



PREFEITURA DE RIO BRANCO - ACRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE:
Professor da Educação Especial Bilíngue

CÓDIGO DA PROVA

S07T
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE AUGUSTO CURY PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Educar é semear com sabedoria e colher com paciência.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 min.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15

Uma estranha descoberta

Lá dentro viu dependurados compridos casacos de peles. Lúcia gostava muito do cheiro e do contato das peles. Pulou para dentro e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe afagassem o rosto. Não fechou a porta, naturalmente: sabia muito bem que seria uma tolice fechar-se dentro de um guarda-roupa. Foi avançando cada vez mais e descobriu que havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira. Ali já estava meio escuro, e ela estendia os braços, para não bater com a cara no fundo do móvel. Deu mais uns passos, esperando sempre tocar no fundo com as pontas dos dedos. Mas nada encontrava.

“Deve ser um guarda-roupa colossal!”, pensou Lúcia, avançando ainda mais. De repente notou que estava pisando qualquer coisa que se desfazia debaixo de seus pés. Seriam outras bolinhas de naftalina? Abaixou-se para examinar com as mãos. Em vez de achar o fundo liso e duro do guarda-roupa, encontrou uma coisa macia e fria, que se esfarelava nos dedos. “É muito estranho”, pensou, e deu mais um ou dois passos.

O que agora lhe roçava o rosto e as mãos não eram mais as peles macias, mas algo duro, áspero e que espetava.

– Ora essa! Parecem ramos de árvores!

Só então viu que havia uma luz em frente, não a dois palmos do nariz, onde deveria estar o fundo do guarda-roupa, mas lá longe. Caía-lhe em cima uma coisa leve e macia. Um minuto depois, percebeu que estava num bosque, à noite, e que havia neve sob os seus pés, enquanto outros flocos tombavam do ar.

Sentiu-se um pouco assustada, mas, ao mesmo tempo, excitada e cheia de curiosidade. Olhando para trás, lá no fundo, por entre os troncos sombrios das árvores, viu ainda a porta aberta do guarda-roupa e também distinguiu a sala vazia de onde havia saído. Naturalmente, deixara a porta aberta, porque bem sabia que é uma estupidez uma pessoa fechar-se num guarda-roupa. Lá longe ainda parecia divisar a luz do dia.

- Se alguma coisa não correr bem, posso perfeitamente voltar.

E ela começou a avançar devagar sobre a neve, na direção da luz distante.

Dez minutos depois, chegou lá e viu que se tratava de um lampião. O que estaria fazendo um lampião no meio de um bosque? Lúcia pensava no que deveria fazer, quando ouviu uns pulinhos ligeiros e leves que vinham na sua direção. De repente, à luz do lampião, surgiu um tipo muito estranho.

Era um pouquinho mais alto do que Lúcia e levava uma sombrinha branca. Da cintura para cima

parecia um homem, mas as pernas eram de bode (com pelos pretos e acetinados) e, em vez de pés, tinha cascos de bode. Tinha também cauda, mas a princípio Lúcia não notou, pois ela descansava elegantemente sobre o braço que segurava a sombrinha, para não se arrastar pela neve.

Trazia um cachecol vermelho de lã enrolado no pescoço. Sua pele também era meio avermelhada. A cara era estranha, mas simpática, com uma barbicha pontuda e cabelos frisados, de onde lhe saíam dois chifres, um de cada lado da testa. Na outra mão carregava vários embrulhos de papel pardo. Com todos aqueles pacotes e coberto de neve, parecia que acabava de fazer suas compras de Natal.

Era um fauno. Quando viu Lúcia, ficou tão espantado que deixou cair os embrulhos.

– Ora bolas! - exclamou o fauno.

[...]

LEWIS, C.S. *Uma estranha descoberta*. In: *As Crônicas de Nárnia*. Tradução de Paulo Mendes Campos. São Paulo: Martins Fontes, 2005. p.105-6. Volume único.

Questão 01

Resumidamente, a frase que contraria a construção do enredo da narrativa é:

- A) O universo do sonho e da imaginação procede a transformações e acontecimentos impossíveis na vida cotidiana.
- B) O fantástico supõe a intrusão de um elemento desconcertante na trama da vida cotidiana, como o guarda-roupa nesse texto.
- C) A realidade é confirmada pelo acontecimento linear e previsível dado pela entrada no interior do bosque.
- D) A protagonista sente contínua e distintamente o espanto diante de dois mundos, mas previne-se em relação a imprevistos.
- E) A narrativa apresenta uma protagonista colocada subitamente em presença do inexplicável.

Questão 02

Considerando-se o contexto, traduz-se corretamente o sentido de um segmento em:

- A) “Lá dentro viu dependurados compridos casacos de peles.” = Naquele lugar, visualizou dependurados longos casacos de peles.
- B) “Pulou para dentro e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe afagassem o rosto.” = Pulou para o interior e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe acariciassem o rosto.
- C) “Lúcia gostava muito do cheiro e do contato das peles.” = Lúcia gostava muito do odor e do atrito das peles.
- D) “Foi avançando cada vez mais e descobriu que havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira.” = Foi recuando bem devagar e percebeu que havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira.
- E) “Deu mais uns passos, esperando sempre tocar no fundo com as pontas dos dedos.” = Deu mais uns passos, esperando sempre tocar no fundo embaixo dos dedos.

Questão 03

Alguns vocábulos, nos processos de construção textual, são usados para substituir palavras, expressões ou ideias anteriormente expostas. Um exemplo em que o vocábulo destacado contraria esse uso é:

- A) “ELA estendia os braços, para não bater com a cara no fundo do móvel.”
- B) “O que agora LHE roçava o rosto e as mãos.”
- C) “não eram mais as peles macias, mas algo duro, áspero e QUE espetava.”
- D) “A cara era estranha, mas simpática, com uma barbicha pontuda e cabelos frisados, de ONDE lhe saíam dois chifres”
- E) “Foi avançando cada vez mais e descobriu QUE havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira.”

Questão 04

Por meio dos advérbios, um enunciador pode expressar a intensidade daquilo que ele enuncia. No primeiro parágrafo, a palavra que é advérbio e um exemplo que confirma essa afirmação é:

- A) Lá.
- B) atrás.
- C) meio.
- D) muito.
- E) dentro.

Questão 05

“De repente notou que estava pisando qualquer coisa que se desfazia debaixo de seus pés.”
Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) a locução DE REPENTE é invariável.
- B) a oração QUE ESTAVA PISANDO QUALQUER COISA é sujeito da primeira.
- C) SEUS é um pronome substantivo possessivo.
- D) a segunda ocorrência do QUE é uma conjunção integrante.
- E) SE é índice de indeterminação do sujeito.

Questão 06

Considerando o contexto em que se produziu a colocação do pronome oblíquo, em “encontrou uma coisa macia e fria, que se esfarelava nos dedos.”, pode-se afirmar, corretamente, que foi assim realizada porque:

- A) o pronome relativo atrai o oblíquo para antes do verbo.
- B) após vírgula é obrigatório o uso da próclise.
- C) sujeito desinencial determina o uso da próclise.
- D) verbo no pretérito imperfeito, seguido de uma contração de preposição, impõe o uso da próclise.
- E) verbo com pausa na oração anterior impõe a ênclise.

Questão 07

“‘Deve ser um guarda-roupa colossal!’ pensou Lúcia, avançando ainda mais”
A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os verbos usados são de ligação.
- II. De acordo com a nova ortografia, o hífen não é mais usado em guarda-roupa.
- III. A palavra COLOSSAL pode ser substituída por EXCEPCIONAL.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II e III.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

Questão 08

Em “onde deveria estar o fundo do guarda-roupa, mas lá longe.” mostra uma forma verbal no futuro do pretérito: deveria. Essa forma verbal indica um fato:

- A) ocorrido antes de outro fato já terminado.
- B) ocorrido em um momento anterior completamente terminado.
- C) que ocorrerá, com certeza, em um tempo vindouro com relação ao momento atual.
- D) situado em um momento anterior ao atual, mas incompleto.
- E) que poderia ter ocorrido depois de um determinado fato passado.

Questão 09

Em “Pulou para dentro e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe afagassem o rosto.” há uma figura de linguagem, denominada:

- A) eufemismo.
- B) hipérbole.
- C) catacrese.
- D) prosopopeia.
- E) metonímia.

Questão 10

Na transposição da frase “Lá dentro viu dependurados compridos casacos de peles.” para a voz passiva analítica, a forma verbal VIU mudará para:

- A) serão vistos.
- B) foram vistos.
- C) eram vistos.
- D) fossem vistos.
- E) seriam vistos.

Questão 11

Sobre o segmento “Dez minutos depois, chegou lá e viu que se tratava de um lampião.” é correto afirmar que:

- A) há três orações sintaticamente coordenadas entre si e independentes do conteúdo expresso no texto.
- B) o período é composto por orações subordinadas substantivas.
- C) é formado por um período simples com oração absoluta e outro composto.
- D) a primeira e segunda orações, considerando-se o contexto, possuem o mesmo sujeito.
- E) os verbos estão na voz passiva sintética.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e considerando o padrão culto da língua, o verbo em destaque em “PARECEM ramos de árvores!” é:

- A) intransitivo.
- B) transitivo direto e indireto.
- C) transitivo direto.
- D) transitivo indireto.
- E) de ligação.

Questão 13

A inclusão da vírgula provocará, de acordo com a norma culta, um equívoco gramatical:

- I. “De repente, notou que estava pisando qualquer coisa que se desfazia debaixo de seus pés.”
- II. “Lá longe, ainda parecia divisar a luz do dia.”
- III. “E ela, começou a avançar devagar sobre a neve”
- IV. Na outra mão, carregava vários embrulhos de papel pardo.

O equívoco será provocado apenas em:

- A) III.
- B) II e IV.
- C) II.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 14

“Um minuto depois, percebeu que estava num bosque, à noite, e que havia neve sob os seus pés, enquanto outros flocos tombavam do ar.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A expressão UM MINUTO DEPOIS possui valor temporal.
- II. A forma verbal HAVIA é impessoal.
- III. DOAR é uma locução adjetiva.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

Questão 15

Pode-se afirmar que a oração destacada em “Quando viu Lúcia, ficou tão espantado QUE DEIXOU CAIR OS EMBRULHOS.” é subordinada:

- A) adverbial causal.
- B) adverbial consecutiva.
- C) adjetiva restritiva.
- D) adjetiva explicativa.
- E) substantiva objetiva indireta.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o acesso à educação básica obrigatória é direito:

- A) público objetivo.
- B) privado.
- C) institucional.
- D) público subjetivo.
- E) universal.

Questão 17

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o ensino será ministrado de acordo com princípios, tais como:

1. respeito à liberdade e apreço à tolerância.
2. delimitação de instituições públicas e privadas de ensino.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. valorização do profissional da educação escolar.
5. valorização da experiência extraescolar.
6. consideração com a diversidade étnico-racial.

Estão corretos os itens:

- A) 1, 2, 4, 5 e 6.
- B) 1, 2, 3 e 6.
- C) 3, 4, 5 e 6.
- D) 2, 3, 4 e 5.
- E) 1, 3, 4, 5 e 6.

Questão 18

A relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei deve ser notificada ao(s):

- A) pais e ao Conselho Tutelar do Município.
- B) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público.
- C) Prefeito do Município e ao juiz competente da Comarca.
- D) Supervisor escolar, Coordenações e pais.
- E) Serviço de Orientação Educacional, pais e respectivo representante do Ministério Público.

Questão 19

Os sistemas de ensino, conforme a LDB, assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia:

- A) pedagógica, jurídica e departamental.
- B) administrativa, pedagógica e departamental.
- C) pedagógica e administrativa e de gestão financeira.
- D) regional, departamental e de gestão financeira.
- E) educativa, jurídica e de gestão financeira.

Questão 20

A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

- I. por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- II. por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- III. independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) II e III, apenas.

Questão 21

Conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, o instrumento usado para difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais é denominado:

- A) projeto político-pedagógico.
- B) planejamento.
- C) matriz.
- D) currículo.
- E) avaliação.

Questão 22

Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

- A) compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- B) foco central na formação numérica, ao longo dos 3 (três) primeiros anos.
- C) desenvolvimento da capacidade de aprender visando, predominantemente, o domínio da oralidade.
- D) desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos formais.
- E) fortalecimento dos vínculos escolares em que se assenta a vida acadêmica.

Questão 23

Os cursos de EJA, preferencialmente tendo a Educação Profissional articulada com a Educação Básica, devem pautar-se pela(o):

- A) acesso ao ensino regular.
- B) oferta do atendimento educacional especializado.
- C) identificação habilidades e necessidades.
- D) rigidez curricular.
- E) flexibilidade curricular, de tempo e espaço.

Questão 24

A avaliação no ambiente educacional compreende as seguintes dimensões básicas:

- 1. da aprendizagem.
- 2. institucional interna e externa.
- 3. de redes de Educação Básica.
- 4. sociopolítica.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 1 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 25

Os cursos técnicos articulados com o Ensino Médio, ofertados na forma concomitante, com dupla matrícula e dupla certificação, podem ocorrer:

- I. na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.
- II. somente em instituições especializadas, criadas para esse fim, obedecendo-se conteúdos curriculares e metodologias regulares.
- III. em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, com planejamento e desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) I.
- C) II.
- D) I e II.
- E) II e III.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 26

“Constitui-se em um lugar de reflexões sistemáticas, constantes; um espaço onde o professor conversa consigo mesmo, anota leituras, revê encaminhamentos, avalia atividades realizadas, documenta o percurso de sua classe. Um documento com história do grupo e os avanços do próprio professor.” (Magalhães e Marincek, 2001, p.93)

O fragmento acima define o seguinte instrumento do processo ensino-aprendizagem:

- A) avaliação.
- B) projeto político-pedagógico.
- C) currículo.
- D) planejamento.
- E) registro.

Questão 27

Sobre estratégias de aprendizagem, leia as afirmativas.

- I. É possível ajudar os alunos a exercer mais controle e refletir sobre seu próprio processo de aprendizagem, através do ensino de estratégias de aprendizagem.
- II. Os seres humanos assimilam e transformam as informações que recebem do meio ambiente. O processamento da informação no ser humano é um processo estático e complexo.
- III. O propósito das estratégias de aprendizagem é de ajudar o aluno a controlar o processamento da informação de modo que ele possa melhor armazenar e recuperar a informação na Memória de Longa Duração.
- IV. Professores podem ensinar alunos quando e como usar estratégias de aprendizagem específicas por meio da demonstração e da modelagem de diversas técnicas.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) II e III.

Questão 28

Weinstein e Mayer (1985) identificaram cinco tipos de estratégias de aprendizagem que foram posteriormente organizadas por Good e Brophy (1986). Uma delas implica na realização de conexões entre o material novo a ser aprendido e o material antigo e familiar (por exemplo, reescrever, resumir, criar analogias, tomar notas que vão além da simples repetição, criar e responder perguntas sobre o material a ser aprendido) e é denominada estratégia de:

- A) elaboração.
- B) ensaio.
- C) organização.
- D) monitoramento.
- E) afetividade.

Questão 29

Para que as estratégias de aprendizagem sejam eficazes, o professor precisa:

- 1. manter a atuação tradicional e enérgica.
- 2. rever criticamente a forma de ensinar.
- 3. introduzir atividades práticas diferenciadas.
- 4. assumir expectativas realistas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 30

Sobre currículo: concepções, elaboração, prática, transdisciplinaridade e transversalidade, leia as afirmativas a seguir.

- I. A interdisciplinaridade na escola deve consistir na criação de uma mistura de conteúdos ou métodos de diferentes disciplinas.
- II. A interdisciplinaridade pode ser pensada como uma possibilidade de novas organizações do trabalho educativo, com planejamentos individuais envolvendo professores das diferentes áreas do conhecimento.
- III. A transdisciplinaridade propõe-se uma superação da estrutura disciplinar, uma vez que ela diz respeito àquilo que está ao mesmo tempo entre as disciplinas, através das diferentes disciplinas e além de qualquer disciplina. Seu objetivo é a compreensão do mundo presente, para o qual um dos imperativos é a unidade do conhecimento.
- IV. Organizar currículos é ter compreensão contextualizada dos agentes macro e microsociais presentes na comunidade escolar.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I, III e IV.
- E) II e IV.

Questão 31

No âmbito educacional, a gestão democrática tem sido defendida como dinâmica a ser efetivada nas unidades escolares, visando:

- A) ordenar as normas, aspectos jurídicos e a vinculação de instituições sociais.
- B) gerir, orientar as diversas dependências em que os indivíduos e os grupos se encontram no seu meio biológico ou social, de acordo com as suas próprias leis.
- C) elaborar suas normas e orientações escolares em consonância com as legislações educacionais, como, por exemplo, matrícula, transferência de alunos, admissão de professores, concessão de grau.
- D) propor modalidades de ensino e pesquisa. Está estreitamente ligada à identidade, à função social, à clientela, à organização curricular.
- E) garantir a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, além da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Questão 32

Sobre erro construtivo, leia as afirmativas.

- I. Todos os erros cometidos podem ser denominados 'erros construtivos', passíveis de descoberta pelos alunos, em termos de melhores soluções.
- II. A correção contínua e imediata gera inibição e impede a reflexão e a confrontação. Os erros também necessitam ser interpretados pelo professor, já que nem todos os erros se parecem.
- III. O erro é um elemento possível e até necessário: ele é um elemento intrínseco no processo de construção do conhecimento.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) I.
- E) III.

Questão 33

Atualmente a relação escola-família passa por várias divergências relacionadas ao papel que cada instituição deve desempenhar dentro do processo educativo da criança. Sobre a função da família e da escola, pode-se afirmar que:

1. na escola, os conteúdos curriculares asseguram a instrução e apreensão de conhecimentos, havendo uma preocupação central com o processo ensino-aprendizagem.
2. na família, os objetivos, conteúdos e métodos se diferenciam, fomentando o processo de socialização, a proteção, as condições básicas de sobrevivência e o desenvolvimento de seus membros no plano social, cognitivo e afetivo.
3. em uma perspectiva sócio-histórica, a família se torna um instrumento secundário e coadjuvante na formação do indivíduo.
4. é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
5. a família não é o único contexto em que a criança tem oportunidade de experienciar e ampliar seu repertório como sujeito de aprendizagem e desenvolvimento.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 4 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 1, 3, 4 e 5.

Questão 34

Para que o professor desempenhe seu relevante papel social na promoção de uma sociedade ética, é necessário que assuma compromissos profissionais básicos consigo mesmo, com a prática profissional, seus colegas de profissão, seus alunos, pais, comunidade e sociedade. Pode-se afirmar corretamente que constitui ética profissional do professor:

- A) manter-se neutro nas lutas para a obtenção de condições de trabalho justas, incentivando o ingresso de pessoas altamente qualificadas na profissão.
- B) apoiar todos os esforços para promover a democracia e os direitos humanos por meio da educação.
- C) promover o bem-estar de todos os alunos, sem contudo se envolver nos problemas de intimidações e abusos físicos e psicológicos, que são responsabilidade da Direção.
- D) garantir que a relação privilegiada entre professor e aluno seja utilizada para fins de controle ideológico.
- E) auxiliar para que alguns alunos desenvolvam um conjunto de valores, de acordo com os padrões internacionais de direitos humanos.

Questão 35

Para empreender a construção de pedagogias de combate ao racismo e a discriminações, é fundamental que se desfaçam, dentre outros, os seguintes equívocos:

- I. esclarecer que ser negro, no Brasil, limita-se às características físicas.
- II. enfrentar a afirmação de que os negros se discriminam entre si e que são racistas também.
- III. superar a crença de que a discussão sobre a questão racial se limita ao Movimento Negro e a estudiosos do tema e não à escola.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II e III.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I.
- E) I e II.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 36

A “alfabetização” constitui um problema para os surdos, tendo em vista ser a escrita um processo que se constitui na “representação da fala”, ou seja, envolver relações com a oralidade. Disso decorre a ideia de que o seu conhecimento sobre a escrita será sempre limitado e insuficiente, dada a impossibilidade das experiências auditivas que lhes permitiriam fazer associações entre:

- A) grafemas e sintáticas.
- B) fonemas e grafemas.
- C) fonologia e sintaxe.
- D) grafemas e fonologia.
- E) fonemas e morfologia.

Questão 37

A Educação deve ser pensada, buscando a análise do contexto e do tempo em que ela ocorre, inserindo-a como processo relacionado aos movimentos sociais emergentes naquele determinado corte, no tempo e no espaço. O tema da surdez é hoje abordado como uma manifestação de uma particularidade cultural dentro de um contexto:

- A) sociocultural.
- B) multidisciplinar.
- C) multimodal.
- D) multicultural.
- E) monocultural.

Questão 38

Segundo Goldfeld (2002), a França foi a precursora na Educação dos Surdos e no ano de 1750, o Abade Charles Michel de L'Eppé aprendeu nas ruas de Paris, com os surdos, a língua de sinais e criou os “Sinais Metódicos” – uma junção da língua de sinais com a gramática sinalizada francesa e com esse método, o Abade fundou o Instituto Nacional para Surdos-Mudos. Com a morte do Abade o método de ensino mudou para o(a):

- A) oralismo.
- B) datilologia.
- C) bilinguismo.
- D) gestualismo.
- E) código manual.

Questão 39

Segundo Skliar (1997), o oralismo é considerado pelos estudiosos uma imposição social de uma maioria linguística sobre uma minoria linguística. Como consequência do predomínio dessa visão oralista sobre a língua de sinais e sobre a surdez, o surdo acaba deixando de participar do processo de:

- A) desenvolvimento global.
- B) interação psicossocial.
- C) construção de conhecimento.
- D) integração social.
- E) inclusão digital.

Questão 40

O sujeito surdo revela-se em múltiplas identidades. Perlin (1998), classifica a identidade surda em cinco grupos. Assinale a alternativa correta para a identidade surda flutuante.

- A) Aquela que cria um espaço cultural visual dentro de um espaço cultural diverso, ou seja, recria a cultura visual, reivindicando à História a alteridade surda.
- B) Aquela de surdos pós-locutivos, que nasceram ouvintes e se tornaram surdos.
- C) Formadas por sujeitos surdos que reconhecem ou não sua subjetividade, mas que desprezam a cultura surda, não se comprometendo com a comunidade.
- D) Formada por surdos que viveram sob o domínio da cultura ouvinte.
- E) Aquela dos surdos que vivem sob o domínio da cultura ouvinte e negam a identidade surda.

Questão 41

Um dos parâmetros da Língua de Sinais, a configuração de mão, representa sinais idênticos que se diferenciam apenas pela mudança da forma assumida pela mão no momento da articulação do sinal. A configuração de mão é essa forma da mão, a qual compõe a estrutura do sinal. A alternativa correta para os sinais que possuem a mesma configuração de mão é:

- A) história e terça feira.
- B) lembrar e acusar.
- C) ver e vaca.
- D) história e acusar.
- E) lembrar e ver.

Questão 42

A linguagem é adquirida na vida social e é com ela que o sujeito se constitui como tal, com suas características humanas, diferenciando-se dos demais animais. Para as pessoas surdas, este contato social revela-se prejudicado, pois a língua oral é percebida por meio do canal auditivo, alterado nestas pessoas. Assim, os sujeitos surdos pela defasagem auditiva enfrentam dificuldades para entrar em contato com a língua do grupo social no qual estão inseridos (Góes, 1996). Desta forma, no caso de crianças surdas, o atraso de linguagem pode trazer consequências:

- A) sociais, emocionais e neurológicas.
- B) emocionais, sociais e cognitivas.
- C) linguísticas, emocionais e cognitivas.
- D) sociais, cognitivas e neurológicas.
- E) emocionais, sociais e psicológicas.

Questão 43

Por decorrência de sua natureza linguística, a realização de um sinal pode ser motivada pelas características do dado da realidade a que se refere, mas isso não é uma regra. A grande maioria dos sinais da Língua de Sinais não mantém relação de semelhança alguma com seu referente, sendo denominados sinais arbitrários. A alternativa que corresponde a esses sinais, os arbitrários é:

- A) consertar, depressa e pessoa.
- B) casa, consertar e avião.
- C) consertar, perdoar e telefone.
- D) borboleta, depressa e pessoa.
- E) casa, avião e telefone.

Questão 44

Na maioria do mundo, há, pelo menos, uma língua de sinais usada amplamente na comunidade surda de cada país, diferente daquela da língua falada utilizada na mesma área geográfica. Isto se dá porque essas línguas são independentes das línguas orais, pois foram produzidas dentro das comunidades surdas, apresentando dialetos regionais, salientando o seu caráter de língua natural. Para Strobel & Fernandes (1998), as variações linguísticas podem ser classificadas como regionais e sociais e relativas a mudanças:

- A) políticas.
- B) linguísticas.
- C) econômicas.
- D) filosóficas.
- E) históricas.

Questão 45

Segundo Vygotsky (1999), a concepção de que a Língua de Sinais deve apresentar-se como a primeira língua da criança surda transcende as questões do universo da comunicação, e mostra as relações dos signos, como fundamentais para a concepção dos universos:

- A) sociocultural e linguístico.
- B) linguístico e cognitivo.
- C) psicossocial e cultural.
- D) socioeconômico e linguístico.
- E) sociocultural e cognitivo.

Questão 46

Os sinais representados, são, respectivamente:



- A) laranja, acusar.
- B) aprender, conhecer.
- C) laranja, queijo.
- D) aprender, queijo.
- E) laranja, conhecer.

Questão 47

O trabalho pedagógico com os alunos com surdez nas escolas comuns deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue, ou seja, em um espaço em que se utilize a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa. Um período adicional de horas diárias de estudo é indicado para a execução do Atendimento Educacional Especializado. A função do AEE, em libras, na escola comum é:

- A) analisar os termos científicos do contexto em estudo, procurando entendê-los, a partir das explicações dos demais professores de áreas específicas (Biologia, História, Geografia, dentre outros).
- B) avaliar a criação dos termos científicos em libras, a partir da estrutura linguística da mesma, por analogia entre conceitos já existentes, de acordo com o domínio semântico e/ou por empréstimos lexicais.
- C) registrar os termos científicos em sinais, para serem utilizados nas aulas em libras.
- D) fornecer a base conceitual dessa língua e do conteúdo curricular estudado na sala de aula comum, o que favorece ao aluno com surdez a compreensão desse conteúdo.
- E) possibilitar a abstração dos significados de elementos mórficos da Língua Portuguesa através de materiais e recursos visuais (imagéticos).

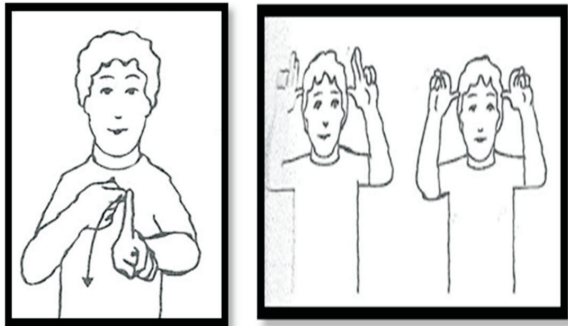
Questão 48

Segundo Quadros (2010), a aprendizagem da Língua Portuguesa como L2 na modalidade escrita é importante para pessoa surda, pois é através da língua oral que a pessoa surda terá informação de forma independente na sociedade. Na educação do surdo, o bilinguismo representa não só a aprendizagem da Língua de Sinais como L1, mas representa questões de ordem:

- A) linguística, social e cultural.
- B) social, cultural e cognitiva.
- C) política, social e cultural.
- D) linguística, psicológica e cognitiva.
- E) política, social e econômica.

Questão 49

A alternativa correta para os sinais a seguir em suas devidas categorias é:



- A) bebida, animal.
- B) animal, fruta.
- C) animal, cor.
- D) fruta, animal.
- E) fruta, profissão.

Questão 50

No Decreto nº 5.626/2005, encontra-se um capítulo dedicado à formação de professores para o ensino de línguas, em particular àquele relacionado à formação do professor de libras, posta em diálogo com a formação necessária para o ensino do português como segunda língua. No que diz respeito ao ensino de libras, o documento relaciona essa formação à atuação nos diferentes níveis:

- A) sociológicos.
- B) educacionais.
- C) psicológicos.
- D) culturais.
- E) pedagógicos.