

**PROFESSOR PEB II ENSINO FUNDAMENTAL
HISTÓRIA**

MATEMÁTICA

01) Certo valor foi aplicado em juros simples durante 1 ano, com taxa de juros de 5% ao mês. No final do período, o valor resgatado foi R\$ 1200,00. O valor inicial aplicado foi de:

- a) R\$ 1000,00.
- b) R\$ 800,00.
- c) R\$ 750,00.
- d) R\$ 600,00.
- e) R\$ 550,00.

02) A respeito dos números reais, a alternativa que está incorreta é:

- a) O resultado de um produto de números reais não é alterado caso a ordem dos fatores seja modificada.
- b) Na adição de números reais, dois números com sinais iguais resultam em um número com o mesmo sinal.
- c) Na multiplicação de números reais, dois números com sinais diferentes resultam em um número negativo.
- d) Existem números reais que possuem dois ou mais elementos inversos.
- e) A adição entre dois números com sinais diferentes deve ser feita subtraindo-se esses números.

03) Para as festividades de final de ano letivo, uma professoras comprou um pacote com bombons para distribuir aos melhores alunos. Ao iniciar a montagem dos pacotes, percebeu que poderia formar pacotinhos com 6 ou com 8 ou com 10 bombons em cada pacotinho e que não restaria nenhum bombom na caixa. O menor número de bombons existentes nessa caixa era:

- a) 200.
- b) 180.
- c) 160.
- d) 140.
- e) 120.

04) Uma Fazenda possui área de 2500 km², o que corresponde, em hectares, a:

Sabe-se que 1 hectômetro (1 hm) corresponde a 100 metros, e que 1 hm² corresponde a 1 hectare (1 ha).

- a) 25 mil.
- b) 250 mil.
- c) 2,5 milhões.
- d) 25 milhões.
- e) 250 milhões.

05) Quanto é 60% de 200%?

- a) 60%.
- b) 100%..
- c) 120%.
- d) 125%.
- e) 150%.

06) Sábado _____ noite, irei _____ sua casa, nem que seja _____ pé. Pois, _____ partir de hoje, sou uma pessoa livre e vou _____ casa de quem eu quiser!

A alternativa que preenche corretamente as lacunas é:

- a) A, a, à, à, à.
- b) A, à, à, a, a.
- c) À, à, à, a, a.
- d) À, à, a, a, à.
- e) A, à, a, a, a.

07) “Implicam comigo o tempo todo.” Temos:

- a) Sujeito simples.
- b) Sujeito composto.
- c) Sujeito desinencial.
- d) Sujeito indeterminado.
- e) Oração sem sujeito.

08) “É tempo de esperar pelas flores.” Temos:

- a) Sujeito simples.
- b) Sujeito indireto.
- c) Sujeito desinencial.
- d) Sujeito indeterminado.
- e) Oração sem sujeito.

09) “O soldado deu grande orgulho à pátria.” Temos:

- a) Verbo transitivo direto e indireto.
- b) Verbo transitivo direto.
- c) Verbo transitivo indireto.
- d) Verbo intransitivo direto.
- e) Verbo intransitivo indireto.

10) Em: “**Andava** com a cabeça nas nuvens”, “Todos **passaram** mal ao final da festa”, “Só **andava** descalço quando criança.” Quanto aos verbos destacados, temos:

- a) Verbo de ligação, verbo de ligação, verbo de ligação.
- b) Verbo de ligação, verbo de ligação, verbo de ação.
- c) Verbo de ligação, verbo de ação, verbo de ligação.
- d) Verbo de ação, verbo de ação, verbo de ação.
- e) Verbo de ação, verbo de ligação, verbo de ligação.

11) Dadas as orações:

I - Meninas que jogam futebol é outro nível.

II- Todos podemos cair.

III – A gente sabe onde dói.

A alternativa incorreta quanto a concordância verbal é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e II.
- e) I e III.

12) Dadas as palavras:

I - Liquidez.

PORTUGUÊS

II - Acidez.

III - Genovez.

A alternativa que apresenta incorreção é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e II.
- e) II e III.

13) Dadas as orações:

I - Muitos atores brasileiros, foram premiados em Gramado.

II - Na minha modesta opinião suas roupas são feias e caras demais.

III - Um incêndio, destruiu a plantação toda.

Quanto ao uso da vírgula, a alternativa que apresenta correção é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

14) Observe este trecho do poema *José* de Carlos Drummond de Andrade:

"(...)

Se você dormisse,

Se você cansasse,

Se você morresse...

Mas você não morre,

Você é duro José!"

O tempo verbal que se repete corresponde a alternativa:

- a) Presente do Indicativo.
- b) Presente do subjuntivo.
- c) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- d) Pretérito imperfeito do indicativo.
- e) Pretérito imperfeito do subjuntivo.

15) "*O sangue jorrava em demasia.*" Temos:

- a) Verbo transitivo direto.
- b) Verbo transitivo indireto.
- c) Verbo intransitivo.
- d) Verbo intransitivo direto.
- e) Verbo intransitivo indireto.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) A História despontou no horizonte escolar brasileiro como conteúdo sugerido para desenvolver as práticas de leitura dos estudantes em 1827, por determinação do _____, alcançando o status de disciplina autônoma em 1837, no Colégio Pedro II (Rio de Janeiro), a primeira escola secundária do País. Desde então, sobre o seu ensino incidiram diretamente as influências do contexto político nacional, já que o poder da História de ajudar a formar consciências nunca passou despercebido às instituições de poder, assim como aos seus agentes de produção e divulgação, tanto autores quanto professores. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- a) Decreto das Escolas de Primeiras Letras.
- b) Decreto de Latrão.
- c) Decreto da Escola Nova.

d) Decreto Construtivista.

e) N.D.A.

17) Sobre a história do ensino de História:

I. Ser uma das mais importantes expressões de humanidade, como a Música, por exemplo.

II. O desafio para quem trabalha com História consiste em extrair conhecimento de vestígios e fragmentos de humanidade que sobreviveram à passagem do tempo e a outras distâncias.

III. Constrói uma espécie de ponte intelectual que pode nos levar aos lugares de onde viemos para saber o que e quem somos e, principalmente, o que poderíamos ser, já que um dos principais compromissos da cultura histórica é com a constante reelaboração estética do mundo social, movendo-se sempre na contramão do esquecimento.

A alternativa correta é:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

18) Os estudantes devem desenvolver um posicionamento crítico frente aos problemas que afetam a vida social, reconhecendo o diálogo como ponto de partida fundamental para a tomada de decisões coletivas. Por conta de nossa formação sócio histórica, dá-se especial ênfase à questão _____: no que se relaciona ao universo social mais amplo da nacionalidade, como no âmbito individual, apontando-se como básico o conhecimento das características fundamentais do Brasil (sociais, materiais e culturais) e o reconhecimento e a valorização da pluralidade que constitui o patrimônio sociocultural brasileiro, assim como o de outros povos e nações. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- a) Da identidade.
- b) Da racionalidade.
- c) Da contextualização.
- d) Do nacionalismo.
- e) N.D.A.

19) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

I. Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.

II. Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

III. Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.

- c) II e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

20) Sobre a proposta de História para o ensino fundamental segundo os Parâmetros curriculares nacionais:

I. Apresenta reflexões rasas para estimular o debate da área.

II. Objetiva levar os educadores a refletirem sobre a presença da História no currículo e a debaterem a contribuição do estudo da História na formação dos estudantes. Por ser um documento de âmbito nacional, esta proposta contempla a pluralidade de posturas teórico-epistemológicas do campo do conhecimento histórico.

III. Ao valorizar professor e aluno com suas respectivas inserções históricas, como sujeitos críticos da realidade social e como sujeitos ativos no processo de ensino e de aprendizagem, ela assume a objetividade metodológica de como ensinar História. Este documento está organizado em duas partes.

IV. Na primeira parte estão algumas das concepções curriculares elaboradas para o ensino de História no Brasil; características, importância, princípios e conceitos pertinentes ao saber histórico escolar; objetivos gerais de História para o ensino fundamental; critérios para as escolhas conceituais, métodos, conteúdos e articulações com os Temas Transversais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II, III e IV.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

21) Para um dos fundadores da escola dos Annales, Marc Bloch, a boa História deveria servir aos sábios e às crianças. Assim, independentemente de seus objetos e níveis de profundidade e abrangência, desde que abordada adequadamente, a narrativa histórica deve envolver – por fascínio ou compromisso intelectual – os variados públicos a que se destina. No caso do ensino, importa considerar os dois aspectos: _____ os alunos e manter vivos os compromissos de ordem cultural, social e política que devem caracterizar a produção de conhecimentos na área da História. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- a) Ensinar.
- b) Cativar.
- c) Orientar.
- d) Incentivar.
- e) N.D.A.

22) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a escola é:

a) Um aparelho ideológico do Estado, controlado por Secretarias e Conselhos de Educação.

b) Um espaço de colonização ou de aculturação, sustentado pelos interesses capitalistas neoliberais.

c) Um aparelho a serviço da ideologia de transformação social, mobilizado por educadores politizados.

d) Um espaço privilegiado para a promoção da igualdade e da eliminação das discriminações.

e) N.D.A.

23) Hoffmann diferencia pesquisar e avaliar ao dizer “enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações e a análise e a compreensão dos dados obtidos, a avaliação está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido, pela observação ou investigação, a serviço da melhoria da situação avaliada”. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

I. As ações de observar, compreender, explicar não são de avaliá-las.

II. A avaliação está além da investigação e interpretação.

III. As mudanças fundamentais na avaliação dizem respeito à finalidade dos procedimentos avaliativos.

IV. A maioria das escolas iniciam processos de mudanças delineando, com os professores, princípios norteadores de suas práticas. São CORRETAS as afirmativas

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV
- e) Todas estão incorretas.

24) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, organiza a educação nacional definindo atribuições para os entes federativos - União, Estados, Municípios -, para os estabelecimentos de ensino e para os sujeitos sociais da educação, dentre eles os docentes. É o artigo 13 que define as incumbências dos docentes. De acordo com a legislação, a alternativa que indica corretamente a ação dos docentes é:

- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- b) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- c) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- e) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

25) Nos últimos anos, historiadores e antropólogos têm discutido, questionado e ampliado o conceito de identidade associando-o à ideia de:

- a) Psicologia coletiva.
- b) Circularidade cultural.
- c) Cultura erudita.
- d) Apropriação cultural.
- e) Pluralidade cultural.

26) Carlos é professor do oitavo ano do Ensino Fundamental. Ele considera que sua principal tarefa é conseguir o comportamento adequado dos seus alunos através do controle do ensino. Tem como primeira preocupação modelar respostas apropriadas aos objetivos instrucionais. Carlos considera desnecessários debates, discussões, questionamentos, e pouco importam as relações afetivas e pessoais dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Executar o programa reforçando gradualmente as respostas corretas correspondentes aos objetivos é uma das etapas básicas do processo de ensino e aprendizagem. Pelo exposto, Carlos fundamenta seu trabalho na seguinte tendência pedagógica:

- a) Liberal tradicional.
- b) Liberal tecnicista.
- c) Progressivista libertadora.
- d) Progressivista libertária.
- e) Progressivista crítico-social dos conteúdos.

27) A necessidade de situar-se no tempo é comum a todos os seres humanos e é também imprescindível para se resgatar as experiências humanas em sociedade. Os historiadores, já no século XVII, estabeleceram 3 fases ou idades: antiga, média e moderna, posteriormente acrescidas de mais uma – contemporânea. Sobre essa periodização, é CORRETO afirmar que:

- a) Tem como referência grandes acontecimentos, a exemplo da Tomada de Constantinopla, que representa um marco importante para toda a humanidade.
- b) Corresponde a uma tendência eurocêntrica e tem como suporte uma perspectiva analítica ocidentalizante, dados os marcos que propõe.
- c) Postula que as mudanças históricas são resultantes de processos lentos que levam, às vezes, séculos para se modificarem.
- d) É aceita em todo o mundo e, nesse sentido, pode ser aplicada à História em todos os tempos e para todas as civilizações.
- e) N.D.A.

28) Numa avaliação mediadora, o docente:

- a) Evita falar sobre o erro do aluno, pois poderá criar uma situação de constrangimento.
- b) O erro se reduz ao número de acertos e serve como referência do que o aluno aprendeu.
- c) O erro é visto como um momento de construção e deve ser considerado e trabalhado em sala de aula.
- d) O docente determina o que irá avaliar a partir do que ensinou.
- e) N.D.A.

29) A História da criança funde-se à história da Humanidade, com a luta de classes e os processos históricos. Quando pensamos em criança, há que se considerar que a visão que se tem de mundo infantil produz a visão que se tem da infância e vice-versa. De acordo com alguns teóricos, podemos conceituar a infância como “a concepção tradicional e moderna”. Com

base nessa ideia, relacione as afirmativas com (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

() Na era medieval, a preocupação com a criança era ampliada quanto à proteção, à preservação de uma suposta pureza original, que exigiriam o afastamento das crianças em relação à comunidade adulta de maneira geral. O adulto não era um modelo para a criança copiar.

() Um das características da concepção moderna de infância é que a intimidade é reforçada com a separação das crianças em espaços próprios, em vestimentas específicas, em brincadeiras e atividades pensadas especialmente para uso da infância.

() Diferentemente dos tempos medievais, o mundo moderno destaca-se, pois, pela preocupação dos adultos com as crianças; preocupação que resultará na criação de concepções analíticas, de teorias sobre o desenvolvimento infantil, no lugar social que presencia a gênese e o fortalecimento de instituições específicas para a formação da criança.

() A sociedade letrada produz novas distâncias entre o “ser” criança e o adulto. Se a leitura guarda segredos, a criança é deles privada. Se o adulto possui habilidade para decodificar os segredos da leitura, amplia-se a distância entre ele/adulto-leitor e a criança que não lê. Como postulado por Philippe Aries, o mundo “leitor da cultura do impresso”, confirmou, reforçou à versão de “idade adulta” contraposta à “infância”. Assim, assinale alternativa CORRETA:

- a) F, V, V, V.
- b) V, F, F, V.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, V, F.
- e) F, V, V, F.

30) A História da Criança e da Família traduz de certo modo até hoje “a história da educação” e, de modo singular, precisamos olhar a História da Educação da criança no Brasil, pois esta tem suas particularidades. Considere a criança e suas especificidades na atualidade para analisar as afirmativas a seguir. Todas estão corretas, exceto:

- a) As novas condições econômicas e sociais geradas pela Revolução Industrial, também chegam ao Brasil, já no período pós-colonial, onde os impactos na organização familiar trouxeram novas necessidades frente aos cuidados com a criança. Para complementar as rendas do chefe de família, muitas mulheres eram empregadas até 14 horas por dia em trabalhos pesados. As consequências dessas longas ausências das mesmas sobre a educação de seus filhos foram inevitáveis.
- b) O apego à criança e às suas particularidades não se exprime mais pela diversão ou o brincar que as famílias ofertavam, mas pelo interesse psicológico e pela preocupação moral, sob responsabilidade dos pedagogos, especialistas da infância por vocação, que tem, portanto, o

dever de, na educação infantil zelar pelo cuidar da criança e a sua integridade.

c) Com a Abolição e a Proclamação da República, a sociedade abre portas para uma nova sociedade, impregnada de ideias capitalistas e urbano-industriais. Por isso, no Brasil, as creches populares serviam para atender não somente os filhos das mães que trabalhavam na indústria, mas também os filhos das empregadas domésticas.

d) Contra a negligência, o desprezo, a indignância intelectual e material que é o fado dos filhos das classes trabalhadoras: criaram-se creches, abrigos, orfanatos... Que receberam a incumbência de incentivar as potencialidades e os valores sociais vigentes, cuja natureza e necessidades é preciso empenhar-se em conhecer.

e) N.D.A.

31) A citação a seguir é um excerto das falas de Jussara HOFFMANN, ao conceituar a avaliação mediadora: "*Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*", toma por base a avaliação como atividade que faz com que o aluno seja instigado a desenvolver seu processo cognitivo, mas o que a maioria das escolas, juntamente com os seus professores perpassam, é o processo avaliativo como um sistema "classificatório de ensino de qualidade". (HOFFMANN, 2003). Assinale a prática avaliativa incorreta, a partir dessa concepção.

a) Portfólios.

b) Prova em fases.

c) Prova com cola.

d) Painéis e produção de relatos.

e) N.D.A.

32) Por muito tempo, a avaliação foi caracterizada como um processo de seleção, no qual incluía alguns e excluía outros. Atualmente, outros significados foram construídos para a avaliação. Assinale a alternativa correta que esteja de acordo com a perspectiva construtivista da avaliação, encontrada nos estudos realizados por Hoffmann:

a) A avaliação é um mecanismo da aprendizagem, com objetivo de formar continuamente o aluno, observando e respeitando as diferenças e potencialidades de cada indivíduo.

b) A avaliação é o processo de medição do conhecimento por meio de questões.

c) A avaliação, mais conhecida como "prova", são questões disponibilizadas pelo professor para verificar o conhecimento do aluno.

d) A avaliação é um trabalho avaliativo, aplicado algumas vezes durante o ano, com objetivo de avaliar quantitativamente o conhecimento do aluno.

e) N.D.A.

33) A Didática de forma geral estuda os princípios, as normas e as técnicas que devem regular qualquer tipo de ensino, para qualquer tipo de aluno. Ela nos dá uma visão geral da

atividade docente. No campo da didática, o ensino se caracteriza como:

a) Um processo onde informações são sistematizadas de forma intencional.

b) Um processo que não precisa de objetivos definidos para acontecer.

c) Um processo não formal de educação.

d) Um processo não intencional que prioriza a aprendizagem.

e) N.D.A.

34) Entre as atribuições da escola, a LDB 9394/96 aponta:

I. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.

II. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas aulas.

III. Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência do aluno.

IV. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento. Analisando os itens acima podemos concluir que:

a) I e II.

b) I, II e III.

c) Apenas a IV.

d) Todas estão corretas.

e) N.D.A.

35) Segundo o Currículo do Estado de São Paulo para o ensino de História, os conteúdos desenvolvidos durante o 1º bimestre da 5ª - série/6º - ano do Ensino Fundamental são:

I. Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história.

II. As linguagens das fontes históricas.

III. Documentos escritos, mapas, imagens, entrevistas.

IV. A vida na Pré-história e a escrita.

V. Os suportes e os instrumentos da escrita

A alternativa correta é:

a) I e II.

b) II e III.

c) III.

d) I, II e IV.

e) Todas estão corretas.

36) Quanto às habilidades a serem desenvolvidas durante o 1º bimestre da 5ª - série/6º - ano do Ensino Fundamental são:

I. Reconhecer a importância do trabalho humano, a partir de registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos histórico-sociais.

II. Reconhecer a importância do trabalho escravo para as sociedades antigas.

III. Identificar a importância dos recursos naturais para a organização do espaço histórico-geográfico.

IV. Estabelecer relações entre a ação humana e as transformações do espaço natural.

V. Identificar os principais traços da organização política da sociedade, reconhecendo o papel das leis em sua estruturação e organização.

Assinale as alternativa correta:

a) I e II.

b) II e III.

c) Apenas a III.

d) Todas estão corretas.

e) N.D.A.

37) Segundo o Currículo do Estado de São Paulo para o ensino de História, os conteúdos desenvolvidos durante o 1º bimestre da 6ª - série/7º - ano do Ensino Fundamental são:

- I. As sociedades maia, asteca e inca.
- II. Conquista espanhola na América.
- III. Sociedades indígenas no território brasileiro.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II, III e IV.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

38) Quanto as habilidades a serem desenvolvidas durante o 1º bimestre da 6ª - série/7º - ano do Ensino Fundamental são:

- I. Identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média europeia.
- II. Classificar cronologicamente os principais períodos que dividem a história das sociedades ocidentais.
- III. Reconhecer a importância das fontes iconográficas para a construção do conhecimento histórico.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II, III e IV.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

39) Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (BRASIL, 1998), tem como uma de suas caracterizações:

- a) Ampliar a visão de conteúdo para além dos conceitos, inserindo procedimentos, atitudes, e valores como conhecimentos tão relevantes quanto os conceitos tradicionalmente abordados.
- b) Evidenciar a necessidade de tratar de temas sociais urgentes, chamados de temas paralelos, no âmbito das desigualdades sociais observadas no século XXI.
- c) Retirar das instâncias governamentais a obrigação de apoiar e controlar a escola, dando mais autonomia para seus gestores.
- d) Organizar, unificar e direcionar o currículo escolar de forma a retirar dos alunos a responsabilidade sobre a própria aprendizagem.

e) N.D.A.

40) Alguns conhecimentos precedem de outros e um bom professor deve conhecer o caminho certo de ensinar, para que o aluno tenha êxito nas atividades escolares. Com isso, torna-se de fundamental importância que o educador, na hora de ensinar um novo conteúdo, leve em conta o:

- a) Plano de aula.
- b) Recurso didático.
- c) O conhecimento prévio do aluno.
- d) O cotidiano do aluno.
- e) Carga horária a ser utilizada.