

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ
CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR POLIVALENTE

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 02 horas, contadas a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:30 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 13/03/2017, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2016 da PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ, de 11/11/2016; e de acordo com os prazos determinados pelo Edital de Retificação nº 003/2017, de 16/01/2017.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

PARTE I – PROFESSOR POLIVALENTE

01 - Quando entram na escola, os textos que circulam socialmente cumprem um papel modelizador, servindo:

- A) como uma forma de não ser utilizado, por não estar a serviço do conhecimento letrado
- B) como fonte de referência, repertório textual, suporte da atividade intertextual
- C) para o/a docente compreender que a escrita alfabética não é importante
- D) para o/a professor/a compreender que a capacidade de decifrar o escrito não é condição para a leitura independente
- E) para o/a professor/a compreender que a capacidade de decifrar o escrito não é um meio para um verdadeiro rito de passagem

02 - O/a professor/a deve fazer o acompanhamento sistemático ao/a aluno/a (em sua ação e reflexão no processo de alfabetização). Os caminhos percorridos pelo aluno, neste processo, permitem a/ao professor/a:

- A) agrupar o/a aluno/a, em turmas homogêneas, conforme o nível de alfabetização
- B) a sua omissão, assegurando a continuidade ao plano de trabalho, apenas com os/as alunos/as interessados/as
- C) uma abordagem espontaneísta da alfabetização escolar, evitando a intervenção pedagógica
- D) considerar os erros cometidos pelo/a aluno/a como pistas para guiar a sua prática pedagógica
- E) considerar a alfabetização em um sentido restrito de aquisição da escrita e valorizar apenas a oralidade até o segundo ano do Ensino Fundamental (EF)

03 - Ao trabalhar com textos que só servem para ensinar a ler, os quais inexistem fora da escola o/a professor/a utiliza uma abordagem:

- A) contextualizada
- B) genética
- C) reflexiva
- D) compositiva
- E) aditiva

04 - O ensino da leitura literária deve utilizar procedimentos para a formação de leitores capazes de:

- A) reconhecerem as sutilezas, as particularidades, os sentidos e a profundidade das construções literárias
- B) utilizarem a leitura como expedientes para servir de ensino das boas maneiras e tópicos gramaticais
- C) utilizarem os textos apenas como um meio para formação do cidadão em seus direitos e seus deveres
- D) utilizarem as leituras essencialmente como meio para formar hábitos de higiene e como receitas
- E) utilizarem as leituras como mera fantasia que se asilou dos sentidos do mundo e da história dos homens

05 - A literatura tomada como uma maneira particular de compor o conhecimento, necessita ser reconhecida em sua relação com o real de forma:

- A) direta
- B) moralista
- C) assistencialista
- D) indireta
- E) descontextualizada

06 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN, o Ensino de Língua Portuguesa deve:

- A) oportunizar, após o segundo ciclo do EF, o tratamento da fala como se fosse um conteúdo em si para que o aluno tenha oportunidade de ascender socialmente, por meio da linguagem culta
- B) atuar como um meio para introduzir a linguagem erudita, própria do mundo letrado o que facilita o aluno conseguir emprego para os seus familiares, determinante para o sucesso escolar dos estudantes carentes
- C) oportunizar, desde os primeiros anos do EF, a reflexão sobre a língua em situações de produção e interpretação, como caminho para tomar consciência e aprimorar o controle sobre a própria produção linguística
- D) ser um meio para que o aluno possa aprender a ler e escrever, preenchendo um formulário para conseguir um programa de auxílio do governo para suprir as suas carências
- E) viabilizar o preenchimento de uma carta padrão que resolva, imediatamente as dificuldades discentes, por meio de programas assistencialistas escolares, evitando o abandono escolar

07 - A professora Maria planeja, coletivamente, as atividades educativas contemplando as orientações dos PCN. Assim contribui para criar um ambiente alfabetizador, caracterizado por ser aquele que:

- A) promove a exposição de textos e rótulos, numa demonstração de como se deve organizar essa ambiência educativa em sala de aula
- B) apresenta gêneros literários de forma espontânea e episódica, mas garante que a criança aprenda as letras do alfabeto
- C) apresenta os espaços cobertos com alfabetos e textos curtos retirados das cartilhas para que a leitura seja iniciada de acordo as sílabas mais simples
- D) promove situações de usos espontâneos de escrita nas quais a criança aprende apenas pela memorização das letras do alfabeto
- E) promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais o estudante tem a oportunidade de participar



08 - Ao longo dos nove anos do EF, espera-se que os alunos adquiram progressivamente uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite:

- A) expandir o uso correto da linguagem em instâncias privadas, ganhando o necessário reconhecimento para o ingresso no mercado de trabalho
- B) extrair informação da escrita, decodificando-a letra por letra, ou mesmo palavra por palavra
- C) utilizar exclusivamente a codificação como o procedimento que torna o leitor fluente
- D) resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado
- E) formar escritores no sentido de tornarem-se profissionais da escrita, a fim de circularem bem em uma sociedade elitista

09 - O conhecimento mais atual e disponível aos professores do EF, na rede pública a respeito do processo de leitura, recomenda que se deve ensinar a ler:

- A) através de uma prática social erudita, determinante para a aceitação do aluno pobre nas classes sociais mais altas
- B) usando os procedimentos de antecipação, inferências, com a intervenção pedagógica necessária à participação de atos de leitura de fato
- C) após aprender as funções sociais da escrita, pela mediação do outro, o que é determinado apenas pela intervenção de um adulto competente
- D) por meio de situações que permitam que o conhecimento seja uma forma cultural de poucos letrados
- E) por meio da aprendizagem significativa que leva as crianças a se comportarem exatamente como as gerações que as precederam

10 - Ao planejar, coletivamente, as situações de aprendizagem que favorecem a percepção dos elementos que compõem a paisagem do lugar onde vive, o professor deve oferecer situações de aprendizagem para que a criança possa desenvolver:

- A) a valorização do consumismo, único meio de garantir o mercado de trabalho de seus familiares
- B) a valorização do patrimônio cultural dos grupos sociais privilegiados para garantir a manutenção das formas culturais da sociedade de classes
- C) o conhecimento dos modos de viver das pessoas que tiveram uma formação enérgica que garante a manutenção dos valores da sociedade
- D) uma compreensão cada vez mais ampla da realidade social e natural e das formas de nela intervir qualitativamente
- E) apenas a oralidade, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, ao retornar para a sala de aula

11 - O professor Alencar participando do planejamento sugeriu atividades didáticas, conforme as demandas identificadas no acompanhamento de todos junto às crianças. Tendo como base os PCN e o Projeto Político Pedagógico - PPP da escola os participantes apresentaram encaminhamentos pedagógicos que devem possibilitar:

- A) o conhecimento de hábitos e costumes socioculturais e a articulação com os conceitos espontâneos, ponto de partida para a formação de conceitos científicos
- B) o reforço ao senso comum nas séries iniciais do EF e a formação dos conceitos científicos ao final da Educação Básica
- C) o conhecimento exclusivo de como vivem as classes privilegiadas, garantindo um bom desempenho das crianças das classes populares no futuro
- D) as atividades assistencialistas que visam suprir as lacunas na formação das crianças no seio familiar e a manutenção dos valores da sociedade contemporânea
- E) o espontaneísmo nas práticas pedagógicas cotidianas fundamental para o reforço aos conhecimentos prévios das crianças, os quais deverão ser contemplados na avaliação final

12 - Ao longo dos nove anos do EF, os alunos devem construir um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionadas à Geografia, que lhes permitam:

- A) apropriarem-se das explicações quantitativas da realidade, abordando as relações do homem com a natureza de forma objetiva
- B) compreender a realidade por meio de uma ciência asséptica, pelo argumento da neutralidade do discurso científico
- C) buscar a formulação de leis gerais de interpretação, por meio do entendimento que as relações do homem com a natureza são horizontais
- D) compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações
- E) analisar a produção do espaço geográfico, estudando a relação homem-natureza sem priorizar as relações sociais

13 - Uma das metodologias utilizadas no ensino consideram a importância de aprender e ensinar Geografia na Educação Básica devendo considerar a importância da problematização, observação, registro, descrição, documentação, representação e pesquisa de fenômenos sociais que são:

- A) conteúdos que devem considerar a avaliação classificatória
- B) conteúdos que favorecem o formalismo pedagógico
- C) procedimentos de ensino necessários a apropriação de saberes científicos
- D) tendências que fazem parte de uma abordagem behaviorista
- E) recursos de ensino atrelados a abordagem comportamentalista



14 - O ensino da Geografia deve levar o aluno a conhecer as características sociais, culturais e naturais do lugar onde vive, bem como a de outros lugares que lhe permita:

- A) compreender a forma como as pessoas com alto poder aquisitivo evoluíram socialmente para que possam projetar a sua própria ascensão social e de seus familiares
- B) valorizar o presenteísmo intenso, os valores do mercado nacional e internacional, que possibilitam a preparação para o trabalho
- C) analisar a história dos heróis, buscando alternativas lineares para aperfeiçoar os costumes e manifestações culturais de sua comunidade
- D) saber lidar com as novas problemáticas ligadas exclusivamente à ordem social e ao formalismo próprio do ensino de Geografia
- E) comparar, explicar, compreender e especializar as múltiplas relações que diferentes sociedades estabelecem com a natureza na construção de seu espaço geográfico, em épocas variadas

15 - Ao final do segundo ciclo do EF, após terem vivenciado inúmeras situações de aprendizagem, os alunos dominam alguns conteúdos, dentre eles aqueles que dizem respeito as relações que a coletividade estabelece no plano político, econômico, social, cultural e administrativo com outras localidades, no presente e no passado, os quais devem visar:

- A) a criação de vínculos de identidade, de descendência e de diferenças
- B) a superação da cultura do grupo indígena da região onde residem
- C) a manutenção dos valores sociais da sociedade vigente
- D) o espontaneísmo pedagógico que colabora com o conhecimento sistemático
- E) a manutenção dos valores da comunidade apenas

16 - De acordo com os PCN de História é fundamental que o professor trabalhe a importância da preservação do patrimônio histórico e cultural, as fontes de conhecimento para ampliar os saberes das crianças, dentre outros. Nessa perspectiva é necessário planejar e executar situações de aprendizagem que favoreçam o desenvolvimento das crianças, nas quais seja possível:

- A) manipular materiais do uso cotidiano dos adultos, mesmo os inflamáveis
- B) a aquisição de jogos para suprir a deficiência do sistema escolar
- C) utilizar apenas os brinquedos reciclados pela deficiência da SME
- D) utilizar apenas materiais reciclados por inexistir outros materiais didáticos
- E) perceber suas características e propriedades não evidentes

17 - As reflexões sobre a linguagem fotográfica são importantes de serem consideradas em relação às outras fontes documentais, quando se fala na organização de situações didáticas com conteúdos históricos escolares. Assim, entre muitos aspectos, o professor pode ensinar a seus alunos a pesquisar os estilos de vestimentas, habitações e transportes, as diferentes lembranças das pessoas sobre uma mesma época, o arquivamento de documentos, dentre outros procedimentos com a intenção que os alunos:

- A) não assumam atitudes questionadoras, mas procurem informações apenas nas redes sociais, facilmente encontrados em qualquer meio de informação
- B) identifiquem informações apenas por meio daquilo que imaginam inicialmente, o que deve ser objeto de avaliação para assegurar a manutenção do senso comum
- C) aceitem qualquer informação da rede social, sem entrar em detalhes, haja vista que o aprofundamento do conhecimento ocorrerá ao final da Educação básica
- D) não aceitem facilmente as informações, considerando apenas significativas aquelas que estão mais evidentemente explicitadas e relacionadas com a realidade
- E) não considerem os conhecimentos postos nos livros didáticos, encaminhados pelo MEC e aprendam a utilizar as informações e conhecimentos prévios dos colegas da turma

18 - No trabalho com os alunos, no que se refere aos domínios em relação ao conhecimento cultural e social das medições de tempo, pode-se trabalhar uma série de atividades tal como a criação de rotinas diárias e semanais de atividades, organizando-as em quadros de horário ou agendas, que possibilitem às crianças:

- A) se organizar de modo autônomo em relação aos acontecimentos e estudos de cada dia e da semana
- B) o registro e levantamento de hipóteses sobre as repetições dos fenômenos naturais, como as rotinas diárias da escola
- C) o estudo comparativo dos heróis e seus feitos para identificar as realizações dos políticos e executivos atuais
- D) regular os inícios e os fins das atividades escolares, objetivando a redução das atividades curriculares e aumentar o horário de recreação
- E) selecionar os componentes curriculares de interesse de toda a turma, como forma de evitar a reprovação escolar



19 - O estudo do meio envolve uma metodologia de pesquisa e de organização de novos saberes, que requer atividades anteriores à visita, levantamento de questões a serem investigadas, seleção de informações, observações em campo, comparações entre os dados levantados e os conhecimentos já organizados por outros pesquisadores, interpretação, a fim de garantir:

- A) a ênfase à ludicidade em detrimento do saber científico
- B) a organização de dados e conclusões
- C) o espontaneísmo pedagógico e o prazer em retornar à escola
- D) a ausência de planejamento escolar
- E) apenas um tempo máximo de 180 dias do aluno em sala de aula

20 - Para que o aluno compreenda a integridade do corpo é importante:

- A) estabelecer relações entre os vários processos vitais, e destes com o ambiente, a cultura ou a sociedade, numa visão de totalidade
- B) conhecer apenas as partes aparentes, expressas na arquitetura do corpo e verticalizar os estudos só ao final da educação básica
- C) discernir as partes do organismo humano para entender suas particularidades, em uma abordagem isolada
- D) compreender o corpo comparando com um automóvel, sem focar anatomia e fisiologia humanas
- E) possibilitar ao estudante compreender o corpo como o somatório de partes e as estruturas e seus nomes apenas ao final da educação básica

21 - Em Ciências Naturais, apresentar a saúde como um estado de equilíbrio dinâmico do corpo e um bem da coletividade é uma meta que necessita:

- A) favorecer a memorização dos nomes de todas as doenças e sintomas
- B) apresentar os temas de trabalho do interesse dos alunos, isolados do contexto
- C) priorizar o conhecimento e veiculação do medicamento para cada doença
- D) fazer a propaganda de alimentos ou de medicamentos com baixo custo
- E) ser reiterada em diferentes momentos, por meio de abordagens diversificadas

22 - Em conexão com o tema transversal Orientação Sexual, a sexualidade humana deve ser considerada como uma expressão que envolve fatores biológicos, culturais, sociais e de prazer, com significado muito mais amplo e variado do que a reprodução, para pessoas:

- A) após os 14 anos de idade
- B) apenas ao final do Ensino Fundamental
- C) restringindo-se a dimensão biológica
- D) de todas as idades
- E) restringindo-se a dimensão afetiva

23 - O entendimento da geração e transmissão de energia elétrica envolve conceitos relacionados a princípios de conservação de energia, transformação de energia mecânica em energia elétrica, calor, luz, propriedades dos materiais, corrente, circuitos elétricos e geradores. Vários procedimentos de ensino devem ser utilizados, como:

- A) visitas a usinas ou estações de transmissão, entrevistas, leituras, experimentos e montagens
- B) aulas sobre como aplicar a eletricidade, sobre as possibilidades dos usos de recursos semelhantes e sua instalação em ambientes domésticos
- C) acessar e operacionalizar várias formas de geradores de energia e outros bens duráveis, necessários à população de baixa renda
- D) formas de ampliar a rede elétrica nos lares, oferecendo-se as condições para preservação dos recursos trazidos por essas aprendizagens
- E) aulas práticas sobre as formas de evitar o curto circuito e como energizar uma residência, com baixo custo desde o início da educação básica

24 - As atividades a serem desenvolvidas a partir da coleta, organização e descrição de dados possibilita aos alunos compreenderem as funções de tabelas e gráficos. Lendo e interpretando dados apresentados em tabelas e gráficos, os alunos devem perceber que:

- A) a frequência de ocorrência de um acontecimento, ao longo de um número de experiências, garante a generalização e noções de probabilidade
- B) eles permitem estabelecer relações entre acontecimentos e, em alguns casos, fazer previsões
- C) a produção de textos escritos a partir da interpretação de gráficos, constituem objeto de estudo apenas na conclusão da educação básica
- D) o professor deve dar especial atenção aos alunos mais aplicados, garantindo a promoção automática de todos ao final do Ensino Fundamental
- E) a construção de conceitos e procedimentos matemáticos se constitui como um marco na terminalidade da aprendizagem com esses conteúdos

25 - Até o final do segundo ciclo a avaliação deve considerar a necessidade do aluno resolver problemas utilizando conhecimentos relacionados:

- A) aos números naturais e racionais, na forma fracionária e decimal
- B) essencialmente aos números naturais, produzindo estratégias pessoais de solução
- C) exclusivamente aos problemas expressos por situações orais ou representações matemáticas
- D) aos conhecimentos relacionados às medidas, selecionando um procedimento de cálculo convencional
- E) a produção oral, pois os diferentes significados das operações não estão consolidados



26 - Nos primeiros anos do Ensino Fundamental a característica geral do trabalho com atividades matemáticas deve:

- A) desenvolver o receio do aluno com relação a sua própria capacidade para aprender Matemática e a sua resistência ao processo de formação de conceitos
- B) ter como objetivo a formalização do sistemas de medida, explorando para isso tanto as estratégias de disciplinamento quanto o uso de instrumentos, como balança, fita métrica, dentre outros
- C) favorecer a aproximação do aluno com as operações, a organização das informações, tendo como ponto de partida os conhecimentos com os quais ele chega à escola
- D) levar o aluno a apropriar-se do conceito de tempo e explorar o significado de indicadores de temperatura, com os quais ele convive quando tem problema de saúde
- E) levar o aluno a analisar e registrar as tabelas que surgem nos meios de comunicação, a partir de um trabalho de pesquisa sistemático em revistas e documentários

27 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN o número, é um indicador:

- A) de quantidade (aspecto cardinal), que permite evocá-la mentalmente sem que ela esteja fisicamente presente
- B) de posição (aspecto cardinal), que possibilita guardar o lugar ocupado por um objeto
- C) que é utilizado como código, o qual tem necessariamente ligação direta com o aspecto cardinal
- D) que é utilizado como código e tem necessariamente ligação direta com o aspecto ordinal (por exemplo, número de telefone)
- E) que necessita de ser apresentado formalmente, por meio do qual o professor impõe sua autoridade

28 - Os PCN destacam que em função da própria diversidade das experiências com a Matemática, vivenciadas pelas crianças, o professor deve considerar:

- A) a necessidade de definir, de forma única, uma sequência em que conteúdos matemáticos serão trabalhados desde o início da Educação Básica
- B) a operacionalização de um plano de aula onde encontra-se explicitado o nível de aprofundamento em que os conteúdos matemáticos serão transmitidos
- C) a operacionalização de um plano, elaborado em nível de Secretaria de Educação, de forma compartimentalizada
- D) o assistencialismo necessário à apropriação dos saberes primeiros do aluno o que deve se fazer presente na elaboração das provas bimestrais
- E) que os seus conhecimentos não estão classificados em campos (numéricos, geométricos, métricos, etc.), mas sim interligados

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - O processo de ensino não pode ser tratado como atividade restrita ao espaço da sala de aula. Assim o trabalho docente é uma das modalidades específicas da:

- A) filosofia, disciplina que estuda os conteúdos tendo em vista finalidades políticas
- B) prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade
- C) psicologia que tem finalidades e modos de ação pedagógica
- D) sociologia que fundamenta os vários campos do conhecimento
- E) pedagogia familiar que tem finalidades educacionais e sociais

30 - A atividade principal do profissional do magistério é o ensino, que consiste em:

- A) transmitir os conhecimentos necessários à manutenção da sociedade
- B) desenvolver atividades assistemáticas que influenciam a aprendizagem
- C) repassar conhecimentos de forma espontânea que fortalecem o saber cotidiano
- D) dirigir, organizar, orientar e estimular a aprendizagem escolar dos alunos
- E) repassar valores, sem uma intencionalidade

31 - A prática educativa é parte integrante da dinâmica das relações sociais e seus processos formativos são determinados:

- A) pelo governo que se põe acima dos conflitos sociais
- B) pelos dirigentes escolares que se põem acima das desigualdades sociais
- C) pela educação que geralmente reduz as diferenças sociais
- D) pelos valores decorrentes da estrutura social e problemas individuais
- E) por interesses antagônicos das classes sociais

32 - A prática educativa, a vida cotidiana, as relações professor-alunos estão carregados de:

- A) valores que devem ser mantidos de acordo com a classe social mais privilegiada
- B) sentimentos necessários ao assistencialismo pedagógico na escola pública
- C) significados sociais que se constituem na dinâmica das relações entre classes
- D) ideologia da classe burguesa que deve perpassar todos os procedimentos do ensino
- E) levar o aluno à conclusão da Educação Básica por meio da promoção automática

33 - A prática educacional se orienta, necessariamente, para:

- A) o espontaneísmo que anima o estudante a permanecer na Educação Básica
- B) alcançar determinados objetivos, por meio de uma ação intencional e sistemática
- C) os valores proclamados na legislação vigente, expressões da demanda do mercado de trabalho
- D) os conteúdos obrigatórios, postos pelas classes privilegiadas, visando a manutenção da sociedade
- E) a formação cultural em detrimento das condições concretas de vida e de trabalho da clientela atendida



34 - Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdo e dão:

- A) a forma pela qual se concretiza esta relação em condições didáticas específicas
- B) os resultados e processos de trabalho do professor, favorecendo os demais componentes de ensino
- C) os valores e ideais proclamados na legislação educacional que expressam os sentimentos dominantes no sistema social
- D) os conteúdos básicos das ciências, produzidos no decurso da prática social da humanidade
- E) a fundamentação para as práticas educativas espontâneas

35 - O planejamento numa dimensão articulada a um trabalho contínuo e sistematizado na escola deve proporcionar:

- A) a dicotomia da teoria e prática que viabiliza as aprendizagens reais
- B) o espontaneísmo pedagógico, de acordo com as definições coletivas
- C) os modismos pedagógicos que contemplam apenas os alunos interessados
- D) discussão e reflexão coletivas para o aperfeiçoamento das práticas curriculares
- E) o assistencialismo necessário à manutenção dos alunos carentes

36 - Ao encaminhar o processo de ensino para objetivos educativos que colaboram com a aquisição de princípios norteadores de uma conduta cidadã o professor necessita:

- A) demonstrar que tem um domínio intelectual seguro, mesmo não desenvolvendo o exercício da cidadania
- B) garantir a aprovação automática que beneficia todos os alunos para o ingresso na educação básica
- C) proclamar o que é nobre e ideal, diferente de sua postura e personalidade
- D) transmitir valores burgueses que levem o aluno à ascensão social e cultural
- E) desenvolver suas próprias qualidades, suas convicções e posturas coerentes com o que recomenda

37 - O ato de planejar coletivamente requer a reflexão contínua para:

- A) garantir a promoção automática dos alunos mais fracos e a sua ascensão para séries posteriores
- B) assegurar o ingresso do aluno na primeira etapa da Educação Básica já alfabetizado
- C) superar a fragmentação e considerar os saberes prévios do aluno como ponto de partida para a sistematização dos conhecimentos
- D) assegurar a vivência e apropriação das operações matemáticas ao final da Educação Básica
- E) que os professores iniciantes operacionalizem o que foi planejado pelos professores veteranos

38 - A avaliação tem como principais tarefas a Verificação, Qualificação e Apreciação Qualitativa. A Qualificação caracteriza-se:

- A) por uma coleta de dados no início do ano letivo, objetivando organizar as turmas por nível de aprendizagem, de forma homogênea
- B) pelo diagnóstico que identifica o aluno indisciplinado e o encaminha para um acompanhamento sistemático
- C) pelo registro dos padrões de desempenho tendo como parâmetro o melhor aluno da sala
- D) pela comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos
- E) pela verificação dos resultados escolares, possibilitando o diagnóstico das situações didáticas

39 - A interação professor-alunos é um dos aspectos fundamentais na organização dos procedimentos didáticos, tendo em vista:

- A) a consecução do único fator determinante da organização do ensino e da disciplina imposta em sala de aula
- B) alcançar os objetivos do processo de ensino, a apropriação dos conhecimentos, desenvolvimento de hábitos e habilidades
- C) o disciplinamento da turma que assegura a evolução dos alunos mais interessados da turma
- D) a dinâmica e a manifestação de apoio do professor apenas aos alunos mais aplicados
- E) a forma de comunicação hierárquica entre pais e mestres, considerando o repertório acumulado dos professores

40 - Autoridade e autonomia são dois pólos do processo pedagógico. O professor representa a sociedade, exercendo um papel de:

- A) mediação entre o indivíduo e a sociedade
- B) individualismo e liberdade para punir ou recompensar
- C) autoritário o que garante a evolução cognitiva de toda a turma
- D) autoridade absoluta em todas atividades educativas
- E) conhecedor dos alunos indisciplinados que são excluídos das aprendizagens