

# AUDITOR

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 15
Informática	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 60

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 1 Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, peça ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.
- 2 Este caderno contém **60 questões** objetivas. Cada questão apresenta **quatro** alternativas de resposta, das quais apenas **uma** é correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta que julgar correta.
- 3 O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique-o ao aplicador de prova.
- 4 Preencha integralmente um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA fabricada em material transparente. Dupla marcação implica anular a questão.
- 5 Esta prova terá a duração de **quatro** horas, incluídos nesse tempo os avisos, a coleta de impressão digital e a transcrição para o cartão-resposta.
- 6 Iniciada a prova, você somente poderá retirar-se do ambiente de realização da prova após decorridas duas horas de seu início e mediante autorização do aplicador de prova. Somente será permitido levar o caderno de questões após três horas do início das provas, desde que permaneça em sala até esse momento. É vedado sair da sala com quaisquer anotações antes deste horário.
- 7 Os três últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer no recinto, sendo liberados após a entrega do material utilizado por eles e terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual irão apor suas respectivas assinaturas.
- 8 Ao terminar sua prova entregue, obrigatoriamente, o cartão-resposta ao aplicador de prova.



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 04.

**Campanha pede que pediatras de todo o país “receitem livros’ para crianças”**

Pediatras de todo o país vêm sendo orientados a "receitar livros" para seus pacientes de zero a seis anos. A medida, anunciada nesta semana pela SBP (Sociedade Brasileira de Pediatría), visa estimular o aumento das conexões cerebrais nos pequenos por meio da leitura feita a eles pelos pais ou por pessoas próximas.

De acordo com os médicos, bebês que recebem o estímulo de escutar histórias podem se tornar adultos mais articulados, desenvoltos e inteligentes. Bebês que nascem com deficiência também podem obter benefícios: com este incentivo, o cérebro pode criar novas conexões para suprir habilidades perdidas.

Para Eduardo Vaz, presidente da SBP, não basta ao pediatra controlar peso, altura e vacinas. Para ele, é preciso formar um adulto que tenha qualidade de vida e que exerça sua cidadania.

"Estamos atrasados na inclusão do livro na pediatria. Ler para o bebê reflete diretamente em seu bom desenvolvimento, na cognição e na afetividade. Quem lê para o bebê cria com ele um vínculo afetivo para a vida toda e contribui para que ele seja um adulto melhor", diz Vaz.

O empresário Igor Rodrigues e a sua mulher, Daniela, leem diariamente histórias infantis para as filhas gêmeas Lis e Mariah, de nove meses.

"Não tivemos orientação médica, mas tomamos a medida porque o nosso mais velho, de 15 anos, não gosta de livros e é ligado a videogames. Os resultados são claros: elas adoram, aprendem novas palavras e estão mais espertas", avalia o pai.

Uma das causas do atraso do falar de crianças, de acordo com Vaz, é a falta de comunicação entre pais e filhos, o que inclui a leitura. "O médico deve abordar famílias de forma direta, dizendo que é necessário ler para o bebê. Pais analfabetos podem contar histórias para os filhos. E essas crianças se alfabetizam rápido, têm facilidade para aprender línguas e melhor desempenho acadêmico."

Com apoio das fundações Maria Cecília Souto Vidigal e Itaú Social, médicos associados à SBP receberão livros para seus consultórios. Eles receberão também a cartilha "Receite um Livro – Fortalecendo o Desenvolvimento e o Vínculo", com os benefícios da leitura a bebês.

Para o linguista Evélio Cabrejo, da Universidade Sorbonne (França), que veio ao Brasil para o lançamento da campanha, não importa repetir a mesma história para as crianças. "O bebê não escuta a mesma história sempre. Ele descobre uma quantidade enorme de significados diferentes. Além disso, decora tudo. Está exercendo a memória. É uma operação extraordinária."

MARQUES, Jairo. *Folha de S. Paulo*. 18 out. 2015. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/10/1695362-campanha-pede-que-pediatras-de-todo-o-pais-receitem-livros-para-criancas.shtml>>. Acesso em: 1º fev. 2016.

## — QUESTÃO 01 —

No texto, a citação da fala do presidente da SBP, Eduardo Vaz, e do casal Igor Rodrigues e Daniela, representam, respectivamente, as vozes:

- (A) do publicitário e do consumidor.
- (B) da ciência e da empiria.
- (C) da verdade filosófica e do mercado editorial.
- (D) do consenso e do senso comum.

## — QUESTÃO 02 —

No título e no primeiro parágrafo, a expressão “receitar livros” aparece entre aspas. O uso das aspas, nesse caso, se justifica porque

- (A) a previsibilidade semântica entre o verbo e o seu complemento é rompida.
- (B) o enunciador faz uma ironia por discordar da proposta apresentada.
- (C) a palavra “livros” representa elementos de um mundo com sentidos figurados.
- (D) o verbo “receitar” é polissêmico no contexto sintático em que aparece.

## — QUESTÃO 03 —

No texto, o linguista Evélio Cabrejo, da Universidade Sorbonne,

- (A) corrobora a argumentação desenvolvida em todo o texto de que a leitura de livros para crianças as ajuda no efetivo desenvolvimento da cognição e da afetividade.
- (B) constitui uma voz de autoridade cuja argumentação supera a de Eduardo Vaz, porque o linguista especifica aquilo que na fala de Vaz era vago e genérico.
- (C) apresenta argumento parcialmente discordante do presidente da SBP, pois o estudioso da linguagem chama a atenção para o fato de que o bebê decora a história ao invés de compreendê-la em sua totalidade.
- (D) introduz argumentação com base na competência linguística, já que, como estudioso da linguagem, tem habilidade para fazer jogos de palavras, criar ambiguidades e metaforizar expressões literais.

**— QUESTÃO 04 —**

No quinto parágrafo do texto, o uso do verbo “ler” no plural se justifica pelo seguinte motivo:

- (A) compõe um sintagma verbal juntamente com “histórias infantis”.
- (B) concorda em número com as receptoras da ação “filhas gêmeas Lis e Mariah”.
- (C) materializa a quantificação observada pela expressão temporal “de nove meses”.
- (D) estabelece relação de concordância com os agentes da ação “Igor Rodrigues e a sua mulher, Daniela”.

Leia o texto a seguir para responder às questões de **05 a 08**.

**A literatura e o leitor**

De início, cabe uma pergunta: quem é esse leitor? Se, num primeiro momento, pode nos parecer difícil defini-lo, num segundo momento, como professores com um olhar um pouco crítico e sensível, podemos perfeitamente dizer quem são eles. Na verdade, o que a sociedade, de um modo geral, e a academia, de modo especial, nos cobram é a formação de um indivíduo que lê textos escritos, referentemente livros.

Chegamos assim a uma equação simples: para termos como resultado leitura, devemos somar livro + leitor. Mas afinal que livro é esse? Que objeto de adoração é esse, tão distante do leitor comum? O livro, indicado invariavelmente como objeto de cultura por excelência, considerado como a leitura verdadeira, não centraliza o universo cultural da população brasileira. Essa, em geral, admira e respeita quem lê e até se considera em desvantagem por não ser leitora.

A leitura está associada a textos, especialmente livros, objetos de pouco convívio doméstico, pessoal, mas sempre valorizados. Os didáticos são vistos como livros da escola e não dos leitores. Aqui surge a primeira divisão de águas: certas leituras são para a escola, não para si próprios. No entanto, esse mesmo leitor, se consultado, poderá surpreender-se ao perceber que gostou de uma leitura indicada pela professora. Apesar disso, a leitura não chega a tornar-se hábito. Estaremos, então, formando um leitor escolar, que, distante do espaço escolar, esquece o prazer da leitura?

Para muitos, a leitura de livros de literatura é muito difícil, monótona, demorada, enquanto os jornais e as revistas são de leitura rápida e, por isso, agradável. É comum que os adolescentes – ou pré-adolescentes – refiram-se à sensação de perda de tempo relacionada com o fato de ficarem lendo enquanto as coisas acontecem. Para eles, ler livros não é nenhum acontecimento.

É no mínimo curioso que a ênfase na carência de leitura feita por educadores e intelectuais também ocorra entre os ditos não leitores. Parece que ninguém – nem a escola nem a sociedade – percebe a ligação existente entre o que é vivenciado/lido dentro e fora da escola, e o que ela e eles mesmos consideram como leitura. Especialmente tratando-se da interação tão intensa e difundida da linguagem verbal com a visual.

O visual e a oralidade, predominante nas práticas não institucionalizadas, são tidos e identificados como não leituras. Menosprezados por seus próprios leitores e ignorados pelos leitores, no entanto, são as leituras mais frequentemente realiza-

das pela maioria da população. Por outro lado, a literatura infantil resgatou com extrema sabedoria essa conjunção, tornando a ilustração peça fundamental para a leitura, integrando texto e imagem. [...] O texto incorpora a ilustração que, por sua vez, faz o *status* de linguagem, de texto, de narrativa. E é graças à incorporação de elementos visuais e de linguagem que a literatura infantil tem conquistado o seu leitor, habituado que está a ler o mundo que o cerca.

MARCHI, Diana Maria. A literatura e o leitor. In: NEVES, Iara Conceição Bitencourt et al. (Orgs). *Ler e escrever*. compromisso de todas as áreas. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. p. 159-160. (Adaptado).

**— QUESTÃO 05 —**

O texto apresenta, no segundo e terceiro parágrafos, um paradoxo devido ao fato de a população brasileira

- (A) cobrar da escola a formação de um indivíduo leitor de livros e ter dificuldade de definir esse leitor.
- (B) associar a leitura a textos, especialmente a livros, e fazer deles objetos de pouco convívio doméstico e pessoal.
- (C) considerar os livros didáticos de uso exclusivo da escola e, às vezes, apreciar a leitura de livros indicados por professores.
- (D) eleger o livro como objeto de cultura por excelência e centralizá-lo em seu universo cultural.

**— QUESTÃO 06 —**

No enunciado “Na verdade, o que a sociedade, de um modo geral, e a academia de modo especial, nos cobram é a formação de um indivíduo que lê textos escritos, referentemente livros”, evidencia-se que a formação de leitores é:

- (A) uma demanda social que contempla a academia no mesmo grau de exigência em relação à sociedade.
- (B) um problema que aflige sociedade e academia em pontos diferentes de preocupação.
- (C) uma questão que interessa em diferentes graus à sociedade geral e aos profissionais da área.
- (D) um resultado esperado pela sociedade e pelos profissionais da área, que amplia a noção de leitura.

**— QUESTÃO 07 —**

Do texto, conclui-se que a leitura de livros é considerada, em geral, pouco habitual entre adolescentes ou pré-adolescentes brasileiros por

- (A) aproximar-se da noção de ações praticadas pelos jovens consideradas minimamente estimulantes.
- (B) afastar-se da possibilidade de mudança de estado de coisas.
- (C) constituir-se um entrave para compromissos com os amigos.
- (D) caracterizar-se como um fato de pouca notoriedade entre os jovens por ser um acontecimento obrigatório.

**— QUESTÃO 08 —**

Do enunciado “Por outro lado, a literatura infantil resgatou com extrema sabedoria essa conjunção, tornando a ilustração peça fundamental para a leitura, integrando texto e imagem”, considera-se que a literatura infantil

- (A) generaliza o pensamento de que a leitura de livros didáticos está restrita ao ambiente escolar.
- (B) contrapõe-se ao senso comum que defende que ler livros é muito difícil, monótono e demorado.
- (C) contribui para que a escola aproxime sua prática de leitura daquela que a sociedade realiza.
- (D) fortalece a ideia de que escola e sociedade deixam de perceber a interação entre linguagem verbal e visual.

**— QUESTÃO 09 —**

Leia a tira a seguir para responder às questões 09 e 10.



Disponível em: <<http://www.chavazada.com/2015/12/tirinhas-de-segunda-terca.html#.WJNlthsrLIV>>. Acesso em: 2 fev. 2017.

A relação do último quadrinho com os três iniciais, acrescida de conhecimentos extratextuais, permite inferir que a personagem

- (A) mostra expressivo potencial criativo a ponto de relacionar elementos de contato entre as obras que lê.
- (B) dissimula, assim como a figura dramática de Capitu, sua real intenção ao ler mais de um livro.
- (C) revela, assim como outras pessoas, dificuldade de ler mais de um livro ao mesmo tempo.
- (D) considera espaço e personagens os elementos essenciais de uma narrativa.

**— QUESTÃO 10 —**

Considerando a fala presente no segundo quadrinho, a relação coesiva que melhor expressaria o seu sentido num gênero formal é:

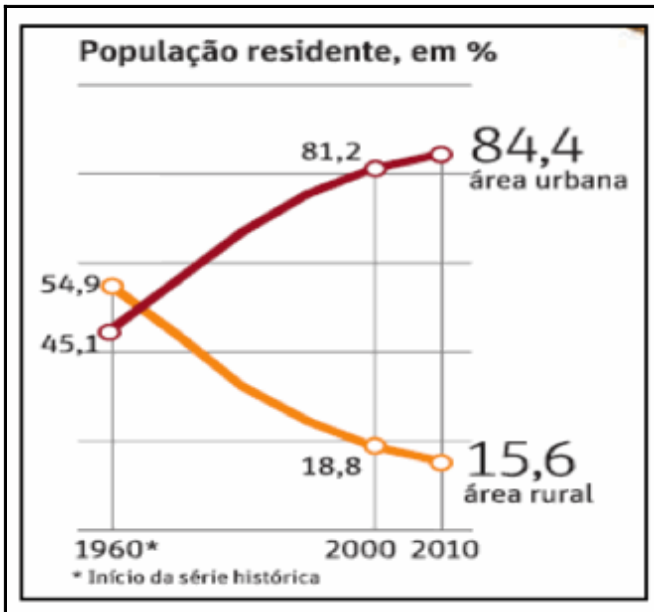
- (A) pratico sempre a leitura de muitos livros, portanto, minha consideração é a de que as pessoas também consigam fazer isso com facilidade.
- (B) sou mais esperto do que pessoas que apresentam dificuldade de leitura, logo, leio três livros neste instante porque é uma atividade prática.
- (C) considero que a atividade de leitura representa uma prática de complexa execução, tendo em vista que eu consigo ler três livros ao mesmo tempo.
- (D) estou lendo três obras neste instante, por isso, acredito que realizar, concomitantemente, a leitura de três livros é uma atividade de fácil execução.

**— RASCUNHO —**

## MATEMÁTICA

## — QUESTÃO 11 —

O gráfico a seguir mostra, em porcentagem, a população brasileira residente nas áreas urbana e rural nos anos de 1960, 2000 e 2010.



Disponível em: <ibge.gov.br> Acesso em: 24 jan. 2017. (Adaptado).

Considere que a população brasileira em 2020 será de 210 milhões e que a porcentagem da população, na área urbana, nesse mesmo ano, subirá cinco pontos percentuais no percentual que representa a população na área urbana de 2010. Então, quantas pessoas, em milhões, constituirão a população na área rural em 2020?

- (A) 2,226  
 (B) 2,431  
 (C) 22,260  
 (D) 24,318

## — RASCUNHO —

## — QUESTÃO 12 —

A tabela abaixo mostra a quantidade de calorias existentes em alguns alimentos utilizados em um café da manhã.

Alimento	Unidade	Peso (gramas)	Calorias
Leite integral	Um copo grande	240	150
Pão integral	Uma fatia	30	70
Peito de peru	Uma fatia média	15	15
Muçarela	Uma fatia média	15	45

Uma pessoa deseja preparar um café da manhã utilizando somente os alimentos citados na tabela, com um total de 460 calorias. Considere que ela coloca um copo grande de leite integral, uma fatia de pão integral, a mesma quantidade, em gramas, de peito de peru e de muçarela. Então, a quantidade de calorias presente na porção de muçarela é igual a:

- (A) 40  
 (B) 60  
 (C) 120  
 (D) 180

## — QUESTÃO 13 —

Toda vez que Cláudio vai ao restaurante, ele pede o mesmo prato e toma seis copos de chopes. Em um mês, ele gastou R\$ 300,00, indo seis vezes a esse restaurante. Se Cláudio tivesse tomado somente cinco chopes cada vez que fosse ao restaurante, com essa economia, ele poderia ter ido ao restaurante mais uma vez, tomando dois chopes, nessa ocasião. Considere que o valor do prato que ele pedia era sempre o mesmo, e que o preço unitário de todos os chopes não foi alterado. Nessas condições, quanto Cláudio pagou por cada chopes?

- (A) R\$ 5,00  
 (B) R\$ 5,50  
 (C) R\$ 6,00  
 (D) R\$ 6,50

## — RASCUNHO —

**— QUESTÃO 14 —**

*Captcha* é um teste para proteger *websites* contra acessos realizados automaticamente por máquinas (robôs). O teste consiste em solicitar ao usuário que digite o que aparece em uma imagem, como por exemplo:

01234OE~~BD~~ O123MNO~~P~~

Às vezes, não conseguimos saber se um caractere é a letra “O” ou o número zero “0”, gerando possibilidades de um humano não acertar na primeira tentativa. Considere que o programa não diferencia a letra minúscula da letra maiúscula.

Qual o número de combinações possíveis para o *captcha* do exemplo acima, considerando todas as trocas entre o número zero “0” e a letra “O”?

- (A)  $2^4$
- (B)  $2^6$
- (C)  $2^8$
- (D)  $2^{12}$

**— QUESTÃO 15 —**

O preço de um caminhão,  $P(t)$ , desvaloriza em função do tempo de uso  $t$ , dados em anos, por uma função do tipo exponencial dada por  $P(t) = y \cdot x^t$ , sendo  $x$  e  $y$  constantes positivas. Considere que o preço do caminhão novo ( $t=0$ ) seja R\$ 250 000,00 e que será R\$ 160 000,00 depois de dois anos de uso. Quanto será o preço do caminhão depois de cinco anos de uso?

- (A) 80 000,00
- (B) 81 920,00
- (C) 90 000,00
- (D) 96 460,00

**— RASCUNHO —****— RASCUNHO —**

**INFORMÁTICA****— QUESTÃO 16 —**

Utilizando o Windows Explorer, ferramenta de gerenciamento de arquivos do Windows, um usuário seleciona um determinado arquivo dentro da pasta “Downloads” e, a seguir, pressiona as teclas CTRL e X simultaneamente. Tais ações significam que o usuário pretende

- (A) mover o arquivo da pasta “Downloads” para outra pasta.
- (B) duplicar o arquivo dentro da própria pasta “Downloads”.
- (C) quebrar o arquivo em partes.
- (D) copiar o arquivo para outra pasta.

**— QUESTÃO 17 —**

Considere o texto a seguir escrito utilizando o Word.

**A** Universidade Federal de Goiás foi criada no dia 14 de dezembro de 1960 com a reunião de cinco escolas superiores que existiam em **Goiânia**: a Faculdade de Direito, a Faculdade de Farmácia e Odontologia, a Escola de Engenharia, o Conservatório de Música e a Faculdade de Medicina. A partir desta data, **Goiás** passou a formar seus próprios quadros profissionais e a não depender de mão de obra qualificada vinda de outras regiões do país. (fonte: [www.ufg.br](http://www.ufg.br))

Foram utilizados recursos no texto: destaque para a letra A no início do texto; dois estilos nas palavras Goiânia e Goiás; um tipo de alinhamento. Pela ordem, quais recursos foram aplicados no texto?

- (A) Capitular, sombra/contorno, justificado.
- (B) Destacar, itálico/negrito, centralizado.
- (C) Capitular, itálico/negrito, justificado.
- (D) Destacar, sombra/contorno, alinhado à direita.

**— QUESTÃO 18 —**

Cookies são arquivos que armazenam informações básicas de um usuário, como, por exemplo, seu nome e preferências de idioma. Se compartilhados, os cookies podem afetar a privacidade de um usuário. Como o armazenamento destes arquivos pode ser desabilitado?

- (A) Criando regras no firewall da empresa.
- (B) Bloqueando o seu recebimento por meio de uma opção no navegador.
- (C) Utilizando conexões seguras via protocolo HTTPS.
- (D) Instalando um antivírus.

**— QUESTÃO 19 —**

O funcionário de uma empresa precisa adquirir um novo computador. Durante suas pesquisas, ele se interessou por um computador com a seguinte configuração dos componentes de hardware: 3,5 GHz, 4 GB, 1 TB, 64 bits. Nessa configuração,

- (A) 64 bits é a taxa de transmissão da porta USB.
- (B) 4 GB é a quantidade da memória ROM.
- (C) 1 TB é a capacidade de memória RAM.
- (D) 3,5 GHz é a velocidade do processador.

**— QUESTÃO 20 —**

Para enviar e receber informações pela internet de forma segura, garantindo integridade e sigilo, deve-se fazer uso de:

- (A) antivírus.
- (B) antispyware.
- (C) criptografia.
- (D) firewall.

**— RASCUNHO —**



**AUDITOR****— QUESTÃO 21 —**

É um documento de previsão de receita e autorização de despesas com ênfase no gasto. É um processo orçamentário em que apenas uma dimensão do orçamento é explicitada, qual seja, o objeto de gasto. Esse conceito quanto ao tipo/técnica orçamentária se refere ao orçamento

- (A) Tradicional.
- (B) Programa.
- (C) Base-zero.
- (D) Participativo.

**— QUESTÃO 22 —**

A classificação da receita orçamentária é de utilização obrigatória para todos os entes da Federação, sendo facultado seu desdobramento para atendimento das respectivas peculiaridades. Nesse sentido, as receitas orçamentárias são classificadas segundo os critérios: natureza, fonte/destinação de recursos e

- (A) ingressos financeiros orçamentários.
- (B) entradas compensatórias.
- (C) indicador de resultado primário.
- (D) programas e ações.

**— QUESTÃO 23 —**

De acordo com a legislação, as receitas de capital são as provenientes tanto da realização de recursos financeiros oriundos da constituição de dívidas e da conversão, em espécie, de bens e direitos, quanto de recursos recebidos de outras pessoas de direito público ou privado e destinados a atender

- (A) os desdobramentos para identificação dos projetos/atividades.
- (B) as despesas classificáveis em despesas de capital.
- (C) as associações da receita principal com aquelas dela originadas.
- (D) os registros correlacionais de um bem de capital.

**— QUESTÃO 24 —**

Os bens são itens que a empresa possui para satisfazer suas necessidades de troca, consumo ou aplicação, que sejam suscetíveis de avaliação econômica e podem ser classificados como tangíveis ou intangíveis. É exemplo de um bem intangível:

- (A) estoques.
- (B) equipamentos.
- (C) softwares.
- (D) clientes.

**— QUESTÃO 25 —**

As características qualitativas fundamentais da informação contábil-financeira útil são:

- (A) relevância e representação fidedigna.
- (B) comparação e tempestividade.
- (C) verificabilidade e compreensão.
- (D) nitidez e acessibilidade virtual.

**— QUESTÃO 26 —**

A Demonstração das Variações Patrimoniais deverá ser acompanhada de notas explicativas quando os itens que compõem as Variações Patrimoniais Aumentativas e as Variações Patrimoniais Diminutivas forem relevantes. Algumas circunstâncias poderão ser apresentadas em notas explicativas, ainda que seus valores não sejam relevantes, como, por exemplo, a redução

- (A) de itens de consumo no ativo circulante.
- (B) de receitas derivadas e originárias no passivo financeiro.
- (C) ao valor de custo das concessões no passivo circulante.
- (D) ao valor recuperável no ativo imobilizado.

**— QUESTÃO 27 —**

Os conceitos de ativo e passivo identificam os seus aspectos essenciais, mas não especificam os critérios para seu reconhecimento. Ao avaliar se um item se enquadra na definição de ativo, passivo ou patrimônio líquido, deve-se atentar para

- (A) a pendência ou não da implementação de condições.
- (B) o equilíbrio entre o custo e o benefício, ao invés de uma característica qualitativa.
- (C) o desempenho e as mutações na posição financeira ao longo do tempo.
- (D) a sua essência e realidade econômica e não apenas sua forma legal.

**— QUESTÃO 28 —**

A partir do conhecimento das receitas e despesas, pode-se estruturar a Demonstração de Resultado, que tem como objetivo principal apresentar, de forma vertical resumida,

- (A) o resultado apurado em relação ao conjunto de operações realizadas num determinado período.
- (B) a capacidade da entidade de pagar seus empregados e proporcionar-lhes outros benefícios.
- (C) o rendimento vinculado às políticas tributárias e de distribuição de lucros e dividendos.
- (D) a decisão de manter ou vender um investimento em ações resultantes de operações financeiras.

**— QUESTÃO 29 —**

Considerando a análise de balanços por índice, o montante de recursos que a empresa obteve de capital de terceiros para cada real de capital próprio é demonstrado

- (A) pelo giro do ativo.
- (B) pelo grau de endividamento.
- (C) pela margem líquida.
- (D) pela liquidez imediata.

**— QUESTÃO 30 —**

A empresa ALFA adota a técnica de provisionar os salários dos empregados sempre no último dia de cada mês, e efetua o pagamento no terceiro dia útil do mês seguinte. Ao adotar essa técnica, a empresa está atendendo ao princípio contábil da

- (A) Materialidade.
- (B) Oportunidade.
- (C) Prudência.
- (D) Competência.

**— QUESTÃO 31 —**

A alternativa que contém apenas contas patrimoniais é a

- (A) Provisão para Crédito de Liquidação Duvidosa, ICMS a Recuperar e Depreciação Acumulada.
- (B) Ações em Tesouraria, Ajuste de Avaliação Patrimonial e Juros Ativos.
- (C) Perda de Equivalência Patrimonial, Aluguel a Vencer e Adiantamento a Fornecedores.
- (D) Seguros a Vencer, Juros sobre Empréstimos e Impostos a Recolher.

**— QUESTÃO 32 —**

Na constituição da Empresa BETA ocorreram os seguintes fatos contábeis:

- Subscrição de 100.000 ações com valor nominal de R\$ 1,00
- Integralização de 80% do capital em dinheiro
- Integralização do restante do capital com a alienação na Bolsa de Valores do restante das ações ao preço unitário de R\$ 1,32

Os fatos contábeis relatados evidenciam que a operação resultou em;

- (A) alienação de ações no valor de R\$ 80.000,00.
- (B) capital investido no valor de R\$ 100.000,00.
- (C) reserva de capital no valor de R\$ 6.400,00.
- (D) ágio na emissão de ações no valor de R\$ 20.000,00.

**— QUESTÃO 33 —**

O Princípio da Entidade se afirma, para o ente público, pela autonomia e responsabilização do patrimônio a ele pertencente. A autonomia patrimonial tem origem na

- (A) sucessão da operação no futuro e, portanto, na mensuração e na apresentação dos componentes do patrimônio.
- (B) obrigatoriedade da diferenciação do patrimônio público no universo dos patrimônios existentes, independentemente de pertencer a uma pessoa.
- (C) destinação social do patrimônio e a responsabilização pela obrigatoriedade da prestação de contas pelos agentes públicos.
- (D) mensuração e apresentação dos componentes patrimoniais para produzir informações íntegras e tempestivas.

**— QUESTÃO 34 —**

Entre as Demonstrações Contábeis Aplicadas ao Setor Público, o Balanço Orçamentário demonstra as receitas detalhadas por categoria econômica e origem, especificando:

- (A) a previsão inicial, a previsão atualizada para o exercício, a receita realizada e o saldo, que corresponde ao excesso ou déficit de arrecadação.
- (B) a natureza da receita, discriminando a dotação inicial, a dotação atualizada para o exercício e o saldo da dotação.
- (C) a reabertura de créditos adicionais, especificamente os créditos suplementares e especiais.
- (D) a natureza orçamentária, econômica, patrimonial e financeira da entidade, em apoio ao processo de tomada de decisão.

**— QUESTÃO 35 —**

São receitas orçamentárias que aumentam as disponibilidades financeiras do Estado e são instrumentos de financiamento dos programas e das ações orçamentárias, a fim de se atingirem as finalidades públicas e que, em geral, provocam efeito positivo sobre o Patrimônio Líquido. Esse conceito se refere

- (A) às receitas de capital.
- (B) aos recursos auferidos em exercícios anteriores.
- (C) aos recursos da anulação de restos a pagar.
- (D) às receitas correntes.

**— QUESTÃO 36 —**

A competência para Instituição, Manutenção do Plano de Contas Aplicado ao Setor Público e para a edição de normas gerais para consolidação das contas públicas foi atribuída pela Lei de Responsabilidade Financeira à

- (A) Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional.
- (B) Secretaria do Tesouro Nacional.
- (C) Receita Federal do Brasil.
- (D) Escola de Administração Fazendária.

**— QUESTÃO 37 —**

**Considere D – Débito e C – Crédito para responder à questão.**

O pagamento da dívida é um fato permutativo sob a ótica patrimonial. Considerando como patrimonial a natureza da informação, o empenho para amortização de operação de crédito será lançado da seguinte forma:

- (A) D 2.1.2.x.x.xx.xx Empréstimos e Financiamentos a Curto Prazo (P); C 2.1.2.x.x.xx.xx Empréstimos e Financiamentos a Curto Prazo (F).
- (B) D 6.2.2.1.1.xx.xx Crédito Disponível (F); C 6.2.2.1.3.01.xx Crédito Empenhado a Liquidar (P).
- (C) D 8.2.1.1.1.xx.xx Disponibilidade por Destinação de Recursos (DDR); C 8.2.1.1.2.xx.xx DDR Comprometida por Empenho (F).
- (D) D 2.1.2.x.x.xx.xx Empréstimos e Financiamentos a Curto Prazo (F) C 1.1.1.1.x.xx.xx Caixa e Equivalentes de Caixa em Moeda Nacional (F).

**— QUESTÃO 38 —**

**Considere D – Débito e C – Crédito para responder à questão.**

Considerando como controle a natureza da informação, o registro da arrecadação da receita durante a execução do orçamento será de acordo com o seguinte lançamento:

- (A) D 6.2.1.1.x.xx.xx Receita a Realizar; C 6.2.1.2.x.xx.xx Receita Realizada.
- (B) D 8.2.1.1.x.xx.xx Execução da Disponibilidade de Recursos; C 8.2.1.1.2.xx.xx DDR Comprometida.
- (C) D 7.2.1.1.x.xx.xx Controle da Disponibilidade de Recursos; C 8.2.1.1.1.xx.xx Disponibilidade por Destinação de Recursos (DDR).
- (D) D 6.2.2.1.1.xx.xx Receita Disponível; C 6.2.2.1.3.01.xx Dedução da Receita a Realizar.

**— QUESTÃO 39 —**

A respeito das Demonstrações Contábeis Aplicadas ao Setor Público, no Balanço Patrimonial (BP), o passivo financeiro corresponde às obrigações correlatas a despesas orçamentárias empenhadas, liquidadas ou não, que ainda não foram pagas; e aos passivos que não são submetidos ao processo de execução orçamentária, a exemplo

- (A) dos estoques.
- (B) das cauções.
- (C) das cotas em tesouraria.
- (D) dos créditos adicionais.

**— QUESTÃO 40 —**

O auditor deve considerar a relevância e confiabilidade das informações a serem utilizadas como evidência de auditoria ao

- (A) obter entendimento do trabalho do especialista.
- (B) estabelecer e executar procedimentos de auditoria.
- (C) determinar modificações nos processos de auditorias.
- (D) reputar os aspectos financeiros e jurídicos.

**— QUESTÃO 41 —**

De acordo com a NBC TI 01 – Da Auditoria Interna, o planejamento deve ser documentado e os programas de trabalho formalmente preparados, detalhando-se o que for necessário à compreensão dos procedimentos que serão aplicados, em termos de:

- (A) amostra, controle, profundidade, hora-homem e riscos de auditoria.
- (B) evidência, pertinência, observação, testes substantivos e metodologia adotada.
- (C) natureza, oportunidade, extensão, equipe técnica e uso de especialistas.
- (D) aderência, amostragem, efetividade, avaliação da informação e contingências ativas.

**— QUESTÃO 42 —**

Uma das finalidades da auditoria na Administração Pública é comprovar a legalidade e legitimidade dos fatos administrativos e avaliar os resultados alcançados. A auditoria executada exclusivamente por servidores em exercício no órgão central ou nos setoriais do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal é denominada

- (A) integrada.
- (B) centralizada.
- (C) compartilhada.
- (D) simplificada.

**— QUESTÃO 43 —**

Técnica de auditoria é denominada como um conjunto de processos e ferramentas operacionais de que se serve o controle para a obtenção de evidências, as quais devem ser suficientes, adequadas, relevantes e úteis para conclusão dos trabalhos. Na auditoria do setor público federal, qual a técnica que procura a consistência mútua entre diferentes amostras de evidência?

- (A) Indagação escrita e oral.
- (B) Circularização externa.
- (C) Observação das atividades e condições.
- (D) Correlações das informações obtidas.

**— QUESTÃO 44 —**

O ceticismo profissional é necessário para a avaliação crítica das evidências de auditoria. Isso inclui questionar evidências de auditoria contraditórias, a confiabilidade dos documentos, as respostas a indagações e outras informações obtidas junto à administração e aos

- (A) responsáveis pela governança.
- (B) membros do conselho fiscal.
- (C) gestores do controle interno.
- (D) acionistas majoritários.

**— QUESTÃO 45 —**

Procedimento analítico significa avaliações de informações contábeis por meio de análise das relações plausíveis entre dados financeiros e não financeiros. A determinação da adequação de procedimentos analíticos substantivos específicos é influenciada pela natureza da afirmação e pela avaliação do auditor sobre o risco de

- (A) auditoria independente.
- (B) informação enviesada.
- (C) distorção relevante.
- (D) fraude contábil.

**— QUESTÃO 46 —**

Um fator importante na determinação da forma, do conteúdo e da extensão da documentação de auditoria sobre assuntos significativos é a extensão do julgamento profissional exercido na execução do trabalho e na avaliação dos resultados. De acordo com a NBC TA 230 (R1), qual é a finalidade da documentação das decisões profissionais tomadas?

- (A) Demonstrar que o auditor planejou todo o processo de auditoria.
- (B) Explicar as conclusões do auditor e reforçar a qualidade da decisão.
- (C) Subsidiar a revisão de todas as transações acima de um valor específico.
- (D) Evidenciar que o auditor cumpriu todos os requisitos de expressar opinião.

**— QUESTÃO 47 —**

No processo de amostragem, população é o conjunto completo de dados sobre o qual a amostra é selecionada. O processo de dividir uma população em subpopulações, cada uma sendo um grupo de unidades de amostragem com características semelhantes, é denominado:

- (A) seleção.
- (B) distribuição.
- (C) projeção.
- (D) estratificação.

**— QUESTÃO 48 —**

Atividades de controle são os meios de prevenção aos riscos planejados e definidos nas políticas da organização, devendo ser suportados por normas e regras internas, contendo fluxos operacionais com funções e procedimentos definidos. São exemplos de atividades de controle:

- (A) revisões de desempenho e segregações de funções.
- (B) conciliação e estrutura organizacional.
- (C) processamento de informações e integridade.
- (D) normatização interna e atribuições de autoridade.

**— QUESTÃO 49 —**

O julgamento profissional é essencial para a condução apropriada da auditoria e o exercício desse julgamento em qualquer caso específico baseia-se nos fatos e nas circunstâncias que são conhecidos pelo auditor. O uso do julgamento profissional é necessário nas decisões que envolvem:

- (A) indícios de possível fraude e erro.
- (B) confiabilidade e legitimidade dos documentos.
- (C) afirmação para classes de transações e saldos.
- (D) materialidade e risco de auditoria.

**— QUESTÃO 50 —**

Controle interno é o processo planejado, implementado e mantido pela alta administração para fornecer segurança razoável quanto à realização dos objetivos da entidade. Quando são detectados desvios de controles nos quais o auditor pretende confiar, ele deve fazer indagações específicas para entender esses assuntos e determinar se os riscos

- (A) inerentes ocasionam desvios de controles internos.
- (B) relacionados aos procedimentos adicionais de auditoria devem ser executados.
- (C) potenciais de distorção precisam ser tratados usando procedimentos substantivos.
- (D) gerais afetam a relevância da evidência de auditoria obtida no planejamento.

**— QUESTÃO 51 —**

A auditoria governamental que tem como objetivo atuar em tempo real sobre os atos efetivos e os efeitos potenciais positivos e negativos de uma unidade ou entidade federal, evidenciando melhorias e economias existentes no processo ou prevenindo gargalos ao desempenho da sua missão institucional, é denominada de:

- (A) avaliação da gestão.
- (B) acompanhamento da gestão.
- (C) programas governamentais.
- (D) procedimentos especiais.

**— QUESTÃO 52 —**

A relevância trata da ligação lógica ou influência sobre a finalidade do procedimento de auditoria e, quando apropriado, sobre a afirmação da administração em consideração. A relevância das informações a serem utilizadas como evidência de auditoria pode ser afetada

- (A) pela direção do teste.
- (B) pelas fontes de evidência.
- (C) pelas amostras disponíveis.
- (D) pela natureza da transação.

**— QUESTÃO 53 —**

A NBC TA 560 (R1) estabelece que o auditor independente deve executar procedimentos de auditoria desenhados para obter evidência apropriada e suficiente de que todos os eventos ocorridos entre a data das demonstrações contábeis e a data do relatório que precisam ser ajustados ou divulgados nas demonstrações contábeis foram identificados. Neste caso, o que o auditor deve fazer para determinar a natureza e extensão desses procedimentos de auditoria?

- (A) Revisar os procedimentos de auditoria em relação às demonstrações contábeis, visando certificar a sua adequada divulgação.
- (B) Indicar que os procedimentos do auditor sobre os eventos subsequentes estão restritos às alterações das demonstrações contábeis.
- (C) Considerar a necessidade de representações formais que cubram determinados eventos subsequentes para corroborar as evidências.
- (D) Indagar a administração sobre a ocorrência de eventos subsequentes que poderiam afetar as demonstrações contábeis.

**— QUESTÃO 54 —**

Risco de auditoria é o risco que tem o auditor de expressar uma opinião de auditoria inadequada sobre as demonstrações contábeis. Portanto, o auditor deve determinar se qualquer um dos riscos identificados é, no seu julgamento, um risco significativo. Ao exercer esse julgamento o auditor deve:

- (A) verificar o ambiente de controle interno.
- (B) considerar a complexidade das transações.
- (C) examinar os eventos subsequentes.
- (D) executar procedimentos substantivos.

**— QUESTÃO 55 —**

De acordo com as normas relativas à execução dos trabalhos no Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal, o programa de trabalho consta da ordem de serviço preparada pela área de controle que elabora o plano estratégico e operacional. A elaboração de um adequado programa de trabalho exige:

- (A) evidenciação dos sistemas de controle.
- (B) detecção de impropriedades.
- (C) identificação do universo a ser examinado.
- (D) avaliação da efetividade operacional.

**— QUESTÃO 56 —**

O servidor do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal deve realizar os testes adequados nas circunstâncias para obter evidências qualitativamente aceitáveis que fundamentem, de forma objetiva, seu trabalho. Quando há coerência com as observações, conclusões e recomendações formuladas, essa evidência é considerada

- (A) pertinente.
- (B) suficiente.
- (C) adequada.
- (D) razoável.

**— QUESTÃO 57 —**

De acordo com a NBC TI 01, a atividade da Auditoria Interna está estruturada em procedimentos, com enfoque técnico, objetivo, sistemático e disciplinado, e tem por finalidade agregar valor ao resultado da organização. Qual é o procedimento de Auditoria Interna que visa verificar registros, documentos e ativos tangíveis?

- (A) Observação.
- (B) Confirmação.
- (C) Indagação.
- (D) Inspeção.

**— QUESTÃO 58 —**

A gestão de riscos refere-se ao processo de aplicação sistemática de políticas, procedimentos e práticas de gestão para as atividades de comunicação, estabelecimento do contexto, avaliação, tratamento, monitoramento e análise crítica dos riscos. A gestão de riscos envolve também a contínua avaliação da eficácia dos controles internos implantados na organização para

- (A) uniformizar os riscos gerenciais.
- (B) mitigar os riscos relevantes.
- (C) eliminar os riscos críticos.
- (D) corrigir os riscos inerentes.

**— QUESTÃO 59 —**

As demonstrações contábeis retratam os efeitos patrimoniais e financeiros das transações e outros eventos, por meio de seu agrupamento em classes amplas, de acordo com as suas características econômicas. A demonstração das mutações na posição financeira usualmente reflete os elementos

- (A) do balanço patrimonial.
- (B) da demonstração do valor adicionado.
- (C) da demonstração do resultado.
- (D) do demonstrativo de fluxos de caixa.

**— QUESTÃO 60 —**

Passivo é um exigível cuja liquidação, se espera, resulte na saída de recursos da entidade. As obrigações podem ser legalmente exigíveis em consequência de contrato ou de exigências estatutárias. Qual é a característica essencial para a existência de passivo?

- (A) Que a entidade tenha uma obrigação presente.
- (B) Quando há aumento de benefícios econômicos.
- (C) Que haja manutenção do capital financeiro.
- (D) Quando há recursos equivalentes de caixa.

**— RASCUNHO —**