa **INCORRETA**.
- A)** A avaliação da educação infantil será mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de seleção, classificação ou promoção.
- B)** Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- C)** Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino.
- D)** Os currículos do ensino fundamental e médio não incluirão os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- 20)** As tecnologias ampliam as possibilidades do professor, ensinar e do aluno aprender. Quando utilizadas adequadamente, auxiliam no processo educacional. Planejar uma aula com recursos de multimeios exige do professor, **EXCETO**:
- A)** Conhecimentos prévios dos alunos para manusear estes recursos.
- B)** O domínio da tecnologia e a seleção e adequação dos recursos à clientela.
- C)** O planejamento de exercícios de memória para todas as disciplinas e conteúdos.
- D)** Preparo do ambiente tecnológico, dos materiais que serão utilizados.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 21 A 30**

- 21)** O fenômeno religioso é parte inerente do mundo humano, remetendo àquilo que está visível e distante, atuando, pois, como um horizonte eterno, no qual, o presente e o ausente são evocados, isto é, a realidade com seus desafios diários, e a não-realidade com suas esperanças. Sob esta ótica, a religião em si transcende as histórias das religiões e as instituições religiosas e torna-se parte imprescindível do processo de formação humana. Nas palavras de Rubem Alves, “[...] sempre que estou lutando com esta questão – mesmo que não faça uso de um jargão teológico ou de símbolos religiosos – estou profundamente metido na religião e na teologia”. Conforme o texto acima, todo fenômeno religioso, sempre envolverá:
- A)** A questão última do destino do ser humano, a plausibilidade dos valores que ele aspira, a esperança e do desejo de uma ordem esperada capaz de transformar a realidade presente.
 - B)** Princípios e valores que dão base para resolução de problemas diários e estabelecem parâmetros legais para a conduta diária do ser humano.
 - C)** Métodos e doutrinas que tornarão o ser humano uma pessoa melhor, independente de seu seguimento religioso, assegurando o acesso à eternidade pela fidelidade à religião adotada.
 - D)** Aspectos doutrinários e legalistas que impreterivelmente levam as pessoas para uma bipolaridade religiosa de viver uma vida fantasiosa, à espera de uma utopia eterna ou assumir uma postura de radicalismo extremo em sua vida terrena.
- 22)** A Teologia da Libertação é uma corrente teológica cristã nascida na América Latina. Identifique nas alternativas abaixo a sua essência e seus pensadores expoentes:
- A)** Considera que a libertação dos vícios e o apego material as riquezas são essenciais para a aplicação prática do Evangelho./ Leonardo Boff e Martinho Lutero.
 - B)** Considera que o Evangelho exige uma opção preferencial pelos pobres, e para a Teologia concretar essa ação deve usar as ciências humanas e sociais. / Gustavo Gutiérrez, Leonardo Boff e Jon Sobrino.
 - C)** Não se prende a nenhum rigor doutrinário, a liberdade de pensamento e expressão é a coluna vertebral dessa teologia./ Fernando Gabeira, Jon Sobrino e Rubem Alves.
 - D)** Considera todas as demais correntes teológicas e busca fazer uma fusão dos princípios essenciais em todas elas, visando o ecumenismo. / Jon Sobrino e Papa Francisco.
- 23)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação ao novo conceito de Ensino Religioso.
- A)** O ensino religioso é reduzido ao ensino de religião oficial e submetido ao sistema de protecionismo.
 - B)** O ensino religioso tem como finalidade promover a maturidade do educando na fé, abrindo espaço para a aproximação com Deus.
 - C)** O ensino religioso tem como objetivo a formação integral do educando que passa pelas dimensões: da religiosidade, ética e política.
 - D)** O ensino religioso tem como objetivo introduzir nos alunos os valores predominantes da sociedade.
- 24)** Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação ao ensino religioso e a LDB nº 9394/96 atualizada.
- A)** O ensino religioso constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
 - B)** O ensino religioso deve apresentar uma perspectiva teológica e confessional.
 - C)** O ensino religioso deve assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
 - D)** O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão.
- 25)** Assinale a alternativa que **NÃO** condiz com a Lei nº. 9.394/96
- A)** O Estado, a escola e a sociedade não podem mais considerar o Ensino Religioso como uma simples formação religiosa ou axiológica.
 - B)** Os estabelecimentos de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso.
 - C)** O Ensino Religioso articulado pela dimensão religare (re-ligar – saber em relação), ou seja, havia uma perspectiva antropológica e axiológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.
 - D)** O Ensino Religioso deliberado tendo como eixo articulador a dimensão relegere (re-ler – saber de si), ou seja, há uma perspectiva fenomenológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.



26) “No Brasil, o ER é garantido, pela Constituição de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n. 9.394/96, como parte integrante do currículo das escolas de ensino fundamental.”

Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas.

- [] O ensino religioso tem por objetivo proporcionar junto ao educando experiências, reflexões que o ajudem a alimentar o respeito e a tolerância religiosa, uma vez que a educação da consciência religiosa é um direito de todos os seres humanos.
- [] O ensino religioso tem de ser visto como uma área da educação, pois até pouco tempo era visto como via de mão única, um elemento evangelizador da escola.
- [] O ensino religioso o Ensino Religioso visa a educação da fé e a Catequese a educação da religiosidade.
- [] O ensino religioso é o momento da iniciação à fé, é o método de ensino da mensagem evangélica e da doutrina cristã, entendida como a informação e a educação à fé.
- [] O ensino religioso, atualmente, é tido como área de conhecimento do fenômeno religioso, o qual estuda as diversas tradições religiosas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A)** V - F - V - V - V
- B)** V - V - F - V - F
- C)** V - V - V - F - V
- D)** V - V - F - F - V

27) “O ensino religioso na educação pública possui uma longa trajetória histórica, desde sua inserção pelos jesuítas nos primórdios da colonização brasileira por Portugal até os dias atuais por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).”

A trajetória do ensino religioso na educação pública pode ser identificada de acordo com os períodos:

- I. No período de 1500 a 1800 a ênfase é a integração entre escola, igreja, sociedade, política e economia. O objetivo básico é ativar os alunos para que se integrem nos valores da sociedade.
- II. No período de 1800 a 1964 a educação é referendada pelo Estado-Nação. O objetivo é a escola pública, gratuita, laica, para todos. A educação mantém-se vinculada ao projeto da sociedade.
- III. No período da Monarquia Constitucional, de 1823 a 1889, o ensino religioso é submetido ao esquema do protecionismo da metrópole. O fio condutor é o texto a Carta Magna de 1824, que mantém a religião Católica Apostólica Romana, a Religião oficial do império.

IV. No período de transição de 1930 a 1937, a Constituição de 1934 assegura que o ensino religioso será de matrícula facultativa e ministrada de acordo com os princípios da confissão religiosa do aluno, manifestada pelos pais e responsáveis e constituirá a matéria dos horários nas escolas públicas primárias, secundárias, profissionais e normais.

V. No período de 1964 a 1996, o ensino religioso passa ficar inexpressivo e perde autoridade no quadro das disciplinas, perde o seu caráter de obrigatoriedade continuando com suas oligarquias, envolvendo o necessário distanciamento do Estado laico diante do particularismo dos seus próprios credos religiosos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B)** Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- C)** Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- D)** Todas as afirmativas estão corretas.

28) Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A)** O ensino religioso como área de conhecimento própria e pedagogicamente bem definido, inova e distancia-se bastante de uma visão catequética ou estreitamente confessional.
- B)** O ensino religioso deve respeitar a diversidade cultural religiosa, evitando a doutrinação.
- C)** O ensino religioso deve se apresentar de maneira confessional ou Doutrinal com a metodologia interconfessional, com valores cristãos.
- D)** O ensino religioso não deve ser entendido como ensino de uma religião ou das religiões na escola, mas sim uma disciplina centrada na antropologia religiosa.



- 29)** As festas religiosas sempre fizeram parte da história da humanidade, seja por celebração, comemoração, diversão, espetáculo, ritual ou brincadeira. Identifique a festa abaixo.

Celebra a liberdade dos filhos de Israel da escravidão e, ao mesmo tempo, a libertação do antigo sistema egípcio e seu modo de vida. Dessa maneira celebra-se liberdade espiritual, juntamente com liberdade no sentido físico.

www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** Dia dos Santos Reis Magos.
- B)** Festa do Divino.
- C)** Pêssach.
- D)** Festival de Gion.

- 30)** Leia o texto abaixo:

“O califa era o sucessor de Maomé e representante de Alá na terra. Exercia as funções de chefe supremo em todas as áreas: religiosa, política, militar e judicial. Nomeava e destituía seus ministros (vizires), os governadores das províncias (emires) e os administradores da justiça nas cidades (cadies). Damasco e Bagdá foram as capitais dos califados mais importantes: o Omíada e o Abássida.”

<http://www.klickeducacao.com.br/conteudo>

Qual Tradição Religiosa o texto se refere? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A)** Budismo.
- B)** Hinduísmo.
- C)** Islamismo.
- D)** Judaísmo.