

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. A ausência de marcação ou a marcação de mais de um campo não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Em seu caderno de provas, caso haja opção constituída pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados como premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para anotações, rascunhos etc.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto CB1A1AAA

1 Ve z por outra, Damião deixava-se ficar, madrugada
adentro, na Casa-Grande das Minas, vendo as danças, ouvindo
as cantigas, atraído pelo bater dos tambores. A sensação íntima
4 de derrota pessoal, que sentia aprofundar-se na sua consciência,
levava-o a isolar-se num canto do terreiro, metido consigo.
Com a morte recente do Dr. Sotero dos Reis, tinha tido a
7 esperança de que viriam chamá-lo para ocupar-lhe o lugar no
Liceu. Esperara em vão: já outro professor fora nomeado.
Agora, nem sequer com o apoio do velho mestre, que ainda lhe
10 tinha um pouco de amizade, podia mais contar. Por outro lado,
continuava a ver os negros maltratados, sem que nada pudesse
fazer em seu favor. Não fazia duas semanas tinha ouvido na rua
13 um tilintar de correntes, à altura do Largo do Quartel, e vira
uma fila de pretos, uns amarrados aos outros, submissos,
descendo a Rua do Sol. Nas conversas do Largo do Carmo,
16 perto da coluna do Pelourinho, contavam-se novos casos de
mortes violentas de escravos, ali mesmo em São Luís. A Lei do
Ventre Livre, que a imprensa da Corte havia recebido com
19 muita festa, não merecera o mais breve registro da imprensa de
São Luís. No fundo, pensando bem, que era essa lei senão uma
burla? Os negros nasceriam e cresceriam nas senzalas, debaixo
22 do chicote dos senhores, e só aos vinte e um anos seriam livres.
Ao fim de tanto tempo de sujeição, que iriam fazer cá fora, sem
saber em que se ocupar? E Damião sentia renascer no seu
25 espírito o impulso da revolta, querendo denunciar a burla e
protestar contra o novo engodo à liberdade dos negros. Mas
vinha-lhe o desânimo. De que adiantava o seu protesto, se não
28 dispunha de um jornal, se não tinha uma tribuna? Ao mesmo
tempo arriava os ombros, curvando a espinha, esmagado pela
convicção de sua inutilidade e de sua derrota. Se protestasse,
31 como ia fazer depois para educar os filhos e sustentar a
família? Além do mais, embora desempregado havia muito
tempo, não perdera a esperança de colocar-se a qualquer
34 momento, quer de novo no Liceu, quer no Seminário de Santo
Antônio.

Josué Montello. *Os tambores de São Luís*. 5.ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985, p. 374-5 (com adaptações).

QUESTÃO 1

Depreende-se do texto CB1A1AAA que a “sensação íntima de derrota pessoal” (l. 3 e 4) que levava Damião a “isolar-se num canto do terreiro, metido consigo” (l.5) se devia ao fato de

- A a Lei do Ventre Livre ter sido promulgada.
- B o Dr. Sotero dos Reis, seu mestre e amigo, ter morrido.
- C ele não ser dono de jornal ou político.
- D ele ter perdido a esperança de ser professor do Liceu ou do Seminário de Santo Antônio.
- E ele estar desempregado e não ter meios para lutar contra a escravidão.

QUESTÃO 2

Infere-se do texto CB1A1AAA que, para Damião, a aprovação da Lei do Ventre Livre representou uma

- A possibilidade de os negros ascenderem socialmente por meio do trabalho remunerado.
- B chance de ele voltar a ministrar aulas no Liceu ou no Seminário de Santo Antônio.
- C vitória da Corte e da imprensa de São Luís na luta pela libertação dos negros.
- D falsa promessa de liberdade vindoura para os negros que nascessem a partir de então.
- E oportunidade de os negros finalmente se libertarem da escravidão.

QUESTÃO 3

De acordo com o texto CB1A1AAA, Damião era um homem que

- A havia se convencido do êxito das suas lutas contra a violação dos direitos dos negros.
- B sofria preconceito racial e, por essa razão, se revoltava contra as injustiças decorrentes do regime escravocrata.
- C se sentia impotente diante dos atos de violência e de injustiça praticados contra os negros.
- D desejava integrar um movimento político de luta pela abolição da escravatura.
- E negligenciava os assuntos relativos à escravidão.

QUESTÃO 4

No texto CB1A1AAA, refere-se ao “Dr. Sotero dos Reis” (l.6) a forma pronominal empregada em

- A “lhe tinha um pouco de amizade” (l. 9 e 10).
- B “outro professor” (l.8).
- C “em seu favor” (l.12).
- D “viriam chamá-lo” (l.7).
- E “para ocupar-lhe” (l.7).

QUESTÃO 5

A correção gramatical e o sentido original do texto CB1A1AAA seriam preservados caso fosse suprimido o

- A sinal de interrogação imediatamente após “burla” (l.21).
- B vocábulo “sequer” (l.9).
- C acento indicativo de crase em “à” (l.13).
- D vocábulo “uns” (l.14).
- E pronome “se”, em “contavam-se” (l.16).

QUESTÃO 6

No texto CB1A1AAA, a oração “Mas vinha-lhe o desânimo” (ℓ. 26 e 27) expressa uma ideia de

- A consequência.
- B finalidade.
- C conclusão.
- D adversidade.
- E condição.

QUESTÃO 7

Em cada uma das próximas opções, é apresentada uma proposta de reescrita para o seguinte período do texto CB1A1AAA: “A Lei do Ventre Livre, que a imprensa da Corte havia recebido com muita festa, não merecera o mais breve registro da imprensa de São Luís.” (ℓ. 17 a 20). Assinale a opção em que a reescrita proposta preserva o sentido original e a correção gramatical do texto.

- A Não havia mérito no registro da Lei do Ventre Livre pela imprensa de São Luís, ainda que essa lei tenha sido recebida com festa pela imprensa da Corte.
- B A imprensa da Corte, ao contrário da de São Luís, não dispensou qualquer registro da Lei do Ventre Livre, tendo-lhe recebido com muita festa.
- C Embora a Corte, por meio de sua imprensa, tenha comemorado a Lei do Ventre Livre, a imprensa de São Luís não registrou a comemoração.
- D A imprensa de São Luís ignorou a aprovação da Lei do Ventre Livre, enquanto a imprensa da Corte comemorou-a.
- E Houve festa na Corte para receber a notícia da aprovação da Lei do Ventre Livre, mas a imprensa de São Luís não a registrou.

QUESTÃO 8

No texto CB1A1AAA, a palavra “burla” (ℓ.21) foi empregada no sentido de

- A honra ou glória.
- B transgressão ou ofensa.
- C ilusão ou fraude.
- D compaixão ou piedade.
- E afronta ou agressão.

Texto CB1A1BBB

1 A distância social mais espantosa do Brasil é a que
separa e opõe os pobres e os ricos. A ela se soma a
discriminação que pesa sobre negros, mulatos e índios,
4 sobretudo os primeiros. Entretanto, a rebeldia negra é muito
menor e menos agressiva do que deveria ser. Não foi assim no
passado. As lutas mais longas e mais cruentas que se travaram
7 no Brasil foram a resistência indígena secular e a luta dos
negros contra a escravidão, que durou os séculos do
escravismo. Tendo início quando começou o tráfico, só se
10 encerrou com a abolição. Sua forma era principalmente a da
fuga, para a resistência e para a reconstituição da vida em
liberdade nas comunidades solidárias dos quilombos, que se
13 multiplicaram aos milhares. Eram formações protobrasileiras,
porque o quilombola era um negro já aculturado, que sabia
sobreviver na natureza brasileira, e, também, porque lhe seria
16 impossível reconstituir as formas de vida da África. Seu drama
era a situação paradoxal de quem pode ganhar mil batalhas sem
nunca vencer a guerra. Isso foi o que sucedeu com todos os
19 quilombos, inclusive com o principal deles, Palmares, que
resistiu por mais de um século, mas afinal caiu, arrasado, e seu
povo foi vendido, aos lotes, para o sul e para o Caribe.

Darcy Ribeiro. *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*.
2.ª ed. Companhia das Letras: São Paulo: 1995, p. 219-20 (com adaptações).

QUESTÃO 9

De acordo com o texto CB1A1BBB, os quilombolas

- A viveram no único quilombo que resistiu até o final da escravidão, Palmares.
- B fugiram para os quilombos porque não conseguiam se adaptar aos modos de vida do Brasil.
- C alimentavam a esperança de reconstituir sua vida na África.
- D criaram juntamente com os indígenas comunidades solidárias para viver em liberdade.
- E passaram por um processo de aculturação, adaptando-se à cultura e aos modos de vida do Brasil.

QUESTÃO 10

No texto CB1A1BBB, o trecho “porque lhe seria impossível reconstituir as formas de vida da África” (ℓ. 15 e 16) expressa uma

- A causa para o fato de o negro aculturado saber “sobreviver na natureza brasileira” (ℓ.15).
- B prova de que o negro aculturado “sabia sobreviver na natureza brasileira” (ℓ. 14 e 15).
- C consequência de se atribuir aos quilombos o título de “formações protobrasileiras” (ℓ.13).
- D ressalva em relação à informação do trecho “Eram formações protobrasileiras” (ℓ.13).
- E justificativa para que se considerem os quilombos “formações protobrasileiras” (ℓ.13).

QUESTÃO 11

A respeito das questões de gênero na sociedade brasileira atual, assinale a opção correta.

- A As discussões sobre gênero visam diminuir as desigualdades entre homens e mulheres heterossexuais, por isso, não contemplam homossexuais e transexuais.
- B Há consenso na sociedade brasileira de que as questões relativas a gênero devem ser discutidas entre professores e alunos, nas escolas.
- C A significativa participação das mulheres no mercado de trabalho comprova que o Brasil já atingiu índices satisfatórios de igualdade de gênero.
- D As mulheres, especialmente aquelas com menor poder aquisitivo, são as únicas vítimas da desigualdade de gênero.
- E A Lei Maria da Penha ampliou os recursos da legislação brasileira para diminuir a desigualdade de gênero e a violência doméstica.

QUESTÃO 12

O rompimento da barragem de uma empresa de mineração, em novembro de 2015, foi um desastre ambiental sem precedentes na história do Brasil que afetou o município de Mariana, em Minas Gerais. A respeito desse episódio, assinale a opção correta.

- A A lama atingiu a foz do Rio Doce e se alastrou até o litoral do Espírito Santo, chegando ao oceano Atlântico.
- B O impacto ambiental na fauna e na flora da região atingida pelo desastre é reversível no curto prazo.
- C Ainda não foi iniciado processo de investigação a respeito dos responsáveis pelo desastre.
- D Os habitantes dos municípios atingidos conseguiram resgatar suas posses e não houve óbitos.
- E Apesar de ter atingido os rios da região, o desastre não afetou as comunidades dependentes da pesca porque a lama não apresenta toxicidade.

QUESTÃO 13

Recentemente, o governo colombiano convocou a população para referendar, por meio do voto, um acordo de paz com as Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia (FARC). Ao final da apuração do referendo, os colombianos mostraram-se contrários à proposta governamental. Originalmente as FARC associaram-se, ideologicamente, ao

- A anarquismo.
- B socialismo.
- C coletivismo.
- D liberalismo.
- E conservadorismo.

QUESTÃO 14

A erradicação da pobreza das zonas rurais e dos municípios mais pobres do Maranhão tem fundamentado projetos e parcerias internacionais entre o estado e agências da ONU, como o FIDA, voltadas ao investimento em

- A agricultura familiar.
- B energias renováveis.
- C artesanato.
- D pequenas empresas.
- E comércio e serviços.

QUESTÃO 15

A humanidade vem passando por um processo de revolução tecnológica sem precedentes em sua história cujo maior exemplo é o advento da Internet. A respeito da Internet e dos aspectos a ela relacionados, assinale a opção correta.

- A As informações pessoais disponibilizadas na Internet são de domínio privado e seu acesso por aplicativos é proibido.
- B A Internet, embora tenha impactado as relações sociais, manteve inalteradas as formas de consumo.
- C A utilidade da Internet à pesquisa é restrita, por causa da quantidade de informações falsas disponibilizadas na rede.
- D Com a Internet, uma nova modalidade de contravenção surgiu: o *cybercrime*, que se manifesta nas ações dos *hackers*.
- E A Internet é acessível às diferentes classes sociais dos mais diversos países.

QUESTÃO 16

Nos anos de 2014 e 2016, o Brasil sediou dois grandes eventos esportivos internacionais: a Copa do Mundo de Futebol e as Olimpíadas. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A As intervenções urbanas na cidade do Rio de Janeiro, por serem temporárias, não foram usufruídas pela comunidade local.
- B O Brasil recebeu duras críticas da comunidade internacional a respeito de sua capacidade para sediar eventos dessa magnitude que foram, ao final, confirmadas.
- C Os referidos eventos projetaram a imagem do Brasil no exterior, ainda que sustentada em mitos a respeito da cultura e da sociedade, como, por exemplo, a harmonia social e racial.
- D Os impactos positivos dos investimentos externos na economia das cidades onde esses eventos ocorreram foram duradouros.
- E Entre as consequências dos eventos está a depreciação de zonas urbanas para a construção de estádios e alojamentos.

QUESTÃO 17

Uma das maiores cidades do mundo, a Cidade do México passa atualmente por um processo de alteração de seu *status* político, cuja finalidade é torná-la um(a)

- A território dos Estados Unidos da América.
- B país independente.
- C entidade federativa.
- D principado.
- E distrito.

QUESTÃO 18

Tendência do processo de globalização, a formação de grandes blocos regionais sofreu abalo em 2016 com o início do processo de saída

- A de Portugal, da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.
- B dos Estados Unidos da América, do Tratado Norte-americano de Livre Comércio (NAFTA).
- C da Grã-Bretanha, da União Europeia.
- D da Venezuela, do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL).
- E da Rússia, do grupo composto por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul (BRICS).

QUESTÃO 19

Atualmente, conflitos em diversas regiões do mundo, como a guerra da Síria, têm gerado grande número de refugiados para outros países. Diante desse contexto, o Brasil

- A tem reagido por vias diplomáticas e por meio de intervenção militar, no sentido de solucionar o conflito sírio.
- B tem impedido que organizações não governamentais auxiliem refugiados, em razão das leis internacionais.
- C propôs que a relocação dos refugiados para seus países de origem seja efetuada antes do cessar-fogo.
- D tem desenvolvido tendências conservadoras expulsando refugiados e(ou) impedindo sua entrada no país.
- E tem sido solidário com os refugiados sírios por meio de sua política para refugiados, considerada exemplar por organismos internacionais.

QUESTÃO 20

A respeito do contexto econômico atual do estado do Maranhão, assinale a opção correta.

- A O complexo portuário da cidade de São Luís tem capacidade de abastecimento limitada a esse município.
- B O Maranhão apresenta alto índice de desenvolvimento humano (IDH) e contribui significativamente para o produto interno bruto do Brasil.
- C O turismo e a pesca são atividades irrelevantes para a economia maranhense, porque foram substituídas pela indústria, que teve desenvolvimento acelerado nos últimos anos.
- D O estado tem buscado explorar seu potencial energético por meio de investimentos em energia eólica.
- E A expansão da fronteira agrícola ocorre de maneira sustentável, sem ameaçar o meio ambiente, uma vez que a agricultura consiste ainda na principal atividade econômica do estado.

QUESTÃO 21

O processo de construção do projeto político pedagógico

- A deve ser executado por membros do Ministério da Educação.
- B dispensa a participação da família dos alunos.
- C envolve professores, estudantes e a comunidade.
- D é competência exclusiva dos agentes da educação.
- E impossibilita a participação dos estudantes.

QUESTÃO 22

O planejamento das atividades didáticas é uma ação do professor que envolve a previsão das atividades a ser realizadas em sala de aula com os alunos. O ponto de partida na elaboração desse planejamento é a

- A definição dos objetivos que se pretende alcançar.
- B identificação do perfil da turma.
- C seleção do conteúdo.
- D definição dos critérios de avaliação.
- E definição dos procedimentos e dos recursos a serem empregados.

QUESTÃO 23

O sucesso e a qualidade da aprendizagem no processo pedagógico dependem, entre outros fatores, de o professor

- A priorizar atividades de memorização, a fim de promover o pleno desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- B delegar à família dos alunos a responsabilidade pela qualidade do desempenho deles em atividades extraclasse.
- C proteger e prestar assistência financeira à família dos alunos de baixa renda.
- D valorizar as emoções dos alunos e sua relação de afetividade com eles.
- E disciplinar e subordinar os alunos a rigorosas regras de conduta que limitem a criatividade deles.

QUESTÃO 24

Assinale a opção que apresenta uma ação pedagógica que expresse o compromisso social e ético dos professores.

- A Demandar ao professor da disciplina de ciências a elaboração de panfletos com orientações acerca da separação e do reaproveitamento de materiais, uma vez que esse assunto é específico dessa disciplina.
- B Incitar os alunos a organizar manifestações para exigir dos governantes investimentos na coleta seletiva de lixo, pois todos os problemas em relação ao lixo devem-se à falta de investimento público em saneamento básico.
- C Mobilizar os alunos a investigar os problemas de saneamento da comunidade, em busca de soluções, bem como orientá-los para que recomendações sobre a correta separação do lixo e o reaproveitamento de materiais sejam divulgadas à comunidade.
- D Condicionar os alunos a estudar somente o conteúdo curricular, pois o conhecimento técnico basta para que eles estejam bem preparados para o vestibular.
- E Solicitar aos alunos que pesquisem soluções para os problemas do lixo na escola, porém com a recomendação de que tais práticas não sejam adotadas em casa, por se tratar simplesmente de atividades lúdicas.

QUESTÃO 25

Na perspectiva de Jean Piaget, em uma situação que envolva o cometimento de erro pelo aluno no processo de aprendizagem, o professor deve

- A corrigir o aluno, dando-lhe, imediatamente, a resposta correta.
- B punir o aluno, pois essa é a melhor forma de eliminar o erro.
- C levar o aluno a refletir sobre por que errou, dando-lhe a oportunidade de reconstruir a compreensão do conhecimento.
- D ignorar o erro, pois, ao longo do tempo, o aluno descobrirá, sozinho, a compreensão correta do conteúdo.
- E fazer o aluno repetir a resposta certa quantas vezes forem necessárias para que ele consiga decorá-la.

QUESTÃO 26

Assinale a opção que apresenta o processo de resolução dos conflitos cognitivos que, para Jean Piaget, representa a construção da aprendizagem.

- A reforço positivo
- B assimilação, acomodação e equilíbrio
- C estágios do desenvolvimento sensorio-motor, pré-operatório, operatório concreto e formal
- D aprendizagem condicionada
- E zona de desenvolvimento proximal

QUESTÃO 27

Edgar Morin, ao desenvolver os sete saberes necessários à educação do futuro, argumenta que uma autêntica educação deve estar apoiada na justiça, na democracia verdadeira, na igualdade e na harmonia com o entorno.

Edgar Morin. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 3.ª ed. São Paulo: Cortez, Brasília – DF: UNESCO, 2001.

Assinale a opção que apresenta os sete saberes destacados por Edgar Morin para ser ensinados na escola.

- A** a condição humana; a identidade terrena; o enfrentamento das incertezas; a incompreensão; a competição; a pertinência do conhecimento; a crítica ao próprio conhecimento
- B** a condição humana; a identidade terrena; a busca por certezas; a ética do gênero humano; a competição; a pertinência do conhecimento; crítica ao próprio conhecimento
- C** a condição humana; a identidade terrena; o enfrentamento das incertezas; a ética do gênero humano; a compreensão; a pertinência do conhecimento; a crítica ao próprio conhecimento
- D** a condição humana; a identidade terrena; a busca por certezas; a ética do gênero humano; a competição; a pertinência do conhecimento; a crítica ao próprio conhecimento
- E** a condição humana; a identidade terrena; o enfrentamento das incertezas; a ética do gênero humano; a compreensão; o ensino de todo e qualquer conhecimento; o conhecimento científico como verdade absoluta

QUESTÃO 28

Patto formulou importantes contribuições à educação no sentido de romper com o estigma de que o fracasso escolar é resultado exclusivo de problemas emocionais, orgânicos e neurológicos do aluno ou de sua família.

Maria Helena de Souza Patto. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

Uma ação que não é da responsabilidade da escola no enfrentamento do fracasso escolar é a de

- A** investir na formação inicial dos professores.
- B** promover planejamentos colaborativos entre os professores.
- C** oferecer aos estudantes atividades complementares.
- D** melhorar as condições físicas da escola em parceria com a comunidade.
- E** envolver as famílias nos projetos da escola.

QUESTÃO 29

Com relação às avaliações diagnóstica, formativa e somativa, assinale a opção correta.

- A** A função da avaliação formativa é checar se os objetivos das políticas públicas foram atendidos.
- B** A avaliação somativa é uma avaliação de aprendizagem de acordo com a qual notas e conceitos são atribuídos ao aluno.
- C** A avaliação somativa funciona como parâmetro para a checagem das metas que a direção da escola ainda necessita alcançar.
- D** A avaliação diagnóstica é utilizada quando se pretende encaminhar o aluno para a avaliação do psicopedagogo.
- E** A avaliação diagnóstica revela apenas os conhecimentos que o aluno não aprendeu.

QUESTÃO 30

A respeito de avaliação da aprendizagem e de aspectos a ela relacionados, assinale a opção correta.

- A** A avaliação da aprendizagem contribui para o planejamento do ensino, cujo foco é a avaliação dos alunos, e para o replanejamento do ensino, cujo foco é a avaliação do trabalho do professor.
- B** A avaliação do ensino consiste em os alunos atribuírem notas e conceitos ao desempenho dos professores.
- C** A avaliação da aprendizagem aplicada a um aluno jamais deve ser usada para informar os professores da escola como é o desempenho escolar dele.
- D** A avaliação da aprendizagem não pode interferir no modo como o professor planeja sua prática pedagógica, pois seu foco é o desempenho do aluno, e não o do professor.
- E** Os efeitos da avaliação da aprendizagem não se direcionam ao planejamento pedagógico do ano letivo de sua aplicação, mas ao ano letivo posterior.

Espaço livre