

Prefeitura Municipal de Sabará/MG

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 001/2016**



AEB - Terapeuta Ocupacional

Manhã

Organizadora:



Texto para responder às questões de **01** a **05**.

Preconceito à velhice

Hoje, custa assumir a velhice. A mercantilização da aparência humana descobriu o elixir da eterna juventude. Fortunas são movimentadas para prolongar a nossa juventude ou, pelo menos, a ilusão de que ela é perene: cirurgias plásticas, academias de malhação, pílulas energéticas, bebidas revitalizadoras, alimentos dietéticos etc.

Assim, a velhice ganha, aos poucos, o estigma da vergonha, como se as rugas fossem cicatrizes socialmente inadmissíveis, os cabelos brancos, sinais de degradação, a aposentadoria, ociosidade vergonhosa, as limitações próprias da idade, incompetência.

Fiquei chocado quando, em Estocolmo, uma amiga, assistente social, me contou que trabalhava num asilo, uma espécie de apart-hospital, onde as famílias depositavam seus idosos. Não há exagero no verbo. A função de minha amiga era visitar os aniversariantes, já que, em geral, suas famílias jamais apareciam e nem sequer telefonavam. [...]

Algumas universidades facultam a eles o livre acesso a seus cursos, sem exigência de vestibular e frequência regular. Também empresas têm dado preferência a idosos na ocupação de certos cargos. No entanto, falta muito para que os nossos idosos sintam-se de fato valorizados, respeitados e, sobretudo, venerados, como ocorre nas aldeias indígenas. Ali, quando morre um velho, é toda uma biblioteca que desaparece. Pois é através da memória que a história é registrada e transmitida, embalada numa sabedoria que o nosso academicismo cartesiano custa a apreender. Bons tempos aqueles em que, em Minas, pedíamos a bênção dos mais velhos. E tínhamos todo o tempo do mundo para ouvir suas experiências e ensinamentos. Como a minha avó Zina que, aos 90 anos, narrava sua mocidade em Ouro Preto com um brilho adolescente nos olhos.

(SCLIAR, Moacyr. *Do jeito que nós vivemos* – Belo Horizonte: Frei Betto (fragmento). Disponível em: <http://www.adital.com.br/site/noticia2.asp?lang=PT&cod=6169>.)

01

De acordo com as informações e ideias do autor:

- A) A característica de consumismo da sociedade é vista como um dos fatores que possibilitam a prática do preconceito à velhice.
- B) O preconceito à velhice faz parte de um inevitável processo vivido pela sociedade atual que precisa de ser por ela compreendido.
- C) Apenas as marcas físicas do envelhecimento são suficientes e responsáveis pela ocorrência de preconceito em relação aos idosos.
- D) Indústrias movimentam, atualmente, grandes fortunas com o objetivo de promover uma necessidade básica da sociedade em relação à longevidade.

02

Considerando a relação de regência existente entre os termos do título do texto, assinale, a seguir, a opção de reescrita cuja correção gramatical e sentido não foram preservados.

- A) Preconceito para a velhice.
- B) Preconceito sobre a velhice.
- C) Preconceito contra a velhice.
- D) Preconceito acerca da velhice.

03

A forma verbal empregada em “[...] como se as rugas fossem cicatrizes socialmente inadmissíveis [...]” (2º§) apresenta-se no mesmo tempo e modo verbal encontrado em:

- A) Em breve estarei em sua casa em companhia de toda a família.
- B) Que haja paz entre os povos acima dos interesses particulares.
- C) Éramos, em outros tempos, envoltos em pensamentos confusos.
- D) Tivessem compromisso com o trabalho, tal situação se converteria.

04

Ao citar o hábito de indígenas em relação aos idosos, é empregada uma metáfora que

- A) valoriza o saber indígena em relação aos outros povos.
- B) expressa, com exagero proposital, o valor da cultura indígena.
- C) particulariza um tipo de saber desvinculando-o dos outros saberes.
- D) demonstra uma analogia que permite reconhecer a importância de um saber.

05

Acerca da construção do 3º§ do texto está correta a afirmação:

- A) Através do 3º§, o enunciador confere ao texto uma possível defesa em relação a argumentos contrários ao ponto de vista por ele assumido.
- B) O enunciador introduz um recurso de argumentação apresentando, anteriormente, um posicionamento pessoal acerca do exemplo a seguir.
- C) Com a metáfora de que na situação apresentada ocorre um verdadeiro “depósito” de idosos, o enunciador declara possíveis causas do preconceito referido no texto.
- D) O uso da primeira pessoa do singular para introduzir o 3º§ demonstra o emprego de uma estratégia inadequada quanto ao uso formal da língua, mas aceita com o objetivo de conferir ênfase à informação apresentada.

Texto para responder às questões de 06 a 09.

A dona do ar

Quando completou três anos de idade, em 1922, Rosa Helena *Schorling*, conhecida como Rosita, ganhou de presente um velocípede de madeira construído pelo pai. Aos 12, o brinquedo havia ficado para trás e seu principal meio de transporte era um *Opel* 1896 de fabricação alemã e direção do lado direito. Aos 19, tornou-se a oitava brasileira apta a pilotar aviões e, aos 21, se tornou a primeira mulher a saltar de paraquedas no País.

Hoje, por força de seus 94 anos, caminha mais devagar, mas olha o céu do mesmo modo como olhava quando avistou, pela primeira vez, o imenso balão prateado *Graf Zeppelin*, que sobrevoou o território capixaba em 1932, inaugurando o tráfego aéreo entre a Europa e a América Latina. O acordo feito com o pai era o seguinte: primeiro Rosa Helena terminaria os estudos no tradicional colégio de freiras em que aprendia letras, ciências, piano e costura. Depois, tão logo conquistasse o canudo de professora-normalista, estaria autorizada a estudar aviação.

O trato foi cumprido. Em 1938, começou o curso, orientada a observar o terreno e sentir a altitude e os comandos. “No ar, eu me sinto livre como em nenhum outro lugar”, define a aviadora que o presidente Getúlio Vargas chamava de “capixaba endiabrada”.

Diante do xeque-mate de um noivo que a mandou escolher entre voar e o casamento, ficou com o avião. Aos 35 anos, por causa da morte do pai, Rosita voltou ao interior para cuidar da mãe e trabalhar como professora. As crianças, curiosas, a enchiam de perguntas sobre suas peripécias no ar. Casou-se anos depois, na década de 1960, e teve um único filho. O bebê, no entanto, viveu apenas cinco meses e 16 dias. “Perdi muita gente”, lamenta. O pai, sem dúvida, foi o maior incentivador. Um dia, o general que presidia o Aeroclube do Brasil quis conhecer a família da aluna. Diante do pai de Rosita, João Ricardo *Schorling*, perguntou:

– E se alguma coisa acontecer a ela?

Decidido como a filha, *Schorling* respondeu prontamente:

– Então ela terá a morte dos seus sonhos.

(Ana Laura Nahas. *Vida simples*, janeiro de 2014.)

06

Nos três últimos parágrafos do texto ocorre a transcrição de um diálogo através do discurso direto. Acerca deste trecho do texto é correto afirmar que

- A) a resposta do pai de Rosita ao questionamento feito demonstra objetividade e clareza.
- B) os verbos de elocução empregados fazem parte de um grupo que indica um sentido geral.
- C) os termos “*decidido*” e “*prontamente*” caracterizam o pai de Rosita, João Ricardo *Schorling*.
- D) através do verbo de elocução “*respondeu*” é possível identificar a manifestação de conteúdo psíquico.

07

Dentre as expressões destacadas a seguir, todas apresentam a mesma indicação quanto ao sentido que representam na frase em que estão inseridas, com EXCEÇÃO de:

- A) “*Hoje, por força de seus 94 anos, caminha mais devagar, [...]*” (2º§)
- B) “*Aos 19, tornou-se a oitava brasileira apta a pilotar aviões, [...]*” (1º§)
- C) “*Depois, tão logo conquistasse o canudo de professora-normalista, [...]*” (2º§)
- D) “*o brinquedo havia ficado para trás e seu principal meio de transporte era um Opel 1896, [...]*” (1º§)

08

Como conjunção subordinativa, a palavra “quando” pode ter diferentes classificações, de acordo com o sentido atribuído no período em que foi empregada. Em “Quando completou três anos de idade, em 1922, Rosa Helena Schorling, conhecida como Rosita, ganhou de presente um velocípede de madeira construído pelo pai.” (1º§) a conjunção “quando” indica o mesmo sentido reconhecido em:

- A) Os planos serão reformulados antes que tudo esteja perdido.
- B) Os problemas atuais eram previstos; logo, não haverá pânico.
- C) Se houvesse clareza em suas ideias, muitos problemas seriam evitados.
- D) Coloquemos em prática o plano emergencial porque a situação assim o requer.

09

Em “o brinquedo havia ficado para trás e seu principal meio de transporte era um Opel 1896” (1º§), a concordância seria mantida de acordo com a norma padrão da língua caso fossem feitas as alterações:

- A) “os brinquedos havia ficado para trás e seu principal meio de transporte era um Opel 1896”.
- B) “os brinquedos haviam ficado para trás e seu principal meio de transporte era um Opel 1896”.
- C) “os brinquedos havia ficado para trás e seus principais meios de transporte eram um Opel 1896”.
- D) “os brinquedos haviam ficado para trás e seus principais meios de transporte era um Opel 1896”.

Texto para responder às questões de 10 a 15.

Feliz aniversário

[...] E à cabeceira da mesa grande a aniversariante que fazia hoje oitenta e nove anos.

Zilda, a dona da casa, arrumara a mesa cedo, enchera-a de guardanapos de papel colorido e copos de papelão alusivos à data, espalhara balões sungados pelo teto em alguns dos quais estava escrito “Happy Birthday!”, em outros “Feliz Aniversário!”. No centro havia disposto o enorme bolo açucarado. Para adiantar o expediente, enfeitara a mesa logo depois do almoço, encostara as cadeiras à parede, mandara os meninos brincar no vizinho para não desarrumar a mesa.

E, para adiantar o expediente, vestira a aniversariante logo depois do almoço. Pusera-lhe desde então a presilha em torno do pescoço e o broche, borrifara-lhe um pouco de água-de-colônia para disfarçar aquele seu cheiro de guardado — sentara-a à mesa. E desde as duas horas a aniversariante estava sentada à cabeceira da longa mesa vazia, tesa na sala silenciosa.

De vez em quando consciente dos guardanapos coloridos. Olhando curiosa um ou outro balão estremecer aos carros que passavam. E de vez em quando aquela angústia muda: quando acompanhava, fascinada e impotente, o voo da mosca em torno do bolo. [...]

Os músculos do rosto da aniversariante não a interpretavam mais, de modo que ninguém podia saber se ela estava alegre. Estava era posta à cabeceira. Tratava-se de uma velha grande, magra, imponente e morena. Parecia oca.

— Oitenta e nove anos, sim senhor! disse José, filho mais velho agora que Jonga tinha morrido. — Oitenta e nove anos, sim senhora! disse esfregando as mãos em admiração pública e como sinal imperceptível para todos.

Todos se interromperam atentos e olharam a aniversariante de um modo mais oficial. Alguns abanaram a cabeça em admiração como a um recorde. Cada ano vencido pela aniversariante era uma vaga etapa da família toda. Sim senhor! disseram alguns sorrindo timidamente.

— Oitenta e nove anos!, ecoou Manoel que era sócio de José. É um brotinho!, disse espirituoso e nervoso, e todos riram, menos sua esposa.

A velha não se manifestava.

Alguns não lhe haviam trazido presente nenhum. Outros trouxeram saboneteira, uma combinação de jérsei, um broche de fantasia, um vasinho de cactos — nada, nada que a dona da casa pudesse aproveitar para si mesma ou para seus filhos, nada que a própria aniversariante pudesse realmente aproveitar constituindo assim uma economia: a dona da casa guardava os presentes, amarga, irônica.

— Oitenta e nove anos! repetiu Manoel aflito, olhando para a esposa.

A velha não se manifestava...

(Clarice Lispector. “Laços de Família”, Editora Rocco – Rio de Janeiro, 1998. Fragmento.)

10

No fragmento extraído do conto *“Feliz aniversário”*, de Clarice Lispector, o narrador revela aspectos negativos referentes à forma de agir da família que podem ser comprovados pelos trechos em destaque a seguir, com EXCEÇÃO de:

- A) *“Os músculos do rosto da aniversariante não a interpretavam mais, [...]”* (5º§)
- B) *“Para adiantar o expediente, enfeitara a mesa logo depois do almoço, [...]”* (2º§)
- C) *“Estava era posta à cabeceira. Tratava-se de uma velha grande, magra, [...]”* (5º§)
- D) *“[...] um pouco de água-de-colônia para disfarçar aquele seu cheiro de guardado [...]”* (3º§)

11

Considerando o contexto, assinale o significado corretamente atribuído ao vocábulo destacado.

- A) *“disse espírituoso”* / lívido
- B) *“tesa na sala silenciosa.”* / renhida
- C) *“sinal imperceptível para todos.”* / ladino
- D) *“guardava os presentes, amarga, irônica.”* / mordaz

12

O título do texto *“Feliz aniversário”* expressa, através da caracterização empregada,

- A) a situação que será retratada, um aniversário; e a expectativa natural proveniente de tal contexto.
- B) uma situação improvável de felicidade tendo em vista as limitações físicas e psíquicas da personagem principal.
- C) a possibilidade de um cenário de felicidade em um contexto familiar, deixando em suspense o que realmente ocorrerá através da narrativa.
- D) um direcionamento para um cenário de tranquilidade e conforto, exatamente o oposto do que pode ser visto através do desenrolar dos acontecimentos, o que o torna incoerente.

13

A expressão *“A velha não se manifestava.”* repete-se por duas vezes no texto transcrito e demonstra

- A) o sofrimento de alguém que vive na terceira idade cercado por determinadas limitações.
- B) um contraste em relação às manifestações aparentes de carinho e admiração que recebe.
- C) que a aniversariante estava satisfeita com as ações de sua família, proporcionando-lhe uma festa de aniversário.
- D) o embate vivido entre as gerações representado pelo barulho comum de uma festa de aniversário e o cotidiano de uma pessoa idosa.

14

Em *“Zilda, a dona da casa, arrumara a mesa cedo, [...]”* (2º§) o trecho destacado entre vírgulas *“a dona da casa”* ilustra um processo conhecido como

- A) suspensão do discurso com o objetivo de detalhar uma informação apresentada anteriormente no período.
- B) remissão, havendo no discurso uma atitude comparativa por parte do narrador entre os termos *“Zilda”* e *“dona de casa”*.
- C) ambiguidade inerente a *“dona de casa”* que não compromete a compreensão considerando-se os elementos contextuais.
- D) aposição, baseando-se na correferência dos termos *“Zilda”* e *“a dona da casa”*, garantindo a manutenção do valor referencial do enunciado.

15

Tendo em vista que para a construção do período *“E à cabeceira da mesa grande a aniversariante que fazia hoje oitenta e nove anos.”* (1º§) utilizou-se a omissão de termo subentendido a partir do contexto. Assinale a reescrita cuja preservação do sentido e da correção gramatical estão presentes.

- A) A aniversariante que fazia hoje oitenta e nove anos sentada na mesa grande.
- B) Fazia-se, hoje, oitenta e nove anos; junto a cabeceira da mesa grande a aniversariante.
- C) E, à cabeceira da mesa grande, estava a aniversariante que fazia hoje oitenta e nove anos.
- D) E a aniversariante que fazia hoje oitenta e nove anos, próxima a cabeceira da mesa grande.

CONHECIMENTOS GERAIS

21

“As autoridades sul-coreanas anunciaram, neste domingo (25/12/2016), que sacrificaram 22,5 milhões de aves para impedir a propagação da gripe aviária, as quais se somarão outras 3 milhões nos próximos dias. Com esta medida, a Coreia do Sul tenta conter o surto da cepa H5N6 detectada no dia 16 de novembro nos sedimentos de aves migratórias.”

(Disponível em: <https://saude.terra.com.br/coreia-do-sul-sacrifica-mais-de-25-milhoes-de-aves-por-cao-de-gripe-aviaria,fbf4f41bc1a0fcb1387a475f5c6ab96evx6j0vf1.html>.)

Essa doença que se espalhou a outras partes do país já representa o pior caso desde 2014. É uma doença altamente contagiosa provocada por:

- A) Vírus. B) Fungos. C) Bactérias. D) Helminhos.

22

Marinha retira mais uma parte das grades da Orla Conde no Rio

Caminho pelo deque de madeira ficou livre. A Marinha tinha deixado grades alegando segurança. Frequentadores da Orla Conde, na Zona Portuária do Rio, aprovaram o primeiro fim de semana sem grades numa parte do passeio. A parte das grades que foi retirada neste sábado (24/12/2016) deixou livre o caminho pelo deque de madeira, onde há um jardim, às margens da Baía de Guanabara e o Museu do Amanhã.

(Disponível em: <http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2016/12/marinha-retira-mais-uma-parte-das-grades-da-orla-conde-no-rio.html>.)

A Marinha Brasileira, uma das três Forças Armadas, é um órgão muito importante para o país. Sobre a Marinha Brasileira e suas funções, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Marinha tem como uma das missões garantir os poderes constitucionais e proteger os interesses nacionais.
II. É responsável, entre outras funções, pelo policiamento da costa brasileira e das águas interiores.
III. Foi a segunda das três Forças Armadas a ser criada, remontando à Marinha portuguesa.
IV. Desde o governo de Getúlio Vargas é permitido o ingresso de mulheres na Marinha, mas só na área administrativa.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II. B) III e IV. C) I, II e III. D) II, III e IV.

23

Andar “colado” em caminhões é infração grave, dá multa e pontos na carteira

Quanto maior a velocidade do carro, maior deve ser a distância.

No período de fim de ano, a Polícia Rodoviária Federal reforçou um alerta contra uma imprudência comum e muito perigosa nas rodovias.

Motorista colado na traseira é um perigo. Para quem fica muito perto da carroceria de caminhão é mais arriscado ainda.

(Disponível em: <http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2016/12/nas-estradas-um-risco-dirigir-muito-perto-da-traseira-de-caminhoes.html>.)

Além dessa infração considerada grave, podemos considerar como infração grave ou gravíssima pela atual lei de trânsito do Brasil:

- A) Estacionar veículo nas esquinas ou a menos de cinco metros da linha de construção.
B) Não manter ligado, em operação de emergência, dispositivo luminoso intermitente vermelho.
C) Entrar ou sair da fila de veículos estacionados sem dar preferência a pedestres ou a outros veículos.
D) Conduzir veículo com carteira de habilitação ou permissão para dirigir cassada ou com suspensão do direito de dirigir.

24

“O professor de ciências Wemerson da Silva Nogueira conhece bem os desafios enfrentados nas escolas públicas. Mesmo assim já recebeu várias premiações. As premiações mais recentes foram em reconhecimento ao projeto ‘Filtrando as lágrimas do Rio Doce’, desenvolvido em fevereiro de 2016 com 50 alunos do 8º ano do ensino fundamental da Escola Estadual Antônio dos Santos Neves, em Boa Esperança, também no norte do Espírito Santo.”

(Disponível em: <http://g1.globo.com/educacao/noticia/me-sinto-desvalorizado-pelo-brasil-diz-professor-premiado.ghtml>.)

“Com esse projeto, o professor Nogueira ganhou visibilidade internacional; ele está entre os 50 finalistas do prêmio atualmente considerado o “Nobel da Educação” – uma das premiações mais importantes da área. Ele e mais um brasileiro foram selecionados entre mais de 20 mil candidatos de 179 países.” Trata-se do:

- A) Global Teacher Prize. C) Communication and Information Prize.
B) Prêmio Victor Civita Educador Nota 10. D) Prêmio Microsoft Educadores Inovadores.

25

“Os juros do cartão de crédito rotativo, que o governo promete reduzir à metade, alcançaram 482,1% ao ano em novembro. Esse é o maior patamar para essa modalidade de crédito desde que o Banco Central começou a divulgá-la, em março de 2011. Os juros do cheque especial também bateram recorde: chegaram a 330,7% ao ano em novembro, a maior taxa da série história do Banco Central, que começa em 1994.”

(Disponível em: http://www.diariodocomercio.com.br/noticia.php?tit=juros_chegam_ao_recorde_de_482,1_ao_ano&id=176583.)

O crédito rotativo do cartão de crédito é:

- A) É a linha emergencial utilizada por quem não quer ou não consegue pagar o valor integral da fatura no vencimento.
- B) O tipo de crédito de cartão que pode ser usado por mais de um titular, sem a necessidade da autorização do titular principal.
- C) Aquele que pode ser usado pelo cliente até por 30 dias, mas tem sua taxa atrelada ao juro do cheque especial, o que o torna oneroso.
- D) É, como o próprio nome explicita, o crédito sujeito à rotatividade aos juros do mercado e à disponibilidade de fundos na conta do cliente.

26

“O Ministério das Relações Exteriores está tentando localizar um grupo de 19 brasileiros que desapareceu depois de deixar as Bahamas rumo aos Estados Unidos, informou o Itamaraty ontem. De acordo com o jornal Diário do Rio Doce, a maioria dos brasileiros do grupo é de Minas Gerais e do Pará. Eles estariam em um barco com dezenas de imigrantes que deixou as Bahamas rumo aos Estados Unidos que estaria desaparecido desde 6 de novembro.”

(Disponível em: <http://brasil.estadao.com.br/noticias/geral,grupo-de-19-brasileiros-que-tentava-entrar-ilegalmente-nos-eua-esta-desaparecido,1000096481.>)

As famílias de dois dos imigrantes brasileiros que o Itamaraty tenta localizar se recusam a falar sobre o caso. Elas têm medo dos coiotes. Coiotes são:

- A) Os intermediários que atuam no transporte ilegal de imigrantes e cobram por essa atuação.
- B) Os moradores do deserto do Arizona, próximo à fronteira dos EUA/México, conhecidos pelos ataques a turistas e imigrantes ilegais.
- C) Os agentes do governo americano responsáveis pela fiscalização das fronteiras, conhecidos pelos seus métodos violentos de vigilância.
- D) Os grupos de receptadores de refugiados que ficam no México e que são responsáveis por apoiar os imigrantes em sua adaptação nos EUA.

27

Um grupo de pesquisadores da Universidade do Estado do Pará (UEPA) utiliza plantas aquáticas que crescem de forma nociva nos mananciais de Belém como fonte de energia. As chamadas macrófitas são encontradas no Parque Estadual do Utinga e ameaçam a biodiversidade dos lagos Bolonha e Água Preta, mas sua decomposição pode ser usada para a produção de gás de qualidade que pode ser usado como combustível. Acerca do gás produzido a partir das plantas, analise as afirmativas a seguir.

- I. O biogás é o gás produzido a partir da decomposição da matéria orgânica (resíduos orgânicos) por bactérias.
- II. Na geração de eletricidade a partir do biogás, ocorre a conversão da energia química do gás em energia mecânica.
- III. Considera-se biogás, aquele extraído de plantas e biomassa, aquela extraída de elementos de origem animal.
- IV. O biogás passou a ser considerado uma fonte de energia recentemente, por isso ainda está em fase de muitas experimentações.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

28

“No ano de 2016, morreu o cineasta Hector Babenco em São Paulo. Nascido na Argentina, mas naturalizado brasileiro, Babenco tinha 70 anos e já havia sido indicado ao Oscar de melhor diretor pelo filme ‘O beijo da mulher aranha’ (1985). Considerado um ícone da arte, faz parte da história de cinema do Brasil.”

(Disponível em: <http://g1.globo.com/pop-arte/cinema/noticia/2016/07/hector-babenco-morre-aos-70-anos-em-sao-paulo.html.>)

“Além do filme ‘O beijo da mulher aranha’, Hector Babenco ficou famoso por dirigir clássicos como ‘Pixote: A lei do mais fraco’ e um filme que recentemente ganhou as mídias, devido a polêmicas acerca de sua temática.” Assinale-o.

- A) Carandiru.
- B) Estômago.
- C) De pernas pro ar.
- D) Se eu fosse você.

29

“As fitas e os videocassetes, que um dia foram usados para guardar músicas, filmes e novelas, deram lugar a plataformas *online*, e hoje podemos ver e ouvir quase tudo com a ajuda da *internet*. Para quem curte programas de rádio, existem os *podcasts*. POD (de *iPod*) + BROADCAST (de transmissão) = *PODCAST*.”

(Disponível em: <http://www.uol/noticias/especiais/podcasts.htm>.)

Sobre os *podcasts*, é correto afirmar que:

- A) A única desvantagem é que esses arquivos são específicos para *IPODs*, o que limita bastante sua popularidade e abrangência.
- B) Nos *podcasts*, os programas não têm apresentadores, temas e periodicidade, pois são produzidos de forma independente.
- C) Nos *podcasts*, você escolhe a hora em que quer ouvir, pode dar *play* ou *pause* da mesma forma como faz com arquivos de música.
- D) Os *podcasts* são feitos ao vivo, da mesma forma que os programas de rádio de antigamente, só que utilizando mais tecnologia de ponta.

30

“Em 2016, a obra ‘Os Sertões’, escrita a partir do trabalho jornalístico de Euclides da Cunha, foi revisitada. Além do texto estabelecido pela edição crítica de Walnice Nogueira Galvão, o volume conta com uma extensa fortuna crítica, reprodução de páginas das cadernetas de campo de Euclides da Cunha e um conjunto de imagens de Flávio de Barros, único registro fotográfico conhecido do conflito. Esta edição crítica comemorativa foi publicada por ocasião dos 150 anos de nascimento de Euclides da Cunha, completos em janeiro de 2016.”

(Disponível em: http://www.secsp.org.br/livraria/3791_OS+SERTOES#/content=detalhes-do-produto.)

O famoso livro de Euclides da Cunha tem como tema principal:

- A) A Revolta dos Alfaiates, ocorrida na Bahia, ainda no período colonial brasileiro.
- B) A saga dos sulistas que empreenderam sob o comando de Bento Gonçalves, a Revolução Farroupilha.
- C) A Revolução Praieira, que em pleno período imperial brasileiro, questionou a ordem estabelecida no Brasil.
- D) A Rebelião de Canudos, liderada por Antônio Conselheiro, ocorrida no sertão da Bahia e duramente reprimida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

A terapia ocupacional, no processo de inclusão escolar, tem como função determinante na sensibilização e capacitação dos envolvidos: família, escola e comunidade, conforme descrito por *Munguba* (2007). Diante das atividades desenvolvidas pelo terapeuta ocupacional no contexto escola e família, escola e comunidade, no que concerne a inclusão escolar, relacione adequadamente as colunas a seguir.

- 1. Capacitação de educadores. () Família.
- 2. Acessibilidade. () Escola.
- 3. Acolhimento. () Comunidade.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.
- B) 3, 1, 2.
- C) 3, 2, 1.
- D) 2, 3, 1.

32

Rodrigues (*et al*, 2007) disserta que o processo de avaliação não se refere a um instrumento de teste específico, mas a uma abordagem conceitual que obtenha os dados focalizando a habilidade do indivíduo de desempenhar uma função ocupacional, tarefas e atividades dentro de um contexto e a interação dinâmica entre o desempenho ocupacional, os componentes de desempenho e os contextos de desempenho. Sobre o processo de avaliação, assinale a afirmativa correta.

- A) Tem início com a obtenção de informação sobre o que o indivíduo necessita ou quer fazer e o contexto em que essas tarefas e atividades são desenvolvidas.
- B) A partir do processo de avaliação, o problema cognitivo é identificado e o programa de tratamento é proposto e implementado dentro dos contextos hospitalares e escolares.
- C) Os dados obtidos na primeira fase da avaliação possibilitam identificar as capacidades que geram impacto na função e apontam para a necessidade de avaliação específica dos componentes de desempenho.
- D) A interação dinâmica entre o desempenho funcional, os componentes e os contextos do desempenho é fundamental e somente pode ser identificada pela observação indireta do cliente durante a realização de suas tarefas cotidianas.

33

Cavalcanti (et al, 2007) relata que o home care presta assistência com equipe multidisciplinar a pacientes internados em regime domiciliar, oferecendo os serviços de diversos profissionais. A terapia ocupacional faz parte, oficialmente, dos programas de home care desde 2001. Sobre a atuação do terapeuta ocupacional na assistência domiciliar, é correto afirmar que:

- A) Realiza intervenções terapêuticas diversas, como adaptação domiciliar e reabilitação física. Estas intervenções terapêuticas podem ser adicionadas à maximização de tarefas, ao rearranjo ou adaptação dos contextos.
- B) O objetivo primário do atendimento terapêutico ocupacional no home care é garantir que o cliente com capacidade física, cognitiva ou psíquica realize suas tarefas da forma mais dependente possível, com segurança e eficiência.
- C) No atendimento domiciliar deve focar seu atendimento nas tarefas domiciliares que envolvem as atividades de vida diária, o gerenciamento da casa, o cuidado com os outros, o lazer ou brincar, nos casos de clientes em idade escolar, o desenvolvimento de atividades educacionais. O atendimento do terapeuta somente será focado na família.
- D) O terapeuta ocupacional poderá intervir na adaptação do ambiente ou nos componentes de atividades, buscando segurança e funcionalidade, no treino de cuidadores e membros da família em métodos compensatórios, técnicas especiais de transferência, no uso de equipamento e dispositivos adaptativos de tecnologia assistiva para o gerenciamento do autocuidado, a fim de minimizar complicações clínicas, reduzir a dor e manter a função.

34

Drummond (2007, p. 13) relata que “a terapia ocupacional no Brasil, nos anos 60 e 70, firmava sua prática no modelo positivista de ciência, buscando uma tecnologia mais exata para seus procedimentos terapêuticos”. Pensando na história da terapia ocupacional e sua fundamentação histórica, é correto afirmar que:

- A) O terapeuta ocupacional no cotidiano do indivíduo observa o uso do tempo e o ambiente, apenas.
- B) A terapia ocupacional atua com os projetos de vida, com as atividades do cotidiano, com a rotina do indivíduo.
- C) O raciocínio da terapia ocupacional deve centralizar na patologia como primeiro elemento de análise do processo terapêutico.
- D) A prática da terapia ocupacional está investida na sua totalidade pelo caráter discriminação, determinando, assim, um campo de conhecimento.

35

Coelho (et al, 2007) aponta que na perspectiva da terapia ocupacional, crianças são consideradas com atraso ou desvio no desenvolvimento quando não são capazes de se engajar ou desempenhar uma ocupação. Um dos fatores de risco de atraso de desenvolvimento trata-se de:

- A) Crianças biologicamente de risco devido a condições que podem resultar em déficits desenvolvimentais.
- B) Crianças vulneráveis ambientalmente, que estão em vantagem sendo resultado de uma privação do ambiente físico.
- C) Crianças gravemente comprometidas ambientalmente podem ter atrasos socioeconômicos e atrasos cognitivos de leve a moderado.
- D) Crianças diagnosticadas com uma condição psicológica, sendo conhecida pelo efeito favorável ao progresso desenvolvimental.

36

A terapia de Integração Sensorial (IS) é definida como “a habilidade inata para organizar, interpretar sensações e responder apropriadamente ao ambiente” (Magalhães, 2007, P. 317). Os transtornos de modulação são caracterizados por tendência a gerar respostas pouco graduadas em relação à intensidade e reação, hiporreação ou resposta flutuante. A criança apresenta reações inapropriadas a certos estímulos sensoriais, exibindo padrões de comportamento incompatíveis com a situação ou com o momento. O problema mais comum nesta área é:

- A) Hiporreação a estímulos.
- B) Falhas no registro sensorial.
- C) Hipodefensividade sensorial.
- D) Transtorno da modulação tátil.

37

Conforme Takata (apud Reis, 2007), o brincar envolve exploração, experimentação, repetição da experiência e imitação de crianças em volta. Takata descreve o brincar em seis etapas lúdicas; assinale-as.

- A) Brincar; não brincar; criativa; autoexpressão; descoberta; e, domínio.
- B) Intrínseca; extrínseca; fonte de motivação; suspensão da realidade; livre-orientado; e, interna-externa.
- C) Integração de informações; intelectual; habilidades físicas; emocional; compreensão cultural; e, produto.
- D) Sensorio-motora; simbólica e construtiva simples; dramática, construtiva complexa e pré-jogo; jogo; e, recreativa.

38

O Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC) se refere a problemas de coordenação motora na criança. Tal prejuízo motor interfere significativamente no rendimento escolar e no desempenho das atividades de vida diária. O diagnóstico de TDC inclui crianças com graus variados de acometimento, mas que apresentam sinais de atraso motor e possuem dificuldades em:

- A) Aprender tarefas motoras antigas.
- B) Tropeçar, cair, trombar ou derrubar objetos.
- C) Gostar de desempenhar atividades na educação física.
- D) Jogar bola, pular corda, andar de bicicleta, escrever e recortar.

39

De acordo com *Missiuna e Pollock* (apud Reis, 2007) são várias as barreiras que dificultam ou impedem o brincar livre da criança com disfunção física, como, por exemplo, as limitações do cuidador, limitações físicas e pessoais da criança, barreiras ambientais e sociais. *Sasaki* cita seis contextos de acessibilidade, sendo eles: acessibilidade arquitetônica, comunicacional, metodológica, instrumental, programática e atitudinal. São princípios da acessibilidade instrumental:

- A) Sem barreiras na comunicação interpessoal, escrita, virtual e incluindo a acessibilidade digital.
- B) Sem barreiras nos instrumentos, utensílios e ferramentas de estudo, de trabalho, de lazer e recreação.
- C) Sem barreiras invisíveis embutidas em políticas públicas, como leis, decretos, normas e regulamentos.
- D) Sem barreiras ambientais físicas, nas residências, nos edifícios, nos meios de transporte individual ou coletivo.

40

De acordo com *Mantoan* (apud Silva, 2015) a educação inclusiva acolhe todos os estudantes sem distinção, seja ele com alguma deficiência física, mental, superdotado ou vítima de qualquer outro tipo de discriminação. A inclusão traz benefícios para todas as pessoas envolvidas, sobretudo para os alunos e professores. No que concerne às vantagens que os alunos com deficiência e os alunos sem deficiência possuem ao estudarem na mesma classe, assinale a afirmativa correta.

- A) Os alunos com deficiência não possuem disponibilidade para apoio acadêmico adicional da parte das pessoas de educação especial; os alunos sem deficiência recebem apoio instrucional adicional da parte das pessoas de educação comum.
- B) Os alunos com deficiência adquirem experiência indireta com a variação natural das capacidades humanas; os alunos sem deficiência não têm acesso a uma gama mais ampla de modelos de papel social, atividades de aprendizagem e redes sociais.
- C) Os alunos com deficiência desenvolvem a apreciação pela diversidade individual; os alunos sem deficiência desenvolvem, em escala crescente, o conforto, a confiança e a compreensão da diversidade individual deles e de outras pessoas.
- D) Os alunos com deficiência demonstram crescente responsabilidade e redução da aprendizagem por meio do ensino entre os outros; os alunos sem deficiência demonstram crescente, o desconforto, a confiança e a compreensão da diversidade individual deles e de outras pessoas.

41

“Compreender o educador, a forma de pensar e ver o mundo, é tarefa árdua. São paradigmas diferentes, linguagem diversa, comunicação e vocabulário específico. No entanto, para que se faça presente nessa realidade, o terapeuta ocupacional deve começar a se comunicar com esse universo, para posteriormente se incluir nele e fazer a diferença.”

(Munguba, 2007, p. 520-521.)

Conforme *Pedretti* (2005), o objetivo da terapia ocupacional no contexto de inclusão escolar é:

- A) Ampliar a participação do aluno nas atividades escolares, oferecendo meios para que obtenha um nível máximo de independência.
- B) Refletir se o contexto escolar está preparado para receber os alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas especiais, somente.
- C) Realizar modificações apenas nos materiais escolares para a efetividade da inclusão na escola regular de pessoas com necessidades educacionais especiais, dentro do contexto da educação inclusiva.
- D) Observar, analisar e avaliar o ambiente escolar no contexto da acessibilidade, tanto arquitetônica, atitudinal, quanto comunicacional, metodológica, instrumental, programática e, se necessário, não realizar alterações, mas apenas apontá-las.

42

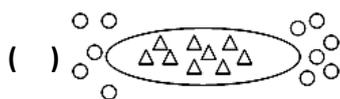
O Decreto nº 5.296/2004 conceitua desenho universal como “concepção de espaços, artefatos e produtos que visam atender simultaneamente todas as pessoas, com diferentes características antropométricas e sensoriais, de forma autônoma, segura e confortável, constituindo-se nos elementos ou soluções que compõem a acessibilidade” (BRASIL, 2004). De acordo com os princípios do desenho universal, assinale a afirmativa correta.

- A) Acomodar poucas capacidades linguísticas e níveis de instrução.
- B) Uso equitativo, bem como a flexibilidade no uso e o uso de dispositivo com baixo esforço físico.
- C) Segregar e não estigmatizar quaisquer equipamentos de tecnologia assistiva utilizados pelo paciente.
- D) Usar apenas os modos verbais e táteis para apresentar de forma simples as informações aos pacientes que utilizam os dispositivos.

43

Integração significa inserir a pessoa com deficiência preparada para conviver na sociedade; já a inclusão modifica a sociedade como pré-requisito para qualquer pessoa buscar seu desenvolvimento e exercer sua cidadania (Sassaki, 2010, p. 41-42). Para que o terapeuta ocupacional efetivamente consiga realizar um trabalho de inclusão, é necessário que tenha conhecimento sobre os conceitos básicos do processo para se incluir. Desta forma, no que concerne sobre a representação simbólica dos conceitos de exclusão, separação, integração e inclusão, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Separação.



2. Inclusão.



3. Integração.



4. Exclusão.



A sequência está correta em

- A) 1, 3, 4, 2.
- B) 2, 1, 4, 3.
- C) 3, 2, 1, 4.
- D) 4, 1, 3, 2.

44

A adaptação curricular são modificações realizadas a fim de favorecer a todos os alunos e, dentre eles, os que apresentam Necessidades Educacionais Especiais (NEE), dentro de um contexto de inclusão escolar. As modificações podem ser realizadas nos conteúdos, na metodologia, nos tipos de atividades realizadas, nas avaliações, nos objetos que o portador de NEE utiliza. O terapeuta ocupacional tem um papel fundamental dentro deste processo. Dentro do processo de adaptação da avaliação, é correto afirmar que:

- A) Fornece ou atua para a aquisição dos equipamentos e recursos materiais específicos necessários.
- B) Introduz reforço de aprendizagem e a retomada de determinados conteúdos para garantir o seu domínio.
- C) Prioriza os objetivos que enfatizem a capacidade e habilidades básicas de atenção, participação e adaptação do aluno.
- D) Possibilita que se utilize diferentes procedimentos de avaliação, adaptando-os aos diferentes estilos e possibilidades de expressão dos alunos.

45

Harlowe (2005) disserta que as quedas são uma das principais fontes de disfunção física e mortalidade entre as populações muito idosas e fisicamente deficientes. Sobre a prevenção de quedas, assinale a afirmativa correta.

- A) O terapeuta ocupacional auxilia os pacientes e suas famílias a realizarem uma avaliação de riscos comunitária.
- B) O terapeuta ocupacional auxilia os pacientes e suas famílias a realizarem uma avaliação de riscos, mas sem nenhuma interferência terapêutica.
- C) A prevenção primária de quedas pode envolver atividades como controle de riscos ambientais ou prestação de serviços educacionais para idosos.
- D) Uma avaliação de segurança domiciliar da terapia ocupacional é um programa de prevenção terciária oferecido aos pacientes para a prevenção de quedas.

46

O Comitê de Ajudas Técnicas (CAT) define Tecnologia Assistiva (TA) como “uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social”. Qual o objetivo da tecnologia assistiva, dentro do processo de tratamento terapêutico ocupacional?

- A) Abranger todas as ordens do desempenho humano, desde as tarefas básicas de autocuidado até o desempenho de atividades profissionais.
- B) Determinar a tipologia da solução, incluindo o nível de avanço tecnológico do equipamento utilizado, se realmente for necessário utilizar algum equipamento.
- C) Identificar e avaliar as necessidades, capacidades e limitações reais do usuário, observando e conhecendo as atividades e contextos reais de uso, além do conhecimento da satisfação e conforto do usuário com a TA utilizada.
- D) Proporcionar à pessoa com deficiência maior independência, qualidade de vida e inclusão social, através da ampliação de sua comunicação, mobilidade, controle de seu ambiente, habilidades de seu aprendizado, trabalho e integração com a família, amigos e sociedade.

47

“A estereognosia e a grafestesia são habilidades discriminatórias táteis dos lobos parientais.” *(Wheatley, 2005, p. 467.)*

Estas habilidades exigem um nível de síntese mais alto que as funções sensoriais táteis básicas de toque leve e pressão. Sobre a estereognosia, é correto afirmar que:

- A) O objetivo é avaliar a capacidade de uma pessoa de ver objetos comuns e perceber suas propriedades táteis.
- B) Possui uma abordagem adaptativa diante do comportamento inadequado que o paciente realiza dentro de suas funções cognitivas e motoras.
- C) A sua alteração é chamada de arterioagnosia, tendo como característica reter boa parte de sua função motora, monitorando visualmente as atividades manuais.
- D) É também chamada de gnose tátil, sendo conceituada como habilidade perceptiva que capacita um indivíduo a identificar objetos comuns e formatos geométricos pela percepção tátil sem o auxílio da visão.

48

As principais manifestações presentes tanto em crianças com dificuldades escolares quanto naquelas que apresentam distúrbios de aprendizagem globais ou específicos dizem respeito ao comprometimento no uso de habilidades linguístico-cognitivas relacionadas à leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático, de acordo com Capellini (2004). É preciso estar atento a determinados sinais presentes no desenvolvimento da linguagem da criança ou no início da alfabetização, para que, dessa forma, os programas remediais possam ser realizados precocemente e, assim, minimizar os problemas acadêmicos decorrentes de alterações de linguagem. Os sintomas de caráter preventivo, que devem ser reconhecidos na fase pré-escolar são:

- A) Atraso na fala; confusão direita-esquerda, embaixo-em cima, atrás-adiante, palavras e conceitos; falta de domínio manual (lateralidade não definida).
- B) Imaturidade fonoarticulatória progressiva; dificuldade para realizar duas rimas aos dois anos de idade; dificuldade para realizar provas de consciência imatura.
- C) Sinais de problemas de aprendizagem na fase escolar; identificação tardia das alterações nos processos adjacentes a linguagem/aprendizado; alterações na percepção e memória.
- D) Dificuldade para aprender nomes de letras e sons dos livros infantis; história familiar negativa de dislexia do desenvolvimento; história familiar positiva de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

49

De acordo com Breines (2005), as atividades para aumentar a amplitude de movimento podem ser graduadas posicionando-se materiais ou equipamentos para exigir maior amplitude da articulação envolvida no movimento. Como exemplo de adaptação simples, para a amplitude de movimento, o terapeuta ocupacional

- A) colocará um projeto de tecelagem em posição vertical para conseguir o grau de flexão ao trabalhar.
- B) colocará sobre uma mesa um quadro na posição horizontal, conseguindo, assim, o máximo de flexão palmar.
- C) colocará um painel no chão e pedirá para o paciente pintar com os pés, facilitando, assim, a flexão/extensão do punho.
- D) sentará o paciente sobre uma poltrona e pedirá que ele projete seu corpo para frente, facilitando, assim, o alongamento dos membros inferiores.

50

Mico (et al, 2004) afirma que dislexia é conceituada como um distúrbio de aprendizagem. Tal distúrbio é caracterizado pela dificuldade em decodificar palavras simples. O terapeuta ocupacional na escola, dentro de uma abordagem de inclusão escolar, deverá estar atento a alguns sinais na fase da pré-escolar que apresentam um quadro de risco que podem interferir no processo de aprendizagem; assinale-os.

- A) Atraso no desenvolvimento visual; dificuldades com quebra-cabeça; falta de interesse por livros e impressos.
- B) Facilidade de aprender rimas e canções; fraco desenvolvimento da coordenação motora; dificuldade na leitura.
- C) Intenso desenvolvimento da atenção; maturidade no trato com outras crianças; atraso no desenvolvimento da fala e linguagem.
- D) Dificuldade de copiar de livros ou da lousa; dificuldade na matemática e desenho geométrico; grande desempenho em provas orais.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Sabará/MG, na Rua Comendador Viana, 119, Centro – Sabará/MG, CEP: 34505-340.