



Professor PEB II Ensino Fundamental  
Geografia

MATEMÁTICA

01) Uma professora sai de sua casa para dar as três primeiras aulas todos os dias da semana (de segunda a sexta-feira), sendo o período de cada aula de 50 minutos e tendo ela faltado no último dia do mês, quantas horas ela trabalhou durante um mês inteiro. Sabe-se que no mês havia 22 dias letivos a serem cumpridos.

- a) 75 horas.
- b) 66 horas.
- c) 63 horas e 30 minutos.
- d) 55 horas.
- e) 52 horas e 30 minutos.

02) Um carpinteiro foi contratado para restaurar as carteiras de uma escola. Trabalhando 8 horas por dia, durante 10 dias, ele restaurou 16 carteiras. Quantas horas por dia deve trabalhar esse carpinteiro para que ele possa restaurar 12 carteiras em 4 dias?

- a) 10 horas e 40 minutos.
- b) 12 horas.
- c) 12 horas e 30 minutos.
- d) 14 horas.
- e) 15 horas.

03) A alternativa que representa a raiz quadrada do número 3375 é:

- a)  $15\sqrt{3}$ .
- b)  $15\sqrt{15}$ .
- c)  $40\sqrt{5}$ .
- d)  $58\sqrt{2}$ .
- e)  $58\sqrt{3}$ .

04) Simplificando a expressão  $y = a^{-1} \cdot a^4 \div a^6$ , teremos **y** igual a :

- a)  $\frac{1}{a^3}$
- b)  $a^3$
- c)  $\frac{1}{a^2}$
- d)  $\frac{2}{3}a$
- e)  $a^9$

05) O *valor* em decímetros de 0,473 dam é:

- a) 4,73 dm.
- b) 0,0473 dm.
- c) 4730 dm.
- d) 47,3 dm.
- e) 473 dm.

PORTUGUÊS

06) "Saí **correndo** e **peguei** um **táxi** que era bem **antigo**."

Ao somarmos os fonemas e letras das palavras em destaque, obteremos:

- a) 23 letras e 23 fonemas.
- b) 23 letras e 21 fonemas.
- c) 24 letras e 24 fonemas.
- d) 24 letras e 22 fonemas.
- e) 24 letras e 21 fonemas.

07) Um vendedor de churros gritava na rua: "**Atenção: O churros do Chaves chegou!**"

A alternativa correta quanto ao número de dígrafos presentes é:

- a) 5 dígrafos.
- b) 4 dígrafos.
- c) 3 dígrafos.
- d) 2 dígrafos.
- e) N.D.A.

08) A divisão silábica só não está correta em:

- a) Su-bli-me.
- b) Cúm-pi-ce.
- c) Ju-lia-na
- d) Cor-rup-ção.
- e) Es-pe-ci-al.

09) Indique a alternativa correta quanto à separação silábica dos vocábulos:

- a) Se-me-i-a
- b) Mo-i-ta.
- c) Cha-peu-zi-nho.
- d) I-dei-a.
- e) Me-xeu.

10) Na oração: "Era uma fé **inabalável**." A palavra em destaque é:

- a) Substantivo.
- b) Verbo.
- c) Adjetivo.
- d) Advérbio.
- e) Conjunção.

11) FELICITAR, FELICIDADE, FELIZ, FELIZARDO – são respectivamente:

- a) Verbo, adjetivo, adjetivo, substantivo.
- b) Substantivo, substantivo, adjetivo, adjetivo.
- c) Verbo, substantivo, adjetivo, substantivo.
- d) Advérbio, adjetivo, adjetivo, substantivo.
- e) Verbo, adjetivo, substantivo, adjetivo.

12) Dadas as orações abaixo:

I – A população está **meio** preocupada.

II- Comprei **meio** quilo de frango.

III – Paguei **caro** por aquele instrumento.

As palavras em destaque, são respectivamente:

- a) Adjetivo, adjetivo, adjetivo.
- b) Adjetivo, advérbio, adjetivo.
- c) Adjetivo, advérbio, advérbio.
- d) Advérbio, adjetivo, adjetivo.
- e) Advérbio, adjetivo, advérbio.

13) "Tudo depende **do meu esforço**". O termo em destaque é:

- a) Sujeito.
- b) Predicado.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Predicativo do sujeito

14) “Tinha **medo** do ataque das abelhas.” O termo em destaque é:

- a) Sujeito simples.
- b) Predicado nominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.
- e) Complemento nominal.

15) Dadas as orações:

I - Alguém pode explicar **porque** eles saíram tão cedo?

II - **Por que** você chegou a essa hora?

III - A mãe não gostou da “nora” **por que** esta ficou implicando com seu filho.

A alternativa correta quanto ao uso das palavras em destaque é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e II.
- e) Todas estão corretas.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) A Geografia possui um conjunto de conceitos-chave, que tem sido objeto de amplo debate. Nenhum dos conceitos da Geografia é trivial ou isento de controvérsias, por mais básico que seja. A seguir é apresentado, pelos mesmos autores, as características de um desses conceitos: “*É um dos conceitos que mais vêm sendo submetidos, de umas poucas décadas para cá, a fortes tentativas de redefinição e depuração... é, fundamentalmente, um espaço definido e delimitado por e a partir de relações de poder*”. O conceito abordado refere-se a:

- a) Lugar.
- b) Região.
- c) Território.
- d) Paisagem
- e) N.D.A.

17) Na década de 1980, começou a ganhar força um movimento de crítica ao paradigma preservacionista: o movimento conservacionista. Das abordagens a seguir, assinale aquela que NÃO se enquadra no paradigma conservacionista.

- a) Privilegia a proteção da estrutura e a funcionalidade das florestas e não a sua biodiversidade.
- b) A natureza passa a ser tratada como um recurso e as estratégias de conservação passam a se basear na noção de manejo sustentado.
- c) Conservar a biodiversidade significa minimizar futuras extinções, preservando intactos os processos vitais que mantêm a diversidade biológica em ecossistemas livres de distúrbios.
- d) As comunidades locais com suas práticas e valores deixam de ser vistas como “saqueadoras da natureza” e passam a ser encarados como atores sociais importantes para a conservação dos recursos naturais.

e) N.D.A.

18) Desde o fim do século XIX considera-se que existem dois tipos de Geografia. Sobre os dois tipos de Geografia, analise-os.

I. Uma Geografia de origem antiga, a Geografia dos professores que se tornou um discurso ideológico no qual uma das funções inconscientes é de destacar a importância estratégica dos raciocínios centrados no espaço.

II. A outra, que apareceu há menos de um século, a Geografia dos estados-maiores é um conjunto de representações cartográficas e de conhecimentos variados referentes ao espaço, que é utilizado pela maioria da população como instrumento de poder. Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas a I está correta.
- b) Apenas a II está correta.
- c) I e II estão corretas.
- d) I e II estão incorretas.
- e) N.D.A.

19) “O Brasil é um país privilegiado, uma vez que recentes estimativas indicam que aqui correm 53% da água doce da América do Sul e 12% da vazão total mundial dos rios, ou seja, um total de 117.900 m<sup>3</sup>/s. Esta imensa quantidade de água é o resultado da extensão territorial, somada ao regime climático predominante equatorial e tropical úmido, com precipitações médias anuais de 1000 a 3000 mm/ano em mais de 90% do território.” (TEIXEIRA, Wilson et al. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000, p. 424.)

No Brasil, há uma grande abundância do recurso nas bacias hidrográficas. No entanto, um quadro de carência do recurso é evidente na seguinte bacia:

- a) Paraná.
- b) Uruguai.
- c) Tocantins.
- d) Alto Tietê.
- e) N.D.A.

20) Nas últimas décadas, em todo o Planeta, as temperaturas médias das diferentes regiões do Planeta têm sido maiores do que há 100 anos. O aquecimento global de alguns Celsius poderia provocar verdadeiras catástrofes climáticas. São consequências do “aquecimento global”, exceto:

- a) Mudanças no padrão de distribuição das chuvas apenas em algumas partes do Planeta.
- b) Elevação do nível dos oceanos em vários metros, causada pelo derretimento das calotas polares.
- c) Redução drástica na produção agrícola mundial devido às secas em certas regiões e enchentes em outras.
- d) Alteração na distribuição das florestas e da vida silvestre devido às alterações no clima no qual os ecossistemas dependem.
- e) N.D.A.

21) Piaget definiu quatro estágios do desenvolvimento cognitivo. Em cada um definiu

a maneira como a criança raciocina e como busca resolver os desafios propostos pelo meio. Diferenciou o pensamento infantil do pensamento adulto, atribuindo peculiaridades, não pensadas anteriormente, sobre o raciocínio das crianças. A teoria de Piaget encontra-se no grupo das teorias cognitivo-evolucionistas, tendo como base os seguintes pressupostos:

I. O desenvolvimento das estruturas cognitivas resulta de processos de interação entre o organismo e o meio em que a pessoa está inserida.

II. As estruturas cognitivas são sempre estruturas de ação sobre objetos que evoluem de esquemas sensório-motores para esquemas simbólicos.

III. O desenvolvimento das estruturas cognitivas leva a formas superiores de equilíbrio, o que otimiza a interação e a reciprocidade entre a ação do organismo sobre o objeto (ou situações) e a ação do objeto percebido sobre o organismo.

IV. O desenvolvimento é um processo descontínuo, não linear, e a passagem de um estágio para o outro é marcada por crises que afetam a conduta da criança. Essas crises, ora têm predominância de fatores afetivos, ora de fatores cognitivos.

V. O desenvolvimento inclui transformações básicas das estruturas cognitivas, que não podem ser explicadas por meio dos parâmetros da aprendizagem associacionista, mas por parâmetros de totalidades organizativas ou sistemas de relações internas. Estão corretos os pressupostos:

- a) I e III.
- b) I, II, III e V.
- c) II e IV.
- d) Todos estão corretos.
- e) N.D.A.

22) A atuação pedagógica com um enfoque globalizador parte do pressuposto que os conteúdos de aprendizagem são "sempre meios para conhecer ou responder a questões que uma realidade, experiência dos alunos, proporciona: realidade que é sempre global e complexa". Este enfoque contribui para ampliar a própria noção de conteúdos de aprendizagem que inclui não só conteúdos factuais e conceituais, mas também procedimentais e atitudinais. Considerando os tipos de conteúdos, complete os trechos a seguir.

I. Os conteúdos \_\_\_\_\_ envolvem a participação ativa do aluno, na experimentação, no exercício de habilidades, na ação individual e conjunta, na tomada de decisões e na definição de estratégias sobre um fazer no objeto de ensino.

II. Os conteúdos \_\_\_\_\_ podem ser pensados como transversais ao conteúdo programático. Assim, podemos trabalhar valores e normas a partir da metodologia prevista e, a partir dela, trabalhar esses aspectos e contribuir com o desenvolvimento de um ser humano ético, responsável, participativo e consciente de seu papel social.

III. Os conteúdos \_\_\_\_\_ envolvem principalmente competências cognitivas, como a abstração, a observação, a imaginação, a comparação, a interpretação, o levantamento de hipóteses, a realização de escolhas, a memorização, a reflexão, o estabelecimento de relações, a elaboração de generalizações, a identificação de regularidades, a ressignificação da realidade social vivida e o exercício da postura crítica. A sequência correta é:

- a) Atitudinais / procedimentais / conceituais
- b) Procedimentais / atitudinais / conceituais
- c) Conceituais / procedimentais / atitudinais
- d) Procedimentais / conceituais / atitudinais
- e) N.D.A.

23) Na perspectiva libertadora de Paulo Freire (2000), somente o processo de conscientização pode libertar o homem da alienação, da manipulação ideológica, da dominação de uma estrutura social determinada. Portanto, educar para Paulo Freire não significa:

- a) O compromisso com a educação sendo um processo de diálogo, por meio do qual educador e educando problematizam o seu estar no mundo e suas visões sobre o mundo.
- b) Substantivamente formar; por isso, o ensino dos conteúdos deve se dar alheio à formação moral do educando. O ensino deve ser tecnicista, que visa treinamento e a formação aumentando o seu caráter formador.
- c) O respeito às diferenças rejeitando qualquer forma de discriminação, seja ela de raça, classe, gênero etc. Como a autonomia não é autossuficiência, ela inclui estar aberto à comunicação com o outro, com o diferente.
- d) Promover a autonomia para a formação do ser humano e não apenas para o ensino-aprendizagem de conteúdos. Dessa forma, precisa atentar para todos os elementos envolvidos na educação: a postura do professor, da direção, a situação material da escola, a participação dos pais, os conteúdos a serem apreendidos etc.
- e) N.D.A.

24) Considerando os aspectos da educação do Brasil, pode-se dividir a história da educação, no período republicano, em três grandes momentos importantes para o desenvolvimento do capitalismo no país: um até 1930, outro até o final da década de 1950 e, por fim, outro que vem até nossos dias em seus traços mais gerais. Acerca destes três momentos, analise:

I. O período até 1930 é marcado pela educação do "tipo jesuítico", muito comum no Brasil desde a invasão europeia do século XVI. O acesso à educação era restrito às elites e o Estado buscava algumas medidas no sentido de tornar o ensino mais abrangente, tendo em vista as características do período.

II. O segundo período refere-se ao movimento da Escola Nova. Sua marca foi a disputa entre a pedagogia tradicional e o pensamento educacional católico com a nova pedagogia, por

meio dos escolanovistas, melhor “adaptados” à nova ordem capitalista.

III. Com o fim do Estado Novo, surgiu a Constituição de 1946 que trouxe dispositivos dirigidos à educação, como a gratuidade para o ensino primário e a manutenção da mesma na sequência dos estudos, para aqueles que comprovassem falta de recursos. Em 1948, também surgiu a discussão para uma Lei de Diretrizes e Bases.

IV. No terceiro período, a primeira Lei de Diretrizes e Bases foi promulgada. As discussões em torno desta Lei se estenderam desde a Constituinte de 1946 até sua promulgação, em dezembro de 1968.

V. A atual Constituição Brasileira de 1988, em seus dispositivos transitórios, deu destaque à educação com prazos para a universalização do ensino e a erradicação do analfabetismo. E, em 1996, surgiu a nova LDB – Lei das Diretrizes Básicas, que instituiu a Política Educacional Brasileira, até os dias atuais.

A alternativa correta é:

- a) I, II e IV.
- b) I, II, III e V.
- c) I e III.
- d) I, III e IV.
- e) III, IV e V.

25) Desde a sua promulgação em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (nº 9.394) teve muitas alterações, buscando a sua adequação e melhoria para o acesso à educação no Brasil. Assinale a alternativa que indica uma alteração da Lei supracitada no que se refere aos princípios e fins da educação.

- a) Valorização da experiência extraescolar.
- b) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- c) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- d) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- e) N.D.A.

26) A família, primeira das instituições convocadas na Constituição Federal para defesa dos direitos infanto-juvenis, é considerada a “base da sociedade” e, como tal, destinatária de “especial proteção”, por parte do Estado, que deverá ser proporcionada “na pessoa de cada um dos que a integram”. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) procura dar efetividade a este comando constitucional, prevendo medidas específicas voltadas à orientação, apoio e, se necessário, tratamento aos pais ou responsável de crianças e adolescentes. As medidas destinadas aos pais ou responsável devem ser aplicadas em conjunto com as medidas de proteção conforme o ECA, tendo sempre a perspectiva de fortalecer vínculos familiares e permitir que a criança ou adolescente seja “resgatado” no seio de sua família. Sobre as medidas aplicáveis aos pais ou responsáveis, analise:

- I. Internação.
- II. Advertência.

III. Perda da guarda.

IV. Destituição da tutela.

V. Prestação de serviços comunitários.

VI. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.

VII. Obrigação de encaminhar a criança ou o adolescente a tratamento especializado. Estão corretas apenas as alternativas

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III, IV, V e VII.
- c) I, IV, V e VI.
- d) II, III, IV, VI e VII.
- e) III, IV, VI e VII.

27) De acordo com a Lei 9394/96, Art. 1º, é incorreto afirmar que:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa.
- b) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem nas manifestações culturais.
- d) Esta lei negligencia a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- e) N.D.A.

28) O Projeto Político-Pedagógico pode contribuir para transformar a escola. Para tanto é preciso que seja um instrumento de:

- a) Formalização do planejamento.
- b) Organização da rotina da escola.
- c) Reflexão sobre o trabalho da escola.
- d) Avaliação das atividades escolares.
- e) N.D.A.

29) Planejar é estudar, organizar, coordenar, ações a serem tomadas para a realização de uma atividade visando solucionar um problema ou alcançar um objetivo. Identifique a alternativa que não aponta os elementos constitutivos do planejamento de ensino:

- a) Deve trabalhar com a dimensão do aluno ideal, para não se desobrigar da qualidade de ensino.
- b) Nesse processo, as condições objetivas de trabalho interferem.
- c) O projeto político-pedagógico deve ser considerado na realização do planejamento de ensino.
- d) Apresenta a intencionalidade e a sistematização que o processo educativo requer
- e) N.D.A.

30) O currículo é um meio pelo qual a escola se organiza, propõe os seus caminhos e a orientação para a prática. Sobre as concepções de currículo e da construção de conhecimento, é falso afirmar:

- a) O currículo oculto é consequência da história de vida dos atores envolvidos.
- b) A organização de um currículo a partir da lógica de seriação proporciona a análise do progresso do aluno.

- c) As teorias críticas afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas.  
d) Currículo é o conjunto de todas as experiências de conhecimento, proporcionadas aos alunos pela instituição escolar.  
e) N.D.A.

31) É característica do processo ensino-aprendizagem:

- a) Atender aos interesses majoritários da sociedade.  
b) Dispensar conhecimentos da vida social.  
c) Estar relacionado aos aspectos sociais, políticos e econômicos.  
d) Ser uma atividade restrita de sala de aula  
e) N.D.A.

32) A Lei nº 9.394/96, Capítulo IV, discorre sobre a educação superior. A assertiva incorreta é:

- a) É obrigatória a frequência de alunos e professores em todos os programas.  
b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.  
c) Uma das finalidades da educação superior é estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.  
d) A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privada.  
e) N.D.A.

33) A prática pedagógica tradicional sempre privilegiou o ensino e a aprendizagem de conceitos. Entretanto, os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais. Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão correta em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e “o aprender a ser”.

- a) Ensinar procedimentos e atitudes é dar as costas aos conceitos.  
b) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas dos sujeitos.  
c) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos das disciplinas.  
d) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas no início do ensino fundamental.  
e) N.D.A.

34) Para que o aluno, em um mapa, consiga dar significado aos significantes, deve viver o papel de codificador, antes de ser decodificador. Para realizar tal tarefa, devem ser considerados como aspectos fundamentais:

- a) O conhecimento da rede de coordenadas, do objetivo do mapa e o espaço a ser representado.  
b) A noção de limites e fronteiras, de orientação e as capacidades de interpretação e generalização.

c) O conceito de localização através das coordenadas e as noções de proporcionalidade e escala.

d) A função simbólica, o conhecimento da utilização do símbolo e o espaço a ser representado.

e) N.D.A.

35) Sobre a globalização, é correto afirmar.

a) O processo de globalização atinge, diretamente e de modo homogêneo, os indivíduos em todos os aspectos de sua existência, sobretudo em sua vida socioeconômica e cultural.

b) A globalização passa por uma mudança radical das condições, passa da centralidade do dinheiro em todas as ações para a centralidade localizada no homem.

c) A globalização atual é irreversível, visto que foi abolida a regra de competitividade, e o interesse social suplanta o econômico.

d) A atual subordinação ao modo econômico único tem conduzido a que se dê prioridade às exportações e importações, uma das formas com as quais se materializa o chamado mercado global.

e) N.D.A.

36) A escala é uma relação de proporção entre o tamanho de uma representação e o real é, portanto, uma relação entre um fenômeno real na superfície terrestre e sua representação no papel. Desta forma, pode-se concordar que:

a) Nos mapas, as escalas necessariamente devem ser apresentadas sob a forma numérica, pois assim, de fato, corresponderão a área por eles representada.

b) Aplica-se uma grande escala para representar plantas de uma cidade de um prédio, de uma propriedade rural.

c) A representação de uma grande área, como por exemplo, a do globo terrestre, corresponde a uma grande escala em Geografia.

d) Em pequenas escalas, encontra-se uma quantidade bem maior de detalhes mapeados.

e) N.D.A.

37) Hoffmann (2002) diferencia pesquisar e avaliar ao dizer “enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações e a análise e a compreensão dos dados obtidos, a avaliação está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido, pela observação ou investigação, a serviço da melhoria da situação avaliada”. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

I. As ações de observar, compreender, explicar não são de avaliá-las.

II. A avaliação está além da investigação e interpretação.

III. As mudanças fundamentais na avaliação dizem respeito à finalidade dos procedimentos avaliativos.

IV. A maioria das escolas iniciam processos de mudanças delineando, com os professores, princípios norteadores de suas práticas. São corretas as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

38) Ao escrever o livro *“A Geografia – isso serve em primeiro lugar para fazer a guerra”*, Yves Lacoste aborda uma temática denunciando as diversas facetas do conhecimento geográfico. São temas discutidos por ele, exceto:

- a) A Geografia Física, com ênfase nas questões ambientais.
- b) O uso estratégico do conhecimento geográfico para a guerra.
- c) A aplicação do conhecimento geográfico pelos americanos, na Guerra do Vietnã.
- d) A existência de uma Geografia didática e outra militar.
- e) N.D.A.

39) Milton Santos, buscando caracterizar esta nova fase da humanidade marcada por signos como multinacionais, revolução da informática e da informação, chamou o espaço geográfico de:

- a) Meio técnico-científico.
- b) Território globalizado.
- c) Região homogênea.
- d) Lugares luminosos.
- e) N.D.A.

40) Quase sempre heterogênea, formada por elementos físicos e culturais revelando com evidência o conjunto de técnicas usadas para sua produção e como não é possível percebê-la em sua totalidade ao mesmo tempo, o observador identifica os elementos que mais chama sua atenção. A qual categoria geográfica o texto enunciado acima faz referência?

- a) Paisagem.
- b) Sociedade.
- c) Natureza.
- d) Região.
- e) N.D.A.