



Prefeitura Municipal de Sabará/MG

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 001/2016**



PEB - Educação Religiosa

Tarde

Organizadora:



Texto para responder às questões de **01** a **10**.

Estradas para a perdição?

Numa época em que quase todo mundo carrega um GPS fácilimo de operar no bolso ou na bolsa, imagens de satélite nunca foram tão banais. Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.

Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, é capaz de deixar surpreso – e cabreiro – quem ainda tem um pouco de imaginação. O trabalho revela um globo retalhado por estradas, um “bolo planetário” cortado em 600 mil pedacinhos.

Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora – ainda faltam dados a respeito de certas áreas, o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.

De qualquer jeito, se você achava que a Terra ainda está repleta de vastas áreas intocadas pela nossa espécie, pense de novo.

A pesquisa, que acaba de sair na revista “*Science*”, indica que mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km², e 80% desses trechos medem menos de 5 km² de área. Grandes áreas contínuas (com mais de 100 km²), sem brechas abertas especificamente para o tráfego humano, são apenas 7% do total.

E daí? Decerto uma estradinha passando nas vizinhas não faz tão mal assim, faz? Muito pelo contrário, indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.

Para calcular as fatias em que o planeta foi picado, Mariana e seus colegas utilizaram como critério uma distância de pelo menos 1 km da estrada mais próxima – isso porque distâncias iguais ou inferiores a 1 km estão ligadas a uma série de efeitos negativos das estradas sobre os ambientes naturais que cortam.

Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores e gente munida de motosserras; trazem poluentes dos carros e caminhões para as matas e os rios; além de trazer gente, trazem espécies invasoras (não nativas da região) que muitas vezes deixam as criaturas nativas em maus lençóis. Considere ainda que estradas, em certo sentido, dão cria: a abertura de uma rodovia em regiões como a Amazônia quase inevitavelmente estimula a abertura de ramais secundários, dos quais nascem outras picadas, num processo que vai capilarizando a devastação. [...]

(Reinaldo José Lopes. Folha de S. Paulo. 18 de dezembro de 2016.)

01

Para compor o discurso dissertativo-argumentativo, o articulista utilizou alguns recursos referentes a tal tipo textual.

Analise os elementos apresentados a seguir.

- I. Exemplos.
- II. Digressões.
- III. Dados estatísticos.
- IV. Progressão temporal.
- V. Apresentação de fatos.
- VI. Consistência do raciocínio.

Dentre os elementos citados anteriormente, fazem parte da constituição do texto apresentado apenas

- A) I, V e VI.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, III, V e VI.
- D) II, III, IV e VI.

02

“As orações finais expressam um efeito visado, um propósito.” Assinale, a seguir, o trecho que exemplifica a ocorrência da oração a que se refere a assertiva anterior.

- A) “[...] o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.” (3º§)
- B) “Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, [...]” (2º§)
- D) “Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.” (1º§)

03

A expressão “um ‘bolo planetário’ cortado em 600 mil pedacinhos.” (2º§) apresenta a impressão do autor acerca da situação apresentada através do emprego de uma figura de linguagem que pode ser observada no exemplo dado em:

- A) “Comerás o pão com o suor do teu rosto.”
- B) “A urbanização está destruindo os pulmões da cidade.”
- C) “Soube que é um pobre rapaz rico que não sabe nada da vida.”
- D) “Continuando o desmatamento não sobrá uma sombra de pé.”

04

O título do texto apresenta-se em forma de um questionamento. Em relação a tal pergunta é correto afirmar que

- A) a resposta é apresentada de modo objetivo e direto.
- B) conclui-se que a resposta negativa advém da constatação de dados reais.
- C) a partir dos dados apresentados é possível identificar uma resposta positiva para a indagação feita.
- D) caso fosse transformada em uma frase nominal, excluindo-se o ponto de interrogação, sua adequação e sentido original seriam preservados.

05

Em “... dos quais nascem outras picadas,...” (8º§), o termo em destaque tem como referente que retoma um objeto introduzido no texto:

- A) Outras picadas.
- B) Abertura de ramais.
- C) Ramais secundários.
- D) Regiões como a Amazônia.

06

Sabendo-se que as palavras podem adquirir e expressar sentidos diferentes de acordo com o contexto em que estão inseridas, leia o trecho a seguir e considere os termos destacados: “repleta de vastas áreas intocadas,...” (4º§) São significados atribuídos a tais vocábulos no texto, respectivamente:

- A) Ínfimas / vulneráveis.
- B) Imensas / inalteráveis.
- C) Diversificadas / findáveis.
- D) Abundantes / discrimináveis.

07

É possível constatar no texto o emprego de uma variedade linguística informal através das expressões “bolada” e “cabreiro”, por exemplo. Ocorre, porém, que também é possível reconhecer o emprego da variedade culta ultraformal da língua através da expressão vista no trecho:

- A) “[...] todo mundo carrega um GPS fácilimo de operar no bolso ou na bolsa, [...]” (1º§)
- B) “[...] essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “[...] mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km², [...]” (5º§)
- D) “[...] indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.” (6º§)

08

A expressão em destaque em “Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores [...]” (8º§) aparece entre vírgulas por indicar

- A) elipse de verbo em estrutura de coordenação.
- B) uso de locução que expressa conexão discursiva.
- C) separação de oração coordenada de valor não aditivo.
- D) acréscimo de oração justaposta para registro de ato de fala.

09

No 3º§ do texto, o autor faz uma referência a dados anteriormente expressos aplicando, deste modo, recurso que contribui com a progressão textual. A respeito da organização das ideias neste parágrafo pode-se afirmar que

- A) o autor assume que o posicionamento explicitado em relação à estimativa é hipotético.
- B) para o autor, os dados apresentados são ambíguos, permitindo interpretações variadas.
- C) a afirmação acerca do conservadorismo indica uma conclusão cuja certeza do autor pode ser comprovada.
- D) indistintamente, a característica apresentada da ação humana reflete uma característica pessoal do autor do texto de acordo com o posicionamento por ele assumido.

14

Caso o termo “*dificuldades*” tivesse sido introduzido no texto anteriormente ao trecho “*vencer as dificuldades*” (1º§), haveria correção gramatical e coesiva sua substituição por:

- A) Vencê-las. B) Vencê-lhes. C) Vencer-nas. D) Vencer-lhes.

15

Considerando a relação de regência verbal e o estudo da crase, assinale a alteração de “*devido a uma síndrome rara*” (2º§) em que há correção gramatical

- A) devido à sintoma raro. C) de acordo à síndrome rara.
B) devido à síndrome rara. D) em relação à uma síndrome rara.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão), o *hiperlink* é um recurso utilizado para criar um *link* com uma página da *web*, uma imagem, um endereço de *e-mail* ou um programa dentro de um documento produzido na ferramenta em questão. Pode-se afirmar que esse recurso está disponível no grupo:

- A) *Links* da guia Inserir. C) Recursos da guia Início.
B) Texto da guia Exibição. D) Dados Externos da guia Referências.

17

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Ordenar é utilizado para colocar o texto selecionado em ordem alfabética ou classificar dados numéricos.
II. O botão Alinhamento é utilizado para alterar o espaçamento entre as linhas de um texto.
III. O botão Mostrar Tudo é utilizado para exibir marcas de parágrafo e outros símbolos de formatação ocultos.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

18

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Maiúscula é utilizado para criar uma letra maiúscula grande no início de um parágrafo.
II. O botão Remover é utilizado para excluir todos os elementos da célula ou remover seletivamente a formatação, o conteúdo ou os comentários.
III. O botão *WordArt* é utilizado para inserir um texto decorativo no documento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

19

Considere a seguinte planilha produzida com a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

	A	B	C	D	E
1	PRODUTO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	
2	PRD 001	100	200	300	
3	PRD 002	50	40	100	
4	PRD 003	0	100	200	
5	PRD 004	400	300	50	
6					
7					

Para calcular na célula A7 desta planilha, a média de vendas nos meses de setembro e outubro apenas quando o total vendido for superior a 100, pode-se utilizar a fórmula:

- A) =MÉDIA(B2:D5;">100"). C) =MÉDIASE(C2:D5;">100").
B) =MÉDIA(">100";C2:D5). D) =MÉDIASE(">100";B2:D5).

25

As tensões e os desafios originados a partir da globalização contribuem para aprofundar a complexidade da questão da centralidade da cultura, fenômeno este que tem ocupado lugar central nas discussões da escola e seus atores principais discentes e docentes. As questões multiculturais estão presentes em todas as sociedades e adquirem uma dimensão planetária. Acerca das questões multiculturais, é INCORRETO afirmar que:

- A) As visões homogêneas, estáveis e permanentes são questionadas.
- B) Somos convidados a assumir o múltiplo, o plural, o diferente, o híbrido.
- C) As desigualdades sociais, as relações assimétricas de poder são realidades que podem ser dissociadas destas preocupações.
- D) As certezas vão cedendo lugar à desconstrução, pluralização, ressignificação, reinventando identidades, subjetividades, saberes e valores.

26

Os sujeitos são dotados de infinitas possibilidades, cabendo à educação propiciar as melhores condições para seu desenvolvimento, auxiliar em sua inserção no mundo, capacitando-os para bem intervir, para participar ativamente na vida produtiva e social, dando-lhes condições de intercâmbios socioculturais, de compreender o mundo em que vivem em condições de respeito e dignidade. A inserção no mundo implica a apropriação do

- A) patrimônio sociocultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos socioeducativos e assimilação direitos humanos personalíssimos e subjetivos.
- B) patrimônio histórico-cultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem e assimilação dos métodos das chamadas disciplinas científicas.
- C) pensamento complexo presente nas sociedades globalizadas que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem transmitidos de forma transdisciplinar e interdisciplinar.
- D) multiculturalismo presente em todas as instituições sociais e relações humanas que, na escola, toma a forma de compromisso ético com as diferenças individuais das minorias desfavorecidas.

27

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Para compreender o caráter político e pedagógico do PPP, é INCORRETO considerar

- A) na perspectiva participativa, o projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar.
- B) a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político.
- C) a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar, implicando a efetiva participação dos professores e alunos nos momentos de elaboração e implementação, e dos gestores no acompanhamento e avaliação.
- D) que a escola pode, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda às necessidades da grande maioria da população.

28

Os Parâmetros Curriculares Nacionais apoiam-se em normas legais e procuram contribuir na busca de respostas a problemas identificados no ensino fundamental, objetivando uma transformação desse ensino que atenda às demandas da sociedade brasileira atual. Acerca de suas características, analise as afirmativas a seguir.

- I. O estabelecimento de parâmetros curriculares comuns para todo o país, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade, busca garantir o respeito à diversidade, que é marca cultural do país, por meio de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional.
- II. Constituem um conjunto de diretrizes mandatórias do currículo, que já vem ocorrendo em diversos locais, sobre os currículos estaduais e municipais.
- III. O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

29

A educação não mudou apenas os métodos de ensino, que se tornaram ativos, mas também a concepção de avaliação. Antes, ela tinha um caráter seletivo, uma vez que era vista apenas como uma forma de classificar e promover o aluno de uma série pra outra ou de um grau para outro. Atualmente, a avaliação assume novas funções, pois é um

- A) meio de delinear pontos de partida e delimitar ou padronizar pontos de chegada.
- B) meio de eliminar a subjetividade, evitando, assim, que se cometam injustiças na contagem de erros e acertos.
- C) meio de verificar o rendimento escolar do aluno, realizando uma avaliação paralela e cumulativa do desempenho do aluno.
- D) meio de diagnosticar e de verificar em que medida os objetivos propostos para o processo ensino-aprendizagem estão sendo atingidos.

30

O interacionismo *piagetiano* pretende superar as concepções inatistas e comportamentalistas sobre como o homem adquire conhecimentos e condutas. Essas duas posturas são contrárias à concepção construtivista de aquisição do conhecimento e, ao mesmo tempo, são fundidas para dar lugar a essa nova concepção chamada interação. Para *Piaget* essa interação se dá por dois processos simultâneos; assinale-os.

- A) A assimilação e a acomodação.
- B) A assimilação e a organização interna.
- C) A organização interna e a acomodação.
- D) A organização interna e a adaptação ao meio.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Demócrito de *Abdera* (em grego antigo: *Δημόκριτος, Dēmokritos*, “escolhido do povo”; ca. 460 a.C. — 370 a.C.) nasceu na cidade de Mileto, viajou pela Babilônia, Egito e Atenas, e se estabeleceu em *Abdera* no final do século V a.C. Demócrito foi um filósofo que marcou o pensamento de sua época através do:

- A) Devir.
- B) Atomismo.
- C) Platonismo.
- D) Pós-socratismo.

32

“Ao demonstrar a ineficácia do absolutismo, propõe um sistema de governo em que os poderes públicos se controlam mutuamente graças à sua independência respectiva: o poder legislativo e os poderes judiciário e executivo devem ser independentes uns dos outros, mas equilibrados entre si.” O enunciado remete ao pensamento de:

- A) *Smith*.
- B) Descartes.
- C) Maquiavel.
- D) *Montesquieu*.

33

“Quando se trata de Deus, criador do mundo a partir do nada, a doutrina é um teísmo. Ao se referir a um princípio espiritual tido pela essência da realidade, temos um espiritualismo. Se é a matéria a realidade essencial e suprema de tudo o que existe, temos o materialismo.”

(*JAPIASSU, Hilton. Dicionário básico de filosofia. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. p. 192.*)

A semântica criada no enunciado

- A) refuta raciocínios distintos.
- B) evidencia ideias pluralistas.
- C) relaciona dualismos lógicos.
- D) destaca conceitos monistas.

34

“A Constituição de 1988 optou claramente pelo Estado laico, quando afirma no Título III – Da Organização do Estado, Capítulo I – Da Organização Político-Administrativa, Artigo 19: É vedado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios:

- I. Estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles ou seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da lei, a colaboração de interesse público; [...].”

A Constituição de 1988 não foi a primeira a estabelecer o Brasil como um Estado laico, independente institucionalmente de qualquer religião que seja. Considerando o processo histórico relacionado a este fato, é correto afirmar que o Brasil se tornou laico na Constituição de

- A) 1824.
- B) 1891.
- C) 1934.
- D) 1946.

35

“O pragmatismo, desenvolvido no século XIX por um grupo de filósofos norte-americanos em *Cambridge, Massachusetts*, é uma corrente da filosofia muito estudada até hoje em diversos países, incluindo o Brasil. Talvez o correto seria falar em pragmatismos, no plural, dadas as nuances com que diferentes autores trataram o termo, desde os clássicos (*Charles S. Peirce, William James, John Dewey e Ferdinand Schiller*) até os contemporâneos (*Lewis, Quine, Putnam, Davidson e Richard Rorty*, entre outros).”

(Disponível em: educacao.uol.com.br.)

Em sua formulação original, feita por Charles Sanders Peirce (1839-1914) em 1877-78 e reformulada em 1905, o pragmatismo é um método filosófico cuja máxima sustenta que

- A) a potência opõe-se ao ato, caracterizando o estado virtual do ser.
- B) o significado de um conceito consiste nas consequências práticas concebíveis de sua aplicação.
- C) a ação procura estabelecer leis que governam a ação humana levando a conclusões e resultados irrefutáveis.
- D) a verdade se pressupõe para a demonstração de outras proposições e para a composição que não é evidente nem demonstrável e servir de ponto de partida de um sistema teórico.

36

Acerca do Positivismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Sistema filosófico formulado por *Augusto Comte*, tendo como núcleo sua teoria dos três estados, segundo a qual o espírito humano, ou seja, a sociedade, a cultura, passa por três etapas: a teológica, a metafísica e a positiva.
- II. Designa várias doutrinas filosóficas do século XIX, como as de *Stuart Mill, Spencer, Mach* e outros, que se caracterizam pela valorização do um método empirista e quantitativo, pela defesa da experiência sensível como fonte principal do conhecimento, pela hostilidade em relação ao idealismo, e pela consideração das ciências empírico-formais como paradigmas de cientificidade e modelos para as demais ciências.
- III. Doutrina pela qual o futuro de cada indivíduo está previamente determinado: cada um já se encontra destinado por Deus, desde toda eternidade, a ser salvo ou condenado. Defende a ação da graça divina contra a ação do mérito moral individual.

Sobre o Positivismo, está(ão) INCORRETA(S) a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) II e III.

37

No estudo da história da filosofia, os primeiros filósofos são chamados de pré-socráticos. Apesar de passar a ideia de que existiram antes de Sócrates, o termo pré-socrático indica uma tendência de pensamento, assim, estando relacionado também com filósofos que viveram na mesma época de Sócrates e até mesmo depois dele. Os filósofos pré-socráticos são divididos em escolas do pensamento: Escola Jônica, Escola Itálica, Escola Eleática, Escola Atomística, de acordo com o local e os problemas discutidos por seus pensadores. Considerando a tendência e o objeto comum do pensamento dos filósofos pré-socráticos, é correto designá-los como:

- A) Fisiólogos.
- B) Psicólogos.
- C) Sociólogos.
- D) Antropólogos.

38

APEIRON

A palavra anterior é o princípio da cosmogonia de:

- A) *Spinoza*.
- B) Sócrates.
- C) Anaximandro.
- D) Tales de Mileto.

39

“Doutrina moral ou religiosa que preconiza um modo de vida austero, feito de privações e mortificações, tendo em vista alcançar a perfeição moral e o domínio de si.”

(JAPIASSU, Hilton. *Dicionário básico de filosofia*. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. p. 18.)

O enunciado está se referindo à(ao):

- A) Martírio.
- B) Asseidade.
- C) Ascetismo.
- D) Assertórico.

40

“O principal livro sagrado budista consiste no _____, livro compartimentado em três conjuntos de textos que compreendem os ensinamentos originais de Buda, além do conjunto de regras para a vida monástica e ensinamentos de filosofia.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) Cabala
- B) Alcorão
- C) *Tripitaka*
- D) *Bhagavad Gita*

41

“Animismo é uma prática quem vem de uma época (cerca de 40 mil anos atrás) onde praticamente todos, senão todos, os seres humanos compartilhavam de uma mesma crença, mesmo que esta tivesse formas ritualísticas variadas de tribo para a tribo.”
(Disponível em: www.editorapendragon.com.br.)

Sobre o animismo analise as afirmativas, marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () É uma teoria antropológica que tem por objetivo explicar as crenças religiosas dos povos primitivos através da personificação dos fenômenos naturais, sob a forma de vontades múltiplas e contraditórias.
- () Mal-estar provocado por um sentimento de opressão, seja de inquietude relativa a um futuro incerto, à iminência de um perigo indeterminado, mas ameaçador ao medo da morte e às incertezas de um presente ambíguo, seja de inquietudes sem objeto claramente definido ou determinado, mas, frequentemente, acompanhada de alterações fisiológicas.
- () Concepção que consiste em atribuir alma às coisas. Em outras palavras, crença segundo a qual a natureza é regida por almas ou espíritos análogos à vontade humana.
- () Doutrina que nega a existência de Deus, sobretudo a de um Deus pessoal. Acredita que o homem deva se unir em torno de crenças primitivas baseadas em fenômenos e dinâmicas naturais provenientes de seus mundos interculturais abióticos.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) F, V, V, F.

42

“Um dogma é uma doutrina ou opinião filosófica transmitida de modo impositivo e sem contestação por uma escola ou corrente de pensamento, fazendo apelo a uma adesão incondicional. Em outras palavras, é uma verdade revelada e que exige o acatamento e a aceitação incondicionais por parte dos fiéis.”

(JAPIASSU, Hilton. *Dicionário básico de filosofia*. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. p. 78.)

Dentro do cristianismo, o catolicismo possui seus inúmeros dogmas. São exemplos de dogmas católicos, EXCETO:

- A) A infalibilidade papal.
- B) A Santíssima Trindade.
- C) A Imaculada Conceição.
- D) A impropagabilidade do pecado de Adão.

43

“Parte da filosofia prática que tem por objetivo elaborar uma reflexão sobre os problemas fundamentais da moral, mas fundada num estudo metafísico do conjunto das regras de conduta consideradas como universalmente válidas. Possui maior preocupação em detectar os princípios de uma vida conforme a sabedoria filosófica, em elaborar uma reflexão sobre as razões de se desejar a justiça e a harmonia e sobre os meios de alcançá-las.”

(JAPIASSU, Hilton. *Dicionário básico de filosofia*. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. p. 97.)

Qual é o conceito expresso no enunciado?

- A) Juris.
- B) Ética.
- C) Labor.
- D) Virtude.

44

“Doutrina moral segundo a qual o fim das ações humanas (individuais e coletivas) consiste na busca da felicidade através do exercício da virtude, a única a nos conduzir ao soberano bem, por conseguinte, à felicidade.”

(JAPIASSU, Hilton. *Dicionário básico de filosofia*. 4 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. p. 98.)

O enunciado é uma proposição verdadeira a respeito do:

- A) Felicitismo.
- B) Narcisismo.
- C) Hedonismo.
- D) Eudemonismo.

45

“Possui duas vertentes religiosas: os sunitas, que reconhecem a sucessão de Maomé por Abu Bakr e pelos três califas que o seguiram; e os xiitas, que reconhecem a sucessão de Maomé por Ali, seu sobrinho. Seus símbolos mais importantes são a família e a mesquita. Há práticas religiosas fundamentais, como, por exemplo, as cinco preces diárias a *Alá*; há também o dever para com os necessitados de se oferecer uma parte dos bens; durante a data do *Ramadan*, entre o amanhecer e o entardecer, há a obrigação do jejum; todos os seguidores da religião, pelo menos uma vez em sua vida, devem realizar a peregrinação à cidade de Meca, simbolizando a própria peregrinação de Maomé a esta cidade.”

(Disponível em: historiadomundo.uol.com.br/religiões.)

O enunciado menciona características de qual religião?

- A) Judaísmo.
- B) Islamismo.
- C) Hinduísmo.
- D) Cristianismo.

46

“Reformador protestante francês, nascido na Picardia, fez estudos de lógica, gramática e filosofia em Paris, dedicou toda a sua vida a pregar em favor da religião reformada, que organizou na França e na Suíça. Durante seus últimos anos, fixou-se em Genebra, onde fundou um partido autoritário que, reforçado por refugiados estrangeiros, tornou-se majoritário no conselho da cidade. Sua doutrina religiosa repousa nos seguintes princípios: retorno à bíblia como fonte primeira e única da fé; crença na predestinação; concepção de graça inspirada em Santo Agostinho.” O enunciado faz referência a:

- A) João Calvino – Fundador do Calvinismo. C) *Gutemberg* – Fundador do Protestantismo.
B) Henrique VIII – Fundador do Anglicanismo. D) Martinho Lutero – Fundador do Luteranismo.

47

A propósito de uma reflexão em torno de valores morais e éticos, a concupiscência ganha significativa pertinência. Analise os fatos relatados e assinale um exemplo de concupiscência.

- A) Uma tarde, levantou-se Davi do seu leito, e andava passeando no terraço da casa real. Do terraço viu uma mulher que se estava lavando. Era esta mulher mui formosa. Então Davi enviou mensageiros para trazê-la. Ela veio, e ele se deitou com ela.
- B) Nunca mais esqueci do constrangimento e sofrimento que passei na frente dos meus colegas quando duas professoras de matemática me insultaram e uma delas me sacudiu pelo braço só porque eu não sabia resolver o problema no quadro negro. Esta última fez isso na frente de toda a classe e me sacudiu muitas vezes pelo braço me fazendo chorar.
- C) Fui assaltado agora cedinho pela manhã, na João Pessoa, enquanto caminhava para a parada de ônibus. O curioso é que fiquei com uma estranha sensação de sair no lucro. Os dois rapazes revistaram a mochila e só levaram o celular e umas merrecas de dinheiro que tinha na carteira. Não levaram cartões de bancos, nem o TRI, nem documentos. Deixaram a mochila intacta, com textos, cadernos da universidade, livros, *pendrive*, óculos, chaves de casa.
- D) O conto do vigário aconteceu no século XVIII na cidade de Ouro Preto entre duas paróquias: a de Pilar e a da Conceição que queriam a mesma imagem de Nossa Senhora. Um dos vigários propôs que amarrassem a santa no burro ali presente e o colocasse entre as duas igrejas. A igreja que o burro tomasse direção ficaria com a santa. Acontece que, o burro era do vigário da igreja de Pilar; portanto, se direcionou para lá deixando o vigário vigarista com a imagem.

48

A colonização do Brasil, processo também conhecido como Brasil Colônia ou Brasil colonial, ocorreu no período colonial entre os séculos XVI e XIX, em que o território brasileiro era uma colônia do império ultramarino português. Sobre a religião no período colonial brasileiro, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os reis portugueses detinham o direito do padroado, que era a prerrogativa de nomear autoridades eclesiásticas, controlando a Igreja Católica e todo seu patrimônio e renda.
- II. Uma das ordens religiosas mais influentes no período colonial foi a Companhia de Jesus, fundada por Inácio de Loyola, em 1534, que, trabalhando de acordo com os ideais da Contrarreforma, combatia as heresias e promovia a conversão dos cristãos.
- III. Os religiosos atuavam na missão de catequizar os indígenas e na educação dos filhos da elite rural e dos filhos dos funcionários do governo; porém, na colônia, havia uma forte concorrência com colégios seculares. Mesmo assim, foram criados colégios religiosos nas províncias e assumiram praticamente o controle e monopólio da educação colonial de forma que a coroa nunca precisou destinar recursos financeiros para os colégios coloniais.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) I e II.

49

“Psicanálise é um método de investigação e tratamento psíquico em que o analista auxilia o seu paciente a tomar contato com as manifestações de seu próprio inconsciente. Também conhecida como ‘cura pela fala’, o método psicanalítico foi criado pelo médico vienense _____ no final do século XIX e desde então vem ajudando pessoas do mundo todo a conviverem melhor consigo mesmas.”

(Disponível em: [http://www.psicologiaribeiraopreto.com.br/o-que-e-a-psicanalise/.](http://www.psicologiaribeiraopreto.com.br/o-que-e-a-psicanalise/))

Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) *Carl Rogers* B) *Jean Piaget* C) *B. F. Skinner* D) *Sigmund Freud*

50

“Recebe o nome de taoísmo o conjunto de ensinamentos e práticas religiosas praticadas em diversos pontos do extremo oriente. Culto filosófico-religioso, o taoísmo surge das antigas crenças panteísticas e crenças xamânicas chinesas, arregimentadas em uma forma de filosofia mística pelo filósofo e alquimista *Lao Zi* há cerca de 2.500 anos na China, no chamado período dos ‘estados guerreiros’, sendo que a verdadeira organização do taoísmo como religião convencional vai aparecer somente por volta do século V.”

(Disponível em: [http://www.infoescola.com/religiao/taoismo/.](http://www.infoescola.com/religiao/taoismo/))

Sobre o taoísmo, é INCORRETO afirmar que:

- A) A vida é regida por dois elementos (dualismo): *yin* (feminino) e *yang* (masculino). Estas duas forças se complementam e não podem existir uma sem a outra.
- B) O ser humano deve buscar o desprendimento do mundo material, não devendo desejar nada. De acordo com o taoísmo, quando um desejo é satisfeito, outro aparece em seu lugar.
- C) O documento fundamental desta filosofia-religião é o *Dao De Jing*, escrito na forma de uma série de pequenos sonetos, ou poemas, por assim dizer, e que refletem sobre o caminho para a humanidade eliminar o conflito e o sofrimento.
- D) As atitudes humanas devem estar sempre de acordo com as leis espirituais do *Tao*. O ser humano deve buscar a valorização do espírito diante da dimensão corporal humana, pois o equilíbrio é tido como secundário, não essencial. A sabedoria do *Tao* (caminho) é uma das inúmeras fontes do universo.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Sabará/MG, na Rua Comendador Viana, 119, Centro – Sabará/MG, CEP: 34505-340.