

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em suas provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética deverão ser considerados como premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para anotações, rascunhos etc.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto CB1A1AAA

Da pedagogia tradicional à pedagogia nova

1 O fim do século XIX e o início do XX são marcados
pela passagem da pedagogia tradicional para a pedagogia nova.
A pedagogia tradicional, portadora dos costumes dos séculos
4 passados, define-se como uma prática de saber-fazer
conservadora, prescritiva e ritualizada, e como uma forma que
respeita e perpetua o método de ensino do século XVII.
7 Essa tradição, baseada na ordem, foi levada ao extremo no
século XIX, no período dito de “ensino mútuo”, que
corresponde à Revolução Industrial.

10 A pedagogia tradicional é caracterizada pela
preocupação com a eficiência sempre maior, inspirada no
modelo econômico dominante, e pelo impulso da educação
13 popular, isto é, o aparecimento de enormes grupos-classes,
implicando uma organização global extremamente detalhada.

Entretanto, no início do século XX, a pedagogia
16 tradicional foi contestada pela Escola Nova. A pedagogia nova
se constitui como oposição estreita à tradição: concentração da
atenção na criança, suas afinidades e seus campos de interesse;
19 definição do docente como guia etc. A pedagogia nova se opõe
a uma pedagogia tradicionalmente centrada no mestre e nos
conteúdos a transmitir.

C. Gauthier e M. Tardif. **A pedagogia – Teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. 2.ª ed. Editora Vozes, 2013, p. 175 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto
CB1A1AAA, julgue os seguintes itens.

- 1 Nos segmentos “A pedagogia nova se constitui como
oposição” (ℓ. 16 e 17) e “A pedagogia nova se opõe” (ℓ.19),
o pronome “se” desempenha a mesma função sintática.
- 2 O que distingue a pedagogia nova da pedagogia tradicional
é o protagonismo que cada uma delas atribui a aprendizes,
professores e conteúdos.
- 3 O texto não apresenta juízo de valor sobre as abordagens
pedagógicas apresentadas no título.
- 4 A conjunção “Entretanto” (ℓ.15) tem, no período em que se
insere, sentido conclusivo, equivalendo, semanticamente,
a **Portanto**.
- 5 Conforme o texto, no período da Revolução Industrial, houve
uma grande preocupação com a qualidade e com a eficiência
da educação popular.

Texto CB1A1BBB

1 Pedir ao educador que situe o centro de gravidade na
própria criança é pedir-lhe nada menos que fazer uma
revolução, se é verdade que até agora o centro de gravidade foi
4 situado fora dela. É essa revolução — exigência fundamental
do movimento da educação nova — que Claparède compara
à que Copérnico realizou na astronomia, e que ele define, com
7 tanta felicidade, nas seguintes linhas: “são os métodos e os
programas que gravitam em torno da criança e não mais
a criança que gira em torno de um programa decidido fora dela.
10 Essa é a revolução copernicana à qual a psicologia convida
o educador”.

M. A. Bloch. **Filosofia da educação nova**. Paris: PUF, 1973, p. 33 (com adaptações).

Com relação às ideias do texto CB1A1BBB e aos seus aspectos
linguísticos, julgue os itens a seguir.

- 6 Na linha 6, o pronome “ele” tem como referente o nome
“Copérnico”.
- 7 A supressão do acento grave, indicativo de crase, no trecho
“que Claparède compara à que Copérnico realizou na
astronomia” (ℓ. 5 e 6), prejudicaria a correção gramatical do
texto, dada a impossibilidade de omissão do artigo definido no
contexto.
- 8 A correção gramatical e o sentido original do texto seriam
mantidos caso o trecho “se é verdade que até agora” (ℓ.3) fosse
reescrito da seguinte forma: verdade é que até agora.
- 9 Os travessões foram empregados no texto (ℓ. 4 e 5) para isolar
uma expressão de natureza explicativa.
- 10 A inovação de que trata o texto possui caráter revolucionário
por subverter a orientação da educação tal como entendida
anteriormente.

XXXXX n.º 134/2014/GR

Brasília, 15 de outubro de 2014.

A Sua Excelência o Senhor
Antonio Carlos Gustavo
Ministro da Educação
Ministério da Educação
Esplanada dos Ministérios
70.160-900 - Brasília.DF

Assunto: Convite para Cerimônia do I Prêmio Professor Pesquisador

Senhor Ministro,

1. Com o objetivo de estimular a produção de pesquisas nas mais diversas áreas do conhecimento, a Universidade das Garças criou, no ano de 2014, o Prêmio Professor Pesquisador.
2. A Cerimônia de Entrega das premiações da primeira edição do prêmio será às 19 h de 1.º de novembro de 2014 e terá lugar nesta Universidade.
3. Assim, gostaríamos de convidar Sua Excelência para participar da referida cerimônia entregando as premiações aos escolhidos e também proferindo breve discurso de encerramento.

Respeitosamente,

PAULO MARCOS ROBERTO
Reitor da Universidade das Garças

Considerando as características e padronização das correspondências oficiais constantes no **Manual de Redação da Presidência da República** (MRPR), julgue os itens a seguir, pertinentes ao documento oficial hipotético anteriormente apresentado.

- 11 A fim de obedecer aos preceitos do MRPR, o pronome de tratamento no terceiro parágrafo do texto — Sua Excelência — deveria ser substituído por Vossa Excelência.
- 12 O fecho da comunicação manter-se-ia adequado ao padrão preconizado pelo MRPR caso fosse substituído por *Atenciosamente*.
- 13 Infere-se do remetente e do destinatário constantes no texto que o documento hipotético em questão é um memorando.
- 14 O vocativo do expediente hipotético em apreço — Senhor Ministro — estaria em desacordo com a norma preconizada pelo MRPR caso fosse substituído pelo seguinte: *Excelentíssimo Senhor Ministro*.
- 15 O uso da primeira pessoa do plural no último parágrafo do documento em questão fere o princípio da impessoalidade, necessário nas comunicações oficiais.

Acerca da legislação educacional brasileira, julgue os itens a seguir.

- 16 No ensino fundamental, o aluno pode optar por cursar ou a língua inglesa ou a língua espanhola a partir do sexto ano.
- 17 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ações educativas oriundas de movimentos como o *hip-hop* também são processos formativos.
- 18 Os pais devem matricular os filhos na educação básica a partir dos quatro anos de idade.
- 19 A experiência vivencial do aluno deve ser valorizada no processo de ensino e aprendizagem.
- 20 A educação básica representada pelo ensino fundamental e médio deverá ser distribuída em uma carga horária de duzentos dias letivos, incluindo-se aqueles reservados aos exames finais.

Acerca da organização educacional do DF, julgue os itens subsequentes.

- 21 Educação quilombola e educação a distância são modalidades da educação básica.
- 22 A oferta da língua espanhola é facultativa às instituições de ensino médio.
- 23 De acordo com suas características, as escolas classes devem, em regra, oferecer a pré-escola.
- 24 É obrigação da gestão democrática garantir transparência da gestão da rede pública de ensino do DF em todos os seus níveis.
- 25 De acordo com a Resolução CEDF n.º 1/2012, a implantação e a manutenção do ensino no DF são dever tanto do poder público quanto da iniciativa privada.

Julgue os próximos itens, à luz da Lei Complementar n.º 840/2011, que dispõe acerca do regime jurídico dos servidores públicos civis do Distrito Federal, das autarquias e das fundações públicas distritais.

- 26 **Situação hipotética:** Márcia, servidora pública efetiva distrital, deixou de gozar um período de licença-prêmio por assiduidade. **Assertiva:** Nessa situação, quando Márcia se aposentar terá direito a converter esse período de licença-prêmio em pecúnia.
- 27 Desde a condenação até o transcurso do prazo de oito anos após o cumprimento da pena, não poderão ser nomeados para ocupar cargo em comissão aqueles que tiverem sido condenados, em decisão transitada em julgado ou proferida por órgão judicial colegiado pelos crimes de lavagem ou ocultação de bens, direitos e valores.
- 28 **Situação hipotética:** O bisneto de Carlos (servidor público efetivo) está internado em um hospital e não há nenhum parente disponível para cuidar dele, que necessita de acompanhamento diário e em turno integral. **Assertiva:** Nesse caso, Carlos tem direito ao gozo de licença por motivo de doença em pessoa da família.

José, chefe do setor de recursos humanos de determinado órgão público, editou ato disciplinando as regras para a participação de servidores em concurso de promoção.

A respeito dessa situação hipotética, julgue os itens seguintes.

- 29 O veículo normativo adequado para a edição do referido ato é o decreto.
- 30 A edição do referido ato é exemplo de exercício do poder regulamentar.

João, servidor público ocupante do cargo de motorista de determinada autarquia do DF, estava conduzindo o veículo oficial durante o expediente quando avistou sua esposa no carro de um homem. Imediatamente, João dolosamente acelerou em direção ao veículo do homem, provocando uma batida e, por consequência, dano aos veículos. O homem, então, ingressou com ação judicial contra a autarquia requerendo a reparação dos danos materiais sofridos. A autarquia instaurou procedimento administrativo disciplinar contra João para apurar suposta violação de dever funcional.

No que se refere à situação hipotética apresentada, julgue os itens a seguir.

- 31 João é servidor de entidade integrante da administração indireta.
- 32 Caso João seja condenado criminalmente pelos fatos narrados, não poderá ser responsabilizado administrativamente pela mesma razão, dada a vedação do *bis in idem*.
- 33 A autarquia tem direito de regresso contra João.

Julgue os itens subsequentes, relativos à organização administrativa do Estado e aos princípios da administração pública.

- 34 Decorre da aplicação dos princípios que regem a administração pública, em especial os princípios da moralidade e da impessoalidade, a vedação, constante na Lei Complementar n.º 840/2011, à nomeação, para cargo em comissão ou a designação para função de confiança, do cônjuge, de companheiro ou de parente, por consanguinidade até o terceiro grau ou por afinidade do governador e do vice-governador, na administração pública direta, autárquica ou fundacional do Poder Executivo.
- 35 O Tribunal de Justiça do Distrito Federal e Territórios exerce atipicamente a função jurisdicional.

Com base na Lei Orgânica do DF (LODF), julgue os itens a seguir.

- 36 No DF, uma região administrativa pode ser criada por decreto do governador, mas só poderá ser extinta por lei distrital.
- 37 A soberania popular é exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com igual valor para todos.
- 38 É vedado ao DF legislar sobre o cerrado, pois essa matéria é de competência legislativa privativa da União.
- 39 As funções de confiança destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.
- 40 Para adquirir estabilidade, o servidor público do DF terá de ser obrigatoriamente submetido a avaliação especial de desempenho feita por comissão instituída para essa finalidade.

Espaço livre

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

No que se refere ao disposto no Plano Nacional de Educação 2014-2024 (PNE), julgue os itens a seguir.

- 41 No caso de o DF não conseguir investir o valor do custo aluno qualidade (CAQ), na forma da lei, competirá à União a responsabilidade pela complementação dos recursos financeiros necessários.
- 42 A previsão de investimento na educação pública brasileira até o final do prazo de vigência do PNE é de, no máximo, 10% do produto interno bruto.
- 43 Audiências públicas, portais eletrônicos e capacitação dos membros do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB são instrumentos de garantia de maior transparência e controle social à aplicação dos recursos públicos em educação.
- 44 O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) é o órgão responsável pelo acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública em todas as suas etapas e modalidades.
- 45 O custo aluno qualidade (CAQ), referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional, é o parâmetro de referência para o financiamento apenas da educação infantil e do ensino fundamental.

Tomando como base as metas do Plano Distrital de Educação (PDE – 2015-2024), julgue os itens seguintes, acerca da qualidade da educação básica.

- 46 No que se refere às médias do Índice do Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), para 2021 as metas de qualidade previstas para o Brasil são iguais às do DF em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- 47 Como forma de promover a utilização das tecnologias da informação e da comunicação na escola, consta no PDE a proposta de universalização do acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade.
- 48 Em se tratando da criação de programa para o desenvolvimento, a seleção, a certificação e a divulgação de tecnologias educacionais para o DF, devem-se, obrigatoriamente, utilizar *softwares* livres e recursos educacionais abertos.
- 49 Como condição para a melhoria da qualidade da educação, o PDE se compromete com a criação de uma rede de apoio parcial às famílias, por meio da articulação dos programas educacionais de âmbito regional com as áreas de saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura e lazer.
- 50 Além de prever o provimento de equipamento e recursos tecnológicos para utilização no ambiente escolar, o PDE prevê a contratação de profissionais concursados e a universalização das bibliotecas ou salas de leitura com acesso a redes digitais de computadores.

Em relação às estratégias para garantir a educação básica a toda a população camponesa do DF, incluindo-se a população das áreas de maior vulnerabilidade social (populações de baixa renda, negros, indígenas e ciganos), previstas na meta 8 do PDE, julgue os itens que se seguem.

- 51 De acordo com o disposto na meta 8 do PDE, a partir do segundo biênio de vigência do plano, deverão ser garantidos a infraestrutura e o material didático adequados à educação do campo, considerando-se as distintas faixas etárias, conforme os padrões do custo aluno qualidade (CAQ).
- 52 No que concerne à institucionalização da educação do campo na rede pública de ensino do DF, é vedada a oferta na modalidade a distância.
- 53 A garantia do esporte e lazer, com suprimento de material esportivo adequado, exclui atividades como maculelê, catira e *break*.
- 54 Conforme as diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo, garantir o acesso público ao ensino fundamental, ao ensino médio e ao ensino médio integrado à educação profissional a jovens, adultos e idosos constitui estratégia da meta 8 do PDE.
- 55 Como meio de prevenção à evasão escolar motivada por preconceito, a meta 8 do PDE prevê a criação de uma rede de proteção contra formas associadas de exclusão.

O Currículo em Movimento da Educação Básica visa

- 56 garantir não apenas o acesso de todos à educação básica, mas, sobretudo, a permanência de crianças e jovens na escola e o ensino de qualidade, voltado para os sujeitos sociais e em conformidade com os preceitos constitucionais.
- 57 definir ações pedagógicas que tratem de como as diferenças são produzidas pelas relações de assimetria e desigualdade existentes na sociedade, sem, no entanto, promover discussões aprofundadas acerca dessas diferenças no cotidiano escolar.
- 58 determinar um planejamento curricular que corresponda a um processo de organização dos conteúdos segundo os princípios da administração científica e que tenha como referência o controle de resultados, a explicitação de objetivos e a verificação do alcance destes por meio de avaliação.
- 59 propor a educação integral nas escolas públicas, com base nos seguintes princípios: integralidade, intersetorialização, transversalidade, diálogo entre escola e comunidade, territorialidade e trabalho em rede.
- 60 garantir o papel da escola como fundamental para o sujeito, de modo que a formação dele torne-se especializada em função da prática pedagógica desenvolvida dentro da escola, mais especificamente na sala de aula.

Considerando os pressupostos do Currículo em Movimento da Educação Básica, julgue os itens a seguir.

- 61** Na perspectiva do Currículo em Movimento, os saberes e valores produzidos culturalmente, o mundo do trabalho, as atividades desportivas e corporais, a produção artística e os movimentos sociais são fontes para a construção dos conhecimentos curriculares.
- 62** No âmbito da educação integral, o Currículo em Movimento tem sua efetivação condicionada aos seguintes princípios nucleares: vinculação entre teoria e prática, transversalidade, contextualização e técnica curricular.
- 63** O Currículo em Movimento da SEE/DF compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao projeto de educação pública democrática e emancipatória.

Julgue os itens subsequentes, à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- 64** As referidas diretrizes foram elaboradas à luz dos princípios constitucionais e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e se operacionalizam no princípio da gestão tecnocrática.
- 65** As diretrizes em questão têm como fundamento o compromisso com a educação integral de todos, atendendo às dimensões orgânica, sequencial e articulada da educação básica.
- 66** A escola de qualidade social elege, como eixo central, o estudante e a aprendizagem, sendo o seu padrão da qualidade do ensino garantido pelo pleno acesso, pela inclusão e pela permanência dos sujeitos na escola, o que acarreta redução da evasão, da retenção e da distorção entre idade, ano e série.
- 67** As diretrizes curriculares em questão constituem um conjunto de recomendações de cunho educacional sobre os objetivos, conteúdos e orientações didáticas direcionadas às escolas.

Com relação aos elementos constitutivos da operacionalização das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, julgue os itens seguintes.

- 68** Como instrumento de execução do projeto político-pedagógico, o regimento escolar é único no sistema de educação pública e é estabelecido pela secretaria de educação de cada estado federado.
- 69** Os elementos constitutivos que viabilizam a operacionalização dessas diretrizes são: o projeto político-pedagógico; o regimento escolar; o sistema de avaliação; a gestão democrática; a organização da escola; o professor; e o programa de formação docente.
- 70** A avaliação das redes de educação básica deve ocorrer entre os pares, aos quais cabe elaborar o relatório das condições da unidade escolar.

Espaço livre