



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 1/2016

Docentes

Caderno de Provas Questões Objetivas

108 – EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 50 (cinquenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LEGISLAÇÃO

01 Com base nas afirmativas acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() A Administração Pública Direta e Indireta deve considerar na prática dos atos administrativos os princípios da legalidade, pessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

() O servidor público estável perderá o cargo em virtude de sentença penal condenatória.

() Se um servidor público estável tiver seu cargo extinto, ficará em disponibilidade e terá garantida remuneração até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

() Como condição para a aquisição da estabilidade, o servidor público poderá ter que se submeter a avaliação de desempenho.

() Sem prejuízo da ação penal cabível, os atos de improbidade administrativa acarretarão na suspensão dos direitos políticos, na perda da função pública, na indisponibilidade dos bens e no ressarcimento ao erário.

a) F, F, V, F, V

b) F, F, V, V, V

c) V, V, F, F, V

d) V, F, V, F, F

e) F, V, V, V, F

02 Pode-se afirmar, a partir da Lei nº 8112/90:

a) A partir da posse do servidor, ele está sujeito ao estágio probatório de trinta e seis meses, período durante o qual será avaliada sua aptidão e capacidade.

b) O servidor não aprovado no estágio probatório será demitido.

c) O servidor perderá o cargo em virtude de sentença judicial condenatória transitada em julgado.

d) Com a aprovação no estágio probatório, o servidor poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.

e) Aproveitamento é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.

03 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A administração do Instituto Federal é do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus *campi*, na capital do estado.
- c) Poderá se candidatar ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e que possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado *multicampi*, sendo que, no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores, a proposta orçamentária anual não é identificada por *campus*.
- e) O Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior são órgãos consultivos do Reitor.

04 Com base na Lei nº 11.892/08, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Os Institutos Federais oferecem cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais das áreas de engenharias para a atuação no setor industrial.
- b) É objetivo dos Institutos Federais formar profissionais técnicos especializados para atender ao mercado industrial e de tecnologias.
- c) É objetivo dos Institutos Federais a ministração de cursos para jovens com vistas à capacitação para o mercado de trabalho.
- d) O Instituto Federal deve garantir no mínimo cinquenta por cento de suas vagas para o ensino médio técnico integrado.
- e) É finalidade dos Institutos Federais ser centro de referência de ensino médio técnico integrado entre as instituições públicas de ensino.

05 No que concerne aos níveis e modalidades de educação e ensino, previstos na Lei nº 9394/96, pode-se afirmar que:

- a) A educação básica é formada pela educação infantil e pelo ensino fundamental.
- b) A educação escolar compõe-se de educação básica, média e superior.
- c) A escola poderá reclassificar os alunos tendo como base as normas curriculares gerais.
- d) A educação básica tem a finalidade de desenvolver o educando para o exercício da cidadania, sendo a educação média e média técnica meios para progressão no trabalho e em estudos posteriores.
- e) O calendário escolar do ensino básico deve ser obedecido em todo o território nacional, com a previsão de dois ciclos de férias escolares, em julho e em janeiro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

06 De acordo com Costa e Greguol (2013) profissionais de Educação Física que atuam no universo da Educação Física Adaptada assumem um papel transformador com competência específica da área. Com relação à Educação Física Adaptada, analise as frases abaixo e assinale a seguir a alternativa **CORRETA**.

I) Na atualidade, o termo “pessoa portadora de deficiência” é o mais aceito para se referir à pessoa que possua algum tipo de deficiência.

II) Em termos de conteúdo, os programas de atividade motora adaptada não se distinguem dos programas convencionais.

III) O profissional de Educação Física Adaptada deve considerar que as pessoas que apresentam diferentes e peculiares condições, atualmente, devem ser vistas mais do ponto de vista biológico e menos do ponto de vista ambiental.

- a) Somente a afirmação I está incorreta.
- b) Somente a afirmação II está incorreta.
- c) Somente a afirmação III está incorreta.
- d) Somente as afirmações II e III estão incorretas.
- e) Somente as afirmações I e III estão incorretas.

07 Com relação à obra: O “*esporte na escola*” e o “*esporte da escola*”: *da negação radical para uma relação de tensão permanente: um diálogo com Valter Bracht* (VAGO, 1996), marque a alternativa que melhor representa a ideia defendida pelo autor sobre a temática:

a) Não há como negar a presença do esporte na instituição escolar, tanto que o “esporte da escola” e o “esporte na escola” não são outra coisa senão possibilidades distintas de praticar o esporte.

b) O “esporte da escola” tem a perspectiva de se colocar a Educação Física “a serviço da indústria do esporte”, ou como “base da pirâmide esportiva” para seleção de talentos.

c) Na escola, professores e alunos conferem ao esporte outras possibilidades de praticá-lo, produzindo uma cultura escolar de esporte. A esta produção, conceitua-se “o esporte da escola”, pois foi por ela criada.

d) O “esporte na escola”, como prática hegemônica, permite desenvolver uma pedagogia desportiva que possibilita os indivíduos pertencentes à classe dominada, aos oprimidos, o acesso a uma cultura esportiva desmistificada e inclusiva.

e) O esporte não pode ser transformado em objeto de ensino.

08 O ser humano é homeotérmico, isto é, sua temperatura corporal é fisiologicamente regulada para manter-se em certo nível apesar da variação da temperatura ambiente. A troca de calor com o meio se dá através de vários mecanismos importantes, dentre eles podemos destacar a convecção, a condução, a radiação e a evaporação. A evaporação do suor se configura como um dos principais mecanismos de eliminação do excesso de calor do corpo quando falamos em atividades físicas em ambientes quentes. A respeito desse mecanismo é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A evaporação é, sem dúvida, o principal modo de dissipação térmica durante o exercício, sendo responsável por cerca de 80% da perda total de calor em uma pessoa fisicamente ativa, por isso é de extrema importância para a perda de calor.
- b) À medida que aumenta a temperatura corporal interna, uma vez que certa temperatura limite é atingida, a produção de suor também aumenta dramaticamente.
- c) O suor não evaporado em nada contribui para o resfriamento do corpo, representando apenas uma inútil perda de água corporal, e este fenômeno é comum com a umidade do ar elevada.
- d) O resfriamento da pele que ocorre com a evaporação do suor presente na superfície molhada das roupas é maior que o resfriamento proveniente da evaporação que ocorre diretamente da pele para o ar.
- e) Roupas folgadas e feitas de tecidos que permitem passagem do suor ou o livre movimento das moléculas de vapor de água através dele melhoram o resfriamento por evaporação.

09 O Esporte Educação é uma manifestação social do fenômeno esportivo que sustenta dois diferentes conceitos, o Esporte Educacional e o Esporte Escolar. Tais conceitos são sustentados por Tubino (2001) e pelo Decreto Nº 7.984 de 08 de abril de 2013 que regulamenta a legislação esportiva no Brasil. Em relação a esses dois conceitos, assinale **V** para **VERDADEIRO** e **F** para **FALSO**.

- () O esporte educacional tem a finalidade de dar oportunidade de uma prática diferenciada para aqueles jovens que possuem talentos e biótipos adequados para determinadas modalidades esportivas.
- () O esporte educacional tem a finalidade de formação para a cidadania e se apoia em princípios em que a inclusão de todos reforça a democratização da prática esportiva.
- () O esporte escolar é desenvolvido através de treinamentos específicos e também por competições escolares.
- () O esporte educacional se alicerça principalmente sobre o princípio do fair play, pelo qual as crianças e adolescentes aprendem nas competições a respeitar os adversários, companheiros, árbitros, dirigentes e todos os códigos, inclusive as regras.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- a) V, F, V, F.
- b) F, V, F, F.
- c) F, V, V, F.
- d) V, F, F, V.
- e) F, V, V, V.

10 Kenney; Wilmore e Costill (2013) defendem que há vários princípios que podem ser aplicados a todas as formas de treinamento físico. Relacione os princípios do treinamento à esquerda com suas respectivas definições.

I) Princípio da individualidade.

II) Princípio da especificidade.

III) Princípio da reversibilidade.

IV) Princípio da sobrecarga progressiva.

V) Princípio da variação.

() Qualquer programa de treinamento deve levar em consideração as necessidades específicas e as habilidades do indivíduo para qual o programa foi planejado.

() Com o destreinamento, os ganhos obtidos através da prática regular de exercício físico são diminuídos gradativamente.

() Processo sistemático de alterar uma ou mais variáveis no programa de treinamento – como o volume ou intensidade – ao longo do tempo, para permitir que o estímulo do treinamento permaneça apropriado e efetivo.

() Um programa de treinamento deve enfatizar os sistemas fisiológicos fundamentais para o desempenho ideal a fim de que sejam efetuadas as adaptações desejadas no treinamento.

() Para que sejam maximizados os benefícios de um programa de treinamento, o estímulo deve ser aumentado de forma progressiva à medida que o corpo se adapta ao estímulo atual.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta de associação, de cima para baixo:

a) I, III, V, IV, II.

b) II, V, I, IV, III.

c) II, III, IV, V, I.

d) II, I, III, IV, V.

e) I, III, V, II, IV.

11 Elenor Kunz (2006) apresenta um capítulo sobre “o estudo do movimento humano”, a fim de interpretá-lo e analisá-lo enquanto referência teórica para orientação e a condução da prática pedagógica da Educação Física. Nesse sentido, aborda o interesse na análise do movimento na dança, sobre a qual podemos elencar algumas afirmativas. Analise as afirmativas abaixo a esse respeito.

I) A tendência da desportivização na dança avança na medida em que ela adquire espaço de apresentação na forma competitiva.

II) A caracterização mais típica para a dança e os seus movimentos é, sem dúvida, a constante busca da alegria e do prazer proporcionado por movimentos ritmados e compassados, desenvolvendo de forma tecnicista funções mímicas e pantomímicas.

III) Um sentido pedagógico da dança seria o desenvolvimento de um ser humano mais orientado pelo estético do que pelo lógico, mais emocional-afetivo do que intelectual-racional;

IV) Os movimentos na dança são, em geral, um ritual de imitação/representação de movimentos da natureza, do mundo da vida ou dos deuses, consistindo na formação de figuras que, pelo acompanhamento de sons musicais, desenvolvem uma linguagem própria e rica em sentidos e significados.

Com base na obra do referido autor, assinale a alternativa que melhor representa a(s) afirmativa(s) **INCORRETA(S)**:

- a) I, II e IV
- b) II e III
- c) II e IV
- d) III
- e) II

12 Dentro da evolução da modalidade coletiva vôleibol, buscaram-se os melhores gestos técnicos, ou fundamentos para rebater e redirecionar a bola em cada contato com a mesma, possibilitando o surgimento de variações técnicas para cada ação (ROSE JUNIOR, 2006). Em relação aos fundamentos técnicos do vôleibol e suas aplicações segundo o referido autor, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) o bloqueio visa forçar o adversário a cometer um erro, à medida em que este tem um ângulo de ataque limitado pela formação de bloqueio à sua frente;
- b) a altura do ataque (cortada) vem ganhando muita importância, pois quanto mais alto o atacante alcança a bola, maior será seu ângulo de direcionamento, permitindo golpes para regiões próximas à rede ou então fazendo com que a bola passe por sobre o bloqueio adversário;
- c) a recepção tem relação direta com a performance do ataque e a consequente obtenção do ponto, pois configura uma ação preparatória para o levantamento e posteriormente o ataque;
- d) o saque “viagem” vem sendo cada vez mais utilizado por equipes de alto nível, principalmente femininas, em que as atletas conseguem aplicar maior potência à bola, obtendo o ponto

diretamente com o saque, o chamado ace, ou fazendo com que a bola seja devolvida facilmente pela equipe adversária;

e) a importância do toque em suspensão reside no fato de diminuir o tempo que a bola levará para chegar ao próximo ponto de contato da equipe, aumentando a velocidade das ações de ataque, dificultando a armação do sistema defensivo adversário.

13 De acordo com Betti e Zuliani (2002), a avaliação em Educação Física tem características e dificuldades comuns aos demais componentes curriculares, mas também apresenta peculiaridades. Com relação à avaliação, analise as frases abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

I) A avaliação sempre deve ser realizada, na medida em que serve para afirmar a ação pedagógica, atribuindo uma nota ao aluno.

II) É importante informar ao aluno quais são os momentos de avaliação formal, e quais aspectos serão avaliados e transformados em conceito.

III) A avaliação deve englobar os domínios cognitivo, afetivo ou emocional, social e motor.

IV) Testes de desempenho de habilidades ou capacidades físicas somente são condenáveis se utilizados como único instrumento ou estiverem descontextualizados do programa, avaliando aspectos que não foram objeto de ensino.

a) Apenas as frases II e III estão corretas.

b) Apenas as frases I, II e IV estão corretas.

c) Apenas as frases I, II e III estão corretas.

d) Apenas as frases II, III e IV estão corretas.

e) Apenas as frases I, II, III e IV estão corretas.

14 Em relação aos sistemas defensivos adotados no handebol, propostos na obra de Rose Júnior (2006), associe a segunda coluna com a primeira.

I) Sistema defensivo Zonal

() É um tipo de sistema que utiliza a marcação por pressão o tempo todo, com o objetivo de desajustar o ritmo de jogo, dificultar os passes e os deslocamentos ofensivos.

II) Sistema defensivo Combinado

() Um tipo de defesa empregado contra equipes que possuam jogadores atacantes dotados de habilidades individuais diferenciadas tanto em nível de arremesso quanto na capacidade de organização de jogo ofensivo, podendo ser utilizado com cinco jogadores na primeira linha de defesa e um exercendo marcação individual.

III) Sistema defensivo Individual

() É utilizado em função dos procedimentos táticos individuais e coletivos ofensivos empregados pelas equipes de handebol, sendo que toda formação defensiva desta natureza é caracterizada por ser organizada por seis postos específicos, no qual cada defensor é responsável por determinado posto.

() Neste sistema, em determinada situação, quando se está em inferioridade numérica, por exemplo, os cinco defensores devem estar ligados aos conceitos táticos que visam proteger o semicírculo espacial central da defesa.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo:

a) I, II, I, III

b) II, III, I, I

c) III, II, I, II

d) II, II, III, I

e) III, II, I, I

15 Analise as frases abaixo sobre o diabetes melito.

I) O Tipo I está associado à elevada produção de insulina pelo pâncreas.

II) É um distúrbio associado à incapacidade de as membranas celulares captarem eficientemente a glicose para dentro da célula.

III) O Tipo II é adquirido e está relacionado com o sobrepeso.

De acordo com Foss e Keteyian (2014), assinale a afirmativa **CORRETA**.

- a) As frases I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as frases II e III estão corretas.
- c) Apenas as frases I e II estão corretas.
- d) Apenas a frase III está correta.
- e) Apenas a frase II está correta.

16 Em relação aos conceitos associados às manifestações sociais do esporte propostos por Manoel Tubino, associe a segunda coluna com a primeira.

- | | |
|--------------------------|---|
| I) Esporte Educação | () Referenciado pelo princípio do prazer lúdico, tendo no bem estar social sua principal finalidade. |
| II) Esporte Participação | () Exige uma organização complexa e investimentos, e cada vez mais passa a ser uma responsabilidade da iniciativa privada. |
| III) Esporte Performance | () Também está fundamentado em propósitos como a diversão, a descontração, a relação interpessoal e o desenvolvimento pessoal, oferecendo oportunidades de liberdade a cada praticante. |
| | () Está pautado em princípios como participação, cooperação, coeducação, integração e responsabilidade. |
| | () Deve estar inserido no contexto escolar assumindo um fim eminentemente social e com conteúdo fundamentalmente educativo. |
| | () Traz consigo os propósitos de novos êxitos esportivos, a vitória sobre adversários nos mesmos códigos, e é exercido sob regras preestabelecidas pelos organismos internacionais de cada modalidade. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo:

- a) III, II, III, I, I, II
- b) II, III, II, I, I, III
- c) I, II, I, III, II, III
- d) III, III, II, I, I, III
- e) II, III, I, II, I, III

17 De acordo com Matthiesen (2010), numa prova de revezamento 4x100, em que é utilizada a passagem não-visual, ascendente, com troca de mãos, de estilo de passagem do bastão, se o atleta que abriu a prova largar segurando o bastão na mão direita, em qual das mãos os demais corredores receberão o bastão no momento da passagem?

- a) Esquerda; esquerda; esquerda.
- b) Direita; esquerda; esquerda.
- c) Esquerda; direita; esquerda.
- d) Direita; direita; direita.
- e) Direita; esquerda; direita.

18 Segundo Costa e Greguol (2013), a deficiência motora refere-se aos problemas osteomusculares ou neurológicos que afetam a estrutura ou a função do corpo, interferindo na motricidade. Diante deste contexto, assinale a alternativa que melhor representa uma sequência de esportes adaptados destinados a pessoas com deficiência motora que foram disputados nas Paralimpíadas Rio 2016.

- a) Bocha; esgrima; goalball.
- b) Esgrima; handebol; equitação.
- c) Hipismo; bocha; iatismo.
- d) Atletismo; ciclismo; judô.
- e) Judô; badminton; rugby em cadeira de rodas.

19 Em relação aos elementos táticos do jogo de futsal propostos na obra de Rose Júnior (2006), analise as afirmativas abaixo.

I) As dimensões da quadra, a capacidade técnica de uma equipe e da equipe adversária, aspectos psicológicos e condições especiais ocorridas durante a partida e a condição física são fatores que determinam a escolha dos sistemas posicionais a serem utilizados durante uma partida de futsal.

II) Existe uma infinidade de padrões de movimentação usados dentro dos diferentes sistemas posicionais defensivos e ofensivos existentes no futsal.

III) São exemplos de sistemas posicionais utilizados no futsal os sistemas 2x2, 3x1 e 4x0 ou quatro em linha.

IV) Para se obter maior dinamismo junto às ações ofensivas, normalmente é utilizado o goleiro linha em função de se garantir o trabalho com superioridade numérica.

Assinale a alternativa que apresenta a composição das afirmativas **CORRETAS**:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas I, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

20 O desenvolvimento das habilidades específicas no basquetebol está diretamente relacionado a fatores como o desenvolvimento físico, técnico e tático dos praticantes. No entanto é fundamental que o desenvolvimento da capacidade cognitiva esteja associado a este processo de formação do praticante da modalidade (ROSE JÚNIOR, 2006). São exemplos de ações que envolvam a capacidade cognitiva do praticante, **EXCETO**:

- a) compreender a dinâmica do jogo;
- b) tomar decisões mais coerentes e adequadas;
- c) realizar uma jogada previamente desenhada pelo professor;
- d) identificar e interpretar situações momentâneas do jogo;
- e) fazer a leitura de situações problemas e agir rapidamente com possíveis soluções.

21 De acordo com Kunz (2006), uma teoria pedagógica no sentido crítico-emancipatório precisa, na prática, estar acompanhada de uma didática comunicativa, pois ela deverá fundamentar a função do estabelecimento e da prevalência social de todo agir educacional. E uma racionalidade com o sentido do esclarecimento implica sempre uma racionalidade comunicativa. Com relação ao ensino do esporte, na perspectiva da pedagogia proposta por Kunz, analise as frases abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**.

I) Emancipação é o processo de libertar o aluno das condições que limitam o uso da razão crítica e com isso todo o seu agir social, cultural e esportivo, que se desenvolve pela educação.

II) Conduzir o ensino na concepção crítico-emancipatória, com ênfase na linguagem, é ensinar o aluno a ler, interpretar e criticar o fenômeno sociocultural do esporte.

III) O esporte, para ser praticado nos padrões e nos princípios do alto rendimento, requer exigências de que cada vez mais pessoas conseguem dar conta, por isso, ele é o modelo que todos querem seguir.

- a) Apenas a frase II está correta.
- b) Apenas as frases I e II estão corretas.
- c) Apenas as frases II e III estão corretas.
- d) Apenas as frases I e III estão corretas.
- e) Apenas as frases I; II e III estão corretas.

22 De acordo com Kunz (2006), o treinamento especializado precoce no esporte acontece quando crianças são introduzidas, antes da fase pubertária, a um processo de treinamento planejado e organizado de longo prazo e que se efetiva em um mínimo de três sessões semanais, com o objetivo do gradual aumento do rendimento, além de participação periódica em competições esportivas. Sobre as consequências do treinamento especializado precoce, analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa correta.

I) Formação escolar deficiente, devido à grande exigência em acompanhar com êxito a carreira esportiva.

II) Fortalecimento de estruturas corporais que prevenirão lesões.

III) Unilaterização de um desenvolvimento que deveria ser plural.

- a) Somente as afirmações I e III estão corretas.
- b) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- c) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- d) Somente a afirmação II está correta.
- e) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.

23 “Após passar por um processo de revisão conceitual, a partir de uma referência pedagógica numa perspectiva de rendimento mantida por muito tempo, o esporte moderno, na amplitude do seu campo social, acumulou conhecimentos técnicos e científicos, juntando todo um acervo de saber esportivo, o qual compõe uma teoria geral do esporte. Quando o fenômeno esportivo já era discutido na exaustão social do esporte de alta competição, surgiu, como síntese de uma reação da intelectualidade mundial do esporte, a vinculação da prática esportiva ao conjunto de direitos sociais do homem contemporâneo. Este novo quadro [...] passou a exigir que os conteúdos e estratégias fossem totalmente revistos nas novas dimensões surgidas: a do esporte na educação e a do esporte na vida do homem comum” (TUBINO, 2001). Essa passagem indica um marco importante no processo de modernização conceitual do esporte e caracteriza o que podemos chamar de:

- a) decadência do esporte de alta performance;
- b) direito de todos à prática esportiva;
- c) participação do Estado como gestor do esporte;
- d) pedagogização do esporte;
- e) o comprometimento do Estado com políticas públicas para o esporte.

24 Durante uma corrida de meio fundo, como a prova dos 800 metros, qual(is) do(s) substrato(s) energético(s) abaixo é(são) utilizado(s) pelo organismo como fonte de energia?

- a) Apenas carboidrato.
- b) Apenas gordura.
- c) Apenas proteína.
- d) Apenas carboidrato e gordura.
- e) Carboidrato, gordura e proteína.

25 Em relação ao universo das provas que compõem o atletismo, analise as afirmativas abaixo com base na obra de Matthiesen (2010).

I) As provas de corridas rasas de velocidade são compostas exclusivamente pelas disputas dos 100m, 200m e 400m.

II) Salto em altura, salto triplo e salto em distância são as únicas provas existentes do programa de saltos no atletismo.

III) Os arremessos compreendem as provas de arremesso de disco, arremesso de martelo e arremesso de peso.

IV) As provas combinadas estão representadas pelas disputas do heptatlo no feminino e decatlo no masculino.

V) A prova de 1.500m é considerada uma prova de corrida de meio fundo.

Assinale a alternativa que representa o conjunto das afirmativas **CORRETAS**:

a) IV e V

b) I, IV e V

c) I, III e IV

d) II, IV e V

e) I, III, IV e V

26 Em relação às finalidades que a Educação Física deve assumir enquanto componente curricular na perspectiva adotada por Betti e Zuliani (2002), assinale **V** para **VERDADEIRO** e **F** para **FALSO**:

() É preciso preparar o leitor/espectador para analisar criticamente as informações que recebe dos meios de comunicação sobre a cultura corporal de movimento.

() Deve-se instrumentalizar o aluno para uma apreciação estética e técnica, fornecer as informações políticas, históricas e sociais para que ele possa analisar criticamente a violência, o doping, os interesses políticos e econômicos no esporte espetáculo.

() É tarefa da Educação Física preparar o aluno para ser um praticante lúcido e ativo, que incorpore o esporte e os demais componentes da cultura corporal em sua vida, para deles tirar o melhor proveito possível.

() É preciso preparar o cidadão que vai aderir aos programas de ginástica aeróbica, musculação, natação, etc., em instituições públicas e privadas, para que possa avaliar a qualidade do que é oferecido e identificar as práticas que melhor promovam sua saúde e bem-estar.

() Se o aluno aprende os fundamentos técnicos e táticos de um esporte coletivo, precisa também aprender a organizar-se socialmente para praticá-lo, precisa compreender as regras como um elemento que torna o jogo possível (portanto é preciso também que aprenda a interpretar e aplicar as regras por si próprio), aprender a respeitar o adversário como um companheiro e não um inimigo, pois sem ele não há competição esportiva.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

a) V, F, F, V, V.

b) F, V, V, F, V.

c) V, V, V, V, V.

d) V, V, F, V, V.

e) F, F, V, V, F.

27 Segundo as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, do Ministério da Educação, a ação pedagógica em face das influências externas à escola deve, dentre outros, superar barreiras preconceituosas e reivindicar o direito à informação e ao conhecimento acerca das práticas corporais. Para tanto, é fundamental:

I) enfatizar o discurso do combate à marginalização social por meio da Educação Física, fortalecendo a ideia de que o exercício de práticas corporais sistematizadas, controladas por professores e instituição escolar, é um antídoto para grandes males que assolam a sociedade moderna, tais como: consumo de drogas, criminalidade, gravidez precoce, entre outros;

II) construir o discurso de ascensão socioeconômica através do esporte, que acaba afastando muitos jovens das mazelas sociais;

III) garantir a participação irrestrita de todos em todas as práticas esportivas possíveis, independentemente de suas qualificações prévias ou aptidões físicas e desportivas.

De acordo com o documento citado, analise as frases acima e assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmações I e III estão corretas.
- b) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- c) Somente a afirmação I está correta.
- d) Somente a afirmação II está correta.
- e) Somente a afirmação III está correta.

28 Com relação aos conceitos e definições dos métodos de treinamento, propostos por Foss e Keteyian (2014), associe a segunda coluna com a primeira.

- | | |
|---|--|
| I) Treinamento Intervalado. | () Método de treinamento de força e potência que envolve uma sobrecarga excêntrica de músculos e tendões seguida por uma contração excêntrica rapidamente sincronizada. |
| II) Treinamento Resistido. | |
| III) Treinamento Pliométrico. | |
| IV) Treinamento de Velocidade. | |
| V) Jogo de Velocidade (<i>Fartlek</i>). | () Sistema de condicionamento físico no qual o corpo é submetido a períodos curtos porém repetidos regularmente de trabalho intenso, entremeados por períodos de recuperação. |
| | () Sistema de treinamento que utiliza piques repetidos com velocidade máxima. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo:

- a) II; IV; V.
- b) V; IV; I.
- c) III; I; IV.
- d) II; V; IV.
- e) III; I; V.

29 Em relação aos fundamentos técnicos utilizados no handebol e suas aplicações durante o jogo, analise as afirmativas abaixo.

I) O passe é a ação de tomada de contato com a bola, controlando-a para realizar na continuação outra ação.

II) A finta é a ação técnica que oferece ao jogador o máximo de possibilidades de progressão espacial com a bola.

III) O arremesso é a ação de aplicar um impulso à bola de forma que percorra uma distância determinada em direção ao gol, procurando superar o goleiro e conseguir o gol.

IV) Uma troca de passes em velocidade no ataque é capaz de provocar um desequilíbrio defensivo em determinada situação de jogo.

V) Um drible pode ser entendido como uma ação realizada pelo jogador com bola que, por meio de um engano, tenta iludir uma marcação em proximidade do oponente direto.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

a) III e IV.

b) II e III.

c) I, III e IV.

d) I, IV e V.

e) II, III, IV e V.

30 No futsal, os gestos específicos que são empregados durante a prática da modalidade são adaptados às condições e às situações do jogo, às características físicas do jogador e quanto à função individual do mesmo (ROSE JÚNIOR, 2006). Em relação aos aspectos técnicos do futsal, analise as alternativas abaixo e marque a **INCORRETA** tendo como base o referido autor.

a) As ações no futsal devem ser realizadas em um tempo curto, e com variação na velocidade, exigindo assim uma elevada capacidade coordenativa e controle corporal.

b) O futsal se assemelha ao futebol, porém é disputado em uma área de jogo menor, com proporcionalmente maior número de jogadores por área, mesmo assim, o ritmo de jogo e execução das ações técnicas permanece bem semelhante ao futebol.

c) Para um jogador de defesa, as ações técnicas mais importantes são o posicionamento defensivo, os deslocamentos defensivos, parar a bola e o atacante adversário, interceptar a bola e fazer bloqueios defensivos.

d) As ações técnicas mais representativas para os jogadores de ataque são a condução e troca de direção com a bola, arrancadas com a bola, a recepção, os passes, fintas, superar com drible e o chute a gol.

e) As ações técnicas mais representativas da relação de um jogador e seus companheiros de equipe podem ser entendidas através de ações como desmarcar-se, criar espaços livres e bloqueios.

31 Qual das opções abaixo **NÃO** representa uma clássica adaptação ao treinamento anaeróbico, de acordo com Foss e Keteyian (2014):

- a) Aumento na atividade de enzimas glicolíticas.
- b) Aumento no tamanho e número das mitocôndrias.
- c) Melhor capacidade do músculo em gerar força máxima.
- d) Melhor capacidade do músculo em armazenar fosfagênios.
- e) Aumento da área de secção transversa do músculo.

32 Segundo Costa e Greguol (2013), ao se pensar em desenvolver um programa de atividade motora voltado a pessoas com deficiência visual, surge uma sensação de insegurança, que conduz à busca de informações para respaldar tal prática pedagógica. A singularidade das situações que se apresentam ao professor de Educação Física requer diagnóstico adequado e prescrição individualizada de exercícios e atividades motoras. Sobre a deficiência visual, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A acuidade visual pode ser definida como a capacidade de distinguir detalhes. Esta é tomada a partir da relação entre o tamanho do objeto e a distância onde está situado.
- b) A perda da capacidade visual total ou parcial de apenas um dos órgãos visuais é considerada deficiência, pois, para tanto, é necessário que a perda visual comprometa apenas um dos olhos.
- c) A binocularidade é a capacidade de fusão da imagem proveniente de ambos os olhos em convergência ideal, o que proporciona a noção de profundidade, ou seja, a percepção da relação entre os diferentes objetos e sua disposição no espaço.
- d) A pessoa cega é aquela cuja percepção de luz, embora possa auxiliá-la em seus movimentos e orientação, é insuficiente para aquisição de conhecimento por meios visuais, necessitando utilizar o sistema Braille em seu processo de ensino-aprendizagem.
- e) A simples utilização de óculos ou lentes de contato não é suficiente para caracterizar a deficiência visual.

33 Uma das grandes críticas apresentadas pelas orientações curriculares para o ensino médio (2006) se dá quanto à forma esportiva/competitiva utilizada como método e princípio orientador das práticas pedagógicas das aulas de Educação Física. Em linhas gerais, a crítica reside na esportivização dos conteúdos ao longo das últimas décadas. Com base nessa perspectiva, podemos afirmar que são características comuns ao contexto apresentado, **EXCETO**:

- a) os conteúdos como lutas e dança foram uns dos poucos que não sofreram ações esportivizantes, pois apresentam seus próprios princípios de orientações pedagógicas de suas práticas;
- b) o modelo esportivo foi transferido para o interior da escola e introduziu na Educação Física uma relação que transformou as práticas corporais em esportes;
- c) no ensino médio, o modelo de esportivização das aulas de Educação Física possibilitou a configuração de aulas pautadas no ensino de gestos determinados pela performance de alguns atletas;
- d) a competição ganha força como se fosse a única maneira de se promover a formação das pessoas, em especial dos jovens;
- e) a forma esportiva de tratar os conteúdos acabou por transformar a competição como princípio das relações educativas.

34 Uma das modalidades mais clássicas do atletismo, e atraentes aos olhos do público, é a prova de revezamento. Com relação à esta modalidade do Atletismo, pergunta-se: quantas zonas de passagem existem nas provas de revezamento 4X400 e 4X100 respectivamente?

- a) 3 e 1.
- b) 4 e 1.
- c) 1 e 3.
- d) 3 e 3.
- e) 2 e 4.

35 Em um modelo baseado no paradigma da aptidão física, Guedes e Guedes (2006) classificam as capacidades motoras em componentes da aptidão física relacionada à saúde e em componentes da aptidão física relacionada ao desempenho atlético. A aptidão física relacionada à saúde envolve componentes que, em questões motoras, podem ser creditados alguma proteção ao surgimento e ao desenvolvimento de disfunções degenerativas induzidas pelo estilo de vida sedentário. Abaixo estão relacionadas e numeradas oito capacidades motoras.

I) Equilíbrio

II) Força

III) Flexibilidade

IV) Velocidade

V) Resistência cardiorrespiratória

VI) Coordenação

VII) Potência

VIII) Agilidade

Com base no contexto apresentado e nos autores referenciados, indique a sequência numérica, de cima para baixo, que melhor representa o conjunto de capacidade motoras relacionadas à saúde:

a) II, V e VIII

b) III, V e VI

c) II, III e V

d) II, III, V, VI e VIII

e) I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII

36 Em modalidades esportivas coletivas, para que tenhamos jogadores inteligentes, que tomem decisões com iniciativa própria e que não sejam meramente repetidores de tarefas programadas ensinadas nos treinos é preciso que seja estimulado o desenvolvimento de sua capacidade cognitiva ao logo de sua formação. Tal capacidade se expressa com o desenvolvimento de alguns processos cognitivos (ROSE JÚNIOR, 2006). Com base no referido autor, assinale a alternativa abaixo que melhor exemplifica um conjunto de processos cognitivos desempenhados pelos praticantes de modalidades esportivas coletivas:

a) capacidade técnica, capacidade tática, destreza, coordenação e controle do movimento específico;

b) coordenação motora, força, agilidade, velocidade, destreza, e sincronismo;

c) percepção, antecipação, tomada de decisão, controle, coordenação motora, eficiência do movimento e capacidade técnica;

d) tomada de decisão, imaginação, velocidade de reação, pensamento, percepção, antecipação e sentido de tempo e espaço;

e) velocidade de reação, sentido de tempo e espaço, imaginação, habilidade, aplicação tática e técnica e controle apurado do movimento corporal.

37 Segundo Kenney, Wilmore e Costill (2013), durante muitos anos, presumiu-se que as crianças e os adolescentes apresentavam respostas e adaptavam-se ao exercício da mesma forma que os adultos. Atualmente existem estudiosos (os fisiologistas do exercício pediátrico) que se concentram nas respostas ao exercício e nas adaptações da criança e do adolescente a esse tipo de atividade. Sobre crianças e adolescentes no esporte e no exercício, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Crianças na pré-puberdade podem ter sua força aumentada com o treinamento de força. Esses ganhos de força são, em grande parte, atribuídos a fatores neurológicos.
- b) Os aumentos da massa muscular em meninos e meninas resultam basicamente da hipertrofia das fibras musculares.
- c) A capacidade das crianças para realizar atividades anaeróbias é limitada, possivelmente por causa de uma quantidade reduzida de enzimas da glicólise anaeróbia.
- d) O risco de lesão em decorrência do treinamento de força (quando bem orientado) em adolescentes é relativamente baixo, e os programas de treinamento que esses indivíduos devem seguir são bastante parecidos com os programas para adultos.
- e) A capacidade anaeróbica de adolescentes não sofre qualquer alteração (melhoria) com o treinamento anaeróbico.

38 No basquetebol, a tática coletiva é expressa pelos sistemas de ataque e defesa que são elaborados a partir de diversos aspectos, dentre eles os sistemas utilizados pelas equipes, as peculiaridades de uma determinada equipe, as situações momentâneas do jogo, dentre outras (ROSE JÚNIOR, 2006). Em relação a estes aspectos, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) um dos sistemas de ataque é o ataque posicionado que ocorre quando a defesa está toda estabelecida na sua quadra defensiva e exige ações individuais e criativas dos atacantes em detrimento de uma maior organização tática do ataque;
- b) o sistema de defesa por zona caracteriza-se pela marcação de setores da quadra, dependendo da movimentação da bola, sendo que as coberturas dos espaços criados pela movimentação do ataque e movimentação dos defensores devem ser uma constante;
- c) o sistema de defesa individual caracteriza-se pela marcação de cada atacante por um defensor, procurando equiparar as características físicas e técnicas desses jogadores;
- d) o contra-ataque é uma ação ofensiva executada em velocidade que procura aproveitar situações de superioridade numérica do ataque em relação à defesa, para tentar um arremesso rápido e próximo à cesta;
- e) nas ações de um contra um, o defensor deve tentar provocar o erro do atacante, através de suas habilidades defensivas, dificultando a recepção da bola, e, caso o atacante já estiver com a bola, tentar conduzi-lo para regiões da quadra onde sua ação seja dificultada, como os cantos e laterais.

39 Para Foss e Keteyian (2014), existem várias razões fisiológicas para a realização do aquecimento, alongamento e volta à calma. Com relação à esse tema, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Os exercícios para melhorar a amplitude articular podem ser executados de forma estática, balística ou com contração seguida de relaxamento.
- b) O mais indicado é começar o aquecimento realizando a atividade específica do treino proposto num ritmo extremamente lento.
- c) Os exercícios de volta à calma podem prevenir a estagnação do sangue nas extremidades, principalmente nos membros inferiores.
- d) O alongamento é a amplitude de movimento ao redor de uma articulação, aprimorado por meio dos exercícios de flexibilidade.
- e) Os níveis sanguíneos e musculares de ácido lático caem mais rapidamente durante a recuperação ativa.

40 Relacione os desportos apresentados à esquerda com seus respectivos sistemas energéticos predominantes apresentados à direita e assinale a alternativa que contém a sequência correta de associação, de cima para baixo, segundo Foss e Keteyian (2014):

- | | |
|-------------------------------------|--|
| I) Voleibol. | () Sistema aeróbico. |
| II) Corrida 6 milhas (10Km). | () ATP-PC* e glicólise anaeróbica. |
| III) Natação, prova dos 200m livre. | () Glicólise anaeróbica e sistema aeróbico. |

* = sistema do fosfagênio.

- a) I, II, III
- b) II, III, I
- c) III, I, II
- d) II, I, III
- e) III, II, I

41 As orientações curriculares para o ensino médio (2006), no que tange à Educação Física, apresentam alguns direcionamentos para os quais deve ser o papel deste componente curricular junto às ações na escola e a contribuição junto aos alunos. Em relação a este contexto, é **CORRETO** afirmar que:

- a) o que se espera é que os alunos do ensino médio tenham a oportunidade de vivenciarem ao menos a prática de modalidades esportivas coletivas;
- b) as práticas corporais vivenciadas nas aulas de Educação Física estão condicionadas à reprodução de tarefas por parte dos alunos;
- c) a ideia é que os jovens adquiram autonomia na vivência, criação, elaboração e organização das práticas corporais;
- d) enquanto estiverem no papel de espectadores das práticas corporais (esporte-espetáculo), os jovens devem assumir a postura de consumidores deste “produto”;
- e) a Educação Física tem seu fim na própria escola, devendo preparar o aluno para uma participação política mais efetiva no que se refere aos movimentos esportivos que acontecem exclusivamente no contexto escolar.

42 Leia as afirmações sobre a obesidade e o controle de peso corporal e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) O corpo tenta defender seu peso quando está sendo superalimentado ou subalimentado, aumentando ou diminuindo os componentes do gasto energético.
- b) Obesidade refere-se à quantidade de gordura acima da média contida no corpo, que, por sua vez, depende do conteúdo lipídico de cada célula gordurosa e do número total de tais células.
- c) A obesidade pode estar relacionada ao processo de resistência à ação da insulina.
- d) O tecido adiposo pode sofrer hipertrofia, porém não sofre hiperplasia.
- e) Obesidade ginoide segue o típico padrão feminino de armazenamento de gordura, principalmente na parte inferior do corpo.

43 Uma das provas clássicas do atletismo é o salto em distância que, independente do estilo de salto adotado, apresenta uma fase de preparação, envolvendo a concentração inicial do atleta e a corrida de aproximação; o impulso, que deverá ser realizado com a perna de impulsão; uma fase de deslocamento ou flutuação, que é diferenciada de acordo com a técnica de movimento empregada; a queda, que concluirá o salto em distância (MATTHIESEN, 2010). Segundo a referida autora, são considerados erros comuns na execução do salto em distância, **EXCETO**:

- a) utilização do movimento dos braços no momento da elevação e flutuação;
- b) chegada na tábua com inversão da perna de impulsão;
- c) última passada da corrida que antecede a impulsão, demasiadamente ampla;
- d) na queda, cair para trás, apoiando os braços ou outras partes do corpo para além da marca registrada pelos pés;
- e) impulsão lenta ou impulsão realizada com impacto demasiadamente acentuado do pé de impulsão.

44 No voleibol, cada equipe ocupa uma metade da quadra que, por sua vez, é subdividida em zona de ataque e zona de defesa. Diferentemente de outras modalidades coletivas, há uma obrigatoriedade de posicionamento para os jogadores dentro de quadra em determinadas situações do jogo. Em relação a esta regra do posicionamento é **CORRETO** afirmar que:

- a) as posições 1, 2 e 3 estão dispostas na zona de ataque;
- b) jogadores que ocupam as posições 4, 5 e 6 não podem executar o bloqueio, pois se encontram na zona de defesa;
- c) após o saque, os atletas devem respeitar a ordem do posicionamento, evitando deslocamentos pela quadra de jogo;
- d) pela regra do posicionamento, a posição 3 está situada na zona de ataque, sendo que deve estar sempre à frente da posição 6 e entre as posições 2 e 4;
- e) jogadores nas posições 5, 6 e 1 não podem efetuar o ataque (cortada) pois se encontram na zona de defesa.

45 Na passagem do século, novas implicações sociais passaram a ocorrer no fenômeno sociocultural do esporte. Estas modificações se iniciaram no início dos anos 90 e prosseguiram com muita ênfase no início do século XXI (TUBINO, 2001). Essas modificações podem ser listadas abaixo, **EXCETO** uma. Assinale-a.

- a) A ampliação da dimensão social Esporte Educação.
- b) O reconhecimento do esporte performance.
- c) A mídia, principalmente a TV, potencializou o processo de difusão das práticas esportivas.
- d) O movimento por uma cultura da paz incorporou no Esporte um componente fundamental.
- e) A existência de uma Ciência ou Ciências do Esporte.

46 A reposição de água e eletrólitos antes, durante e após a realização de um trabalho no calor é essencial, não sendo raro um atleta perder de 2,27 a 4,54L (principalmente perda de água, ou seja, suor).

Analise as afirmações abaixo sobre a reposição de líquidos e eletrólitos e marque a alternativa **CORRETA**.

I) A ingestão de líquidos com temperatura próxima à temperatura corporal durante o exercício é mais eficiente que líquidos gelados, pois previnem o choque térmico e a consequente queda do desempenho.

II) Uma das consequências da desidratação durante o exercício é a perda de volume sanguíneo com consequente comprometimento da função cardiovascular.

III) O suor é hipertônico e, portanto, é extremamente rico em sódio. Assim, o risco de o nível sérico de sódio tornar-se extremamente baixo é muito comum durante o exercício. O consumo de comprimidos suplementares de sal durante exercícios que promovem produção de suor representa uma boa estratégia para prevenção de desequilíbrio eletrolítico.

- a) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- c) Somente a afirmação I está correta.
- d) Somente a afirmação II está correta.
- e) Somente a afirmação III está correta.

47 Para Betti e Zuliani (2002), a escolha de conteúdos específicos e estratégias a serem desenvolvidas nas aulas de Educação Física do ensino médio devem obedecer a alguns princípios metodológicos gerais, tais quais estão listados abaixo. Com base no texto dos autores, associe os princípios metodológicos às suas respectivas caracterizações.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| I) Princípio da inclusão | () Os conteúdos devem adquirir dificuldade crescente com o decorrer das séries, tanto do ponto de vista estritamente motor (habilidades básicas à combinação de habilidades, habilidades especializadas, etc.) como cognitivo (da simples informação à capacidade de análise, de crítica, etc.). |
| II) Princípio da complexidade | () A escolha dos conteúdos deve, tanto quanto possível, incidir sobre a totalidade da cultura corporal de movimento, incluindo jogos, esporte, atividades rítmicas/expressivas e dança, lutas/artes marciais, ginásticas e práticas de aptidão física, com suas variações e combinações. |
| III) Princípio da diversidade | () Os conteúdos e estratégias escolhidos devem sempre propiciar o envolvimento de todos os alunos. |
| IV) Princípio da adequação ao aluno | () Em todas as fases do processo de ensino deve-se levar em conta as características, capacidades e interesses do educando, nas perspectivas motora, afetiva, social e cognitiva. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo:

- a) III, II, IV, I
- b) II, III, IV, I
- c) IV, III, I, II
- d) II, III, I, IV
- e) II, IV, I, III

48 De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio, do Ministério da Educação, uma das grandes expectativas dos professores de Educação Física, quando se prepara um documento curricular, é a definição de uma grade de conteúdos e sua sequência didático-pedagógica. O que ensinar, como ensinar e quando ensinar é o eixo da expectativa em geral. Acerca dos conteúdos curriculares da Educação Física escolar, assinale a questão que é **INCORRETA**.

- a) Só é possível determinar/selecionar/escolher conteúdos se houver uma definição de assuntos ou temas a priorizar, tanto por parte da comunidade escolar quanto dos professores, a partir da especificidade de suas disciplinas.
- b) Justamente por constituírem uma produção cultural, as práticas corporais carregam consigo um conjunto de valores, sentidos e significados vinculados aos sujeitos que as produzem/reproduzem, por isso, não existe uma forma de registro que possa abarcar a quantidade de práticas corporais produzidas e sistematizadas pela humanidade.
- c) O acesso às práticas corporais de outras regiões e mesmo países ganha sentido justamente quando elas nos levam a pensar sobre as diferenças entre as culturas e como essas diferenças podem influenciar nossa identidade, de forma que, a ideia seja justamente priorizar as práticas esportivas locais para não perdermos nossa identidade.
- d) O processo de seleção e a conseqüente escolarização desses conteúdos sempre estiveram relacionados ao contexto social e político da época. Assim, mais uma vez, é importante destacar que a seleção desses conteúdos não é realizada de forma natural, sendo fruto de um campo de disputa de interesses e intencionalidades.
- e) Ao longo do processo de consolidação da Educação Física como um componente curricular, houve um movimento de seleção e escolarização de um conjunto de práticas corporais, notadamente daquelas que se institucionalizaram e se legitimaram socialmente. Dessa forma, algumas manifestações específicas de: esporte, ginástica, dança, lutas, jogos e brincadeiras constituíram conteúdos de ensino da Educação Física.

49 Basicamente, as fibras musculares podem ser do tipo I (de contração lenta) ou do tipo II (de contração rápida). Com relação às fibras musculares podemos afirmar que:

- a) as fibras do tipo I possuem maiores reservas de triglicérides;
- b) as fibras do tipo I expressam maior potencial glicolítico;
- c) é consenso que o treinamento físico pode converter as fibras do tipo I em fibras do tipo II;
- d) a proporção de fibras do tipo I e fibras do tipo II é o principal fator preditivo de sucesso atlético;
- e) as fibras do tipo II apresentam densidade capilar maior que as do tipo I.

50 O texto de Rodrigues e Darido (2008), intitulado “A Técnica Esportiva em Aulas de Educação Física”, apresenta as abordagens socioculturais da Educação Física nas últimas décadas e tece severas críticas à relação entre Educação Física e Esporte. Em relação a este contexto, analise as afirmativas abaixo.

I - O que se propõe é que os gestos técnicos sejam um meio privilegiado para alcançar outras finalidades educativas e não a única aprendizagem necessária.

II – É fundamental conhecer as técnicas esportivas para usufruir prazerosamente do esporte e/ou do seu consumo como espectador esclarecido.

III - A aprendizagem da técnica pelos alunos não é antagônica ao prazer e ao lúdico nas aulas, podendo, dependendo do tipo de intervenção pedagógica do professor, ser aspectos simultâneos e complementares.

IV - Os gestos técnicos devem ser condição necessária e indispensável para que o aluno vivencie e pratique o esporte.

V – Em linhas gerais há um consenso entre as obras de tendências socioculturais, que defendem a exclusão do ensino dos gestos técnicos em detrimento da construção de um entendimento mais amplo a respeito do esporte na escola.

A alternativa que representa o conjunto das afirmativas **INCORRETAS** é:

a) I, II e III

b) II, IV e V

c) II e V

d) III e IV

e) IV e V



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 1/2016

Docentes

Folha de Resposta (Rascunho)

108 – EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36			
7		22		37			
8		23		38			
9		24		39			
10		25		40			
11		26		41			
12		27		42			
13		28		43			
14		29		44			
15		30		45			

