



Professor PEB I Educação Especial

MATEMÁTICA

01) Uma professora sai de sua casa para dar as três primeiras aulas todos os dias da semana (de segunda a sexta-feira), sendo o período de cada aula de 50 minutos e tendo ela faltado no último dia do mês, quantas horas ela trabalhou durante um mês inteiro. Sabe-se que no mês havia 22 dias letivos a serem cumpridos.

- a) 75 horas.
- b) 66 horas.
- c) 63 horas e 30 minutos.
- d) 55 horas.
- e) 52 horas e 30 minutos.

02) Um carpinteiro foi contratado para restaurar as carteiras de uma escola. Trabalhando 8 horas por dia, durante 10 dias, ele restaurou 16 carteiras. Quantas horas por dia deve trabalhar esse carpinteiro para que ele possa restaurar 12 carteiras em 4 dias?

- a) 10 horas e 40 minutos.
- b) 12 horas.
- c) 12 horas e 30 minutos.
- d) 14 horas.
- e) 15 horas.

03) A alternativa que representa a raiz quadrada do número 3375 é:

- a)  $15\sqrt{3}$ .
- b)  $15\sqrt{15}$ .
- c)  $40\sqrt{5}$ .
- d)  $58\sqrt{2}$ .
- e)  $58\sqrt{3}$ .

04) Simplificando a expressão  $y = a^{-1} \cdot a^4 \div a^6$ , teremos **y** igual a :

- a)  $\frac{1}{a^3}$
- b)  $a^3$
- c)  $\frac{1}{a^2}$
- d)  $\frac{2}{3}a$
- e)  $a^9$

05) O *valor* em decímetros de 0,473 dam é:

- a) 4,73 dm.
- b) 0,0473 dm.
- c) 4730 dm.
- d) 47,3 dm.
- e) 473 dm.

PORTUGUÊS

06) "Saí **correndo** e **peguei** um **táxi** que era bem **antigo**."

Ao somarmos os fonemas e letras das palavras em destaque, obteremos:

- a) 23 letras e 23 fonemas.
- b) 23 letras e 21 fonemas.
- c) 24 letras e 24 fonemas.
- d) 24 letras e 22 fonemas.
- e) 24 letras e 21 fonemas.

07) Um vendedor de churros gritava na rua: "**Atenção: O churros do Chaves chegou!**"

A alternativa correta quanto ao número de dígrafos presentes é:

- a) 5 dígrafos.
- b) 4 dígrafos.
- c) 3 dígrafos.
- d) 2 dígrafos.
- e) N.D.A.

08) A divisão silábica só não está correta em:

- a) Su-bli-me.
- b) Cúm-pli-ce.
- c) Ju-lia-na
- d) Cor-rup-ção.
- e) Es-pe-ci-al.

09) Indique a alternativa correta quanto à separação silábica dos vocábulos:

- a) Se-me-i-a
- b) Mo-i-ta.
- c) Cha-peu-zi-nho.
- d) I-dei-a.
- e) Me-xeu.

10) Na oração: "Era uma fé **inabalável**." A palavra em destaque é:

- a) Substantivo.
- b) Verbo.
- c) Adjetivo.
- d) Advérbio.
- e) Conjunção.

11) FELICITAR, FELICIDADE, FELIZ, FELIZARDO – são respectivamente:

- a) Verbo, adjetivo, adjetivo, substantivo.
- b) Substantivo, substantivo, adjetivo, adjetivo.
- c) Verbo, substantivo, adjetivo, substantivo.
- d) Advérbio, adjetivo, adjetivo, substantivo.
- e) Verbo, adjetivo, substantivo, adjetivo.

12) Dadas as orações abaixo:

I – A população está **meio** preocupada.

II- Comprei **meio** quilo de frango.

III – Paguei **caro** por aquele instrumento.

As palavras em destaque, são respectivamente:

- a) Adjetivo, adjetivo, adjetivo.
- b) Adjetivo, advérbio, adjetivo.
- c) Adjetivo, advérbio, advérbio.
- d) Advérbio, adjetivo, adjetivo.
- e) Advérbio, adjetivo, advérbio.

13) "Tudo depende **do meu esforço**". O termo em destaque é:

- a) Sujeito.
- b) Predicado.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Predicativo do sujeito

14) “Tinha **medo** do ataque das abelhas.” O termo em destaque é:

- a) Sujeito simples.
- b) Predicado nominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Complemento nominal.

15) Dadas as orações:

I - Alguém pode explicar **porque** eles saíram tão cedo?

II - **Por que** você chegou a essa hora?

III - A mãe não gostou da “nora” **por que** esta ficou implicando com seu filho.

A alternativa correta quanto ao uso das palavras em destaque é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e II.
- e) Todas estão corretas.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) A noção de necessidades educacionais especiais entrou em evidência a partir das discussões do chamado “movimento pela inclusão” e dos reflexos provocados pela Conferência Mundial sobre Educação Especial, realizada em Salamanca, na Espanha, em 1994. Nesse evento, foi elaborado um documento mundialmente significativo denominado “Declaração de Salamanca” e na qual foram levantados aspectos inovadores para a reforma de políticas e sistemas educacionais.

De acordo com a declaração:

I. O conceito de “necessidades educacionais especiais” passará a incluir, além das crianças portadoras de deficiências, aquelas que estejam experimentando dificuldades temporárias ou permanentes na escola, as que estejam repetindo continuamente os anos escolares, as que sejam forçadas a trabalhar, as que vivem nas ruas, as que vivem em condições de extrema pobreza ou que sejam desnutridas, as que sejam vítimas de guerra ou conflitos armados, as que sofrem de abusos contínuos, ou as que simplesmente estão fora da escola, por qualquer motivo que seja.”

II. A Declaração de Salamanca estabeleceu uma nova concepção, extremamente abrangente, de “necessidades educacionais especiais” que provoca a secessão dos dois tipos de ensino, o regular e o especial, na medida em que esta nova definição implica que todos possuem ou podem possuir, temporária ou permanentemente, “necessidades educacionais especiais”.

III. Dessa forma, orienta para a existência de um sistema único, que seja capaz de prover educação para todos os alunos, por mais especial que este possa ser ou estar.

IV. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), elaborados com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, orientam a respeito de estratégias para a educação de alunos com necessidades

especiais. Para isso, estabeleceu um material didático-pedagógico intitulado “Adaptações Curriculares” que insere-se na concepção da escola inclusiva defendida na Declaração de Salamanca.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

17) Sobre a história da educação pública, no período do Brasil colônia:

I. A educação se restringia ao ensino religioso, sob a responsabilidade dos padres jesuítas, processo e situação que durou até o século XVIII, quando a Companhia de Jesus foi expulsa do País.

II. A primeira Constituição brasileira, promulgada no início do século XIX (1824), foi o primeiro documento oficial a manifestar o interesse do País pela educação de todos os cidadãos, ao estabelecer a gratuidade da instrução primária.

III. A partir de 1961, os textos legislativos tornaram-se gradativamente mais explícitos, especificamente no que se refere à educação das pessoas com deficiência. De maneira geral, os dispositivos legais se referem à educação desse segmento populacional como um direito a ser usufruído, quando possível, no sistema regular de ensino.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

18) No decorrer da década de 70, o Paradigma da Institucionalização, vigente no País desde o período imperial, começou a dividir o espaço com um novo conjunto de ideias. Nesse ponto da caminhada, o país, sob influências provenientes de diferentes direções, passou a assumir:

- a) O princípio da normalização como critério norteador da avaliação social e o Paradigma de Serviços como modelo de atenção à pessoa portadora de deficiência, na área educacional.
- b) O princípio da socialização como critério norteador da avaliação social e o Paradigma de Serviços como modelo de atenção à pessoa portadora de deficiência, na área educacional.
- c) O princípio da normalização como critério norteador da avaliação social e o Paradigma de Serviços como modelo de atenção à pessoa portadora de deficiência, na área psicológica.
- d) O princípio da normalização como critério norteador da avaliação social e o Paradigma de Aprendizagens como modelo de atenção à pessoa portadora de deficiência, na área psicológica.
- e) O princípio da normalização como critério norteador da avaliação psicológica e o Paradigma de Serviços como modelo de

atenção à pessoa portadora de deficiência, na área social.

19) A década de 80 manteve a mesma tendência dos anos anteriores em relação a Educação Especial, que começou novamente a se modificar nos anos 90, especialmente após a Conferência Mundial de Educação para Todos, ocorrida em Jomtien (Tailândia, 1990), secundada e fortalecida no que se refere aos direitos das pessoas com deficiência, pela:

- a) LDB.
- b) ECA.
- c) PCN.
- d) Declaração de Salamanca, 1994.
- e) N.D.A.

20) O Brasil sinalizou que estava pronto para promover novo avanço na relação com seus cidadãos com deficiência. Os pressupostos que fundamentaram essa atitude foram de natureza filosófica, ética, política e social, e encontram-se abaixo explicitados. Assinale a alternativa incorreta:

- a) Todos somos iguais uns aos outros, o que vem a ser o aspecto central da diversidade que constitui qualquer sociedade.
- b) Não há diferença que faça de uma pessoa um cidadão de menor valia: todos são iguais perante a lei.
- c) A pessoa com deficiência é cidadã como qualquer outra pessoa e, como tal, tem o direito de receber os serviços de que necessita, sem que, para tanto, necessite permanecer segregada.
- d) O direito ao acesso e à permanência no ambiente comum, independentemente do tipo de deficiência que tiver e de seu grau de comprometimento.
- e) Deverá acontecer em cada comunidade, em todos os níveis de ação pública, em todos os ambientes, em todas as instâncias.

21) O modelo de inclusão implica em uma reforma radical nas escolas em termos de:

- a) Currículo.
- b) Avaliação.
- c) Agrupamento dos alunos nas atividades de sala de aula.
- d) Todas as alternativas.
- e) N.D.A.

22) Quanto à Educação Inclusiva, estaria correto afirmar, exceto:

- a) A educação inclusiva requer mudança de antigos para novos paradigmas. E é a partir da compreensão de inúmeros aspectos ligados aos conceitos de igualdade e de diferença, é que se pode investir em seres humanos melhores e mais fraternos.
- b) Nesse modelo de educação é preciso criar alternativas técnicas-pedagógicas, psicopedagógicas e sociais que possam contribuir para o processo de aprendizagem de todas as crianças.

c) Na educação inclusiva não se espera que a escola se integre ao aluno, mas que este se transforme de maneira a se inserir na escola.

d) O conceito de educação inclusiva se refere ao acesso à escola de todos os alunos, indistintamente, independentemente, do fato de apresentarem dificuldades e ou deficiências.

e) N.D.A.

23) Encontre a única alternativa incorreta:

a) Incluir é mais do que criar condições para os deficientes, é um desafio que implica em mudança da escola como um todo.

b) Essa nova visão inclusiva de trabalho visa construir uma rotina da massificação dos programas prontos das classes especiais nas escolas que continuarão a existir.

c) No processo de integração escolar o aluno participa das atividades escolares na sala de aula do ensino regular e também do ensino de escolas especiais.

d) A escola precisa de transformação para receber qualquer tipo de aluno, mesmo aqueles com deficiência.

e) N.D.A.

24) Encontre a única alternativa incorreta:

a) O sistema de integração na escola denota situações de seleção e discriminação, pois nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular.

b) Há resistências por parte de algumas escolas em aceitar a presença de pessoas que possuem características marcantes, sejam elas físicas ou mentais.

c) Caberia à escola avaliar as reais condições do aluno de participar das atividades cotidianas do espaço educativo.

d) Os objetivos educacionais devem ser reduzidos para compensar as dificuldades de aprendizagem, os currículos devem ser adaptados e as avaliações especiais, limitando a capacidade de transgressão dos limites individuais, ou seja, não é possível predeterminar a quantidade de conhecimentos que o aluno consegue aprender.

e) N.D.A.

25) A Educação Especial, em meados dos anos 1990, orientava sua ação pedagógica por princípios específicos. Qual dos princípios abaixo se refere a valores como igualdade, participação ativa, respeito a direitos e deveres?

a) Construção do real.

b) Normalização.

c) Legitimidade.

d) Integração.

e) N.D.A.

26) No documento “Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais” inspira-se na intensificação dos movimentos em prol da efetiva melhoria da qualidade da educação para todos e com todos, oferecida em escolas que:

I. Cultuem valores alicerçados na Democracia.

II. Não excluam alunos e nem os rotulem.

III. Funcionem como sistemas abertos.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

27) Assinale a alternativa incorreta sobre a avaliação na Educação Especial:

- a) No decorrer do processo educativo deverá ser realizada uma avaliação pedagógica dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, objetivando identificar barreiras que estejam impedindo ou dificultando o processo educativo em suas múltiplas dimensões.
- b) A avaliação na Educação Especial deverá levar em consideração todas as variáveis: as que incidem na aprendizagem com cunho individual; as que incidem no ensino, como as condições da escola e da prática docente; as que inspiram diretrizes gerais da educação, bem como as relações que se estabelecem entre todas elas.
- c) Ao contrário do modelo clínico tradicional e classificatório, a ênfase da avaliação recai no desenvolvimento e na aprendizagem do aluno, bem como na melhoria da instituição escolar.
- d) A avaliação constitui-se em processo contínuo e permanente de análise das variáveis que interferem no processo de ensino e de aprendizagem, objetivando identificar potencialidades e necessidades educacionais dos alunos e das condições da escola e da família.
- e) N.D.A.

28) Sobre alguns dos mitos que foram sendo criados em nossa história político-educacional sobre a deficiência:

- I. A criança que tem paralisia cerebral é perigosa, agressiva, não dá para conviver com outras crianças;
  - II. A criança que tem paralisia cerebral é retardada, nunca vai aproveitar nada do ensino em uma classe regular;
  - III. As crianças com deficiência têm inúmeros problemas de comportamento;
  - IV. As crianças com deficiência têm problemas e necessitam de cuidados que só os educadores especiais são capazes de dar;
- São mitos as afirmativas:
- a) I, II e III.
  - b) Apenas a II.
  - c) II, III e IV.
  - d) Todas estão corretas.
  - e) N.D.A.

29) O trabalho da \_\_\_\_\_ psicomotora com as crianças deve prever a formação de base indispensável em seu desenvolvimento motor, \_\_\_\_\_ e psicológico, dando oportunidade para que por meio de \_\_\_\_\_, de atividades lúdicas, se conscientize sobre seu corpo. Qual das opções completa as lacunas acima?

- a) Terapia, afetivo, jogos.
- b) Educação, afetivo, provas escritas.
- c) Reeducação, afetivo, jogos.
- d) Educação, afetivo, jogos.
- e) N.D.A.

30) “O grande avanço que a década da educação deveria produzir seria a construção de uma escola inclusiva que garanta o atendimento à diversidade humana. Ao estabelecer objetivos e metas para que os sistemas de ensino favoreçam o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, aponta um déficit referente à oferta de matrículas para alunos com deficiência nas classes comuns do ensino regular, à formação docente, à acessibilidade física e ao atendimento educacional especializado.” Estamos falando de qual grande documento da Educação?

- a) Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº 10.172/2001.
- b) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- c) Convenção da Guatemala.
- d) Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.
- e) Declaração de Salamanca.

31) Nenhum processo ou projeto pode ser bem-sucedido, se não for calcado em:

- I. Estudo crítico cuidadoso sobre a realidade no qual ele estará inserido (necessidades, desejos, objetivos, metas, problemas existentes, desvantagens, vantagens, fatores favoráveis, etc.).
- II. Identificação de procedimentos que resolvam os problemas e aumentem os fatores que contribuam para o alcance de seus objetivos e metas.

III. Elaboração de cronograma realista e viável de implementação do processo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

32) “É a cooperação entre as áreas da Educação, da Saúde, da Previdência e Assistência Social, de Equipamentos e Transportes Urbanos, do Trabalho, do Lazer, do Esporte e da Cultura, do Planejamento é essencial para viabilizar esse processo.” Estamos falando:

- a) Da intersetorialidade.
- b) Da interdisciplinaridade.
- c) Do pluridisciplinarismo.
- d) Do multidisciplinarismo.
- e) N.D.A.

33) Segundo o documento “Projeto Escola Viva: garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: necessidades educacionais especiais dos alunos”, assinale a alternativa incorreta a respeito do que envolve o ensinar:

- a) É o conhecimento acerca de como se dá a aprendizagem.

- b) É o domínio do conhecimento a ser socializado.
- c) É a competência técnico-pedagógica.
- d) É a competência para ajustar o ensino a partir das especificidades e necessidades educacionais de seus alunos.
- e) N.D.A.

34) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo:

I. O acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.

II. Orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

III. Garantindo: Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

IV. Atendimento educacional especializado.

A alternativa correta é:

- a) I, II e III.
- b) Apenas a II.
- c) II, III e IV.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

35) Sobre a história da Educação Especial no Brasil:

I. O atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império com a criação de duas instituições: o Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e o Instituto dos Surdos Mudos, em 1857, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos no Rio de Janeiro.

II. No início do século XX é fundado o Instituto Pestalozzi - 1926, instituição especializada no atendimento às pessoas com deficiência mental; em 1954 é fundada a primeira Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE e; em 1945, é criado o primeiro atendimento educacional especializado às pessoas com superdotação na Sociedade Pestalozzi, por Helena Antipoff.

III. Em 1961, o atendimento educacional às pessoas com deficiência passa ser fundamentado pelas disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 7 4.024/61, que aponta o direito dos “excepcionais” à educação, preferencialmente dentro do sistema geral de ensino.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

36) Sobre a avaliação na Educação Especial, assinale a alternativa incorreta:

a) A avaliação é um processo compartilhado, a ser desenvolvido, preferencialmente, na escola, envolvendo os agentes educacionais.

b) Tem como finalidade conhecer para intervir, de modo preventivo e/ou remediativo, sobre as variáveis identificadas como barreiras para a aprendizagem e para a participação, contribuindo para o desenvolvimento global do aluno e para o aprimoramento das instituições de ensino.

c) A avaliação constitui-se em processo contínuo e permanente de análise das variáveis que interferem no processo de ensino e de aprendizagem, objetivando identificar potencialidades e necessidades educacionais dos alunos e das condições da escola e da família.

d) A avaliação torna-se inclusiva, na medida em que permite identificar necessidades dos alunos, de suas famílias, das escolas e dos professores. Mas, identificá-las, apenas, não basta. É preciso construir propostas e tomar as providências que permitam, concretamente satisfazê-las.

e) N.D.A.

37) Sobre os alunos com deficiência:

I. São aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

II. Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.

III. Alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam baixa criatividade, pouco envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

IV. Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros.

A alternativa correta é:

- a) I, II e III.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) Apenas a II.
- e) N.D.A.

38) Para atuar na educação especial, o professor deve ter:

I. Como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.

II. Sua formação possibilita a sua atuação no atendimento educacional especializado e deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar

da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.

III. Sua formação deve contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, tendo em vista o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas, visando à acessibilidade arquitetônica, os atendimentos de saúde, a promoção de ações de assistência social, trabalho e justiça.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

39) O que promulga o Decreto N° 6.949, de 25 de Agosto de 2009:

a) A Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007.

b) Dispõe sobre o atendimento educacional especializado, regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e acrescenta dispositivo ao Decreto nº 6.253, de 13 de novembro de 2007.

c) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, apensos por cópia ao presente Decreto, serão executados e cumpridos tão inteiramente como neles se contém.

d) A convenção de Salamanca.

e) N.D.A.

40) O Programa INCLUIR constitui-se em uma iniciativa da Secretaria de Educação Superior e da Secretaria de Educação Especial que visa implementar política de acessibilidade plena de pessoas com deficiência na educação superior. O INCLUIR tem como objetivos:

I. Implantar a política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva na educação superior.

II. Promover ações que garantam o acesso e a permanência de pessoas com deficiência nas Instituições Federais de Educação Superior (IFES).

III. Fomentar a criação e/ou consolidação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de ensino superior.

IV. Promover a eliminação de barreiras atitudinais, pedagógicas, arquitetônicas e de comunicações.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) Apenas a II.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.