

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO
ADMINISTRATIVA DO DISTRITO FEDERAL

Concurso Público

CARGO: PROFESSOR CLASSE "A"

ÁREA **15**: COMPONENTE CURRICULAR
SOCIOLOGIA

Caderno **W**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno W — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 12/9/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006 e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- II 13, 14, 15, 18 e 19/9/2006 – Recursos (provas objetivas): no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço, ou na Central de Atendimento do CESPE/UnB, conforme orientações contidas no Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- III 13/10/2006 – Resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Distrito Federal, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006 e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- IV 16 e 20/10/2006 – Entrega da documentação para avaliação de títulos: em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado final das provas objetivas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- Informações adicionais: telefone (0800) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CESPEUnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Ensinar é tarefa complexa e, para exercê-la, é
preciso que se tenha conhecimento e habilidade para
compartilhá-lo de maneira positiva, fazendo com que os
4 alunos possam aprender. Aprender significa adquirir
propriedade sobre conceitos, de maneira contextualizada,
estabelecendo relações e construindo autonomia, de forma
7 a habilitar-se para a busca, a aquisição e o uso de novos
conhecimentos ao longo de toda a vida. Para os professores,
acessar conteúdos em um mundo onde a geração e a
10 circulação do conhecimento são intensas implica um
contínuo contato com conceitos e a constante possibilidade
de reflexão sobre a prática, para que possam construir e
13 utilizar dinâmicas que favoreçam o aprendizado, além de
saber identificar dificuldades e promover inserções que
ajudem os alunos a superar desafios. Daí a importância de
16 uma boa formação, não só inicial, como também continuada,
que pode disponibilizar essas oportunidades aos professores.

Guilherme Peirão Leal. **Formação de professores**. Internet:
<www.reescrevendoaeducacao.com.br> (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, acerca do texto acima apresentado.

- 1 Trata-se de texto subjetivo em que o autor coloca suas impressões pessoais a respeito do tema, explicitando sua presença no texto por meio de pronomes pessoais.
- 2 Pelos sentidos do texto, em “compartilhá-lo” (ℓ.3) o pronome “-lo” refere-se a “conhecimento” (ℓ.2).
- 3 O conceito de “aprender” (ℓ.4), no texto, envolve a habilidade de construir estratégias para continuar buscando o conhecimento para além do processo educacional escolar.
- 4 Sem prejuízo para a correção gramatical do período, o pronome relativo “onde” (ℓ.9) pode ser substituído por **em que** ou **no qual**.
- 5 A expressão “para que” (ℓ.12) estabelece uma relação de causa entre as idéias do segmento em que ocorre.
- 6 Pelas informações do texto, o termo “Daí” (ℓ.15) corresponde semanticamente à expressão **Desde então** e pode, sem alteração do sentido original, ser por ela substituído.
- 7 Na linha 17, o emprego de preposição em “aos professores” decorre de exigência da forma verbal “disponibilizar”.

1 Além da habilidade em lidar com a complexa
equação que envolve o processo ensino-aprendizagem de
conteúdos e a construção do conhecimento, desempenhar
4 positivamente a função de professor pressupõe
comprometimento e envolvimento com a tarefa de ensinar e
com seus alunos. Essas facetas implicam lidar com aspectos
7 que permeiam as relações entre as pessoas — empatia,
simpatia, desconsideração, estima, desconfiança, confiança,
autoridade, desrespeito, respeito, crenças e valores, entre
10 outros que apenas quem vive o cotidiano da sala de aula
pode com propriedade relatar.

Identificar e atrair profissionais com vocação e
conhecimento necessários ao bom desempenho da tarefa
do professor exige comprometimento de todo o setor
educacional, considerando a valorização da profissão, as
13 condições de trabalho, a qualidade de vida e uma
remuneração que corresponda à importância da função. Além
disso, para reter e desenvolver bons profissionais, é preciso
16 estimulá-los, dar-lhes condições de aperfeiçoamento, avaliá-
los e premiá-los por desempenho. Nesse sentido, a avaliação
deve ser continuada, e seus resultados, utilizados como apoio
19 ao desenvolvimento profissional e não como fator de
constrangimento.

Idem, ibidem.

Julgue os itens a seguir quanto aos sentidos e às estruturas lingüísticas do texto acima.

- 8 Na linha 7, o travessão pode ser substituído por sinal de dois-pontos sem prejuízo para a correção gramatical do período.
- 9 Em lugar do trecho “que apenas (...) relatar” (ℓ.10-11), estaria gramaticalmente correta e de acordo com as idéias originais a seguinte estrutura: que apenas pode com propriedade relatar quem vive o cotidiano da sala de aula.
- 10 As vírgulas após “profissão” (ℓ.15) e após “trabalho” (ℓ.16) justificam-se por isolar aposto explicativo.
- 11 Na linha 17, o emprego do sinal indicativo de crase em “à importância” justifica-se pela regência de “remuneração” e pela presença de artigo definido feminino singular.
- 12 Nas linhas 19 e 20, a grafia das formas verbais “estimulá-los”, “avaliá-los” e “premiá-los” justifica-se porque, na ênclise de verbos terminados em “vogal a+r”, suprime-se o “r” e acentua-se o “a”, o pronome toma a letra “l” e une-se à forma verbal por um hífen.
- 13 Infere-se das informações do texto que a avaliação de professores nunca oferece o risco de se transformar em um instrumento de constrangimento.
- 14 Em “dar-lhes” (ℓ.19), o emprego da forma pronominal “-lhes”, que se refere a “profissionais” (ℓ.18), justifica-se pela regência transitiva indireta do verbo “dar”.

1 É preciso reconhecer que a promoção do
alfabetismo não é tarefa só da escola. Os países que já
conseguiram garantir o acesso universal à educação básica
4 estão conscientes de que é necessário também que os jovens
e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades
e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as
7 suas habilidades. Os programas de dinamização de
bibliotecas e inclusão digital são fundamentais e devem ser
levados a sério pelas políticas públicas. Para a população
10 empregada, o próprio local de trabalho pode ser
potencializado como espaço de aprendizagem e, nesse caso,
os empresários têm uma participação importante nos
13 compromissos a serem assumidos. As empresas podem
oferecer e incentivar o uso de acervos de jornais, revistas e
livros, assim como de terminais de acesso à Internet para
16 fins de pesquisa, além de ampliar as oportunidades de
participação em programas educativos relacionados ao
desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores,
19 dando especial atenção aos que têm menor qualificação e
necessitam de mais apoio para superar a exclusão cultural.

Vera Masagão Ribeiro. *Analfabetismo e alfabetismo funcional no Brasil*. Internet: <www.reescrevendoaeducacao.com.br>.

Considerando o texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 15 A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” (l.2-3) não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.
- 16 Os jovens e adultos prescindem de oportunidades de desenvolvimento de suas habilidades após completado o processo de escolarização.
- 17 Pelos sentidos do texto, o termo “potencializado” (l.11) está sendo empregado com o sentido de incrementado, intensificado.
- 18 O desenvolvimento do texto arrola exemplos e situações que discordam da informação apresentada no primeiro período e a enfraquecem.
- 19 Pelos sentidos e pelas estruturas do texto, pode-se afirmar que se trata de texto de teor narrativo, pertencente ao gênero relato de experiências.
- 20 A forma verbal “têm” (l.19) está empregada no plural para estabelecer concordância com a expressão antecedente “programas educativos” (l.17).

O fenômeno educativo é explicado por diversas acepções teóricas que analisam da relação educação-sociedade às práticas *endoescolares*. Com relação às diversas correntes teórico-metodológicas da educação, julgue os itens a seguir.

- 21 A Escola Nova considera a educação um importante fator de democratização, sendo o principal elemento redutor da desigualdade social.

- 22 A corrente reprodutivista está embasada no aporte liberal e considera a escola um aparelho ideológico do Estado.
- 23 Para os reprodutivistas, a função social da educação e da escola é a reprodução da ideologia dominante.
- 24 Gramsci é um marxista que concebe uma visão dialética à educação e à escola, pois, ao mesmo tempo que as considera aparelhos ideológicos do Estado, enfatiza que elas fornecem os instrumentais cognitivos e culturais necessários à superação da dominação de classe.
- 25 Segundo os reprodutivistas-marxistas Bourdieu e Passeron, a educação e a escola difundem a contracultura em sua função de manter as estruturas sociais.

A fixação, um complemento essencial da aprendizagem, não tem merecido, nas práticas escolares, a atenção que lhe é devida. Com relação a esse aspecto didático, julgue os seguintes itens.

- 26 O trabalho de fixação deve ser realizado na aula seguinte à expositiva, por meio de exercícios propostos.
- 27 Argüição, quadros sinóticos, sínteses, exercícios, seminários e debates são técnicas de fixação de aprendizagem.
- 28 A técnica de fixação de aprendizagem denominada quadro sinótico possibilita ao aluno pesquisar o essencial do tema desenvolvido em aula.
- 29 A elaboração de um quadro sinótico pelos alunos possibilita o desenvolvimento dos raciocínios dedutivo, indutivo e analógico.
- 30 A aula expositiva que se destina à recapitulação de um tema dado é um tipo de fixação de aprendizagem, assim como as sínteses desenvolvidas ao final de cada aula.

Objetivos e avaliação são fases do planejamento escolar. Julgue os itens subseqüentes, considerando a relação entre esses três temas.

- 31 Cada objetivo proposto deve ser avaliado isoladamente, de forma a aferir se cada educando alcançou esse objetivo.
- 32 As provas e os testes escritos são instrumentos de avaliação muito utilizados e devem ser elaborados a partir de objetivos previamente determinados. Esses objetivos podem ser: prognóstico, inventário de rendimentos ou diagnóstico.
- 33 Em qualquer tipo de planejamento, o estabelecimento dos objetivos requer o conhecimento da realidade escolar *a priori*.

34 Em um planejamento escolar, o estabelecimento dos objetivos é um ato político, já que é um ato decisório. Nesse sentido, a escolha do referido objetivo deve-se dar da forma mais consciente possível, sempre embasada e restrita às experiências anteriores dos segmentos envolvidos no processo educativo.

35 O estabelecimento de objetivos, em um planejamento educacional, deve estar alicerçado em uma única filosofia. Entretanto, quando se trata de estabelecer as técnicas avaliativas, pode-se fundamentá-las em diversas filosofias, de modo a possibilitar variedade de avaliações.

A respeito da aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no Distrito Federal (DF), julgue os itens subsequentes.

36 A referida lei é aplicada aos servidores públicos do DF por força de lei local, que expressamente fez tal previsão.

37 Qualquer modificação realizada nessa lei pelo Poder Legislativo federal aplica-se automaticamente aos servidores do DF.

38 A aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no DF significa uma violação à autonomia legislativa local.

Ana, servidora estável do DF, foi submetida a processo administrativo disciplinar, em que se concluiu pela sua demissão. Ana perdeu o cargo público, mas, irresignada, ajuizou ação junto ao Poder Judiciário com pedido de reintegração.

Considerando a situação hipotética descrita acima e conforme a Lei Orgânica do DF, julgue os itens a seguir.

39 Se a decisão administrativa que demitiu Ana for invalidada por sentença judicial, a servidora será reintegrada ao cargo, mas não terá os direitos e vantagens que eventualmente lhe fossem devidos desde a sua demissão.

40 Se o cargo ocupado por Ana tiver sido extinto durante o período em que a servidora ficou fora do serviço público, ao ser reintegrada em razão da determinação judicial, Ana ficará em disponibilidade sem remuneração até o seu adequado aproveitamento em outro cargo.

Acerca da educação no DF, julgue os itens que se seguem.

41 O Poder Executivo deve assegurar a gestão democrática do ensino público mediante a participação de todos os segmentos envolvidos no processo educacional e na definição, implementação e avaliação de sua política.

42 O acesso a instalações esportivas das escolas da rede pública do DF é vedado à comunidade, visto que tais instalações são reservadas à prática de esportes sob orientação de professores de educação física.

43 Nas escolas públicas de ensino fundamental e médio, o ensino religioso é disciplina que deve ser ministrada em horários regulares, embora sua matrícula seja facultativa, enquanto a educação física e a educação artística são disciplinas curriculares obrigatórias.

Júlia, com 5 anos de idade, é uma criança com deficiência, que foi levada por sua mãe, para ser matriculada e atendida, a uma creche do DF que não oferece serviços especializados de educação e reabilitação.

Julgue os próximos itens a partir da situação hipotética apresentada e de acordo com a Lei Orgânica do DF.

44 Júlia não poderá ser matriculada em creche comum, pois necessita de assistência especializada.

45 Júlia tem direito a serviços de reabilitação, além de serviços de educação.

46 Durante a pré-escola e durante as quatro primeiras séries do ensino fundamental, Júlia tem direito de ser atendida por profissional do magistério especializado, inclusive com formação para atuar na educação de pessoas com deficiência e superdotados.

Quanto a ética no serviço público, julgue os itens que se seguem.

47 No serviço público, a atitude ética está vinculada à fixação de um padrão de conduta esperado do servidor público, a partir do qual pode-se julgar a atuação do servidor ou a de pessoas envolvidas na vida pública.

48 A ética no serviço público deve estar sempre diretamente relacionada aos princípios, aos direitos, às garantias fundamentais e às regras constitucionais da administração pública.

49 Na administração pública, mecanismos de controle interno e externo, de responsabilização disciplinar e de adequada capacitação profissional e funcional são fatores que não influenciam os padrões éticos dos servidores públicos.

50 Os padrões éticos dos servidores públicos devem ter por base o caráter público da função e a sua relação com o público, usuário ou não do serviço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca do positivismo, julgue os itens seguintes.

- 51 O positivismo valorizou exageradamente o conhecimento religioso, considerando o mito, a ciência e mesmo a filosofia como formas superadas de experiência humana.
- 52 O mito do especialista estabelece que somente as pessoas tecnicamente qualificadas têm competência e conhecimento científico suficientes para atuarem nos mais diversos setores da vida humana.
- 53 O mito do cientificismo exprime a idéia de que o único conhecimento que pode gerar explicações perfeitas para a realidade é o conhecimento científico.
- 54 O mito da tecnocracia baseia-se na idéia de que a palavra definitiva nunca deve ser dada aos técnicos e administradores competentes.
- 55 O mito do progresso preconiza que o progresso não é um fenômeno linear que conduz ao aperfeiçoamento humano.

Todos os bons espíritos repetem, desde Bacon, que somente são reais os conhecimentos que repousam sobre fatos observados. Ciência, logo, previsão, logo, ação.

Comte, A. Curso de Filosofia Positiva.

A partir do trecho acima e acerca do positivismo, julgue os itens que se seguem.

- 56 No Curso de filosofia positiva, Comte formula a teoria dos três estágios, segundo a qual o desenvolvimento do conhecimento humano divide-se em estado teológico ou religioso, estado metafísico e estado científico ou positivo.
- 57 O estado positivo define-se pela subordinação da imaginação à argumentação e à observação.
- 58 Comte estabeleceu as bases da sociologia, na época uma nova ciência — que ele chamaria de física social —, cuja preocupação é a explicação dos fenômenos sociais.
- 59 O positivismo de Comte exaltava a ausência de coesão social e de harmonia dos indivíduos em sociedade.
- 60 A influência positivista no Brasil limita-se ao lema “Ordem e Progresso”, presente na bandeira nacional.

Durkheim afirma que o fato de o Estado permitir o funcionamento de outras escolas que não as suas não justifica que ele deva tornar-se estranho ao que nelas se venha passar. A partir dessa afirmação, julgue os itens a seguir.

- 61 É dever do Estado fiscalizar todo o sistema de Educação.
- 62 As iniciativas educacionais de caráter privado são menos renovadoras que as do Estado.
- 63 O Estado neoliberal abdica de suas responsabilidades no plano da Educação.
- 64 A educação, formal e informal, é elemento de integração do homem à sociedade.
- 65 Na sociedade neoliberal, cumpre à iniciativa privada garantir e monitorar a educação.

Os sistemas de símbolos culturais compõem-se de linguagem, tecnologia, valores, crenças e normas, além dos repertórios de conhecimento. Acerca desses sistemas, julgue os seguintes itens.

- 66 Os sistemas de símbolos constituem intermediação conveniente às situações inesperadas, instruindo os indivíduos sobre o que e sobre como fazer, pensar e perceber.
- 67 Instruem os indivíduos sobre o modo de comunicação a ser estabelecido nos grupos.
- 68 São geneticamente herdados; por isso, a humanidade os possui em sentido especialmente universalizado.
- 69 Estão limitados à linguagem escrita dos indivíduos das sociedades letradas, como acervo cultural manifesto.
- 70 Fundamentam um sistema cultural que se mantém inalterável ao longo da história de cada sociedade.

Na Índia, onde os casos de meninos-lobo foram relativamente numerosos, descobriram-se, em 1920, duas crianças, Amala e Kamala, vivendo no meio de uma família de lobos. A primeira tinha um ano e meio e veio a morrer um ano mais tarde. Kamala, de oito anos de idade, viveu até 1929. Não tinham nada de humano e seu comportamento era semelhante ao de seus irmãos lobos. Caminhavam de quatro patas e eram incapazes de manter-se de pé. Só se alimentavam de carne crua ou podre, comiam e bebiam como os animais. Na instituição onde foram recolhidas, passavam os dias acabrunhadas e, durante as noites, eram ativas e ruidosas, procurando fugir e uivando como lobos. Nunca choraram ou riram. Kamala viveu durante oito anos, nesta instituição, humanizando-se lentamente. Necessitou de seis anos para aprender a andar e, pouco antes de morrer, tinha um vocabulário composto de 50 palavras. Atitudes afetivas foram aparecendo aos poucos.

B. Reymond. *Le développement social de l'enfante de l'adolescent*. Bruxelles: Dessart, 1965. In: M. L. A. Aranha e M. H. P. F. Martins. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2000. (com adaptações).

Acerca da cultura humana, julgue os itens subseqüentes.

- 71 A ação instintiva é regida por leis biológicas, idênticas na espécie e invariáveis nos indivíduos da mesma espécie.
- 72 A ação humana distingue-se da ação animal por haver consciência de finalidade, ou seja, existe antes, como possibilidade, e sua execução é resultante da escolha dos meios necessários ao atingimento dos fins propostos.
- 73 Por ser portador de cultura, o homem age apenas baseado em atitudes planejadas, consciente de suas finalidades.
- 74 Uma das características da linguagem humana, como elemento cultural, é o seu caráter simbólico.
- 75 As culturas humanas promovem a atualização e a repetição amparadas na tradição e no aprendizado.

Os luditas é como passaram a ser conhecidos os participantes de um movimento popular que surgiu na Grã-Bretanha, entre 1811 e 1818, dedicado à destruição das máquinas e a protestos contra a tecnologia. Liderados pelos homens de maus designios, os esquadrões luditas vagavam de um distrito para outro, demolindo tudo que encontravam, apavorando os donos de fábricas. A palavra ludita passou a ser associada a todo aquele que tem medo de tecnologia.

V. Schilling. *O ludismo: A rebelião contra o futuro*. In: R. Dias. *Introdução à sociologia*. São Paulo: Pearson & Prentice Hall, 2005 (com adaptações).

Considerando o texto anterior, julgue os itens que se seguem, relativos à Revolução Industrial.

- 76** Revolução Industrial é a denominação de um período da história humana em que o conjunto de invenções e inovações relacionadas permitiu alcançar-se uma enorme aceleração da produção de bens, assegurando um crescimento independente da agricultura.
- 77** A Revolução Industrial foi marcada pela substituição dos utensílios manuais por máquinas e da força humana por energia derivada do vapor e da eletricidade.
- 78** A grande indústria gerou o surgimento de um mercado mundial que acelerou o desenvolvimento do comércio, da navegação e dos meios de transporte por terra, o que, em contrapartida, influenciou a expansão industrial.
- 79** Com a Revolução Industrial, o trabalho passou a ser disciplinado pelo autocontrole do trabalhador. Os empresários e seus subcontratados consideravam desnecessária a supervisão dos serviços.
- 80** A divisão e a especialização do trabalho contribuíram para o enriquecimento intelectual do trabalhador, e foi dispensada a contratação de mão-de-obra feminina e infantil durante a Revolução Industrial.

Acerca da Revolução Industrial e das questões sociais dela decorrentes, julgue os próximos itens.

- 81** Uma das marcas indelévels da Revolução Industrial foi a ocorrência de um grande fluxo migratório rural e a conseqüente concentração humana nas cidades.
- 82** A expansão da Revolução Industrial pela Europa consolida a nova sociedade capitalista baseada na indústria e na livre concorrência.
- 83** Na Inglaterra, o rápido processo de urbanização contribuiu para a criação de novos valores éticos e sociais.
- 84** A deterioração das condições de vida nas cidades contribuiu para a ampliação dos problemas sociais e de surtos de violência, doenças infectocontagiosas e prostituição.
- 85** A responsabilidade pela emergência da questão social pode ser atribuída, unicamente, à grande concentração de máquinas, terras e ferramentas sob o controle de uns poucos indivíduos, o que provocou a insatisfação das massas operárias.

Acerca das contribuições de Emile Durkheim à moderna ciência sociológica, julgue os itens que se seguem.

- 86** Durkheim é considerado o criador da sociologia como ciência independente das demais ciências sociais.
- 87** A primeira grande contribuição de Durkheim à sociologia moderna foi a definição do método sociológico que estabelece regras a serem seguidas no estudo dos problemas da sociedade.
- 88** Segundo Durkheim, os fatos sociais devem ser considerados como coisas, por ser impossível individualizá-los e, portanto, submetê-los a rigorosa observação científica.
- 89** Durkheim acreditava que toda sociedade, assim como um organismo natural, por encontrar-se em contínuo processo de adaptação, apresenta estados de normalidade e de patologia.
- 90** Para Durkheim, o crime é um fato social patológico, não apenas por ocorrer em qualquer sociedade, mas por representar um elemento de integração das pessoas em torno de uma conduta valorativa ao punir o comportamento nocivo.

Acerca das contribuições de Max Weber à Sociologia, julgue os itens seguintes.

- 91** Para Weber, a relação entre ciência e sociedade não se dá pela via institucional e, sim, por meio dos valores, que, internalizados pelos indivíduos, se transformam em motivação para os fatos sociais.
- 92** Weber e Marx enxergam o capitalismo de formas diferentes. O primeiro o vê como uma organização econômica, racional, assentada no trabalho livre; o segundo o enxerga como uma forma de exploração do trabalho humano.
- 93** Weber rejeita, em suas construções teóricas, a maioria dos postulados positivistas e funcionalistas. Ele propõe que o cientista, guiado pelo interesse em conhecimento, desvincule-se de suas pré-noções e conduza com imparcialidade a análise científica.
- 94** Weber aponta, com o método compreensivo, para o fato de que todo cientista trabalha com informações fragmentadas e parciais da realidade, devendo, então, realizar um esforço de interpretação do passado e de sua repercussão nas características peculiares das sociedades contemporâneas.
- 95** Ao contrário do positivismo, que prenuncia a crença em uma evolução integral e universal do homem, Weber afirma que ao cientista cabe a captação do sentido das ações sociais em suas diversas instâncias políticas, econômicas e religiosas.

O homem ocidental civilizado vive em um mundo que gira de acordo com os símbolos mecânicos e matemáticos das horas marcadas pelo relógio. É ele que vai determinar seus movimentos e dificultar suas ações. O relógio modificou o tempo, transformando um processo natural em uma mercadoria que pode ser comprada, vendida e medida como um sabonete ou um punhado de uvas-passas. Se não houvesse um meio para marcar as horas com exatidão, o capitalismo industrial nunca poderia ter-se desenvolvido, nem teria continuado a explorar os trabalhadores. O relógio representa um elemento de ditadura mecânica na vida do homem moderno, mais poderoso que qualquer outro explorador isolado ou do que qualquer outra máquina. E o operário transforma-se num especialista em olhar o relógio, preocupado apenas em saber quando poderá escapar para gozar suas escassas e monótonas formas de lazer que a sociedade industrial lhe proporciona; onde ele, para matar o tempo, programará tantas atividades mecânicas com tempo marcado, ir ao cinema, ouvir rádio e ler jornais, quanto permitirem o seu salário e cansaço.

G. Woodcock. *A rejeição da política*. In: *Os grandes escritos anarquistas* (com adaptações).

Acerca das contribuições de Karl Marx à Sociologia, julgue os itens que se seguem.

- 96** Marx aponta três esferas de alienação do trabalho humano: a da produção, que separa o homem do meio de produzir e do resultado de seu trabalho; a política, que o separa de seu direito de ação, com a idéia da democracia representativa; e a filosófica, que distingue as atividades de pensar, intelectuais, das de fazer, laborais.
- 97** Marx critica o entendimento dos liberais de que as desigualdades sociais eram construídas pelas relações de produção, o que mantinha preservados os direitos de igualdade, liberdade e justiça naturais, que eram os pilares do liberalismo.
- 98** A diferença entre o valor do trabalho humano, o salário, e o que este rende ao capitalista é o que Marx denomina mais-valia da produção, que pode ser dividida em mais-valia absoluta, resultado do aumento do trabalho humano, e mais-valia relativa, decorrente da aplicação de tecnologia à produção.
- 99** Para Marx, o estudo do modo de produção é elemento fundamental para a compreensão da organização e do funcionamento de uma sociedade, dado que todos os outros aspectos da vida social, tais como religião, legislação, idéias políticas e valores sociais, dependem, unicamente, de como se organiza a produção social de bens.
- 100** Marx afirma que o Estado não supera as contradições existentes no seio da sociedade civil, pois ele é o reflexo dessas contradições, e sua função, como instrumento da burguesia capitalista, é perpetuá-las.

O mundo do animal é um mundo sem conceito. Nele, nenhuma palavra existe para fixar o fluxo dos fenômenos, a mesma espécie na variação dos exemplos, a mesma coisa na diversidade das situações. Mesmo que a reconhecimento seja possível, a identificação está limitada ao que foi predeterminado de maneira vital. No fluxo, nada se acha que se possa determinar como permanente e, no entanto, permanece idêntico, porque não há nenhum saber sólido acerca do que foi fechado em si mesmo e, no entanto, abandonado; a cada momento surge uma nova compulsão, nenhuma idéia a transcende.

A transformação das pessoas em animais como castigo é um tema constante dos contos infantis de todas as nações. Estar encantado no corpo de um animal equivale a uma condenação. Para as crianças e os diferentes povos, a idéia de semelhantes metamorfoses é imediatamente compreensível e familiar. Também a transmigração das almas, nas mais antigas culturas, considera a figura animal como castigo e tormento. O conto infantil exprime o pressentimento das pessoas.

T. Adorno e M. Horkheimer. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1986 (com adaptações).

Acerca do ensino de Sociologia e tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens seguintes.

- 101** Ao estimular a elaboração do pensamento abstrato, a Sociologia ajuda a promover a passagem do mundo infantil, marcado pelo egocentrismo, ao mundo adulto, que reconhece, na sociedade, a presença de outras consciências.
- 102** O aprendizado da Sociologia oferece as condições teórico-práticas necessárias ao desenvolvimento da consciência social crítica, por meio da qual a experiência vivida socialmente é transformada em experiência compreendida.
- 103** A inteligência animal pode ser caracterizada como concreta por estar baseada na experiência de vida momentânea.
- 104** A Sociologia, ao lidar com a regularidade dos fatos sociais, torna possível a previsão dos rumos futuros de uma sociedade, abrindo, por conseguinte, espaço para intervenção consciente nos processos de interesse social.
- 105** A construção do conhecimento sociológico e a utilização dos métodos e das técnicas de pesquisa social contribui para a confiabilidade da Sociologia como ciência que estuda e prevê os fenômenos sociais.

Acerca das funções e dos desafios da moderna Sociologia, julgue os seguintes itens.

- 106** A Sociologia é uma ciência que, à maneira das ciências naturais, se define pelo seu objeto de estudo, a sociedade, independentemente da forma como pesquisa, analisa e interpreta as informações obtidas.
- 107** Um fenômeno é definido como sociológico quando o sociólogo se debruça sobre ele, tenta entendê-lo no que diz respeito às relações entre os indivíduos e às influências sociais de seu comportamento.
- 108** Atualmente, uma das principais exigências do processo ensino-aprendizagem da Sociologia é promover uma revisão de conceitos e interpretações acerca dos mecanismos de funcionamento das sociedades capitalistas do século XXI.
- 109** Uma das principais mudanças introduzidas pela reestruturação do capitalismo, em fins do século XX, foi a substituição do estudo de valores fundamentais ao sistema — trabalho e conflito de classes — por valores novos, como lazer e consumo.
- 110** Um dos desafios centrais do ensino da Sociologia é a necessidade de levar o aluno à compreensão de que só é possível uma abordagem teórica da sociedade, ou seja, uma Sociologia desinteressada, deixando a prática sociológica, que permite a intervenção social e a utilização de informações como ferramentas de ação social, a cargo de agentes especializados, como educadores e políticos.
- 111** A Sociologia Técnica define-se pelo pragmatismo e pela utilização de instrumentos quantitativos de grande objetividade, sem desenvolver esforço interpretativo que extrapole as relações causais ou funcionais imediatas.
- 112** A abordagem crítica da Sociologia desenvolve estudos propostos pelas necessidades teóricas de desenvolvimento da ciência, visto que entende que as informações obtidas por meio de uma pesquisa sempre se referem a uma situação imediata, ignorando os processos de construção histórica mais amplos.
- 113** Uma das preocupações da Sociologia atual é desenvolver um caminho de **mão dupla** entre a sociologia teórica e a prática, entre a abordagem mais técnica e a mais crítica, uma vez que o capitalismo moderno demanda da Sociologia intervenção social mínima e racionalidade de modelos teóricos.

114 O desenvolvimento de diversas correntes teóricas na Sociologia não foi acompanhado de igual enriquecimento dos métodos de pesquisa social.

115 A crescente racionalização da vida moderna prejudicou o desenvolvimento de novos métodos e técnicas de pesquisa social.

Entre as grandes preocupações da Sociologia contemporânea, estão a pobreza, as minorias e a violência humana. Acerca desses fenômenos sociais, julgue os próximos itens.

116 Marx sustentava que o desenvolvimento do modo de produção capitalista conduziria a uma constante e irreversível concentração de riquezas, monopolizada por poucos, deixando a maior parcela da população mundial em nível econômico de subsistência.

117 Não existe relação entre o crescimento da população urbana e o aumento da criminalidade nos grandes centros urbanos, visto que as instituições sociais responsáveis mantêm toda a população sob vigilância, o que facilita o controle e o planejamento dos órgãos do Estado.

118 A lógica da suspeita sistemática dirige à população pobre e estigmatizada a maioria de esforços investigativos e práticas policiais de repressão e punição.

119 De acordo com Marx, a população desempregada e a subempregada representam um tipo de força virtuosa na relação constante entre o trabalho e o capital.

120 Um dos maiores problemas enfrentados pela Sociologia contemporânea diz respeito ao *dumping* social, prática comum em países em desenvolvimento que consiste em se pagar salário ínfimo aos trabalhadores para que os bens produzidos se tornem competitivos no mercado internacional. Essa prática torna desnecessária a revisão do conceito de exército de reserva de mão-de-obra.