

Concurso Público

IFRJ • 2016



Assistente Social

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém **50** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:

Prova de Língua Portuguesa, com **08** questões, numeradas de **01** a **08**.

Prova de Legislação, com **07** questões, numeradas de **09** a **15**.

Prova de Conhecimentos Específicos, com **35** questões, numeradas de **16** a **50**.

3. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio **concursos.fundacaoocfetminas.org.br**.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: As questões de (01) a (08) devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a todas as questões.

TEXTO 1

O aumento da população mundial e a ameaça da predação planetária

Marcelo Gleiser*

[1º§]No dia 14 de fevereiro de 1990, a sonda espacial *Voyager 1* tirou uma fotografia do planeta Terra de uma distância recorde de 6 bilhões de quilômetros, cerca de 40 vezes e meia a distância entre o Sol e a Terra. Essa é a distância aproximada até Plutão. Na foto, nosso planeta mal preenche um *pixel*¹, um “pálido ponto azul” contra a imensidão do espaço. A ideia da imagem foi do astrônomo e divulgador de ciência Carl Sagan, que convenceu os técnicos da *Nasa* a girar a sonda, reorientando-a para que tirasse uma última foto da Terra. No dia 13 de outubro de 1994, num pronunciamento proferido na Universidade Cornell, onde lecionava, Sagan refletiu sobre o significado daquela imagem: “Não há melhor demonstração da folia humana do que essa imagem distante de nosso pequeno mundo. Ela deveria inspirar compaixão e bondade nas nossas relações, mais responsabilidade na preservação desse precioso pálido ponto azul, nossa casa, a única.”

[2º§]Quando medido contra as distâncias cósmicas, contra a enorme quantidade de mundos espalhados pelo vazio do espaço sideral, esse pequeno planeta é insignificante, apenas mais um

dentre trilhões. Por outro lado, essa esfera girando em torno do Sol é tudo o que temos. Aqui vivemos, e é aqui que continuaremos a viver por muitas gerações. “Nessa vastidão, não temos qualquer indicação de que exista alguém para nos salvar de nós mesmos”, disse Sagan. “A responsabilidade do que ocorre aqui é inteiramente nossa.”

[3º§]A imagem de nossa casa cósmica ocupando um mero pixel flutuando em meio ao nada elucida sua fragilidade. A Terra é um planeta finito, com recursos limitados. Indiferente e ignorante disso, nos últimos 90 anos, a população mundial cresceu de 2 para 7,5 bilhões de habitantes. Em outubro de 2011, o Fundo Populacional das Nações Unidas projetou que a população chegará a 8 bilhões no ano 2025. A taxa de crescimento vem desacelerando, mas os números são assustadores e continuarão a aumentar, mesmo se mais lentamente do que no passado.

[4º§]No final do século 18, o inglês Thomas Malthus argumentou que a taxa de crescimento da população era incompatível com a capacidade de o nosso planeta prover a subsistência necessária a tanta gente: “O poder da população é tão superior ao poder da Terra de prover sustento ao homem que a morte prematura deverá, de alguma forma, visitar a espécie humana”, escreveu. Em sua previsão um tanto sombria, Malthus não considerou a habilidade que temos – e demonstramos inúmeras vezes no decorrer da história – de resolver nossos problemas de natureza tecnológica através da implementação de ideias científicas na prática. No caso, a otimização e a mecanização das técnicas utilizadas na agricultura, responsáveis por um aumento pronunciado da produção alimentícia nos últimos 150 anos.

[5º§]Por outro lado, o fato é que a Terra tem apenas uma

quantidade finita de terra arável, cerca de 31 milhões de quilômetros quadrados. Mesmo que o planeta tenha em torno de 150 milhões de quilômetros quadrados de terra firme – aproximadamente 29% de sua superfície total –, há que se descontar regiões montanhosas de grande altitude, desertos, áreas pantanosas e outras não irrigáveis ou utilizáveis para fins agrários. Em 2013, só 14 milhões de quilômetros quadrados eram considerados aráveis, cerca de 10% do total.

[6º§] Considerando a taxa de produção agrária atual, essa quantidade de terra arável pode produzir em torno de 2 bilhões de toneladas de grãos por ano. Isso é comida suficiente para alimentar cerca de 10 bilhões de vegetarianos, mas apenas cerca de 2,5 bilhões de omnívoros. A diferença de 75% vem da quantidade imensa de grãos necessários para sustentar o gado e as aves consumidos pela população mundial. A partir desses números, vemos que uma população vegetariana é bem mais sustentável globalmente do que uma população carnívora.

[7º§] A estimativa acima leva em conta duas suposições essenciais: primeiro, que o abastecimento de água continuará ocorrendo no nível atual, isto é, que não haverá secas prolongadas, ataques terroristas que comprometam a qualidade da água em grandes reservatórios ou conflitos sociopolíticos devido ao desvio de rios para irrigação. Segundo, que o aquecimento global não irá interferir na quantidade de terra arável ou na produção agrícola mundial, causando mudanças climáticas exacerbadas. O aumento da temperatura do planeta é um fator essencial aqui, pois impacta não apenas a área da superfície terrestre que é arável como também regiões costeiras e fluviais extremamente férteis, que podem desaparecer devido à subida do nível do mar e das

águas em geral. Outra consequência séria do aquecimento global é o deslocamento em massa de populações costeiras para o interior, provocando, a um só tempo, perda de mão de obra local e enormes pressões socioeconômicas nas regiões longe da costa.

[8º§] A menos que cientistas consigam alterar radicalmente os níveis de produção agrícola (provavelmente através do desenvolvimento de soluções baseadas em alimentos geneticamente modificados, tópico que atrai ceticismo e mesmo uma rejeição **a priori** injustificada cientificamente), uma estimativa razoável para a população total que nosso planeta pode sustentar gira em torno dos 10 bilhões. De acordo com o Fundo Populacional das Nações Unidas, esse número será atingido em 2083. Ainda que estimativas sejam incertas, parece claro que estamos marchando resolutamente em direção a um ponto de saturação, no qual nossas práticas de extração e de exploração do solo e a demanda de uma população crescente e com **afluência** maior irão exaurir os recursos planetários.

[9º§]A fé cega na ciência e na criação de soluções tecnológicas é uma posição perigosa, dado que é impossível basear o sucesso futuro no do passado: a ciência e suas aplicações práticas não avançam linearmente ou de forma previsível, mesmo supondo que o fomento à pesquisa continue inalterado tanto no nível governamental quanto no privado. Existem algumas medidas que podem ser tomadas para atenuar a pressão **inexorável** de uma população cada vez maior e com maiores demandas sobre o ecossistema global. Iniciativas pedagógicas devem ser instituídas de modo a educar um número cada vez maior de pessoas sobre os perigos do crescimento populacional desmedido.

[10º§]O conjunto de ações deve incluir o acesso fácil e pou-

co **oneroso** a contraceptivos, sobrepujando barreiras culturais e religiosas; a conversão do consumo desmedido da carne, base da alimentação de bilhões de habitantes, a uma dieta orientada à ingestão mais significativa de frutas e vegetais; a viabilização econômica de fontes de energia renováveis, de modo a atrair um número maior de usuários na população e nas empresas e órgãos governamentais; e a adoção, no currículo escolar e na rotina corporativa, de uma nova ética planetária baseada na sustentabilidade global. Toda criança precisa ser educada sobre o planeta em que vive, e toda empresa precisa agir de acordo com **parâmetros** que reflitam a realidade global em que vivemos.

[11º§]Cada um desses passos gera sérias controvérsias e é debatido longamente pelos diversos grupos de interesse, dos governos às lideranças religiosas e comunitárias. Com frequência, eles são rotulados como parte de uma agenda política liberal. Parece-me que essa atitude tradicionalista é profundamente equivocada e, em grande parte, responsável pela situação atual. Educar as pessoas sobre os perigos de um crescimento populacional desenfreado (que, como sabemos, afeta com frequência regiões já extremamente pobres) ou sobre o que se come e de onde vem essa comida, ou sobre a necessidade urgente de se proteger o meio ambiente e, de modo mais geral, o planeta (para o benefício do homem e de todas as criaturas que dividem com ele esse espaço) deveria suplantiar as divisões políticas que impedem uma mudança profunda em nossa atitude.

[12º§]Deveríamos considerar essa nova atitude como uma extensão direta da regra ética mais essencial que seguimos todos: trate todas as formas de vida como quer ser tratado; trate o planeta como quer que sua casa seja tratada. Por quê? É muito

simples. Esse pálido ponto azul é a única casa que temos e que teremos por um longo tempo. A Terra existiu e continuaria, sem dúvida, a existir por bilhões de anos sem a gente. Mas nós não podemos existir sem ela.

*MARCELO GLEISER, professor titular de física, astronomia e filosofia natural no Dartmouth College, nos EUA. Seu livro mais recente é *A Ilha do Conhecimento* (Editora Record).

Fonte: Jornal Folha de São Paulo, 02 out.2016, caderno Ilustríssima. Texto adaptado.

Vocabulário de apoio:

1- **Pixel:** (aglutinação de *Picture* e *Element*, ou seja, elemento de imagem, sendo *Pix* a abreviatura em inglês para *Pictures*) é o menor elemento num dispositivo de exibição (como, por exemplo, um monitor), ao qual é possível atribuir-se uma cor. De uma forma mais simples, um pixel é o menor ponto que forma uma imagem digital, sendo que o conjunto de pixels formam a imagem inteira.

Fonte: www.tecmundo.com.br, acesso em 18 out.2016

QUESTÃO 01

No **texto 1**, o autor tem o objetivo de

- a) divulgar pesquisas sobre as condições de vida no planeta Terra.
- b) defender hábitos alimentares baseados no consumo de carne.
- c) descrever teorias sobre os impactos do aumento populacional.
- d) propor reflexões sobre a importância de cuidarmos do planeta.
- e) criticar a hipótese malthusiana sobre crescimento da população.

QUESTÃO 02

Para fundamentar seu raciocínio, o autor utilizou as seguintes estratégias argumentativas, **EXCETO**:

- a) Contraste.
- b) Uso de dados.
- c) Exemplificação.
- d) Pergunta retórica.
- e) Citação de especialistas.

QUESTÃO 03

No 4º e 5º parágrafos, o autor cita o pensamento de Thomas Malthus, no século 18, com a finalidade de

- a) problematizar essa ideia.
- b) confirmar esse pensamento.
- c) condenar a hipótese do autor.
- d) depreciar o raciocínio do autor.
- e) enaltecer a perspectiva de Malthus.

QUESTÃO 04

Na conclusão do **texto 1**, o autor

- a) explicita mudanças sociais, contestadas no 12º parágrafo.
- b) questiona soluções de caráter ético, arroladas no 12º parágrafo.
- c) sobrepõe educação às divisões políticas, criticadas no 11º parágrafo.
- d) reforça a necessidade de práticas políticas, elencadas no 11º parágrafo.
- e) contesta a hipótese de fragilidade do planeta, apresentada no 3º parágrafo.

QUESTÃO 05

Existe correspondência de sentido entre a palavra negritada/gri-fada, nas sentenças a seguir, e a palavra ou a expressão entre colchetes em:

- a) “O conjunto de ações deve incluir o acesso fácil e pouco **one-roso** a contraceptivos, sobrepujando barreiras culturais e religiosas (...).” [dispendioso]
- b) “Toda criança precisa ser educada sobre o planeta em que vive, e toda empresa precisa agir de acordo com **parâmetros** que reflitam a realidade global em que vivemos.” [mudanças]
- c) “Existem algumas medidas que podem ser tomadas para atenuar a pressão **inexorável** de uma população cada vez maior e com maiores demandas sobre o ecossistema global.” [transitória]
- d) “Ainda que estimativas sejam incertas, parece claro que estamos marchando resolutamente em direção a um ponto de saturação, no qual nossas práticas de extração e de exploração do solo e a demanda de uma população crescente e com **afluência** maior irão exaurir os recursos planetários.” [afastamento]
- e) “A menos que cientistas consigam alterar radicalmente os níveis de produção agrícola (provavelmente através do desenvolvimento de soluções baseadas em alimentos geneticamente modificados, tópico que atrai **ceticismo** e mesmo uma rejeição a priori injustificada cientificamente), uma estimativa razoável para a população total que nosso planeta pode sustentar gira em torno dos 10 bilhões.” [credulidade]

QUESTÃO 06

No trecho: "Ainda que estimativas sejam incertas, parece claro que estamos marchando resolutamente em direção a um ponto de saturação, no qual nossas práticas de extração e de exploração do solo e a demanda de uma população crescente e com afluência maior irão exaurir os recursos planetários.", a oração grifada é sintaticamente classificada de oração subordinada adverbial

- a) concessiva.
- b) condicional.
- c) consecutiva.
- d) comparativa.
- e) conformativa.

QUESTÃO 07

No trecho: "Considerando a taxa de produção agrária atual, essa quantidade de terra arável pode produzir em torno de 2 bilhões de toneladas de grãos por ano.", o gerúndio demarca um valor semântico de

- a) progressão.
- b) consequência.
- c) anterioridade.
- d) posterioridade.
- e) simultaneidade.

QUESTÃO 08

Releia esta sentença, retirada do 9º parágrafo:

A fé cega na ciência e na criação de soluções tecnológicas é uma posição perigosa, dado que é impossível basear o sucesso futuro no do passado (...).

A versão reescrita, em que ocorre a manutenção do sentido original dessa sentença, é:

- a) A fé cega na ciência e na criação de soluções tecnológicas é uma posição perigosa, uma vez que é impossível basear o sucesso futuro no do passado (...).
- b) A fé cega na ciência e na criação de soluções tecnológicas é uma posição perigosa, contanto que seja impossível basear o sucesso futuro no do passado (...).
- c) A fé cega na ciência e na criação de soluções tecnológicas é uma posição perigosa, apesar de que é impossível basear o sucesso futuro no do passado (...).
- d) A fé cega na ciência e na criação de soluções tecnológicas é uma posição perigosa, logo que seja impossível basear o sucesso futuro no do passado (...).
- e) A fé cega na ciência e na criação de soluções tecnológicas é uma posição perigosa, além do que é impossível basear o sucesso futuro no do passado (...).

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 09

Em virtude de uma grave enchente, ocorrida em um município do interior do estado do Rio de Janeiro, uma histórica ponte, essencial para o tráfego no centro da cidade, está sob o risco de ruir. Após um estudo técnico, verificou-se a necessidade da execução de uma obra reparadora com valor em cinquenta mil reais e duração de sessenta dias. Considerando a comprovação inequívoca da situação de emergência, no presente caso, e que os serviços contratados serão destinados exclusivamente à solução dos problemas causados pela circunstância emergencial, a forma de contratação mais apropriada pela administração pública é a

- a) dispensa de licitação.
- b) inexigibilidade de licitação.
- c) licitação pela modalidade pregão.
- d) licitação pela modalidade concorrência.
- e) licitação pela modalidade tomada de preços.

QUESTÃO 10

Relativamente à fase externa do pregão presencial, analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () Cópias do edital e do respectivo aviso serão colocadas à disposição de qualquer pessoa para consulta e divulgadas na forma da lei.
- () O prazo fixado para a apresentação das propostas, contado a partir da publicação do aviso, não será inferior a 45 dias.
- () A convocação dos interessados será efetuada, necessariamente, por meios eletrônicos e em jornal de grande circulação e, facultativamente, por meio de publicação de aviso em diário oficial do respectivo ente federado.
- () No dia, hora e local designados, será realizada sessão pública para recebimento das propostas, devendo o interessado, ou seu representante, identificar-se e, se for o caso, comprovar a existência dos necessários poderes para formulação de propostas e para a prática de todos os demais atos inerentes ao certame.

A sequência correta é

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) F, F, F, V.
- d) F, V, V, F.
- e) V, F, F, V.

QUESTÃO 11

Após ser aprovado em concurso público da administração pública federal, Danilo aguarda sua nomeação para o respectivo cargo. Ocorre que, muito antes de expirar o prazo de validade do concurso no qual logrou êxito, Danilo foi surpreendido com a abertura de novo concurso para o mesmo cargo no qual já havia sido aprovado pelo referido ente público. Diante dessa situação, a abertura de novo certame e a nomeação de novos concursados antes de Danilo são atos

- a) legais, uma vez que cabe ao administrador público deliberar de forma discricionária sobre seus atos.
- b) legais, uma vez que o novo concurso foi aberto antes de expirado o prazo de validade do concurso para o determinado cargo.
- c) ilegais, uma vez que não se abrirá novo concurso enquanto houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
- d) ilegais, uma vez que, como Danilo foi aprovado no concurso em consonância com o devido processo legal, o mesmo faz jus à nomeação por tempo indeterminado.
- e) legais, uma vez que priorizar a nomeação daquele inicialmente aprovado em concurso público, em relação aos novos concursados, violaria o princípio da isonomia.

QUESTÃO 12

Sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais:

- I- Sem qualquer prejuízo, o servidor poderá se ausentar do serviço por trinta dias consecutivos em razão de casamento.
- II- Será concedido horário especial ao servidor estudante, quando comprovada a incompatibilidade entre o horário escolar e o da repartição, sem prejuízo do exercício do cargo.
- III- A critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, desde que não esteja em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até três anos consecutivos, sem remuneração.
- IV- São considerados como de efetivo exercício os afastamentos em virtude de férias.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

Tendo em vista o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, é um caso cuja penalidade de demissão será aplicada como regra geral:

- a) Insubordinação grave em serviço.
- b) Promover manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição.
- c) Retirar, sem prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- d) Coagir ou aliciar subordinados no sentido de filiarem-se a associação profissional ou sindical, ou a partido político.
- e) Cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.

QUESTÃO 14

Relativamente à lei que regula o acesso à informação (n.º 12.527/2011), analise os itens abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () São consideradas imprescindíveis à segurança da sociedade ou do Estado e, portanto, passíveis de classificação, as informações cuja divulgação ou acesso irrestrito possam pôr em risco a defesa e a soberania nacionais ou a integridade do território nacional.
- () Admite-se a negativa de acesso à informação necessária à tutela judicial ou administrativa de direitos fundamentais.
- () É dever do Estado controlar o acesso e a divulgação de informações sigilosas, produzidas por seus órgãos e entidades, assegurando sua proteção.
- () No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de 10 dias a contar da sua ciência.

A sequência correta é

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, V, F.
- c) F, V, F, F.
- d) V, F, F, V.
- e) V, F, V, V.

QUESTÃO 15

A Lei nº 11.892/2008 (Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica) determina que

- a) o Conselho Superior possui caráter consultivo e deliberativo.
- b) os Reitores e Pró-Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 2 (dois) anos.
- c) os Institutos Federais terão como órgão executivo a Reitoria, composta por 1 (um) Reitor, 5 (cinco) Pró-Reitores e 5 (cinco) Pró-Reitores Substitutos.
- d) poderá se candidatar ao cargo de Reitor qualquer docente pertencente ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal.
- e) o Colégio de Dirigentes será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Conselho Superior do Instituto Federal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

“A Constituição Federal criou um orçamento da seguridade social que deve estar desvinculado do orçamento fiscal” (MATIJASCIC, 2015). São fontes de financiamento da seguridade social, **EXCETO**:

- a) Programa de Integração Social (Pis).
- b) Contribuição sobre Lucro Líquido das Empresas (CSLLs).
- c) Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS).
- d) Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social (Cofins).
- e) Programa de Formação do Patrimônio do Servidor Público (Pasep).

QUESTÃO 17

Segundo Matijascic (2015), a noção de seguridade social dinâmica é fundamental para avaliar a questão social e suas manifestações na contemporaneidade. Para o autor, o conceito de seguridade social dinâmica significa que

- a) o cardápio de benefícios, sua qualidade e seu valor devem variar de acordo com o poder de barganha de cada categoria socioprofissional.
- b) a política de transferência de recursos monetários deve ser perseguida como forma principal de redução das desigualdades econômicas e sociais.
- c) a contratação da provisão privada em saúde e educação deve passar a ser generalizada entre toda a população para que sirva como diferenciação de *status* social.
- d) a política social deve buscar mecanismos para que o econômico, o social e o ambiental estejam em linha com posturas inovadoras e aderentes às novas realidades.
- e) a previdência, saúde e assistência social devem ser geridas sem a utilização de impostos e a demissão imotivada do emprego, por exemplo, deve dar acesso ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS).

QUESTÃO 18

Para Machado (2000, *apud* CFESS, 2012, p. 61), uma importante atribuição do Assistente Social é a “investigação da situação socioeconômica e cultural da família que sofre o processo (vulnerabilidade), bem como da inter-relação de seus membros. Essa investigação deve ser mediada pelas condições estruturais e conjunturais que determinam historicamente a situação familiar, de modo a permitir que o estudo transcenda os fatos aparentes. Ela se constitui, dessa forma, como instrumento e como produto da intervenção do assistente social, produto final dos estudos sociais realizados. É importante salientar ainda que, embora o assistente não disponha de poder decisório legal, em sua função de assessoria, - nesse sentido subordinado ao poder deliberativo do juiz -, dispõe de autonomia técnico-profissional e ética no exercício de suas funções”.

O trecho descreve o instrumento e a técnica denominado(a)

- a) Perícia.
- b) Laudo.
- c) Busca Ativa.
- d) Estudo social.
- e) Parecer social.

QUESTÃO 19

O Serviço Social, no Brasil, nas últimas décadas, fez um radical giro na sua dimensão ética. Constituiu democraticamente a sua normatização, expressa no Código de Ética de 1993, e estabeleceu direitos e deveres do Assistente Social (CFESS, 2012, p. 42 e 43).

NÃO é considerado um dever do assistente social no Brasil:

- a) A defesa da cidadania e da democracia.
- b) A defesa intransigente dos direitos humanos.
- c) O apoio incondicional a um projeto político partidário.
- d) O posicionamento a favor da equidade e da justiça social.
- e) O empenho na eliminação de todas as formas de preconceito.

QUESTÃO 20

Bérgamo Florentino e Reis Florentino (2015) articulam um conjunto de autores relevantes para traçar o panorama das atividades possíveis de serem desempenhadas pelos assistentes sociais no ambiente escolar.

Sobre as atividades desenvolvidas pelo assistente social, no âmbito escolar, analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

- () Elaboração e execução de programas de orientação sócio-familiar para caracterização da população escolar.
- () Participação da elaboração de programas que visem a prevenir a violência na escola.
- () Realização de pesquisas que contribuam com a análise da realidade social dos alunos e suas famílias.
- () Atuação como professor substituto, nas áreas de domínio de conhecimento, sempre que for solicitado.
- () Registro no CadÚnico e concessão de benefícios às famílias de alunos que, por ventura, sejam elegíveis e estejam desassistidas.

A sequência correta é

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, F, V, F, V.
- c) V, V, F, F, F.
- d) F, F, F, V, V.
- e) V, V, V, F, V.

QUESTÃO 21

Piana (2009), ao dissertar sobre o serviço social na contemporaneidade, elabora sobre as transformações políticas, éticas, metodológicas e filosóficas da profissão. Com base na construção da autora, associe os períodos aos acontecimentos históricos.

1. Década de 1930 e início dos anos 1940 () Nesse período, mesmo ainda estreitamente ligada à sua origem católica, com as ideias e princípios da “caridade”, próprios do universo neotimista, a atividade profissional ganha um novo horizonte com a legitimação pelo Estado e a implementação de grandes instituições assistenciais.

2. A partir da década de 1940 até os anos 1960. () Nesse período, três vertentes se fizeram presentes no processo de renovação do Serviço Social no Brasil e instauraram o pluralismo profissional: tendência modernizadora; reatualização conservadora e intenção de ruptura.

3. Anos 1960 () Nesse período, a atuação profissional é influenciada pela tradição europeia, especialmente o modelo franco-belga que, tendo como base princípios messiânicos (tomistas) de salvar corpo e alma, fundamentava-se no propósito de servir o outro.

4. Anos 1980 () Nesse período, foi implantado o Projeto Ético-Político do Serviço Social, fruto de uma organização coletiva e de uma busca de maturidade que possibilita à profissão formular respostas qualificadas frente à questão social.
5. Anos 1990 () Nesse período, a teoria social de Marx inicia sua efetiva interlocução com a profissão. Outras estratégias passam a compor a prática profissional (ex.: educação popular) e os setores críticos (respaldados no marxismo) assumem a vanguarda.

A sequência correta é

- a) 1, 2, 4, 3, 5.
- b) 3, 1, 5, 4, 2.
- c) 5, 4, 3, 2, 1.
- d) 2, 3, 1, 5, 4.
- e) 4, 5, 2, 1, 3.

QUESTÃO 22

O Capítulo III, Seção I, que versa sobre a Educação, da Constituição Federal de 1988, assegura que

- a) o ensino será ministrado com base no princípio do dogmatismo e difusão de ideias tidas como corretas.
- b) as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.
- c) os Estados e o Distrito Federal atuarão, prioritariamente, na oferta do ensino fundamental e na educação infantil.
- d) é dever do Estado a garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 21 anos de idade.
- e) a União organizará o sistema municipal, estadual e federal de ensino e financiará as instituições de ensino públicas em todo território nacional.

QUESTÃO 23

O Capítulo II, Seção IV da Constituição Federal de 1988, afirma que a assistência social

- a) tem por diretrizes a centralização político-administrativa e a participação dos gestores.
- b) será prestada a quem dela necessitar, dependendo da contribuição à seguridade social.
- c) deve assegurar a cobertura financeira dos eventos de doença, invalidez, morte e idade avançada.
- d) terá suas ações realizadas com recursos do orçamento de seguridade social, além de outras fontes.
- e) tem por objetivo a garantia de um salário mínimo de benefício mensal a todos que comprovem não possuir meios.

QUESTÃO 24

Com base no Capítulo III, Da Organização e da Gestão, da Lei Orgânica da Assistência Social, compete ao Município

- a) acompanhar e fiscalizar o processo de certificação das entidades e organizações de assistência social.
- b) executar os projetos de enfrentamento da pobreza, incluindo a parceria com organizações da sociedade civil.
- c) responder pela concessão e manutenção dos benefícios de prestação continuada, definidos no art. 203 da Constituição Federal.
- d) encaminhar, à apreciação do Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS), relatórios trimestrais e anuais de atividades e de realização financeira.
- e) cofinanciar, por meio de transferência automática, o aprimoramento da gestão, os serviços, os programas e os projetos de assistência social em âmbito regional.

QUESTÃO 25

De acordo com a Seção IV-A, Da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação profissional técnica de nível médio

- a) pode ser ofertada em instituições de ensino distintas.
- b) demanda que o aluno esteja trabalhando com carteira assinada.
- c) garante a obtenção de diplomas equivalentes ao do ensino superior.
- d) é oferecida mediante pagamento de taxa de matrícula e mensalidade.
- e) é oferecida prioritariamente a quem já tenha concluído o ensino médio.

QUESTÃO 26

Segundo o § 1º do Art. 54, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as universidades públicas poderão

- a) ofertar, em suas dependências, todos os níveis de ensino, desde que aprovados no estatuto da instituição.
- b) liberar os professores da atividade docente para que exerçam exclusivamente atividades de pesquisa, desde que respeitada a regra do desconto salarial.
- c) assegurar, anualmente, a partir das receitas próprias geradas pela prestação de serviços, recursos suficientes para manutenção e desenvolvimento de suas atividades.
- d) propor o seu quadro de pessoal docente, técnico e administrativo, assim como um plano de cargos e salários, atendidas as normas gerais pertinentes e os recursos disponíveis.
- e) realizar modificações estatutárias, desde que respeitado o princípio democrático e assegurando que docentes ocupem trinta por cento das vagas do colegiado deliberativo.

QUESTÃO 27

Sobre o racismo, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Do ponto de vista biológico, a ciência comprovou a existência de quatro raças: branca, parda, negra, amarela.
- b) No Brasil, o racismo é considerado crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei.
- c) O preconceito racial pode estar presente em discursos, símbolos e expressões, sem, contudo, ser percebido de forma explícita.
- d) A discriminação racial é a materialização concreta do preconceito. Manifesta-se no âmbito das relações sociais, podendo apresentar-se de diferentes formas e situações.
- e) A política de ação afirmativa visa a oferecer, aos grupos historicamente discriminados, tratamento diferenciado para reparar desvantagens perante práticas de racismo.

QUESTÃO 28

A partir da discussão, elaborada por Thomazinho e Oliveira (2015), sobre a desigualdade educacional brasileira, é **INCORRETO** afirmar:

- a) O estabelecimento do FUNDEF e, posteriormente, do FUNDEB buscou equalizar os gastos com educação no país.
- b) É no atendimento às crianças de zero a três anos e dos jovens de 18 a 24 anos que a desigualdade no acesso é mais pronunciada.
- c) O Piso Salarial Profissional Nacional é uma política que buscou reduzir as desigualdades da remuneração dos professores no Brasil.
- d) O Plano Nacional de Educação (PNE) teve como meta elevar a taxa de matrícula no Ensino Médio para 85% até o fim de 2016.
- e) A política de cotas faz com que, hoje, os estudantes das escolas particulares tenham menores chances de ingressar na Universidade.

QUESTÃO 29

A respeito dos deveres do Assistente Social, previstos no Código de Ética da profissão, analise as afirmativas a seguir e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () O/A Assistente Social deve atuar no processo de definição dos interesses e necessidades das populações em situação de risco e vulnerabilidade social.
- () É dever do/a Assistente Social desempenhar suas atividades profissionais, com eficiência e responsabilidade, observando a legislação em vigor.
- () A participação em programas de socorro à população, em situação de calamidade pública, e o atendimento e defesa de seus interesses e necessidades é dever do/a Assistente Social.
- () O/A Assistente Social deve utilizar seu número de registro no Conselho Regional no exercício da Profissão.
- () É dever do/a Assistente Social promover, no exercício da profissão e sempre que necessário, práticas que caracterizem censura e o cerceamento da liberdade, desde que elas sejam em favor dos usuários da assistência.

A sequência correta é

- a) V, F, F, F, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) V, F, V, F, V.
- d) F, V, F, V, F.
- e) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 30

Sarita Amaro (2015) discute a presença da visão assistencialista e da visão meritocrática no âmbito da Assistência Social. Segundo a autora,

- a) meritocracia é uma abordagem que impacta de forma positiva a Assistência Social, pois coloca em xeque a visão assistencialista.
- b) meritocracia e assistencialismo são duas perspectivas danosas e persistentes que impedem a Assistência de alcançar seus objetivos.
- c) meritocracia e assistencialismo são duas visões complementares e necessárias para uma Assistência Social que funcione à brasileira.
- d) assistencialismo e meritocracia são visões que organizam a Assistência e geram resultados positivos para redução da desigualdade.
- e) assistencialismo e meritocracia são duas visões antagônicas que, ao serem adotadas em conjunto, anulam-se em benefício da Assistência.

QUESTÃO 31

Sarita Amaro (2015) argumenta que a mudança na curva da desigualdade social no Brasil deveu-se, principalmente, à

- a) melhoria na qualidade da gestão dos municípios.
- b) mudança na pirâmide etária da população brasileira.
- c) promoção de ajuste fiscal no âmbito do Governo Federal.
- d) ampliação dos investimentos públicos em saúde e educação.
- e) reforma tributária com estrutura de impostos mais regressiva.

QUESTÃO 32

As ações de assistência estudantil do Programa Nacional de Assistência Estudantil, conforme Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, deverão ser desenvolvidas, dentre outras, nas seguintes áreas:

- a) Esporte, creche e habitação para a família.
- b) Moradia estudantil, alimentação e transporte.
- c) Apoio pedagógico, cultura e empreendedorismo.
- d) Inclusão digital, atenção à saúde e transferência de renda.
- e) Crédito estudantil, aprendizagem de línguas e intercâmbio.

QUESTÃO 33

Juarez Dayrell e Rodrigo Jesus (2016), ao dissertarem sobre o ensino médio e os processos de exclusão escolar, identificam a presença de um discurso, principalmente entre professores, que atribui a trajetória escolar precária dos jovens a uma “desestruturação familiar”. Para os autores, esse discurso

- a) leva em conta uma compreensão rígida da estrutura familiar tradicional, com a presença do pai e da mãe, desconsiderando as transformações recentes no padrão familiar brasileiro.
- b) segue a perspectiva dos autores e acompanha as conclusões do estudo que revela, de forma transparente, as consequências da desestruturação familiar para a exclusão escolar dos jovens brasileiros.
- c) revela a perspectiva de profissionais que acompanham de perto o cotidiano dos alunos e suas famílias e, assim, oferecem conclusões de caráter científico sobre tal realidade e seus impactos na educação.
- d) reflete a ausência da mãe na educação dos alunos e na orientação de suas vidas, dentro e fora do espaço escolar. O papel das mães é citado de forma espaça e rara pelos alunos entrevistados pela pesquisa.
- e) traduz corretamente uma das hipóteses do estudo, porém essa não pode ser considerada a tese central da pesquisa, pois outros fatores, tais como o esforço individual, impactam mais nas chances de sucesso escolar.

QUESTÃO 34

O Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, disposto no Decreto nº 7.234 de 2010,

- a) prevê que as instituições federais de ensino superior fixem mecanismos para o acompanhamento e avaliação do mesmo.
- b) deve seguir metodologia nacional de seleção dos alunos que, respeitado o critério de renda per capita, serão beneficiados.
- c) atende prioritariamente estudantes oriundos da rede pública de educação básica ou com renda familiar per capita de até dois salários mínimos e meio.
- d) prevê, dentre as ações de assistência estudantil, a concessão de material pedagógico especializado para as aulas dos cursos técnicos concomitantes.
- e) tem seus recursos centralizados no orçamento do Ministério de Desenvolvimento Social e Agrário que os repassará às instituições federais de ensino superior.

QUESTÃO 35

A Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência estabelece que os órgãos e as entidades da Administração Pública Federal direta e indireta responsáveis pela educação devem dispensar tratamento prioritário e adequado a esse público. Sobre esse assunto, considere as afirmativas a seguir:

- I- Uma das medidas a serem viabilizadas por órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta e indireta para o atendimento de pessoas com deficiência é a inclusão, no sistema educacional, da educação especial como modalidade de educação escolar que permeia transversalmente todos os níveis e as modalidades de ensino.
- II- Os serviços de educação especial devem ser oferecidos ao educando portador de deficiência em unidades hospitalares e congêneres nas quais esteja internado por um prazo máximo de um ano. Passado esse tempo, após perícia médica, se o educando portador de deficiência permanecer internado, deve ser desligado do serviço e sua matrícula garantida quando tiver alta.
- III- A educação especial é modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educando com necessidades educacionais especiais, entre eles o portador de deficiência. Conta com equipe multiprofissional, com a adequada especialização, e adotará orientações pedagógicas coletivizadas, evitando individualizar tais orientações para, assim, não reforçar preconceitos contra o educando com necessidades educacionais especiais.

- IV- Alunos portadores de deficiência, matriculados ou egressos do ensino fundamental ou médio de instituições públicas ou privadas, terão acesso à educação profissional, oferecida nos níveis básico, técnico e tecnológico, em escola regular, em instituições especializadas e nos ambientes de trabalho.
- V- Os diplomas e certificados de cursos de educação profissional para a pessoa portadora de deficiência, expedidos por instituição credenciada pelo Ministério da Educação ou órgão equivalente, terão validade restrita à unidade da federação em que está situada a instituição que emitiu o certificado. Garante-se, desse modo, maiores chances de acesso delas ao mercado de trabalho de seus estados.
- VI- As instituições públicas e privadas que ministram educação profissional para a pessoa portadora de deficiência deverão, obrigatoriamente, oferecer cursos profissionais de nível avançado à pessoa portadora de deficiência, condicionando a matrícula dela ao seu nível de escolaridade.

São corretas apenas as afirmativas

- a) I e IV.
b) I, III e IV.
c) II, V e VI.
d) I, II, III e IV.
e) II, III, V e VI.

QUESTÃO 36

“A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, é um direito assegurado a esse público no âmbito da educação

- a) o questionamento da posição ideológica do professor.
- b) um professor exclusivo para quem necessite de reforço escolar.
- c) o livre acesso aos conselhos administrativos, pedagógicos e de classe da escola.
- d) a contestação dos critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- e) a aprovação automática de adolescentes trabalhadores para evitar sua evasão escolar.

QUESTÃO 37

Considere as seguintes afirmações sobre o direito à profissionalização e à proteção no trabalho, preconizados no título II, capítulo V do Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I- Ao adolescente portador de deficiência, é assegurado trabalho protegido.
- II- Ao adolescente até quatorze anos de idade, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- III- O adolescente tem direito à profissionalização e à proteção no trabalho, observados o respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, a capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho, dentre outros aspectos.
- IV- A formação técnico-profissional obedecerá aos princípios da garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, da atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e do horário especial para o exercício das atividades.
- V- Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não governamental, é permitido trabalho noturno realizado entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte de modo a garantir seu acesso à escola.

São corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e V.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e V.
- d) II, IV e V.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 38

Segundo a Lei nº 11.340, conhecida como Lei Maria da Penha, “a política pública que visa a coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher far-se-á por meio de um conjunto articulado de ações da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e de ações não governamentais”. As instituições educacionais podem contribuir de maneira mais direta com a seguinte diretriz dessa política pública:

- a) A implementação de atendimento policial especializado para as mulheres, em particular nas Delegacias de Atendimento à Mulher.
- b) A integração operacional do Poder Judiciário, do Ministério Público e da Defensoria Pública com as áreas de segurança pública, assistência social, saúde, educação, trabalho e habitação.
- c) A divulgação interna e externa dos casos de violência doméstica, ocorridos com alunas da instituição educacional, de modo a auxiliar o trabalho dos órgãos de justiça na apuração do fato.
- d) A promoção de estudos, pesquisas, estatísticas e outras informações relevantes, com a perspectiva de gênero e de raça ou etnia, concernentes ao fenômeno da violência doméstica e familiar contra a mulher.
- e) A implementação de um currículo escolar que evite discutir conteúdos relativos ao problema da violência doméstica e familiar contra a mulher para não fomentar a ocorrência de novos casos nas famílias dos estudantes e dentro da escola.

QUESTÃO 39

A sigla LGBT (Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais) “se popularizou na última década, tanto nas discussões do movimento social que luta contra a homofobia e suas variantes (lesbofobia, travestifobia, transfobia), quanto nos documentos oficiais que estabelecem políticas públicas em âmbito nacional, nos estados e municípios” (CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL, 2016b, p. 7). Conforme apresentado pelo CFESS (2016b), é **INCORRETO** afirmar:

- a) A simples suposição da homossexualidade ou bissexualidade de uma pessoa já pode ser motivo para manifestação de comportamentos homofóbicos, ou seja, ela pode ser manifestada sobre pessoas que não se declaram homossexuais ou bissexuais.
- b) O binarismo de gênero é uma ideologia que afirma que mulheres e homens são radicalmente distintos e que estas diferenças se fundam nos corpos biológicos e, portanto, são imutáveis e inquestionáveis. Ele contribui para o suporte às desigualdades sociais de gênero.
- c) Uma pessoa que foi registrada no sexo masculino quando nasceu, mas que passou a se identificar (em qualquer momento da vida) como do sexo feminino deve passar a ser considerada um homem transexual.
- d) As travestis tendem a se considerar como uma variante do feminino e a não desejar modificações cirúrgicas de seu sexo biológico como algo importante na definição de sua feminilidade.
- e) Travestis e transexuais esperam que os/as assistentes sociais possam fortalecê-las com informações pertinentes às suas diferentes trajetórias de vida e que não as julguem nem tentem enquadrá-las nos seus critérios pessoais de moralidade.

QUESTÃO 40

São proteções afiançadas pela Política Nacional de Assistência Social (BRASIL, 2004):

- a) Proteção social básica, proteção social complexa e proteção institucional.
- b) Proteção social especial, proteção social complexa e proteção institucional.
- c) Proteção social básica de média e alta complexidade e proteção institucional.
- d) Proteção social básica de média e alta complexidade e proteção social especial.
- e) Proteção social básica, proteção social especial de média e de alta complexidade.

QUESTÃO 41

De acordo com Dentz e Silva (2015), no Brasil, a inserção dos profissionais _____ na política _____ teve início aproximadamente na década de _____ e apenas em meados de _____ se abrem espaços de maior inserção.

Os termos que completam, respectivamente, as lacunas são:

- a) do serviço social, educacional, 1930, 1990
- b) do serviço social, educacional, 1930, 2000
- c) da educação, de assistência social, 1930, 1990
- d) da educação, de assistência social, 1940, 2000
- e) do serviço social, de assistência social, 1940, 1990

QUESTÃO 42

A Política Nacional de Assistência Social estabelece que os serviços socioassistenciais no Sistema Único da Assistência Social (SUAS) são organizados segundo algumas referências. Dentre essas referências, consta a vigilância social, que se refere a

- a) garantia aos usuários de acesso ao conhecimento dos direitos socioassistenciais e sua defesa, assegurados no âmbito da proteção básica e especial.
- b) articulação das ações em segmentos, privilegiando a universalização da proteção social sem prejuízo da setorialização e da autonomização nos processos de trabalho.
- c) atenção ao princípio da homogeneidade por segmentos na definição de prioridades de serviços, programas e projetos frente às demandas de uma realidade marcada pela alta desigualdade social.
- d) segurança de sobrevivência ou de rendimento e de autonomia, através de benefícios continuados e eventuais que assegurem proteção social básica a idosos e a pessoas com deficiência sem fonte de renda.
- e) produção, sistematização de informações, indicadores e índices territorializados das situações de vulnerabilidade e risco pessoal e social que incidem sobre famílias e pessoas nos diferentes ciclos da vida e sobre outros públicos.

QUESTÃO 43

A vinculação do Serviço Social com a Política de Educação foi sendo construída desde os primórdios da profissão. Em relação à concepção de educação que deve orientar a atuação de assistentes sociais na Política de Educação, na perspectiva apresentada pelo CFESS em “Subsídios para a Atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação”, é **INCORRETO** afirmar:

- a) A educação compreendida como dimensão da vida social segue uma tradição que toma o trabalho como fundamento ontológico do ser social.
- b) Compreender o alcance das estratégias educacionais empreendidas sob a hegemonia do capital financeiro e reorientar a direção política de sua atuação é um desafio que a profissão de assistente social tem condições teóricas e políticas de forjar.
- c) O trabalho do/a assistente social na Política de Educação pressupõe a referência a uma concepção de educação emancipadora que possibilite aos indivíduos sociais o desenvolvimento de suas potencialidades e capacidades como gênero humano.
- d) A trajetória da política educacional no Brasil evidencia como as desigualdades sociais foram superadas a partir do enfrentamento dos processos que restringiram, expulsaram e hoje incluem efetivamente largos contingentes da classe trabalhadora na educação escolarizada.
- e) As demandas apresentadas aos/às assistentes sociais em relação à educação nunca estiveram limitadas a uma inserção restrita aos estabelecimentos educacionais tradicionais, sendo ativadas também a partir de outras instituições, envolvendo ainda movimentos sociais e práticas no campo da educação popular.

QUESTÃO 44

Segundo o Conselho Federal de Serviço Social (2013), no que diz respeito às dimensões que particularizam a inserção dos/as assistentes sociais na Política de Educação, a atuação desses profissionais na Política de Educação deve, dentre outros aspectos, direcionar-se para a garantia

- a) da gestão democrática da escola e da política de educação.
- b) dos mínimos sociais necessários ao bom aprendizado dos estudantes.
- c) de espaços na escola onde os jovens possam realizar festas de formatura.
- d) da disciplina em sala de aula e do cumprimento das regras comportamentais.
- e) de alimentação escolar adequada aos critérios de segurança alimentar e nutricional.

QUESTÃO 45

Em “Assistência social: direito social ou bem-estar?”, Couto (2015) apresenta o debate contemporâneo sobre o papel da política de assistência social e Serviço Social e sua relação com o pensamento conservador. Um dos desafios, apontados pela autora, para elucidar a forma como o pensamento conservador é reatualizado na política da assistência social é

- a) a defesa da universalização no campo da proteção social.
- b) o reconhecimento do caráter classista do campo da política social.
- c) o entendimento da política de assistência social como resposta a incapacidades individuais.
- d) a compreensão de que os indivíduos não são responsáveis pelas mazelas que o sistema capitalista impõe.
- e) a lógica de que não basta reintegrar as famílias e os trabalhadores na ótica da sociedade capitalista para promover o bem-estar.

QUESTÃO 46

Segundo Mioto (2010), quando os profissionais passaram a discutir a profissão do Serviço Social dentro das bases da teoria social marxista, duas mudanças fundamentais foram instituídas na forma de pensar e trabalhar a família. São elas:

- a) A interpretação das demandas das famílias como questões de ordem moral e comportamental; e o redimensionamento do alcance e da direcionalidade da ação profissional do assistente social para a construção de um modelo ideal de família.
- b) A interpretação das demandas das famílias como problemas individuais/familiares, ou seja, como “casos de família” e o redimensionamento do alcance e da direcionalidade da ação profissional do assistente social para sua eficiência operativa.
- c) A interpretação das demandas das famílias como circunscritas ao campo da competência ou incompetência de seus membros; e o redimensionamento do alcance e da direcionalidade da ação profissional do assistente social para sua instrumentalidade.
- d) A interpretação das demandas das famílias como expressões de necessidades humanas não satisfeitas, decorrentes da desigualdade social; e o redimensionamento do alcance e da direcionalidade da ação profissional do assistente social para a transformação social.
- e) A interpretação das demandas das famílias sobre lógica do auxílio público provisório e o redimensionamento do alcance e da direcionalidade da ação profissional do assistente social para os procedimentos e a regulamentação do atendimento às famílias.

QUESTÃO 47

Mioto (2010, p. 169) afirma que “para pensar em trabalho com famílias é importante reconhecer quais as tendências predominantes na incorporação da família no campo da política social”. A autora indica que uma das duas tendências em disputa nesse campo é a proposta protetiva que

- a) afirma a garantia de direitos sociais universais como forma de consolidação da equidade social.
- b) afirma que a família e o mercado são dois canais naturais para satisfação das necessidades dos indivíduos.
- c) postula que as políticas públicas devem compensar os problemas vivenciados pelas famílias, como o desemprego.
- d) foi delineada, no contexto do desenvolvimento capitalista e do liberalismo econômico, quando se conformou a família nuclear burguesa.
- e) entende a falência das famílias como resultado da sua incapacidade de mudar comportamentos e estilos de vida e de se articularem em redes de solidariedade.

QUESTÃO 48

Jannuzzi (2011) *apud* Rossi *et. al.* (2004) propõe que os estudos de avaliação deveriam seguir a lógica implícita do ciclo de vida de programas, isto é, para cada etapa desse ciclo há ênfases avaliativas específicas.

Com base nesses autores, associe o tipo de avaliação à sua descrição correspondente.

1. Avaliação de necessidades () investiga a implementação de um programa.
2. Avaliação de desenho () pesquisa os efeitos decorrentes do programa.
3. Avaliação de processos () analisa a pertinência do programa na agenda de políticas públicas.
4. Avaliação de resultados e impactos () responde se o custo da operação do programa legitima-se pelos efeitos obtidos.
5. Avaliação da eficiência () investiga a teoria ou o modelo de intervenção em que o programa se assenta.

A sequência correta é

- a) 3, 2, 1, 4, 5.
- b) 3, 4, 1, 5, 2.
- c) 3, 5, 4, 1, 2.
- d) 4, 5, 2, 3, 1.
- e) 5, 4, 2, 3, 1.

QUESTÃO 49

Analise as afirmativas abaixo sobre o campo do monitoramento e avaliação de programas no Brasil, na perspectiva apresentada por Jannuzzi (2011), e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () Ainda é incomum encontrar, nas instâncias técnicas e de gestão do setor público, sobretudo estaduais e dos grandes municípios, sistemas de monitoramento que permitam acompanhar a ação governamental, desde a destinação dos gastos públicos até os impactos gerados no público beneficiado.
- () Mesmo quando as pesquisas de avaliação são consideradas importantes para os gestores governamentais, muitos são os exemplos de investigações que revelam resultados insignificantes, questionáveis e com pouca utilização para redesenho dos programas.
- () O monitoramento e a avaliação de programas no Brasil vêm sendo desenvolvidos em função da análise prévia do grau de avaliabilidade dos programas e da adequada especificação dessas atividades pelo governo, reflexos da boa formação e do amplo domínio de conceitos e técnicas desse campo no país.
- () Apesar das dificuldades inerentes ao desenvolvimento de sistemas de monitoramento e avaliação de programas no Brasil, há uma compreensão consolidada dos envolvidos nessas atividades de que elas se integram a processos mais amplos de gestão dos programas.
- () Os pesquisadores das universidades e dos centros de pesquisa do país têm um amplo conhecimento do contexto de operação da ação pública e da forma com que os resultados dos estudos avaliativos podem ser usados mais efetivamente pelos gestores.

A sequência correta é

a) V, F, F, V, V.

b) V, V, F, F, F.

c) F, V, V, V, F.

d) V, V, F, F, V.

e) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 50

A discussão sobre a importância das tecnologias sociais como uma das possíveis respostas para o atendimento das demandas sociais vem ganhando relevo no Brasil recentemente. Sobre as tecnologias sociais, na perspectiva apresentada por Maciel e Fernandes (2015), é **INCORRETO** afirmar que

- a) a defesa da tecnologia social como política pública se apresenta como uma estratégia propícia a enfrentar os limites do atual modelo de ciência e tecnologia vigente no país.
- b) tecnologia social pode ser definida como o conjunto de conhecimentos, processos e métodos replicáveis, desenvolvidos com a comunidade e promotores da transformação da sociedade.
- c) um dos objetivos das tecnologias sociais é reverter a tendência vigente da tecnologia capitalista convencional, a qual tem como pressuposto reforçar a dualidade entre trabalhadores e detentores dos meios de produção.
- d) barraginhas para contenção de água em regiões secas, bancos comunitários e sistemas econômicos alternativos, estratégias de agricultura familiar, agroecologia e outras ações de desenvolvimento local são exemplos de tecnologias sociais.
- e) as tecnologias sociais estão alinhadas a uma perspectiva de inovação desenvolvida numa cadeia linear em que o investimento em pesquisa resulta em tecnologia que traz o desenvolvimento econômico e, conseqüentemente, o desenvolvimento social.

IFRJ / TA
Concurso Público 2016

Folha de Respostas
(rascunho)

Língua

Portuguesa

- 01. A B C D E
- 02. A B C D E
- 03. A B C D E
- 04. A B C D E
- 05. A B C D E
- 06. A B C D E
- 07. A B C D E
- 08. A B C D E

Legislação

- 09. A B C D E
- 10. A B C D E
- 11. A B C D E
- 12. A B C D E
- 13. A B C D E
- 14. A B C D E
- 15. A B C D E

Conhecimentos Específicos

- 16. A B C D E
- 17. A B C D E
- 18. A B C D E
- 19. A B C D E
- 20. A B C D E
- 21. A B C D E
- 22. A B C D E
- 23. A B C D E
- 24. A B C D E
- 25. A B C D E
- 26. A B C D E
- 27. A B C D E
- 28. A B C D E
- 29. A B C D E
- 30. A B C D E
- 31. A B C D E
- 32. A B C D E
- 33. A B C D E
- 34. A B C D E
- 35. A B C D E
- 36. A B C D E
- 37. A B C D E
- 38. A B C D E
- 39. A B C D E
- 40. A B C D E
- 41. A B C D E
- 42. A B C D E
- 43. A B C D E
- 44. A B C D E
- 45. A B C D E
- 46. A B C D E
- 47. A B C D E
- 48. A B C D E
- 49. A B C D E
- 50. A B C D E

