



**PREFEITURA DE RIO BRANCO - ACRE**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE:**

**Professor de Ensino Fundamental**  
**(1º ao 5º ano) – Zona Urbana**

CÓDIGO DA PROVA

**S05 T**  
**MANHÃ**

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ROBERT H. SCHULLER PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“Se não existe possibilidade de fracasso, então a vitória é insignificante.”**

**ATENÇÃO:**

Duração da prova: 3 horas e 30 min.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

| Disciplinas                    | Quantidade de questões | Valor de cada questão |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Língua Portuguesa              | 15                     | 2                     |
| Ética e Legislação Educacional | 10                     | 2                     |
| Conhecimentos Pedagógicos      | 10                     | 2                     |
| Conhecimentos Específicos      | 15                     | 2                     |

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

Texto para responder às questões de 01 a 15

Preto é cor, negro é raça

O refrão de uma marchinha carnavalesca, de amplo domínio público, oferece uma pista interessante para a compreensão do critério objetivo que a sociedade brasileira emprega para a classificação racial das pessoas: “O teu cabelo não nega, mulata, porque és mulata na cor; mas como a cor não pega, mulata, mulata eu quero o teu amor”.

Escrita por Lamartine Babo para o Carnaval de 1932, a marchinha realça a ambiguidade das relações raciais, ao mesmo tempo em que ilustra a opção nacional pela aparência, pelo fenótipo. Honesto e preconceituoso em sua definição de negro, Lamartine contribui mais para o debate sobre classificação racial do que muitos doutores.

Com efeito, ao contrário do que pensa o presidente eleito, bem como certos acadêmicos, os cientistas pouco podem fazer nesta seara, além de, em regra, exibirem seus próprios preconceitos ou seu compromisso racial com a manutenção das coisas como elas estão.

Primeiro porque, como se sabe, raça é conceito científico inaplicável à espécie humana, de modo que o vocábulo raça adquire relevância na semântica e na vida apenas naquelas sociedades em que a cor da pele, o fenótipo dos indivíduos, é relevante para a distribuição de direitos e oportunidades.

Segundo, porque as pessoas não nascem negras ou brancas; enfim, não nascem “racializadas”. É a experiência da vida em sociedade que as torna negras ou brancas.

“Todos sabem como se tratam os pretos”, assevera Caetano Veloso na canção “Haiti”.

Em sendo um fenômeno relacional, a classificação racial dos indivíduos repousa menos em qualquer postulado científico e mais nas regras que regem as relações, intersubjetivas, econômicas e políticas no passado e no presente.

Negro e branco designam, portanto, categorias essencialmente políticas: é negro quem é tratado socialmente como negro, independentemente de tonalidade cromática. É branco aquele indivíduo que, no cotidiano, nas estatísticas e nos indicadores sociais, abocanha privilégios materiais e simbólicos resultantes do possível mérito de ser branco. Esse sistema funciona perfeitamente bem no Brasil desde tempos imemoriais.

A título de exemplo, desde a primeira metade do século passado, a Lei das Estatísticas Criminais prevê a classificação racial de vítimas e acusados por meio do critério da cor. Emprega-se aqui a técnica da heteroclassificação, visto que ao escreverem de polícia

competem classificar, o que é criticado pela demografia, que entende ser mais recomendável, do ângulo ético e metodológico, a autoclassificação.

Há um outro banco de dados no qual o método empregado é o da autoclassificação: o Cadastro Nacional de Identificação Civil, feito com base na ficha de identificação civil, a partir da qual é emitida a cédula de identidade, o popular RG. Trata-se de uma ficha que pode ser adquirida em qualquer papelaria, cujo formulário, inspirado no aludido Decreto-Lei das Estatísticas Criminais, contém a rubrica “cúti”, neologismo empregado para designar cor da pele. Assim, todas as pessoas portadoras de RG possuem em suas fichas de identificação civil a informação sobre sua cor, lançada, em regra, por elas próprias.

Vê-se, pois, que o Cadastro Nacional de Identificação Civil oferece uma referência objetiva e disponível para o suposto problema da classificação racial: qualquer indivíduo cuja ficha de identificação civil, dele próprio ou de seus ascendentes (mãe ou pai), indicar cor diversa de branca, amarela ou indígena, terá direito a reivindicar acesso a políticas de promoção da igualdade racial e estará habilitado para registrar seu filho ou filha como preto/negro.

Fora dos domínios de uma solução pragmática, o procedimento de classificação racial, que durante cinco séculos funcionou na mais perfeita harmonia, corre o risco de se tornar, agora, um terrífico dilema, insolúvel, poderoso o bastante para paralisar o debate sobre políticas de promoção da igualdade racial.

No passado nunca ninguém teve dúvidas sobre se éramos negros. Quiçá no futuro possamos ser apenas seres humanos.

SILVA JÚNIOR, Hédio. *Preto é cor, negro é raça*. Folha de S.Paulo, São Paulo, 21 dez. 2002. Opinião, p. A3.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A marcha carnavalesca permite compreender o significado da classificação social no Brasil.
- II. O conceito de raça aplicado aos humanos se adquire na sociedade, de forma relacional; por isso não é da área da ciência.
- III. De acordo com a visão do autor, os cientistas contribuem, através de estudos acadêmicos, para amenizar o preconceito e a discriminação racial.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) II, apenas.

Questão 02

Assinale, a seguir, a alternativa em que estão apresentados corretamente tanto a ideia, ou fato principal (tópico), quanto a indicação do parágrafo em que tal ideia ocorre, conforme aparece no texto.

- A) O conceito de raça (humana) é adquirido na sociedade. – 3º
- B) A classificação social é um fenômeno isolado. – 7º
- C) “Negro” e “branco” são categorias políticas. – 8º
- D) O Cadastro Nacional de Identificação Civil (CNIC), base para emissão do RG, emprega autotransclassificação. – 9º
- E) O CNIC é uma referência para a classificação racial. 6º

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “O refrão de uma marchinha carnavalesca, de amplo domínio público, oferece uma pista interessante para a compreensão do critério objetivo que a sociedade brasileira emprega para a classificação racial das pessoas”, leia as afirmativas.

- I. DE AMPLO DOMÍNIO PÚBLICO é circunstância adverbial de lugar.
- II. A palavra PARA é uma preposição com valor de finalidade.
- III. QUE, no contexto, é uma conjunção integrante.
- IV. PÚBLICO e OBJETIVO concordam em gênero e número com o substantivo a que se referem.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II e IV.

Questão 04

Os verbos do 4º parágrafo foram usados no presente do indicativo e possuem valor de:

- A) simultaneidade ao momento da fala.
- B) contemporaneidade.
- C) frequência.
- D) atemporalidade.
- E) futuridade.

Questão 05

Do ponto de vista da norma culta, o segmento destacado em “EM SENDO UM FENÔMENO RELACIONAL, a classificação racial dos indivíduos repousa menos em qualquer postulado científico” possui valor de:

- A) causa.
- B) finalidade.
- C) concessão.
- D) proporção.
- E) conformidade.

Questão 06

No fragmento “os cientistas pouco podem fazer nesta seara, além de, em regra, exibirem seus próprios preconceitos ou seu compromisso racial com a manutenção das coisas como elas estão.” há evidente equívoco na(o):

- A) colocação pronominal do pronome SEUS.
- B) flexão do verbo FAZER.
- C) uso de COMO ELA.
- D) concordância nominal dos substantivos com os termos aos quais se relacionam.
- E) acentuação de ALÉM.

Questão 07

A frase “É a experiência da vida em sociedade que as torna negras ou brancas.”, como efeito expressivo, mostra:

- A) linguagem hiperbólica.
- B) uma antítese.
- C) ênfase em um pleonismo.
- D) presença de paradoxo.
- E) uma metonímia.

Questão 08

“O teu cabelo não nega, mulata, porque és mulata na cor; mas como a cor não pega, mulata, mulata eu quero o teu amor.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A forma verbal NEGA, no contexto, é intransitiva.
- II. TEU é um pronome substantivo possessivo.
- III. Nas duas últimas ocorrências a palavra MULATA é, respectivamente, VOCATIVO e SUJEITO.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) II.
- E) III.

Questão 09

Em “Todos sabem como se tratam os pretos”, assevera Caetano Veloso na canção “Haiti” o SE é:

- A) índice de indeterminação do sujeito.
- B) conjunção integrante.
- C) pronome reflexivo.
- D) conjunção subordinativa condicional.
- E) partícula apassivadora.

Questão 10

A oração “Negro e branco designam, portanto, categorias essencialmente políticas” é coordenada:

- A) assindética.
- B) aditiva.
- C) adversativa.
- D) conclusiva.
- E) completiva nominal.

Questão 11

O verbo destacado em “É a experiência da vida em sociedade que as TORNA negras ou brancas.” indica:

- A) conclusão.
- B) permanência.
- C) mudança de estado.
- D) duração.
- E) estado concessivo.

Questão 12

O termo destacado em “Trata-se de uma ficha QUE pode ser adquirida em qualquer papelaria.”, no contexto, é:

- A) partícula expletiva.
- B) pronome relativo.
- C) conjunção integrante.
- D) conjunção subordinativa causal.
- E) conjunção subordinativa consecutiva.

Questão 13

A transposição oração da frase “O refrão de uma marchinha carnavalesca, de amplo domínio público, oferece uma pista interessante” para a voz passiva analítica implicará:

- A) o deslocamento de UMA PISTA INTERESSANTE para o sujeito.
- B) em que se use a forma verbal OFERECER-SE
- C) a utilização de AMPLO DOMÍNIO PÚBLICO como objeto direto.
- D) em que o agente da passiva seja MARCHINHA CARNAVALESCA.
- E) a utilização da forma verbal FOI OFERECIDA.

Questão 14

Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da construção do texto:

- I. Na frase “a marchinha realça a ambiguidade das relações raciais, ao mesmo tempo em QUE ilustra a opção nacional pela aparência”, o termo destacado retoma o vocábulo MARCHINHA.
- II. Em “A título de exemplo, desde a primeira metade do século passado, a Lei das Estatísticas Criminais prevê a classificação racial de vítimas e acusados por meio do critério da cor.” o autor cometeu um equívoco ao não registrar o sinal indicativo de crase no primeiro A.
- III. Na frase “ESSE sistema funciona perfeitamente bem no Brasil desde tempos imemoriais.”, a palavra destacada possui valor anafórico.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) I.
- D) II.
- E) I e III.

Questão 15

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, leia as afirmações sobre os verbos destacados em “HÁ um outro banco de dados no qual o método empregado É o da autoclassificação.”

- I. Os dois verbos caracterizam uma atividade expressa por um sujeito agente, indicando um fazer por parte desse sujeito.
- II. As duas formas verbais expressam situações não dinâmicas localizadas no sujeito.
- III. O primeiro verbo exige um complemento sem preposição obrigatória.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) III.
- C) II e III
- D) I e III.
- E) II.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Dentre outros critérios, a verificação do rendimento escolar deve ser:

- A) prognóstica.
- B) contínua e cumulativa.
- C) formal e subjetiva.
- D) naturalista.
- E) objetiva.

Questão 17

O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- 1. recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- 2. fazer-lhes a chamada pública.
- 3. zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- 4. organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- 5. assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2, 3 e 5.
- B) 1, 2, e 4.
- C) 1, 2, 3.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 2, 3, 4 e 5.

Questão 18

Em relação a Recursos Financeiros destinados à educação, é correto afirmar que a União aplicará, em percentuais, anualmente:

- A) nunca menos de 18.
- B) menos de 15.
- C) menos de 10.
- D) 8.
- E) 17.

Questão 19

Em se tratando de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente:

- A) seja obrigado a prestar trabalho forçado, no período proporcional à gravidade do delito.
- B) restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.
- C) seja encaminhado a um sistema prisional comum.
- D) preste, durante um ano, serviços comunitários que consistem na realização de tarefas gratuitas de interesse geral.
- E) responda criminalmente por seus atos infracionais.

Questão 20

Sobre adoção de criança e de adolescentes, leia as afirmativas.

- I. Se um dos cônjuges ou concubinos adota o filho do outro, mantêm-se os vínculos de filiação entre o adotado e o cônjuge ou concubino do adotante e os respectivos parentes.
- II. O adotando deve contar com, no máximo, dezoito anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- III. Os divorciados e os judicialmente separados não poderão adotar conjuntamente, independente de qualquer condição.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 21

Em relação ao Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, é correto afirmar que:

- A) não há legislação especial a respeito do trabalho dos adolescentes.
- B) ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- C) na formação técnico-profissional, a frequência não é obrigatória.
- D) ao adolescente empregado, aprendiz, é permitido realizar seu trabalho entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.
- E) estabelecer inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo cumprir a legislação.

Questão 22

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a diversos requisitos, dentre os quais:

- A) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- B) promoção de hierarquias dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.
- C) fragmentação da proposta curricular e da infraestrutura entendida.
- D) evitar parcerias com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia.
- E) os políticos e as associações sindicais.

Questão 23

Remete às condições sociais e à forma como cada condição desperta a necessidade de ação. Problemas podem ser percebidos a partir de indicadores (por ex: taxas de mortalidade), de eventos, crises e símbolos (por ex: desastres, acontecimentos), ou no feedback de ações governamentais (por ex: no acompanhamento de atividades implementadas, retorno de metas e outros). Um problema, quando identificado por dados quantitativos, por crises, ou pelo retorno de ações governamentais, assume grande importância no debate de formulação de políticas, contribuindo para a construção de argumentos em favor de uma política que busque resolver tais questões. A definição refere-se ao fluxo (de):

- A) soluções.
- B) político.
- C) decisão.
- D) alternativas.
- E) problemas.

Questão 24

É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

1. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
2. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência.
3. atendimento em creche e pré-escola às crianças de seis anos de idade.
4. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 1 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 25

O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza quanto:

- I. aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou substituam.
- II. à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- III. à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 26

Sobre estratégias de aprendizagem, leia as afirmativas.

- I. As estratégias de aprendizagem vêm sendo definidas como sequências de procedimentos ou atividades que se escolhem com o propósito de facilitar a aquisição, o armazenamento e/ou a utilização da informação.
- II. As estratégias metacognitivas se referem a comportamentos e pensamentos que influenciam o processo de aprendizagem de maneira que a informação possa ser armazenada mais eficientemente.
- III. As estratégias cognitivas são procedimentos que o indivíduo usa para planejar, monitorar e regular o seu próprio pensamento.
- IV. Estratégias de aprendizagem podem ser ensinadas para alunos de baixo rendimento escolar.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) II e III.

Questão 27

A Declaração de Salamanca, quanto ao que se refere aos princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais, acredita e proclama que:

1. toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
2. toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
3. escolas regulares que possuem orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes para o combate de atitudes discriminatórias.
4. sistemas educacionais e programas educacionais deverão ser designados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade das crianças.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1 e 2.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 3 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 28

Weinstein e Mayer (1985) identificaram cinco tipos de estratégias de aprendizagem que foram posteriormente organizadas por Good e Brophy (1986). Uma delas envolve repetir ativamente tanto pela fala como pela escrita o material a ser aprendido e é denominada estratégia de:

- A) elaboração.
- B) ensaio.
- C) organização.
- D) monitoramento.
- E) afetividade.

Questão 29

Para elaboração da proposta curricular, certamente, o professor precisa:

1. conhecer as diretrizes curriculares de sua disciplina.
2. fazer uma análise em relação aos conteúdos propostos.
3. participar do debate sobre qual currículo real deve ser implantado.
4. cumprir o papel de fiscalizar os serviços burocráticos propostos pelo projeto político-pedagógico da escola.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 30

Sobre o Conselho de Classe, leia as afirmativas a seguir.

- I. É formado por representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar.
- II. Constitui um dos mais importantes mecanismos de democratização da gestão de uma escola.
- III. Quanto mais restrita e limitada for a participação dos membros do Conselho Escolar na vida da escola, maiores serão as possibilidades de fortalecimento dos mecanismos de participação e decisão coletivos.
- IV. Guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I, II e IV.
- E) II e IV.

Questão 31

O desenvolvimento deve ser entendido como uma globalidade; mas, em razão de sua riqueza e diversidade, é abordado, para efeito de estudo, a partir de alguns aspectos básicos, entre eles o físico-motor o qual:

- A) inclui os aspectos de desenvolvimento ligados a capacidades cognitivas do indivíduo em todas as suas fases.
- B) refere-se ao crescimento orgânico, à maturação neurofisiológica, à capacidade de manipulação de objetos e de exercício do próprio corpo.
- C) faz referência à capacidade de o indivíduo integrar suas experiências. Representa os sentimentos cotidianos que formam a estrutura emocional do ser humano.
- D) inclui a maneira como o indivíduo reage diante de situações que envolvem os aspectos relacionados ao convívio em sociedade.
- E) possibilita uma melhor observação, compreensão e interpretação do comportamento humano.

Questão 32

Sobre educar e cuidar, leia as afirmativas.

- I. As ações de cuidado na Educação Infantil são todas aquelas que contribuem para o desenvolvimento do sujeito, conhecendo cada criança dentro de suas especificidades.
- II. Para cuidar, na perspectiva da Educação Infantil, é preciso primeiramente perceber as necessidades do outro, mas entendendo que este é um ser passivo dentro deste processo.
- III. Educar é propiciar situações de aprendizagens em que a criança possa desenvolver-se integralmente, desenvolvendo suas potencialidades.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I.
- E) III.

Questão 33

Educação e escola têm uma relação estreita, mas não de dependência, pois há uma distinção entre a educação escolar e a educação que ocorre fora da escola. Sobre a função da família e da escola, pode-se afirmar que:

1. o grupo familiar deve educar as crianças para que tenham uma moral e valores compatíveis com a cultura em que vivem.
2. a responsabilidade familiar é tradicionalmente chamada de educação primária.
3. a escola se relaciona com o senso comum e não com a ciência.
4. escola e família compartilham a tarefa de preparar as crianças e os jovens para a inserção crítica, participativa e produtiva na sociedade.
5. escola e família compartilham a tarefa de preparar os sujeitos para a vida socioeconômica e cultural, mas divergem nos objetivos que têm nas tarefas de ensinar.

Estão corretos apenas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 1, 3, 4 e 5.

Questão 34

A autonomia pedagógica e financeira e a implementação de um projeto político-pedagógico próprio da unidade escolar encontram vários limites no paradigma de gestão escolar vigente, destacando, dentre eles:

- A) a descentralização das decisões.
- B) projeto político-pedagógico irrestrito ao atendimento das determinações das secretarias de educação, não acarretando mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.
- C) entraves ao estabelecimento de princípios de organização colegiada da gestão e do trabalho pedagógico.
- D) construção de uma nova lógica que conte com a participação da sociedade e dos atores envolvidos.
- E) a efetivação de novos processos de organização e gestão, baseados em uma dinâmica que favoreça os processos coletivos e participativos de decisão.

Questão 35

Sobre avaliação, leia as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação formativa indica o que deveria ser feito para tornar a avaliação verdadeiramente útil em situação pedagógica.
- II. A avaliação somativa consiste em classificar os alunos de acordo com os níveis de aproveitamento.
- III. A ação avaliativa mediadora está presente nas provas bimestrais dos alunos, no final de cada etapa, e consiste na análise dos seus entendimentos de forma educativa.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 36

A atuação pedagógica com um enfoque globalizador parte do pressuposto de que os conteúdos de aprendizagem são “sempre meios para conhecer ou responder a questões que uma realidade experiencial dos alunos proporciona: realidade que é sempre global e complexa” (ZABALA, 2002, p. 28).

Os conteúdos que envolvem ações ordenadas com um fim, ou seja, ações direcionadas para a realização de um objetivo, que se referem a um aprender a fazer, que envolvem regras, técnicas, métodos, estratégias e habilidades (como exemplos: ler, desenhar, observar, classificar e traduzir) são denominados:

- A) analíticos.
- B) conceituais.
- C) atitudinais.
- D) procedimentais.
- E) indagativos.

### Questão 37

O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de:

- A) identidades socioculturais dos educandos.
- B) percursos acadêmicos.
- C) espaços pedagógicos.
- D) tempos de aula mais flexíveis.
- E) métodos didático-pedagógicos.

### Questão 38

Para os alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, as aspirações ou propósitos, dos componentes não pessoais, que se deseja alcançar através do processo ensino-aprendizagem de matemática, dentre outros são os seguintes:

1. Construir o significado do número natural a partir de seus diferentes usos no contexto social, explorando situações-problema que envolva contagens, medidas e códigos numéricos.
2. Resolver situações-problema e construir, a partir delas, os significados das operações fundamentais.
3. Desenvolver procedimentos de cálculo — mental, escrito, exato, aproximado — pela observação de regularidades e de propriedades das operações e pela antecipação e verificação de resultados.
4. Estimular aspirações sociais necessárias para a transformação da sociedade, através da formação do aluno.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 2 e 3.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

### Questão 39

Uma das características principais dos princípios fundantes da abordagem holística que prima por uma compreensão mais alargada possível da relação interativa e simbiótica entre parte-todo, todo-parte é a:

- A) diversidade.
- B) interdependência.
- C) busca da inteireza.
- D) complementaridade.
- E) movimento.

### Questão 40

A ideia de evolução psicogenética é entendida como um processo ativo e pessoal de elaboração:

- A) concreta.
- B) fonológica.
- C) antagônica.
- D) cognitiva.
- E) sistemática.

Questão 41

O método de alfabetização cujo princípio é de que é preciso ensinar as relações entre sons e letras, para que se relacione a palavra falada com a escrita é denominado:

- A) fônico.
- B) alfabético.
- C) silábico.
- D) de palavração.
- E) de setenciação.

Questão 42

Interpretando os desdobramentos do construtivismo, podem-se ressaltar alguns princípios básicos que levariam o professor a ter outra postura perante o aluno. O aprendiz é visto como um sujeito que:

- I. tem acesso à escrita na sociedade antes de passar por um processo sistemático de ensino na escola.
- II. tem um processo abstrato de pensamento, de modo que cada “erro” de escrita indica uma hipótese sobre o conteúdo do sistema alfabético de escrita.
- III. constrói conhecimentos em situação espontânea, desde que conviva com o sistema de escrita e obtenha algumas informações sobre seu funcionamento.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) III.

Questão 43

Considerando desdobramentos que podemos fazer para compreender a diversidade do trabalho com os métodos e de sua apropriação pelos professores, alguns pontos podem ser levantados:

1. o professor deve escolher os caminhos a seguir para organizar e sistematizar a alfabetização, desde que obtenha sucesso e qualidade no trabalho.
2. a crença do professor na capacidade dos alunos é tão importante quanto a escolha de métodos.
3. recuperação de estratégias dos métodos clássicos em determinadas situações de ensino não é incompatível com os avanços da área.
4. os professores que aplicam métodos ditos tradicionais devem avaliar até que ponto vêm obtendo resultados para repensar se devem ou não suprir aspectos deficitários do método escolhido.
5. a forma como a criança elabora as atividades de escrita deve ser observada pelo professor para a escolha da melhor intervenção e os erros que os alunos cometem devem levar o professor a manter seus métodos de trabalho.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3, 4 e 5.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 3.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3 e 4.

Questão 44

A leitura em que professor e alunos realizam paulatinamente, em conjunto, prática fundamental para a explicitação das estratégias e procedimentos que um leitor proficiente utiliza é denominada:

- A) de escolha pessoal.
- B) individual.
- C) colaborativa.
- D) programada.
- E) autônoma.

Questão 45

Para que se desenvolva a capacidade leitora de forma eficaz, é necessário selecionar procedimentos de leitura em função dos diferentes objetivos e interesses do sujeito (estudo, formação pessoal, entretenimento, realização de tarefa) e das características do gênero e suporte, apontadas a seguir:

- I. leitura integral: fazê-la de forma sequenciada e fragmentada.
- II. leitura inspecional: utilizar expedientes de escolha de textos para leitura posterior.
- III. leitura tópica: identificar informações pontuais no texto, localizar verbetes em um dicionário ou enciclopédia.
- IV. leitura item a item: realizar uma tarefa seguindo comandos que pressupõem uma ordenação necessária.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I e II.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) I e III.
- E) I, II e III.

Questão 46

No dia 28 de dezembro de 2016, Rio Branco comemorou 134 anos de fundação. Se o ano da fundação de Rio Branco for representado por ABCD, pode-se misturar os algarismos e representar o número BACD, com o material Dourado de Montessori da seguinte maneira:

- A) um cubo, oito barras, oito placas e um cubinho.
- B) um cubo, oito placas, duas barras e oito cubinhos.
- C) oito cubos, oito placas, duas barras e um cubinho.
- D) oito cubos, uma placa, duas barras e oito cubinhos.
- E) dois cubos, uma barra, oito placas e um cubinho.

Questão 47

O Ministério do Desenvolvimento Social e Agrário (MDSA), previu o pagamento de 83.936 famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família, no estado do Acre, com valor médio de R\$ 260,40, por família, em setembro de 2016.

O valor total pago para essas famílias, de acordo com a previsão, seria de aproximadamente:

- A) R\$ 21.856.934,40.
- B) R\$ 23.857.439,60.
- C) R\$ 25.576.523,80.
- D) R\$ 30.156.324,50.
- E) R\$ 32.256.243,40.

Questão 48

No Brasil, tem-se 22,3 milhões de beneficiários do INSS que recebem um salário mínimo.

O salário mínimo de R\$ 880,00, pago em 2015, teve um aumento de aproximadamente 6,48%, passando para R\$ 937,00.

De acordo com os dados anteriores, o valor aproximado, em bilhões de reais, que o INSS gastará a mais, devido ao aumento será:

- A) 1,21.
- B) 1,27.
- C) 1,32.
- D) 1,37.
- E) 1,39.

Questão 49

Andreia preparou refresco de frutas para os seus 40 alunos. Cada aluno beberá em média dois copos de refresco de 300 mL. No preparo ela utilizou garrafas de suco concentrado de 500 mL cada e água gelada. Para cada 200 mL (1 copo) de suco concentrado ela misturou 1,4 litros (7 copos) de água gelada.

O número mínimo de garrafas de suco concentrado utilizadas por ela foi:

- A) 4.
- B) 5.
- C) 6.
- D) 7.
- E) 8.

Questão 50

Lucas e Maria Clara resolveram organizar suas finanças mensalmente em 2017. Para isso dividirão a renda líquida dos dois em cinco caixas, como mostra o modelo a seguir:

|          |               |     |
|----------|---------------|-----|
| 1ª caixa | Indispensável | 55% |
| 2ª caixa | Sonhos        | 25% |
| 3ª caixa | Cursos        | 10% |
| 4ª caixa | Aposentadoria | 5%  |
| 5ª caixa | Extras        | 5%  |

Se no mês de janeiro eles colocaram R\$ 1.250,00 na caixa dos Sonhos (2ª caixa), o valor colocado na caixa das necessidades Indispensáveis (1ª caixa), no mesmo mês, foi:

- A) R\$ 2.500,00.
- B) R\$ 2.750,00.
- C) R\$ 3.250,00.
- D) R\$ 3.750,00.
- E) R\$ 5.000,00.