



Prefeitura Municipal de Sabará/MG

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 001/2016**



PEB - História

Tarde

Organizadora:



Texto para responder às questões de **01** a **10**.

Estradas para a perdação?

Numa época em que quase todo mundo carrega um GPS fácilimo de operar no bolso ou na bolsa, imagens de satélite nunca foram tão banais. Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.

Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, é capaz de deixar surpreso – e cabreiro – quem ainda tem um pouco de imaginação. O trabalho revela um globo retalhado por estradas, um “bolo planetário” cortado em 600 mil pedacinhos.

Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora – ainda faltam dados a respeito de certas áreas, o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.

De qualquer jeito, se você achava que a Terra ainda está repleta de vastas áreas intocadas pela nossa espécie, pense de novo.

A pesquisa, que acaba de sair na revista “*Science*”, indica que mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km², e 80% desses trechos medem menos de 5 km² de área. Grandes áreas contínuas (com mais de 100 km²), sem brechas abertas especificamente para o tráfego humano, são apenas 7% do total.

E daí? Decerto uma estradinha passando nas vizinhas não faz tão mal assim, faz? Muito pelo contrário, indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.

Para calcular as fatias em que o planeta foi picado, Mariana e seus colegas utilizaram como critério uma distância de pelo menos 1 km da estrada mais próxima – isso porque distâncias iguais ou inferiores a 1 km estão ligadas a uma série de efeitos negativos das estradas sobre os ambientes naturais que cortam.

Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores e gente munida de motosserras; trazem poluentes dos carros e caminhões para as matas e os rios; além de trazer gente, trazem espécies invasoras (não nativas da região) que muitas vezes deixam as criaturas nativas em maus lençóis. Considere ainda que estradas, em certo sentido, dão cria: a abertura de uma rodovia em regiões como a Amazônia quase inevitavelmente estimula a abertura de ramais secundários, dos quais nascem outras picadas, num processo que vai capilarizando a devastação. [...]

(Reinaldo José Lopes. Folha de S. Paulo. 18 de dezembro de 2016.)

01

Para compor o discurso dissertativo-argumentativo, o articulista utilizou alguns recursos referentes a tal tipo textual.

Analise os elementos apresentados a seguir.

- I. Exemplos.
- II. Digressões.
- III. Dados estatísticos.
- IV. Progressão temporal.
- V. Apresentação de fatos.
- VI. Consistência do raciocínio.

Dentre os elementos citados anteriormente, fazem parte da constituição do texto apresentado apenas

- A) I, V e VI.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, III, V e VI.
- D) II, III, IV e VI.

02

“As orações finais expressam um efeito visado, um propósito.” Assinale, a seguir, o trecho que exemplifica a ocorrência da oração a que se refere a assertiva anterior.

- A) “[...] o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.” (3º§)
- B) “Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, [...]” (2º§)
- D) “Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.” (1º§)

03

A expressão “um ‘bolo planetário’ cortado em 600 mil pedacinhos.” (2º§) apresenta a impressão do autor acerca da situação apresentada através do emprego de uma figura de linguagem que pode ser observada no exemplo dado em:

- A) “Comerás o pão com o suor do teu rosto.”
- B) “A urbanização está destruindo os pulmões da cidade.”
- C) “Soube que é um pobre rapaz rico que não sabe nada da vida.”
- D) “Continuando o desmatamento não sobrá uma sombra de pé.”

04

O título do texto apresenta-se em forma de um questionamento. Em relação a tal pergunta é correto afirmar que

- A) a resposta é apresentada de modo objetivo e direto.
- B) conclui-se que a resposta negativa advém da constatação de dados reais.
- C) a partir dos dados apresentados é possível identificar uma resposta positiva para a indagação feita.
- D) caso fosse transformada em uma frase nominal, excluindo-se o ponto de interrogação, sua adequação e sentido original seriam preservados.

05

Em “... dos quais nascem outras picadas,...” (8º§), o termo em destaque tem como referente que retoma um objeto introduzido no texto:

- A) Outras picadas.
- B) Abertura de ramais.
- C) Ramais secundários.
- D) Regiões como a Amazônia.

06

Sabendo-se que as palavras podem adquirir e expressar sentidos diferentes de acordo com o contexto em que estão inseridas, leia o trecho a seguir e considere os termos destacados: “repleta de vastas áreas intocadas,...” (4º§) São significados atribuídos a tais vocábulos no texto, respectivamente:

- A) Ínfimas / vulneráveis.
- B) Imensas / inalteráveis.
- C) Diversificadas / findáveis.
- D) Abundantes / discrimináveis.

07

É possível constatar no texto o emprego de uma variedade linguística informal através das expressões “bolada” e “cabreiro”, por exemplo. Ocorre, porém, que também é possível reconhecer o emprego da variedade culta ultraformal da língua através da expressão vista no trecho:

- A) “[...] todo mundo carrega um GPS facilimo de operar no bolso ou na bolsa, [...]” (1º§)
- B) “[...] essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “[...] mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km², [...]” (5º§)
- D) “[...] indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.” (6º§)

08

A expressão em destaque em “Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores [...]” (8º§) aparece entre vírgulas por indicar

- A) elipse de verbo em estrutura de coordenação.
- B) uso de locução que expressa conexão discursiva.
- C) separação de oração coordenada de valor não aditivo.
- D) acréscimo de oração justaposta para registro de ato de fala.

09

No 3º§ do texto, o autor faz uma referência a dados anteriormente expressos aplicando, deste modo, recurso que contribui com a progressão textual. A respeito da organização das ideias neste parágrafo pode-se afirmar que

- A) o autor assume que o posicionamento explicitado em relação à estimativa é hipotético.
- B) para o autor, os dados apresentados são ambíguos, permitindo interpretações variadas.
- C) a afirmação acerca do conservadorismo indica uma conclusão cuja certeza do autor pode ser comprovada.
- D) indistintamente, a característica apresentada da ação humana reflete uma característica pessoal do autor do texto de acordo com o posicionamento por ele assumido.

14

Caso o termo “*dificuldades*” tivesse sido introduzido no texto anteriormente ao trecho “*vencer as dificuldades*” (1º§), haveria correção gramatical e coesiva sua substituição por:

- A) Vencê-las. B) Vencê-lhes. C) Vencer-nas. D) Vencer-lhes.

15

Considerando a relação de regência verbal e o estudo da crase, assinale a alteração de “*devido a uma síndrome rara*” (2º§) em que há correção gramatical

- A) devido à sintoma raro. C) de acordo à síndrome rara.
B) devido à síndrome rara. D) em relação à uma síndrome rara.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**16**

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão), o *hiperlink* é um recurso utilizado para criar um *link* com uma página da *web*, uma imagem, um endereço de *e-mail* ou um programa dentro de um documento produzido na ferramenta em questão. Pode-se afirmar que esse recurso está disponível no grupo:

- A) *Links* da guia Inserir. C) Recursos da guia Início.
B) Texto da guia Exibição. D) Dados Externos da guia Referências.

17

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Ordenar é utilizado para colocar o texto selecionado em ordem alfabética ou classificar dados numéricos.
II. O botão Alinhamento é utilizado para alterar o espaçamento entre as linhas de um texto.
III. O botão Mostrar Tudo é utilizado para exibir marcas de parágrafo e outros símbolos de formatação ocultos.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

18

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Maiúscula é utilizado para criar uma letra maiúscula grande no início de um parágrafo.
II. O botão Remover é utilizado para excluir todos os elementos da célula ou remover seletivamente a formatação, o conteúdo ou os comentários.
III. O botão *WordArt* é utilizado para inserir um texto decorativo no documento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

19

Considere a seguinte planilha produzida com a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

	A	B	C	D	E
1	PRODUTO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	
2	PRD 001	100	200	300	
3	PRD 002	50	40	100	
4	PRD 003	0	100	200	
5	PRD 004	400	300	50	
6					
7					

Para calcular na célula A7 desta planilha, a média de vendas nos meses de setembro e outubro apenas quando o total vendido for superior a 100, pode-se utilizar a fórmula:

- A) =MÉDIA(B2:D5;">100"). C) =MÉDIASE(C2:D5;">100").
B) =MÉDIA(">100";C2:D5). D) =MÉDIASE(">100";B2:D5).

25

As tensões e os desafios originados a partir da globalização contribuem para aprofundar a complexidade da questão da centralidade da cultura, fenômeno este que tem ocupado lugar central nas discussões da escola e seus atores principais discentes e docentes. As questões multiculturais estão presentes em todas as sociedades e adquirem uma dimensão planetária. Acerca das questões multiculturais, é INCORRETO afirmar que:

- A) As visões homogêneas, estáveis e permanentes são questionadas.
- B) Somos convidados a assumir o múltiplo, o plural, o diferente, o híbrido.
- C) As desigualdades sociais, as relações assimétricas de poder são realidades que podem ser dissociadas destas preocupações.
- D) As certezas vão cedendo lugar à desconstrução, pluralização, ressignificação, reinventando identidades, subjetividades, saberes e valores.

26

Os sujeitos são dotados de infinitas possibilidades, cabendo à educação propiciar as melhores condições para seu desenvolvimento, auxiliar em sua inserção no mundo, capacitando-os para bem intervir, para participar ativamente na vida produtiva e social, dando-lhes condições de intercâmbios socioculturais, de compreender o mundo em que vivem em condições de respeito e dignidade. A inserção no mundo implica a apropriação do

- A) patrimônio sociocultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos socioeducativos e assimilação direitos humanos personalíssimos e subjetivos.
- B) patrimônio histórico-cultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem e assimilação dos métodos das chamadas disciplinas científicas.
- C) pensamento complexo presente nas sociedades globalizadas que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem transmitidos de forma transdisciplinar e interdisciplinar.
- D) multiculturalismo presente em todas as instituições sociais e relações humanas que, na escola, toma a forma de compromisso ético com as diferenças individuais das minorias desfavorecidas.

27

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Para compreender o caráter político e pedagógico do PPP, é INCORRETO considerar

- A) na perspectiva participativa, o projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar.
- B) a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político.
- C) a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar, implicando a efetiva participação dos professores e alunos nos momentos de elaboração e implementação, e dos gestores no acompanhamento e avaliação.
- D) que a escola pode, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda às necessidades da grande maioria da população.

28

Os Parâmetros Curriculares Nacionais apoiam-se em normas legais e procuram contribuir na busca de respostas a problemas identificados no ensino fundamental, objetivando uma transformação desse ensino que atenda às demandas da sociedade brasileira atual. Acerca de suas características, analise as afirmativas a seguir.

- I. O estabelecimento de parâmetros curriculares comuns para todo o país, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade, busca garantir o respeito à diversidade, que é marca cultural do país, por meio de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional.
- II. Constituem um conjunto de diretrizes mandatórias do currículo, que já vem ocorrendo em diversos locais, sobre os currículos estaduais e municipais.
- III. O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

29

A educação não mudou apenas os métodos de ensino, que se tornaram ativos, mas também a concepção de avaliação. Antes, ela tinha um caráter seletivo, uma vez que era vista apenas como uma forma de classificar e promover o aluno de uma série pra outra ou de um grau para outro. Atualmente, a avaliação assume novas funções, pois é um

- A) meio de delinear pontos de partida e delimitar ou padronizar pontos de chegada.
- B) meio de eliminar a subjetividade, evitando, assim, que se cometam injustiças na contagem de erros e acertos.
- C) meio de verificar o rendimento escolar do aluno, realizando uma avaliação paralela e cumulativa do desempenho do aluno.
- D) meio de diagnosticar e de verificar em que medida os objetivos propostos para o processo ensino-aprendizagem estão sendo atingidos.

30

O interacionismo *piagetiano* pretende superar as concepções inatistas e comportamentalistas sobre como o homem adquire conhecimentos e condutas. Essas duas posturas são contrárias à concepção construtivista de aquisição do conhecimento e, ao mesmo tempo, são fundidas para dar lugar a essa nova concepção chamada interação. Para *Piaget* essa interação se dá por dois processos simultâneos; assinale-os.

- A) A assimilação e a acomodação.
- B) A assimilação e a organização interna.
- C) A organização interna e a acomodação.
- D) A organização interna e a adaptação ao meio.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Em 539 a.C., o segundo Império Babilônico foi conquistado pelos persas. Em 7 de setembro 1822 é comemorado o grito da Independência dado por D. Pedro. A Lei nº 601, de 18 de setembro de 1850, foi uma das primeiras leis brasileiras, após a independência normatizar o direito agrário no Brasil. Se estivéssemos no dia 2 de fevereiro de 2017, referente aos fatos anteriores, poderíamos afirmar que aconteceram respectivamente a exatos:

- A) 1478 anos, 194 anos e 166 anos.
- B) 1478 anos, 195 anos e 167 anos.
- C) 2556 anos, 194 anos e 166 anos.
- D) 2556 anos, 195 anos e 167 anos.

32

No processo de colonização do Brasil, entre os poderes de que dispunham os capitães-donatários no tocante à administração pública, assinale a afirmativa correta.

- A) Nos casos de traição, heresia, sodomia e moeda falsa, o capitão-donatário tinha dever de enviar para Portugal o criminoso, onde seria julgado pela corte real.
- B) Não tinham o comando militar e muito menos o direito de alistar os colonos e formar milícias, pois tais poderes poderiam tornar o capitão-donatário mais poderoso que o próprio rei de Portugal.
- C) Tinham o monopólio da baixa e da alta justiça, sem ressalvas a morte natural ou retalhamento de membros em pessoas de condição nobre, e com alçada até a morte sobre escravos, gentios e homens livres de menor qualidade.
- D) Visando a promover o povoamento, tinham o direito de doar sesmarias, conforme o regimento de dom Fernando (1367-1383) e as Ordenações Manuelinas, de 1521, sem ônus para o sesmeiro, mas com a obrigação de cultivá-la no prazo máximo de cinco anos, sob pena de perda das terras.

33

Se considerarmos somente as partes do Brasil que, em cada época, concentraram principalmente a população e as produções coloniais, tornar-se-á possível perceber quatro fases no relativo à história do trabalho. De acordo com o exposto, assinale a afirmativa correta.

- A) 1532-1600: época de predomínio da escravidão negra.
- B) 1600-1700: fase de instalação do escravismo colonial de *plantation* em sua forma “clássica”.
- C) 1500-1532: período chamado pré-colonial, caracterizado por uma economia extrativista baseada no escambo com os índios e início da escravização do negro.
- D) 1700-1822: anos de diminuição da diversificação das atividades em função da mineração, do surgimento de uma rede urbana, mais tarde de uma importância maior da manufatura – embora sempre sob o signo da escravidão predominante.

34

Entre os séculos XI e XIII o modo de produção feudal atingiu o seu apogeu. Ao atingir o ápice, paradoxalmente, o modo de produção feudal trazia os germes de sua própria decadência. Desenvolvimento das cidades, economia monetária, ascensão da burguesia e paulatina mudança da mentalidade atuaram como solventes no processo de declínio do feudalismo. Entre os fatores que desencadearam a crise do feudalismo podemos destacar, EXCETO:

- A) O avanço das técnicas agrícolas: a força motriz das águas correntes e dos animais passaram a ser melhor utilizadas e enxadas e arados de madeira passaram, gradativamente, a ser substituídos pelos de ferro.
- B) As epidemias: com a má alimentação da população ressurgiram com grande força as epidemias. Entre os anos de 1348 e 1349 ocorreu a mais grave delas, conhecida como Gripe Espanhola. Cerca de um terço da população europeia morreu vítima desta epidemia.
- C) A crise agrícola do século XIV: graças aos avanços técnicos houve aumento da produção agrícola e o trabalho dos camponeses se tornaram menos fatigante e mais produtivo; tais fatores contribuíram para o aumento demográfico. Com o crescimento populacional ocorreu um novo período de falta de alimentos, e a subnutrição crônica que vitimava a população pobre transformou-se, no século XIV, em inanição.
- D) As revoltas camponesas: inúmeras revoltas eclodiram motivadas pelo agravamento da miséria unindo camponeses de várias localidades se alastrando por toda a Europa. Ocorreu na França, no ano de 1358, a *Jacquerie*, uma revolta do campesinato contra a nobreza, durante quatorze dias, nos quais houve muita violência. Na Inglaterra, a mais grave revolta ocorreu em 1381, devido a uma cobrança extraordinária de impostos. No século seguinte, a servidão praticamente não existia no solo inglês.

35

Os mecanismos de explicação das crises de fome inscrevem-se nas próprias estruturas da produção de alimentos. Podemos, assim, destacar como elementos fundamentais das crises de subsistência da economia colonial:

- A) Os portugueses aumentaram a biodiversidade dificultando os ataques de epizotias, possibilitando, assim, a redução de pragas em amplas superfícies homogêneas de biomassa.
- B) O manejo adequado da tecnologia agrícola herdada dos grupos indígenas: os portugueses adaptaram o cultivo de gêneros ameríndios adotando grande parte da tecnologia da floresta tropical.
- C) Um conjunto de normas e regulamentos, de cunho mercantilista, impostos pela Coroa, tabelando preços, estabelecendo mercados preferenciais, obrigatoriedade de abastecimento a fortes e à frota, garantiu a produção de alimentos aumentando suas forças.
- D) Ao fixar os cultivos e ignorar qualquer prática de recomposição de solos – conhecidas e praticadas, por exemplo, no cultivo do tabaco – promoveram o esgotamento, a erosão e a desertificação de vastas superfícies agricultáveis. Já no início do século XVII, ao sul de Salvador, em Porto Seguro e no Recôncavo, vastas áreas apresentam-se desertificadas e colonizadas por formigas. Vilas inteiras tiveram que se mudar devido à invasão de formigas.

36

“Desde 1734, o valor mínimo, o quinto exigido pelo governo português, era de 100 arrobas anuais. Em 1750, estabeleceu-se que os impostos atrasados seriam cobrados através da derrama. Quer dizer, nos anos em que o recolhimento do quinto da capitania de Minas Gerais não atingisse 100 arrobas, o débito seria cobrado à força da população mineira.” Sobre a Inconfidência Mineira, assinale a afirmativa correta.

- A) Os ideais políticos dos jacobinos e *sans-culottes* da Revolução Francesa eram semelhantes aos ideais defendidos pelos inconfidentes mineiros.
- B) Assim como Alvarenga Peixoto, um dos maiores senhores de escravos entre os conjurados, era consenso entre os inconfidentes o fim da escravidão visando o apoio dos escravos à rebelião.
- C) Os conjurados planejaram instaurar o movimento revolucionário durante a derrama, mas não contavam com a participação da população, pois só os mais ricos seriam atingidos pela cobrança dos impostos atrasados.
- D) Vitorioso o movimento, após a tomada do poder, os revoltosos instalariam governo republicano unitário, seria redigida uma constituição; no plano militar seria utilizado, além do apoio externo, um sistema de guerrilhas.

37

“A primavera dos povos foi como ficou conhecida a onda revolucionária que varreu a Europa após a Revolução de 1848. Sobre a Revolução de 1848 é correto afirmar que o conflito revelou uma nova força política no cenário social.” Essa força política denomina-se:

- A) Burguesia.
- B) Operariado.
- C) Campesinato.
- D) Monarquia liberal burguesa.

38

Deve-se notar que a ênfase dada à faceta cruzadística da expansão portuguesa não implica, de modo algum, que os interesses comerciais estivessem dela ausentes – como tampouco o haviam estado das cruzadas do Levante, em boa parte manejadas e financiadas pela burguesia das repúblicas marítimas da Itália. Tão mesclados andavam os desejos de dilatar o território cristão com as aspirações por lucro mercantil que, na sua oração de obediência ao pontífice romano, D. João II não hesitava em mencionar entre os serviços prestados por Portugal à cristandade o trato do ouro da Mina, “comércio tão santo, tão seguro e tão ativo que o nome do Salvador, nunca antes nem de ouvir dizer conhecido, ressoava agora nas plagas africanas”. De acordo com a afirmação de Luiz Felipe Thomaz, é correto afirmar que:

- A) A expansão portuguesa visava puramente interesses econômicos e usava a religião como pretexto para o domínio de novos territórios.
- B) A expansão portuguesa contou com interesses comerciais e religiosos visto que religião e economia serviam a uma expansão mútua.
- C) A expansão portuguesa, a partir do século XV, contava com interesses puramente religiosos, dada a religiosidade da corte portuguesa.
- D) A expansão portuguesa atendeu aos interesses da coroa em aumentar seu território além-mar, visto que o país se encontrava limitado por sua fronteira com Espanha a Leste.

39

Em 1807, tropas francesas cruzaram a fronteira de Portugal com a Espanha e avançaram em direção a Lisboa. O Príncipe Dom João, que regia o reino desde 1792, quando sua mãe Dona Maria fora declarada louca, decidiu-se, em poucos dias, pela transferência da Corte para o Brasil. Sobre uma das primeiras medidas tomada por Dom João assim que chegou ao Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Logo ao chegar, enquanto permaneceu brevemente na Bahia, decretou a abertura dos portos do Brasil às nações amigas.
- B) Assinou o tratado de Navegação e Comércio, que reduziu de 24% para 16% a taxa alfandegária sobre os produtos ingleses.
- C) Ao chegar à Bahia, transferiu a capital da colônia de Salvador para o Rio que passou a ser capital do Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves.
- D) Revogou os decretos que proibiam a instalação de manufaturas na Colônia, isentou de tributos a importação de matérias-primas destinadas à indústria, ofereceu subsídios para as indústrias da lã, da seda e do ferro, encorajou a introdução de novas máquinas.

40

Com o golpe de Estado, Getúlio Vargas outorgou uma nova Constituição após decretar o fechamento do Congresso Nacional, a Constituição de 1937, inspirada nas constituições fascistas da Itália, da Polônia e de Portugal e a qual foi denominada de “polaca” pelos adversários do Estado Novo. Como características dessa Constituição, destaca-se:

- A) Determinação da iniciativa governamental em relação aos projetos de lei; controle do Estado sobre a educação e as manifestações culturais; com caráter populista a Constituição permitia a organização de greves pelos sindicatos.
- B) Legitimação de um estado ultracentralizado e autoritário; controle sobre os estados por meio da nomeação de interventores em substituição aos governos até então eleitos; determinação da iniciativa governamental em relação aos projetos de lei.
- C) Presidente da República como suprema autoridade do Estado, com poderes para decretar “estado de emergência” em caso de “ameaça externa ou iminência de perturbações internas”; direito do Estado de estabelecer a censura prévia, limitar as manifestações públicas, proibir o funcionamento e fechar entidades sindicais e, em nome “da ordem, do interesse público e da segurança do Estado”, autorizar prisões e processos judiciais em tribunais especiais; com caráter populista a constituição permitia a organização de greves pelos sindicatos.
- D) Garantia de “livre associação profissional ou sindical”, tais associações profissionais e sindicais tinham direito de representar os trabalhadores, institucionalizando-se, assim, o corporativismo, doutrina que propõe a organização da coletividade baseada na associação representativa dos interesses e das atividades profissionais, isto é, das corporações; o corporativismo pressupõe, ainda, a neutralização dos elementos socioeconômicos de conflito: a concorrência no plano econômico, a luta de classes no plano social e as diferenças ideológicas no plano político; controle do Estado sobre a educação e as manifestações culturais.

41

A exploração de metais preciosos teve importantes efeitos na metrópole e na colônia. Na metrópole, a corrida do ouro provocou a primeira corrente imigratória para o Brasil. Durante os primeiros sessenta anos do século XVIII, chegaram de Portugal e das ilhas do Atlântico cerca de 600 mil pessoas, em média anual de 8 a 10 mil, gente da mais variada condição, desde pequenos proprietários, padres, comerciantes, até prostitutas e aventureiros. Sobre as consequências da mineração para a colônia brasileira, é correto afirmar que:

- A) A extração do ouro liquidou completamente a economia açucareira do Nordeste.
- B) Os metais preciosos vieram a aliviar momentaneamente os problemas financeiros de Portugal.
- C) O desequilíbrio da balança comercial entre Portugal e Inglaterra foi compensado pelo ouro extraído no Brasil.
- D) A economia mineradora gerou articulação entre áreas distantes da colônia. Gado e alimentos foram transportados da Bahia para Minas e estabeleceu, também, um comércio em sentido inverso. Do Sul vieram, além de gado, as mulas necessárias ao carregamento de mercadorias.

42

Conhecido por capitalismo comercial, o Mercantilismo não é um sistema econômico, mas uma doutrina, um conjunto de práticas, de ideias aplicadas sobre o sistema econômico, que tem como característica fundamental o metalismo, que corresponde à ideia de que “quanto mais metal precioso existir dentro do território nacional, mais rico será o país”. O metalismo completa as características mercantilistas. Buscando acumular os metais preciosos, os Estados Nacionais tomariam medidas defendendo o princípio da balança comercial favorável, ou seja, exportar sempre mais que importar. Esse princípio atrai outro, o do protecionismo alfandegário, que tenta promover a indústria e o comércio nacionais, evitando a concorrência de similares externos. Sobre o mercantilismo, assinale a afirmativa correta.

- A) O intervencionismo estatal se efetivou sob a forma de protecionismo e de desregulamentação da atividade econômica.
- B) A produção colonial apresentava determinadas especificidades: obrigatoriamente era realizada em larga escala e com baixo custo de produção, o que explica a utilização extensiva dos recursos naturais e a adoção de formas de trabalho compulsórias.
- C) O pleno desenvolvimento manufatureiro nos países ibéricos fez com que não poucos afirmassem que “Espanha e Portugal eram as gargantas por onde passavam os tesouros da América; mas o estômago ficava na França, na Holanda e na Inglaterra”.
- D) Na Espanha, por meio de intervenção estatal, impediu-se a saída de metais preciosos saqueados, tributados e extraídos de suas colônias na América. Essa forma mais primária de aplicação das práticas mercantilistas garantiu à Espanha e, mais tarde, no século XVIII, a Portugal a reterem os estoques metálicos originários de suas colônias americanas.

43

“As manifestações da direita e da esquerda se sucediam: ora eram universitários que queriam impedir a remessa de lucros das empresas estrangeiras, ora trabalhadores na agricultura que pediam a reforma agrária. Já se falava até em reforma urbana, nos moldes da realizada em Cuba. A ameaça esquerdista era repelida pela direita com marchas e passeatas pelas principais ruas das cidades brasileiras. A burguesia industrial e os grandes proprietários rurais também se manifestavam e conspiravam. Dividida, a Igreja Católica participava, ora de um lado, ora de outro. Do lado da direita, sua participação era muito mais ativa.” De acordo com o exposto, assinale a afirmativa correta.

- A) A vitória do golpe militar de 1964 foi consequência da crise do Estado populista, da radicalização do movimento de massas, que exigiram reformas de base, e do apoio ao governo Goulart de importantes setores da elite econômica brasileira.
- B) Em 31 de março de 1964, um golpe militar derrubou o Presidente. Os militares passaram a agir desmobilizando toda e qualquer oposição ao regime como IPÊS (Instituto de Pesquisa e Estudo Social) fundado no final de 1961, por empresários e militares do eixo Rio-São Paulo.
- C) Entre os dias 25 e 27 de março, ocorreu uma revolta dos marinheiros, oportunidade na qual cerca de 1.200 homens, sob a liderança da Associação dos Marinheiros e Fuzileiros Navais, protestaram contra punições recebidas. João Goulart posicionou-se contrário aos marinheiros, agradando o alto escalão das Forças Armadas, que caracterizava a revolta como quebra de disciplina e da hierarquia.
- D) Os artífices do movimento que depôs Goulart não pensavam em uma revolução no sentido de romper com as estruturas socioeconômicas vigentes no país. O objetivo era uma modernização conservadora, dentro dos quadros do capitalismo internacional, mantendo-se a dependência crônica da economia brasileira. Politicamente, o que importava era garantir a hegemonia das elites e afastar as massas do processo.

44

“O papel dos escravos no levante do Maranhão pode ser avaliado pela luta do Quilombo de Cumbe e de vultos como o Preto Cosme, o ‘Cara Preta’, e o negro ‘Balaio’ (Manoel dos Anjos Ferreira). Desmentindo a lenda que fala da ‘índole pacífica e acomodada’ do povo brasileiro, as grandes massas brasileiras de despossuídos lutaram sempre, durante séculos.” Sobre as revoltas do período regencial, assinale a afirmativa correta.

- A) Elementos de ordem fiscal permitem entender especificamente a Revolução Farroupilha, que foi, sob vários aspectos, um movimento popular.
- B) A proliferação de rebeliões nas províncias na época da Regência exprimiu um desejo de maior vínculo com o império, na medida em que na sua base estavam atos políticos que pretendiam resolver a questão da opressão econômica e fiscal.
- C) Na revolta conhecida como Cabanagem (1835-1840, Pará), os liberais federalistas convocaram o povo para a luta contra o governo central e o povo pobre e oprimido (os “cabanos”) deu à luta um caráter social que unificou o movimento como um todo.
- D) No Nordeste como fatores que interferiram nas revoltas contamos com a existência de massas pobres e livres, os deserdados do sistema; a escravidão; o declínio das principais exportações como algodão, fumo e açúcar; e, a estagnação econômico-social da região.

45

“Por volta de 1900, o imperialismo era considerado como um prolongamento da política nacional no quadro da política internacional. A palavra tinha acabado por significar construir um império com base em aquisições coloniais; desenvolver a marinha e o exército como instrumento desta política. O imperialismo consistia, também, em desenvolver as exportações e os investimentos no estrangeiro em proveito da economia nacional.” Sobre o imperialismo ou neocolonialismo, assinale a afirmativa correta.

- A) O imperialismo foi um sistema de dominação realizado, principalmente por meio do controle de mercados, sem controle político direto em muitos casos, garantindo, assim, a autonomia das novas colônias.
- B) A exploração econômica caracterizou-se pela transferência de empresas ou de capitais, pela utilização da mão de obra nativa com baixos salários e pela imposição de uma produção que atendia aos interesses da colônia.
- C) As nações que se enriqueciam com a industrialização começaram a buscar regiões onde pudessem aplicar seus capitais excedentes, garantindo uma verdadeira modernização em todas as regiões colonizadas. Sem essa política de expansão, tais regiões teriam permanecido no atraso total em que se encontravam antes da chegada dos europeus.
- D) No final do século XIX, multiplicaram-se as ideologias do imperialismo. A “missão civilizadora” foi a justificativa francesa para entrar na África, o “destino manifesto” foi o argumento americano para policiar a América Central e garantir seus interesses e o “fardo do homem branco” foi o argumento inglês para espolar a Índia com administração centralizada.

46

A vitória de Juscelino Kubitschek, mineiro de Diamantina, destacou-se pelo estilo empreendedor quando prefeito de Belo Horizonte. Mais tarde, elegeu-se governador de Minas Gerais. Na presidência da República, inaugurou seu governo com otimismo e grandes projetos. O “presidente bossa-nova” desconsiderava a ideia de que o Brasil estava condenado a ser um eterno exportador de matéria-prima. Assim, dentro de uma concepção empresarial e desenvolvimentista, ele injetou ânimo no empreendimento industrial e mexeu com a imaginação da sociedade brasileira ao afirmar que realizaria “cinquenta anos de progresso em cinco de governo: 50 em 5”. Sobre o período em que JK esteve no governo, assinale a afirmativa correta.

- A) A entrada de capitais europeus e japoneses favoreceu aos Estados Unidos assumirem a plena hegemonia nos investimentos brasileiros.
- B) A posse de JK foi garantida pelas armas; conforme afirmam vários estudiosos, seu governo foi marcado pela instabilidade política, porém conseguiu manter a democracia.
- C) A inflação, o favorecimento dos grandes grupos econômicos, o significativo crescimento da dívida externa e as suspeitas de improbidades administrativas fizeram com que amplos setores da sociedade brasileira apoiassem o candidato de oposição Jânio Quadros e seu discurso moralizante.
- D) Um resultado negativo da implementação do desenvolvimentismo foi a inflação devido à política emissão adotada pelo governo. JK considerou esta a alternativa mais viável, adotando, também, outras estratégias, como redução dos salários e aumento dos impostos das classes mais favorecidas, propiciando, assim, a estabilidade política naquele momento.

47

“Descrever a economia do continente entre 1790 e 1870 em que se converteu a velha economia colonial já desmantelada pelo contrabando inglês quando as instituições do pacto colonial desaparecem oficialmente e que sopram, cada dia mais forte, na Inglaterra, as máquinas a vapor da revolução industrial.” Sobre a inserção da América Latina na ordem capitalista mundial, é correto afirmar que

- A) no período colonial, a América Latina foi submetida ao “pacto colonial” e precisou suportar todas as consequências dessa submissão, guiadas pelos princípios mercantilistas.
- B) a América Latina, ao longo do século XIX, vinculou-se à ordem capitalista mundial, como área periférica, desvinculando-se das economias capitalistas centrais, em especial da Inglaterra.
- C) no decurso do século XIX, a necessidade de expansão do capitalismo europeu impôs a permanência da antiga ordem colonial, pois a economia colonial da América Latina representava a garantia do desenvolvimento do capitalismo.
- D) os movimentos de independência da América Latina provocaram profundas transformações na estrutura socioeconômica. Uma das características marcantes da fase que se seguiu à dos movimentos de independência foi a alteração dessa estrutura, chamada “herança colonial”.

48

Na década de 50, Cuba era considerada o quintal dos Estados Unidos. Essa situação vinha desde os movimentos de independência, em 1898, quando tropas norte-americanas tomaram parte na luta contra os espanhóis. Assim, a política econômica da ilha estava sob a tutela de *Washington* e as tropas dos Estados Unidos realizaram diversas ocupações: 1906, 1912, 1913, 1917 e 1933. Segundo a Constituição cubana, tais ocupações eram legítimas, pois a Emenda *Platt* assegurava o direito de intervenção militar norte-americana. Relativo ao contexto da revolução cubana, é correto afirmar que:

- A) O regime de Fulgêncio teve como características a corrupção e a brutalidade impedindo o surgimento de opositores.
- B) Rebeldes liderados por *Ernesto Che Guevara* e Fidel Castro, após invasão fracassada pela praia, instalaram-se no território cubano de *Sierra Maestra* de onde lançaram um movimento de guerrilha.
- C) Os guerrilheiros tomaram o poder em janeiro de 1959. Os aliados de Fulgêncio Batista foram exilados e Fidel Castro foi proclamado primeiro-ministro. O novo líder prometeu a realização de eleições livres assim que a situação interna se normalizasse.
- D) No ano de 1952, o general Fulgêncio Batista liderou um golpe de Estado e implantou uma ditadura em Cuba. Fulgêncio foi incapaz de enfrentar problemas como os altos índices de analfabetismo, a crise no campo foi solucionada com a reforma agrária, mas não foi suficiente para acabar com o atraso econômico.

49

Brasil: Concentração de Renda em Porcentagem, Conforme os Grupos Sociais

Grupos	% sobre população	1960	1970	1976	1980	1983
Pobres	50	17,4	14,9	13,1	14,2	12,2
Médios	30	27,4	23,2	21,7	22,6	23,2
Ricos	20	54,8	61,9	65,2	63,2	64,6

(Fundação IBGE.)

Assinale a afirmativa que melhor se relaciona com a tabela anterior.

- A) Nas eleições parlamentares de 1974, sob o impacto da crise econômica e uma sucessão de escândalos financeiros, o MDB conseguiu uma ampla vitória eleitoral.
- B) A mudança dramática da conjuntura mundial, em especial a partir de 1973, com o choque do petróleo, produziu-se um forte impacto sobre o modelo em prática. Esgotaram-se as fontes de financiamento, elevaram-se os gastos estatais e fecharam-se os grandes mercados mundiais.
- C) O presidente *Geisel*, após inúmeras hesitações, acelerou a abertura política, afastando militares identificados com a tortura e com a corrupção. Sob pressão da opinião pública deu continuidade a uma abertura “leitura, gradual e segura”, consolidada na Emenda Constitucional de 1978.
- D) Embora levando o país a um crescimento econômico próximo aos 10% ao ano, com o desenvolvimento de um vasto parque industrial, o regime militar não conseguiu, bem pelo contrário, diminuir as injustiças sociais. Tratava-se de um processo de concentração econômica que prenunciava uma crise social bem mais ampla.

“Noventa milhões em ação
Pra frente Brasil, do meu coração
Todos juntos, vamos pra frente Brasil
Salve a seleção!
De repente é aquela
Corrente pra frente,
Parece que todo o Brasil deu a Mão!
Todos ligados na mesma emoção
Tudo é um só coração...”

A música anterior se converteu em hino da campanha da seleção brasileira, em 1970, no México. Considerando o contexto da música, assinale a afirmativa correta.

- A) O governo Médice destacou-se por ter sido o menos repressivo. Visando fortalecer o regime no país, montou-se um aparato de propaganda que tinha como base a ideia da cooperação dos brasileiros para o engrandecimento da nação.
- B) As torturas e a repressão permaneciam encobertas em meio ao clima de euforia coletiva. Eram poucos os brasileiros que percebiam o que acontecia nos porões da ditadura. Boa parte da população estava entusiasmada pela vitória da seleção canarinho e pelo “milagre econômico”.
- C) O presidente menos violento do período militar também se tornou o mais popular. Sua imagem era polida por uma eficiente campanha de publicidade, que explorava, entre outras características, a sua paixão pelo futebol. Médice frequentava estádios e fazia as vezes de torcedor entusiasmado, com o radinho de pilha grudado ao ouvido.
- D) O auge da campanha publicitária oficial foi atingido quando a seleção brasileira de futebol ganhou o tricampeonato na Copa do Mundo de 1970, disputada no México. O general-presidente e todos aqueles que lhe davam sustentação no poder transformaram o evento em uma “conquista do Estado brasileiro”, e fortaleceram-se com esse acontecimento, podendo, assim, diminuir os aparatos repressivos do regime.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Sabará/MG, na Rua Comendador Viana, 119, Centro – Sabará/MG, CEP: 34505-340.