

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

A partir do disposto na Resolução CNE/CEB n.º 4/2009, que institui as diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado (AEE) na educação básica, assinale a opção correta.

- Ⓐ Não sendo considerados pessoa com deficiência, os estudantes com transtornos funcionais específicos não são público-alvo do AEE.
- Ⓑ Garante-se o AEE ao público-alvo com a matrícula nas classes comuns do ensino regular.
- Ⓒ É garantido o AEE aos alunos com as mais diversas deficiências.
- Ⓓ Alunos com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade não são considerados alunos com necessidades especiais.
- Ⓔ Exclui-se a superdotação do conceito de necessidades especiais.

### QUESTÃO 32

Cabe ao professor do AEE

- Ⓐ oferecer o atendimento clínico aos alunos com diagnóstico clínico.
- Ⓑ oferecer aulas de reforço escolar aos alunos com deficiência.
- Ⓒ oferecer o AEE, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
- Ⓓ decidir pela promoção ou retenção de alunos com deficiência que estudam em classes comuns.
- Ⓔ desenvolver atividades pedagógicas diferenciadas com necessidades especiais enquanto o professor da sala de aula trabalha com os demais alunos.

### QUESTÃO 33

A respeito de tecnologia assistiva (TA), assinale a opção correta.

- Ⓐ No contexto das avaliações, não se deve empregar a TA, para não configurar situação de privilégio para o estudante com deficiência.
- Ⓑ Cabe ao profissional habilitado em informática a operacionalização dos recursos da TA.
- Ⓒ A TA visa promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação de pessoas com deficiência, incapacidade ou mobilidade reduzida, visando, por exemplo, sua autonomia e inclusão social.
- Ⓓ O termo tecnologia assistiva refere-se aos recursos de acessibilidade ao computador, como, por exemplo, teclados programáveis e teclados virtuais, para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
- Ⓔ O objetivo central da TA é a alfabetização de pessoas com deficiência.

### QUESTÃO 34

No que se refere à comunicação aumentativa e alternativa (CAA), assinale a opção correta.

- Ⓐ Serviços de TA, a exemplo da fisioterapia, da psicologia e da terapia ocupacional, são recursos exclusivos da CAA.
- Ⓑ Os sistemas de símbolos gráficos são recursos de CAA utilizados por fonoaudiólogos, únicos profissionais habilitados para operacionalizá-los.
- Ⓒ Expressões faciais e corporais, sons e gestos são considerados elementos da comunicação alternativa que não dependem de auxílios externos.
- Ⓓ O vocalizador é um recurso de CAA específico para o auxílio de estudantes cegos no processo de aprendizagem.
- Ⓔ Os recursos de CAA para o atendimento aos estudantes com dificuldade de fala são construídos de modo a atender o maior número possível de estudantes da escola.

### QUESTÃO 35

Acerca do desenvolvimento neuropsicomotor (DNPM), assinale a opção correta.

- Ⓐ Sendo o desenvolvimento físico normal, os reflexos primitivos desaparecem em torno dos vinte e quatro meses de idade.
- Ⓑ As etapas do desenvolvimento do sistema nervoso central são estáticas, independentes entre si.
- Ⓒ Características hereditárias não interferem no desenvolvimento neuropsicomotor.
- Ⓓ Os fatores que determinam susceptibilidade ao atraso no DNPM podem ser de natureza biológica, social e familiar ou ambiental.
- Ⓔ A pobreza é considerada um fator de risco ao atraso do DNPM.

### QUESTÃO 36

Assinale a opção correta, em relação ao DNPM.

- Ⓐ O atraso do DNPM é caracterizado por uma condição permanente, que resulta em déficit intelectual.
- Ⓑ O DNPM inicia-se logo após o nascimento.
- Ⓒ Para a avaliação de atraso do DNPM em crianças, basta a realização de entrevistas com seus professores e familiares.
- Ⓓ A síndrome de Down é um dos fatores associados ao atraso do DNPM.
- Ⓔ O sistema sensorial de um bebê que nasça saudável somente estará formado por volta dos vinte e quatro meses de idade.

### QUESTÃO 37

Atualmente agrupam-se sob a denominação de transtornos do espectro autista os seguintes transtornos:

- Ⓐ autismo, síndrome de Rett e transtorno global do desenvolvimento sem outra especificação.
- Ⓑ síndrome de Rett, síndrome de Asperger e dificuldades de aprendizagem.
- Ⓒ transtorno desintegrativo da infância, síndrome de Asperger e síndrome de Rett.
- Ⓓ autismo, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.
- Ⓔ síndrome de Rett, síndrome de Asperger e síndrome de Down.

**QUESTÃO 38**

Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e o uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem.

BRASIL. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, Ministério da Educação, 2008.

Considerando o texto apresentado, assinale a opção correta.

- A** O quadro de deficiência múltipla é caracterizado exclusivamente por fraturas provocadas por traumas ou acidentes.
- B** Alunos com altas habilidades/superdotação são aqueles que apresentam potencial elevado em uma área isolada ou combinada, apresentando também um repertório de interesses estereotipado e repetitivo.
- C** Alunos com transtorno global do desenvolvimento integram a categoria das pessoas com deficiência, dadas as características desses transtornos.
- D** Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de médio e longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial e cuja participação plena na escola e na sociedade pode ser restringida, em interação com diversas barreiras.
- E** Os principais critérios considerados no diagnóstico de aluno com altas habilidades/superdotação são o bom desempenho escolar em todas as disciplinas e o fato de não precisar de ajuda no contexto escolar.

**QUESTÃO 39**

A deficiência intelectual caracteriza-se por

- A** limitações significativas no funcionamento adaptativo de habilidades como autocuidados e vida doméstica.
- B** funcionamento intelectual significativamente inferior à média associado a distúrbios comportamentais.
- C** funcionamento intelectual significativamente inferior à média associado à dificuldade visual.
- D** limitações significativas no funcionamento adaptativo na área da comunicação associada à deficiência auditiva.
- E** dificuldade de mobilidade e de comunicação iniciada antes dos dois anos de idade.

**QUESTÃO 40**

Acerca da deficiência visual, assinale a opção correta.

- A** A visão depende exclusivamente do bom funcionamento do olho.
- B** A aprendizagem da pessoa com deficiência visual depende do uso de *softwares* e aplicativos de computador.
- C** A baixa visão apresenta uma definição clara e objetiva, ao contrário da cegueira que inclui uma variedade de comprometimentos visuais.
- D** Do ponto de vista educacional, considera-se deficiente visual especificamente aquele que utiliza os sentidos remanescentes no processo de aprendizagem.
- E** A deficiência visual inclui dois grupos de condições distintas: cegueira e baixa visão.

**QUESTÃO 41**

Os múltiplos fatores que podem ocasionar deficiência intelectual são classificados em pré-natais, quando ocorrem antes do nascimento, perinatais, quando ocorrem durante o parto, e pós-natais, quando ocorrem depois do nascimento. Nesse sentido, o uso de álcool, tabaco ou drogas pela gestante e traumas obstétricos são fatores de risco ao desenvolvimento de deficiência intelectual nos períodos

- A** pós-natal e perinatal, respectivamente.
- B** perinatal e pré-natal, respectivamente.
- C** pré-natal e perinatal, respectivamente.
- D** pós-natal e pré-natal, respectivamente.
- E** pré-natal e pós-natal, respectivamente.

**QUESTÃO 42**

A equipe pedagógica de uma escola inclusiva organizou uma roda de conversas com os professores para discutir a implantação de um ambiente educacional bilíngue para os alunos com deficiência auditiva.

Com relação à educação bilíngue nessa escola, assinale a opção correta.

- A** Nas aulas, o uso de recursos visuais para a aprendizagem do português como segunda língua pelos surdos deverá ser evitado.
- B** O acervo textual em língua portuguesa deve ser reduzido ao mínimo possível na educação dos surdos.
- C** O ensino da LIBRAS exige uma organização metodológica e didática especializada.
- D** É opcional à escola ofertar o ensino da LIBRAS, uma vez que a língua oficial do Brasil é o português.
- E** A educação bilíngue pressupõe a realização de tradução literal das palavras do português para LIBRAS.

**QUESTÃO 43**

Acerca das tecnologias assistivas adequadas ao atendimento educacional especializado para alunos cegos ou com baixa visão, assinale a opção correta.

- A** O sorobã auxilia o deficiente visual a desenhar mapas e a ampliar esquemas geométricos.
- B** O reglete é um aparelho eletrônico que ajuda o deficiente visual a superar dificuldades de natureza linguística.
- C** Os sintetizadores de voz têm a função de gravar e ampliar o som da voz humana como meio de facilitar a leitura labial.
- D** Lupas eletrônicas, impressoras braille e *scanners* de mesa são *softwares* que permitem a ampliação de textos.
- E** A punção e a máquina braille são recursos que auxiliam o deficiente visual na produção de textos escritos.

**QUESTÃO 44**

No que se refere às dimensões sensoriais, físicas e psíquicas a serem consideradas no AEE para alunos com deficiências múltiplas, assinale a opção correta.

- A** No planejamento da avaliação de aprendizagem, os aspectos que acarretam atraso na capacidade adaptativa são mais relevantes que aqueles relacionados ao desenvolvimento global do deficiente múltiplo.
- B** A efetividade do AEE depende do funcionamento global do deficiente múltiplo; nesse sentido, estudantes com deficiência sensoriais e físicas apresentam maior déficit de aprendizagem que alunos com deficiência mental grave.
- C** As atividades psicopedagógicas a serem aplicadas aos estudantes com deficiências físicas ou sensoriais devem prever a existência de deficiências socioafetivas ou psíquicas concomitantes.
- D** Os estudantes com deficiências múltiplas socioafetivas ou psicomotoras tendem a ter menor desempenho em atividades avaliativas quando comparados aos que possuem deficiências sensoriais.
- E** Na adequação curricular, as atividades propostas devem ser individualizadas em virtude do nível de comprometimento funcional de cada estudante e devido a outras peculiaridades de seu desenvolvimento.

**QUESTÃO 45**

Com o intuito de proporcionar assistência educacional, tecnológica, psicológica, moral e técnica aos portadores de deficiência múltipla, as ações de apoio devem

- A** exigir do deficiente múltiplo o máximo de eficiência na execução das atividades.
- B** ser planejadas com o objetivo de promover experiências de sucesso.
- C** ser executadas em ritmo acelerado, para que o deficiente múltiplo consiga se desenvolver mais rapidamente.
- D** ter como meta a manutenção do nível de comprometimento da pessoa com deficiência múltipla.
- E** condicionar-se às deficiências diagnosticadas, que balizam o planejamento das atividades.

**QUESTÃO 46**

O uso de recursos ópticos e não ópticos pode contribuir com a qualidade, o conforto e o desempenho visual dos alunos com baixa visão. Acerca dos tipos de recursos ópticos e não ópticos e seu uso em sala de aula, assinale a opção correta.

- A** Alguns recursos ópticos, como lupas manuais, de mesa ou de apoio, são bastante utilizados em sala de aula, apesar de provocarem mais fadiga visual que recursos não ópticos.
- B** A escolha dos recursos ópticos é feita por oftalmologistas, sem a participação de psicopedagogos, por demandar conhecimentos estritamente clínicos.
- C** As lentes esferoprismáticas e monofocais são recursos ópticos que otimizam o potencial da visão de longo alcance e são adequados à leitura de livros e mapas.
- D** Os alunos com baixa visão devem ser orientados a se sentar próximo a janelas e portas, pois a iluminação natural proporciona melhores condições para a leitura dos textos.
- E** O material didático a ser utilizado em sala de aula deve ter cores neutras e pouco contrastantes, para não interferir na funcionalidade e adaptação de recursos ópticos.

**QUESTÃO 47**

No que se refere às características dos adolescentes com deficiência múltipla e sua relação com o planejamento de estratégias e atividades pedagógicas, assinale a opção correta.

- A** As atividades desenvolvidas na escola devem tornar o aluno com deficiência múltipla capaz de conviver com sentimentos de rejeição e autopiedade.
- B** Na adaptação curricular, os professores devem superestimar as condições e as indisposições físicas desses adolescentes, como forma de não expor suas limitações.
- C** Propostas pedagógicas que visem à aquisição de novas aprendizagens podem prejudicar o desenvolvimento de habilidades já adquiridas, por isso é recomendável desconsiderá-las no processo de adaptação curricular.
- D** É recomendável que o desempenho de um aluno com deficiência múltipla seja comparado ao de outros alunos com essa mesma condição, para que se definam os critérios de avaliação mais adequados a todos.
- E** O adolescente com deficiência múltipla enfrenta alguns desafios adicionais no desenvolvimento do autoconceito, da autoestima e na construção da própria identidade, e tais peculiaridades devem ser consideradas no planejamento pedagógico direcionado a esses alunos.

**QUESTÃO 48**

Com relação à atuação da equipe multidisciplinar, composta por pedagogos, psicólogos, médicos, assistentes sociais, entre outros profissionais, no atendimento educacional especializado para alunos com deficiências múltiplas, assinale a opção correta.

- A** O desenvolvimento e a seleção de atividades relacionadas ao perfil do estudante com deficiências múltiplas não exigem o envolvimento de toda a equipe multidisciplinar, por serem responsabilidades dos profissionais da educação.
- B** As intervenções do psicólogo possuem caráter preventivo e de apoio institucional, além de auxiliarem na organização e sistematização de ações da equipe pedagógica.
- C** As oficinas de elaboração de currículo e de orientações para o apoio às limitações dos estudantes com deficiências múltiplas são atribuições exclusivas dos pedagogos.
- D** As atividades prescritas pelos profissionais da saúde devem ser priorizadas em relação às atividades pedagógicas planejadas pelos demais membros da equipe multidisciplinar.
- E** São atribuições exclusivas dos profissionais da educação a identificação das necessidades educacionais dos estudantes e a definição dos recursos necessários à sua inclusão.

**QUESTÃO 49**

Em muitas ocasiões, eu não conseguia decodificar o que os professores estavam explicando, pois, ao escrever no quadro, eles diziam: “façam um traço para cá e outro para lá” ou, ainda, “corta aqui e passa para lá”, entre outras coisas do gênero. Esses símbolos e outros conceitos abstratos representados por meio de gráficos são difíceis de serem entendidos por aqueles que nunca tiveram a visão.

Alcione Tomé. *A educação especial e o deficiente visual: autonomia, inclusão, cidadania*. Dissertação de Mestrado. Lisboa, 2003, p.184 (com adaptações).

O texto precedente é parte do depoimento de um aluno com cegueira congênita. Considerando esse relato como reflexo da experiência escolar de deficientes visuais, assinale a opção correta a respeito da comunicação entre o professor e o aluno com deficiência visual (baixa visão, cegueira congênita ou adquirida).

- A** O aluno com cegueira congênita tem comprometimento da noção espacial, por isso é inadequado o professor empregar expressões de direção, como direita e esquerda, para se comunicar com esse aluno.
- B** A afirmação de que o cego congênito tem dificuldade para entender símbolos e conceitos abstratos relaciona-se à experiência pessoal do autor do depoimento, pois são raras as queixas nesse aspecto.
- C** Na transmissão de informações aos alunos deficientes visuais, o professor deve utilizar verbos associados à percepção sonora (ouçam, percebam) em lugar de verbos cujo significado remeta à percepção visual (vejam, olhem).
- D** Ao falar com o aluno deficiente visual, em especial com os que têm cegueira congênita ou adquirida, o professor deve explicar e descrever cenas, imagens e situações cujo entendimento dependa de visualização.
- E** É inadequado mencionar as cores para alunos com cegueira congênita, mesmo que associadas a elementos da natureza, aromas ou outras simbologias.

**QUESTÃO 50**

No planejamento das atividades do atendimento educacional especializado para alunos surdos, o professor deve

- A** estudar os termos científicos próprios das áreas específicas em LIBRAS para ensiná-los aos professores das classes comuns.
- B** utilizar estratégias de dramatização e pantomima para que o aluno surdo permaneça relaxado e bem humorado durante o processo de ensino-aprendizagem.
- C** manter uma relação pessoal afetiva com o aluno surdo, para que ele se sinta acolhido e valorizado.
- D** identificar as habilidades e necessidades do aluno surdo para atendê-lo em aulas de reforço dos conteúdos que não foram compreendidos na classe regular.
- E** estabelecer parceria com os professores da sala de aula comum para a discussão dos conteúdos curriculares.

**QUESTÃO 51**

De acordo com o Manual de Diagnóstico e Estatísticas das Perturbações Mentais (DSM – VI-TR), os estudantes com transtornos globais do desenvolvimento (TGD) apresentam

- A** comprometimento grave global em diversas áreas do desenvolvimento: habilidade de interação social e recíproca, habilidades de comunicação ou presença de estereótipos de comportamento, interesses e atividades.
- B** duas ou mais deficiências associadas, as quais podem ser de ordem física, sensorial e(ou) intelectual.
- C** potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- D** incapacidade caracterizada por importantes limitações, tanto no funcionamento intelectual como no comportamento adaptativo, expressa nas habilidades adaptativas conceituais, sociais e práticas.
- E** comprometimento do aparelho locomotor, o qual compreende o sistema osteoarticular, o sistema muscular e o sistema nervoso.

**QUESTÃO 52**

Assinale a opção que corresponde ao transtorno que acomete o indivíduo habitualmente entre sete e vinte quatro meses de idade e é caracterizado por um desenvolvimento inicial, aparentemente normal, seguido da perda parcial ou completa de linguagem, da marcha e das habilidades com o uso das mãos, associado a um atraso no desenvolvimento craniano.

- A** transtorno desintegrativo da infância
- B** transtorno de Asperger
- C** autismo atípico
- D** transtorno autista
- E** transtorno de Rett

**QUESTÃO 53**

Em relação ao atendimento especial especializado (AEE) direcionado ao aluno com transtorno global do desenvolvimento (TGD), assinale a opção correta.

- A** As atividades do AEE para o estudante com TGD substituem as atividades ofertadas na classe comum, sendo necessário somente que, no atendimento educacional especializado, sejam reforçados os conteúdos não compreendidos pelo estudante na sala de aula da classe comum.
- B** O professor do AEE não deve compartilhar seu conhecimento a respeito do TGD com a comunidade escolar devido ao fato de todas as informações relacionadas a esse transtorno serem sigilosas.
- C** Compete ao profissional do AEE atuar como docente nas atividades de suplementação curricular específica para o estudante com TGD.
- D** O AEE para os estudantes com TGD deve acontecer, preferencialmente, no turno da classe comum e na própria instituição educacional.
- E** As atribuições do professor do AEE incluem orientar os profissionais da escola quanto à utilização de recursos e à organização das rotinas de trabalho, de acordo com as peculiaridades de cada estudante e da escola.

**QUESTÃO 54**

Em relação ao AEE para altas habilidades/superdotação (AH/SD), assinale a opção correta.

- A** Exame clínico realizado por neurologista é requisito para o ingresso do estudante com AH/SD no AEE.
- B** A sala de recursos de AH/SD constitui-se em espaço de mediação entre os conhecimentos adquiridos pelo estudante no ensino regular e o desenvolvimento das suas potencialidades em áreas ou tópicos de seu interesse.
- C** Cabe ao professor do AEE responsável pelo estudante com AH/SD realizar atendimento complementar ao da sala de aula comum.
- D** O estudante que ingressa no programa de AEE para AH/SD deve permanecer inserido, durante a educação básica, no referido programa, já que este apresenta caráter permanente.
- E** O estudante que ingressou no programa para AH/SD deve realizar atividades de enriquecimento, no mínimo, duas vezes por semana, preferencialmente no horário das atividades da classe comum.

**QUESTÃO 55**

Os estudantes com altas habilidades/superdotação (AH/SD)

- A** apresentam o conjunto de duas ou mais deficiências associadas, as quais podem ser de ordem física, sensorial e(ou) intelectual.
- B** têm perda bilateral, parcial ou total de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma.
- C** apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realizam tarefas em áreas de seu interesse.
- D** apresentam limitações nas habilidades adaptativas que não podem ser reparadas pela inclusão escolar imediata.
- E** desenhavam muito bem e encontram-se exclusivamente na faixa etária compreendida entre oito e quatorze anos de idade.

**QUESTÃO 56**

Na perspectiva da educação inclusiva, cabe destacar que a educação especial tem como objetivo assegurar a inclusão escolar do estudante com deficiência, transtorno global do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação (AH/SD), nas turmas comuns do ensino regular.

Considerando-se essas informações, é correto afirmar que as escolas da rede regular de ensino devem organizar suas classes comuns com o objetivo de

- A** realizar a complementação ou suplementação curricular por meio da utilização de procedimentos, de equipamentos e de materiais específicos.
- B** concentrar os estudantes com necessidades educacionais especiais na única classe do ano escolar em que foram classificados, de modo que essa turma inteira se beneficie das diferenças.
- C** identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem dos estudantes bem como detectar problemas de ensino-aprendizagem para, posteriormente, encaminhá-los para centros de atendimento especializados.
- D** flexibilizar e adaptar o currículo, considerando o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos para atender aos estudantes com necessidades educacionais especiais.
- E** ter na escola professores que saibam lidar com necessidades educacionais especiais, mas não necessariamente dispor de profissionais com especialização para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.

**QUESTÃO 57**

A respeito das medidas que viabilizam o acesso de estudantes com deficiência ao currículo, a exemplo de modificações físicas e materiais na escola e na metodologia utilizada pelo professor, assinale a opção correta.

- A** As ações que favorecem a aprendizagem na escola incluem a organização dos ambientes das salas de aula, a adequação de instrumentos de avaliação e a utilização de sistemas alternativos de comunicação.
- B** Nas escolas, deve-se evitar a aplicação de uma pedagogia diferenciada como resposta à diversidade, sob pena de discriminação.
- C** A realização de adaptações no currículo comum tem como objetivo atender, de forma geral, aos estudantes da educação especial.
- D** De acordo com o paradigma da inclusão, estudantes com deficiência adaptam-se às condições escolares já existentes.
- E** O plano de trabalho, quando for definido e eleito pelo coletivo escolar, não precisa ser subsidiado pelo projeto político-pedagógico da escola.

**QUESTÃO 58**

Com relação ao processo de avaliação dos estudantes com deficiência, assinale a opção correta.

- A** No momento da realização de provas, todos os estudantes com deficiência devem ser acompanhados por um profissional especializado em AEE.
- B** A avaliação dos estudantes com deficiência tem caráter classificatório e, por isso, deve ser realizada por meio de notas e provas.
- C** O estudante com deficiência dificilmente vai apresentar algum avanço significativo na aprendizagem.
- D** Na realização do processo em questão, devem ser observados os critérios da avaliação contínua e cumulativa do desenvolvimento do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- E** O processo avaliativo é irrelevante no que se refere à realização de adequações curriculares.

**QUESTÃO 59**

Em relação aos aspectos psicológicos que dizem respeito ao nascimento e à rotina das famílias de bebês com deficiência, assinale a opção correta.

- A** A depressão pós-parto, doença que requer muita atenção médica, é considerada irrelevante no caso de mães de crianças com deficiência.
- B** Os pais de crianças com deficiência são mais vulneráveis ao desenvolvimento de depressão do que as mães dessas crianças.
- C** Após o nascimento do bebê com deficiência, as mães devem dedicar-se sozinhas a estudos para aprender a cuidar do(a) filho(a).
- D** Esperança e a alegria são os sentimentos mais observados nos pais após o nascimento de um bebê com deficiência.
- E** O nascimento de um bebê com deficiência, devido ao impacto que provoca no casal, pode provocar desestruturação e interrupção na estabilidade familiar.

**QUESTÃO 60**

No processo de avaliação de estudantes com deficiência, o uso do portfólio permite que o professor

- A** mantenha a família afastada do processo de avaliação.
- B** priorize aspectos quantitativos em detrimento dos qualitativos.
- C** aborde exclusivamente as dificuldades desses estudantes.
- D** aplique testes padronizados às especificidades de cada estudante.
- E** tome decisões sobre quais recursos de acessibilidade deverão ser oferecidos.

**QUESTÃO 61**

As características de um currículo que pode ser eficiente para crianças, jovens, adultos e idosos com deficiência incluem

- A** a garantia de livre acesso dos estudantes aos professores e aos conteúdos por eles mediados.
- B** a imutabilidade curricular, mas com privilégio da motivação dirigida aos estudantes, para que estudem cada vez mais.
- C** a acessibilidade a todos os conteúdos, mesmo que não sejam processadas adequações às singularidades de cada estudante.
- D** a disponibilização dos conteúdos de aprendizagem para os estudantes de forma que se dispense qualquer intervenção pedagógica.
- E** a garantia de adequações necessárias ao tempo, aos procedimentos específicos de cada aluno e, se necessário, a mudança de objetivos.

**QUESTÃO 62**

Conforme nota técnica do Ministério da Educação, o atendimento educacional especializado (AEE) será desenvolvido

- A** em salas de recursos multifuncionais dos centros específicos de AEE, não podendo ser substitutivo à escolarização, mas devendo ser ofertada no mesmo turno de aula do aluno para auxiliar o trabalho docente.
- B** em salas de recursos multifuncionais da escola do aluno, de outra escola ou em centros de AEE, desde que ofertado de forma complementar ou suplementar, sem substituir à escolarização.
- C** no turno inverso ao turno do aluno, na própria escola, em outra escola, mas não em centros de AEE, em caráter complementar ou suplementar.
- D** em salas de recursos multifuncionais da escola do aluno, de outra escola ou em centros específicos de AEE, de forma substitutiva à escolarização.
- E** exclusivamente em salas de recursos multifuncionais da própria escola do aluno e em caráter complementar ou suplementar à escolarização.

**QUESTÃO 63**

A respeito do plano de AEE, assinale a opção correta.

- A** O plano de AEE é de uso exclusivo do professor de sala de aula.
- B** Se o aluno com deficiência estiver frequentando assiduamente a sala de recursos multifuncionais e sua integração às atividades propostas se der de forma natural, o plano de AEE se torna pouco relevante.
- C** Elaborado no início do ano, o plano de AEE será desenvolvido com todos os alunos com deficiência que frequentam a sala de recursos multifuncional, independentemente de suas particularidades.
- D** O plano de AEE deverá considerar as necessidades educacionais específicas de cada aluno e ser elaborado de acordo com elas.
- E** O currículo proposto pela secretaria de educação deverá ser rigorosamente respeitado e atendido, não se admitindo adequações com o fim de garantir a plena acessibilidade dos alunos com deficiência aos conteúdos.

**QUESTÃO 64**

A respeito de aspectos históricos e da utilização do sorobã, assinale a opção correta.

- A** No Brasil, o sorobã foi adaptado para cegos, no ano de 1949, por Joaquim Lima de Moraes; sua utilização foi reconhecida pelo MEC, no ano de 2002, que instituiu a Comissão Brasileira de Estudo e Pesquisa do Sorobã.
- B** Com o sorobã é possível fazer cálculos utilizando as quatro operações matemáticas de forma simples; a resolução de cálculos com potências, com números decimais e extrações de raízes quadradas fica comprometida.
- C** O sorobã tem origem coreana e, no Brasil, foi inicialmente adaptado no ano de 1949 para o uso de cegos.
- D** O sorobã é, nos dias de hoje, um excelente recurso no ensino da leitura e da escrita para crianças, adolescentes, jovens e adultos cegos.
- E** A utilização do sorobã — recurso didático muito efetivo no ensino da matemática para crianças cegas — foi autorizada apenas nas salas de recursos multifuncionais.

**QUESTÃO 65**

Acerca da avaliação da deficiência intelectual, assinale a opção correta conforme a orientação da Associação Americana de Deficiência Intelectual e de Desenvolvimento (AADID).

- A** A avaliação positiva de deficiência intelectual é condição para que a escola encaminhe as pessoas ao atendimento nos centros de AEE, onde serão atendidas prioritariamente.
- B** Limitações significativas do funcionamento intelectual, limitações significativas no comportamento adaptativo e início de manifestações anterior aos dezoito anos de idade são os três critérios utilizados na avaliação da deficiência intelectual.
- C** A avaliação positiva da deficiência intelectual não é suficiente para determinar as condições de elegibilidade para a escolha de serviços de apoio à pessoa com deficiência intelectual.
- D** A avaliação da deficiência intelectual deve ser feita utilizando-se, exclusivamente, testes quantitativos, para que nenhuma variável subjetiva interfira no planejamento e na intervenção avaliativa.
- E** A partir do ano de 2010, a avaliação da deficiência intelectual foi facilitada com a sua classificação em deficiência intelectual leve, moderada ou severa.

**QUESTÃO 66**

No desenvolvimento e na autonomia da pessoa com deficiência visual, a mobilidade e a orientação são fundamentais. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** Orientação e mobilidade são orientações exclusivas da escola comum.
- B** Mobilidade e orientação são condições para que a criança cega habite seu corpo e o mundo que a rodeia.
- C** O trabalho de mobilidade e orientação é uma escolha da família da pessoa cega e não é fundamental à intervenção pedagógica na escola.
- D** Os centros de AEE são responsáveis pelo ensino de braille e de sorobã sendo as questões relativas a mobilidade e orientação de responsabilidade exclusiva dos professores que atuam nas salas de recursos multifuncionais.
- E** As estratégias e os recursos mais utilizados na orientação e mobilidade são o cão-guia e a autoproteção. Nesse processo de independência, o guia-humano e a bengala são irrelevantes.

**QUESTÃO 67**

A respeito dos processos desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** O meio cultural tem pouca ou nenhuma importância na direção desses processos, já que eles nascem com os sujeitos.
- B** Nos sujeitos com deficiência, esses processos devem ser estimulados e acompanhados durante toda a vida por profissionais especializados.
- C** No que se refere a esses processos, é necessária a inter-relação entre sujeito, objeto e cultura, ocorrendo a aprendizagem quando os processos têm significado para o sujeito que aprende.
- D** Esses processos são independentes na relação entre sujeitos e objetos de conhecimento.
- E** Descrevem-se esses processos a partir de uma lógica ambientalista (movimento behaviorista), inatista, construcionista ou histórico-cultural, entretanto, o sujeito não tem qualquer autonomia acerca de tal desenvolvimento.

**QUESTÃO 68**

A respeito de questões relativas à sexualidade da pessoa com deficiência, assinale a opção correta.

- A** Os meios sociofamiliar, escolar e social pouco influenciam no desenvolvimento da sexualidade da pessoa com deficiência.
- B** Dificilmente uma pessoa com deficiência terá uma vida sexual regular, devido a todas as impossibilidades físicas, psíquicas e preconceitos implicados nessa temática.
- C** A sexualidade implica desenvolvimento integral do ser humano e está ligada ao amor, à ternura, ao sexo e à atração; portanto, pessoas com deficiência podem e devem ter formas de expressão de sua sexualidade, incluindo uma vida sexual ativa.
- D** O fato de o papel primordial do sexo ser a conservação da espécie faz que a pessoa com deficiência se satisfaça apenas com a função social da sexualidade e a entenda como expressão cultural e artística.
- E** Pessoas com deficiência e pessoas sem deficiência sentem e vivem suas sexualidades de formas diferentes; portanto, não há necessidade de a escola abordar essa temática com as pessoas com deficiência.

**QUESTÃO 69**

A inclusão digital de pessoas com deficiências, que começa com a escolarização, é possível mediante condições apropriadas. Outro aspecto a ser salientado é que, nos últimos anos, as pessoas com deficiência estão assumindo sua própria voz. Antes, alguém falava por elas, nomeava as suas necessidades sem consultá-las. O movimento pró-inclusão digital das pessoas com deficiência é recente, porém representa um avanço às malhas da segregação.

R. Sousa *et al.* *Tecnologias digitais da educação*.  
Campina Grande: EDUEPB, 2011, p. 97 (com adaptações).

Tendo como referência o fragmento de texto apresentado, assinale a opção correta, a respeito do assunto nele abordado.

- A** A inclusão digital oferece condições de comunicação acessível às pessoas cegas, autistas, com paralisia cerebral, deficiência física ou múltipla.
- B** O acesso às novas tecnologias digitais não se configura como direito das pessoas com deficiência nem sequer é porta de entrada ao mundo da informação acessível e democrática.
- C** O percurso formativo docente em tecnologias digitais não caracteriza elemento de democratização das tecnologias da informação para alunos com deficiência.
- D** No espaço escolar, as tecnologias da informação pouco ou nada contribuem para a comunicação das pessoas com deficiência.
- E** As tecnologias de comunicação surgem para dar condições aos professores de ratificarem seu poder docente.

**QUESTÃO 70**

Um currículo acessível para todos possibilita desenvolvimento e aprendizagem aos alunos e alunas a todo o momento. Considerando essa posição teórica, alicerçada nas ideias de Vigotsky, assinale a opção correta.

- A** Todo estudante com deficiência tem direito a acessar universalmente os conhecimentos mínimos, acionando as redes de apoio necessárias e as tecnologias de informação que o auxiliem em seu processo de aprendizagem.
- B** Mais importante que o currículo é o conteúdo oferecido aos estudantes.
- C** Os tempos, o espaço físico da escola, a relação família-escola e o atendimento educacional especializado oferecido pelas salas de recursos multifuncionais podem ser pensados separadamente e independentemente do sujeito, pois todos aprendem de forma semelhante.
- D** Os professores são os profissionais que organizam os processos desenvolvimento e aprendizagem em suas turmas, independentemente do interesse do aluno.
- E** Um currículo acessível precisa estar vinculado ao nível socioeconômico de cada estudante e adequar-se a essa realidade.