



## PROFESSOR PEB II ENSINO FUNDAMENTAL

### MATEMÁTICA

01) Certo valor foi aplicado em juros simples durante 1 ano, com taxa de juros de 5% ao mês. No final do período, o valor resgatado foi R\$ 1200,00. O valor inicial aplicado foi de:

- a) R\$ 1000,00.
- b) R\$ 800,00.
- c) R\$ 750,00.
- d) R\$ 600,00.
- e) R\$ 550,00.

02) A respeito dos números reais, a alternativa que está incorreta é:

- a) O resultado de um produto de números reais não é alterado caso a ordem dos fatores seja modificada.
- b) Na adição de números reais, dois números com sinais iguais resultam em um número com o mesmo sinal.
- c) Na multiplicação de números reais, dois números com sinais diferentes resultam em um número negativo.
- d) Existem números reais que possuem dois ou mais elementos inversos.
- e) A adição entre dois números com sinais diferentes deve ser feita subtraindo-se esses números.

03) Para as festividades de final de ano letivo, uma professora comprou um pacote com bombons para distribuir aos melhores alunos. Ao iniciar a montagem dos pacotes, percebeu que poderia formar pacotinhos com 6 ou com 8 ou com 10 bombons em cada pacotinho e que não restaria nenhum bombom na caixa. O menor número de bombons existentes nessa caixa era:

- a) 200.
- b) 180.
- c) 160.
- d) 140.
- e) 120.

04) Uma Fazenda possui área de 2500 km<sup>2</sup>, o que corresponde, em hectares, a:

Sabe-se que 1 hectômetro (1 hm) corresponde a 100 metros, e que 1 hm<sup>2</sup> corresponde a 1 hectare (1 ha).

- a) 25 mil.
- b) 250 mil.
- c) 2,5 milhões.
- d) 25 milhões.
- e) 250 milhões.

05) Quanto é 60% de 200%?

- a) 60%.
- b) 100%.
- c) 120%.
- d) 125%.
- e) 150%.

### PORTUGUÊS

06) Sábado \_\_\_\_\_ noite, irei \_\_\_\_\_ sua casa, nem que seja \_\_\_\_\_ pé. Pois, \_\_\_\_\_ partir de hoje, sou

uma pessoa livre e vou \_\_\_\_\_ casa de quem eu quiser!

A alternativa que preenche corretamente as lacunas é:

- a) A, a, à, à, à.
- b) A, à, à, a, a.
- c) À, à, à, a, a.
- d) À, à, a, a, à.
- e) A, à, a, a, a.

07) "Implicam comigo o tempo todo." Temos:

- a) Sujeito simples.
- b) Sujeito composto.
- c) Sujeito desinencial.
- d) Sujeito indeterminado.
- e) Oração sem sujeito.

08) "É tempo de esperar pelas flores." Temos:

- a) Sujeito simples.
- b) Sujeito indireto.
- c) Sujeito desinencial.
- d) Sujeito indeterminado.
- e) Oração sem sujeito.

09) "O soldado deu grande orgulho à pátria." Temos:

- a) Verbo transitivo direto e indireto.
- b) Verbo transitivo direto.
- c) Verbo transitivo indireto.
- d) Verbo intransitivo direto.
- e) Verbo intransitivo indireto.

10) Em: "**Andava** com a cabeça nas nuvens", "Todos **passaram** mal ao final da festa", "Só **andava** descalço quando criança." Quanto aos verbos destacados, temos:

- a) Verbo de ligação, verbo de ligação, verbo de ligação.
- b) Verbo de ligação, verbo de ligação, verbo de ação.
- c) Verbo de ligação, verbo de ação, verbo de ligação.
- d) Verbo de ação, verbo de ação, verbo de ação.
- e) Verbo de ação, verbo de ligação, verbo de ligação.

11) Dadas as orações:

I - Meninas que jogam futebol é outro nível.

II - Todos podemos cair.

III - A gente sabe onde dói.

A alternativa incorreta quanto a concordância verbal é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e II.
- e) I e III.

12) Dadas as palavras:

I - Liquidez.

II - Acidez.

III - Genovez.

A alternativa que apresenta incorreção é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I e II.
- e) II e III.

13) Dadas as orações:

I - Muitos atores brasileiros, foram premiados em Gramado.

II - Na minha modesta opinião suas roupas são feias e caras demais.

III - Um incêndio, destruiu a plantação toda.

Quanto ao uso da vírgula, a alternativa que apresenta correção é:

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Todas estão corretas.
- e) N.D.A.

14) Observe este trecho do poema *José* de Carlos Drummond de Andrade:

"(...)

*Se você dormisse,*

*Se você cansasse,*

*Se você morresse...*

*Mas você não morre,*

*Você é duro José!"*

O tempo verbal que se repete corresponde a alternativa:

- a) Presente do Indicativo.
- b) Presente do subjuntivo.
- c) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- d) Pretérito imperfeito do indicativo.
- e) Pretérito imperfeito do subjuntivo.

15) "O sangue jorrava em demasia." Temos:

- a) Verbo transitivo direto.
- b) Verbo transitivo indireto.
- c) Verbo intransitivo.
- d) Verbo intransitivo direto.
- e) Verbo intransitivo indireto.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Quanto ao livro "*Diversidade textual: os gêneros na sala de aula*" assinale a alternativa incorreta:

- a) O capítulo 1 deste livro, "O ensino da língua escrita na escola: dos tipos aos gêneros", dedicou-se a historiar as mudanças na forma de encaminhar o trabalho com a escrita na escola.
- b) Trabalhar com textos significa trabalhar com gêneros.
- c) Discutir as implicações dessa distinção para o ensino de língua materna.
- d) O funcionamento da língua não se dá em unidades isoladas como fonemas, morfemas ou palavras soltas, mas em unidades maiores: os textos.
- e) N.D.A.

17) Ao trazerem textos variados para a sala de aula, ultrapassando, portanto, o trabalho com frases soltas, muitos professores acreditam ter achado a solução para os desafios do letramento. Portanto:

- I. Apenas a presença da diversidade textual na sala de aula não é suficiente.
- II. É preciso trabalhar, de fato, com a diversidade.
- III. Abordar efetivamente os gêneros textuais naquilo que têm de específico supõe conhecer o que os distingue uns dos outros, isto é, as suas características.
- IV. Enquanto certas particularidades dos textos se aplicam a um determinado exemplo, identificando aquele exemplar e só ele, as características

genéricas se repetem nos textos agrupados sob uma mesma denominação de gênero.

A alternativa correta é:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.
- e) Todas estão corretas.

18) Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Assinale a alternativa incorreta:

- a) Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.
- b) Por sua natureza aberta, configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- c) Configura um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País e à autonomia de professores e equipes pedagógicas.
- d) Podem funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, de modo algum pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País.
- e) N.D.A.

19) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

I. Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.

II. Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.

III. Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

20) A nova crítica do ensino de Língua Portuguesa só se estabeleceu mais consistentemente no início dos anos 80, quando as pesquisas produzidas por uma linguística independente da tradição normativa e filológica e os estudos desenvolvidos em variação linguística e psicolinguística, entre outras,

possibilitaram avanços nas áreas de educação e psicologia da aprendizagem, principalmente no que se refere à aquisição da escrita. Este novo quadro permitiu a emersão de um corpo relativamente coeso de reflexões sobre a finalidade e os conteúdos do ensino de língua materna. Entre as críticas mais frequentes que se faziam ao ensino tradicional destacavam-se:

I. Desconsideração da realidade e dos interesses dos alunos.

II. A excessiva escolarização das atividades de leitura e de produção de texto.

III. O uso do texto como expediente para ensinar valores morais e como pretexto para o tratamento de aspectos gramaticais.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III, apenas.
- e) Todas estão corretas.

21) Pode-se dizer que, apesar de ainda imperar no tecido social uma atitude corretiva e preconceituosa em relação às formas não canônicas de expressão linguística, as propostas de transformação do ensino de Língua Portuguesa consolidaram-se em práticas de ensino em que tanto o ponto de partida quanto o ponto de chegada é o uso da linguagem. Pode-se dizer que hoje é praticamente consensual que as práticas devem partir do uso possível aos alunos para permitir a conquista de novas habilidades linguísticas, particularmente daquelas associadas aos padrões da escrita, sempre considerando que:

I. A razão de ser das propostas de leitura e escuta é a compreensão ativa e não a decodificação e o silêncio.

II. A razão de ser das propostas de uso da fala e da escrita é a interlocução efetiva, e não a produção de textos para serem objetos de correção.

III. As situações didáticas não têm como objetivo levar os alunos a pensar sobre a linguagem para poder compreendê-la e utilizá-la apropriadamente às situações e aos propósitos definidos.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I, II e III.
- d) Apenas a II.
- e) II e III.

22) Nos dois primeiros ciclos do ensino fundamental, a prática e a reflexão pedagógica encontram-se relativamente organizadas. Entretanto, nos dois últimos ciclos, essa prática e reflexão:

- a) Já estão consolidadas.
- b) Ainda não estão consolidadas.
- c) Não existem.
- d) Estão desorganizadas.
- e) N.D.A.

23) Assinale a alternativa incorreta sobre a Lei Federal n. 5.692, de 11 de agosto de 1971:

- a) Até dezembro de 1996 o ensino fundamental esteve estruturado nos termos previstos pela Lei Federal n. 5.692, de 11 de agosto de 1971.
- b) Essa lei, ao definir as diretrizes e bases da educação nacional, estabeleceu como objetivo

geral, tanto para o ensino fundamental (primeiro grau, com oito anos de escolaridade obrigatória) quanto para o ensino médio (segundo grau, não obrigatório), proporcionar aos educandos a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de auto realização, preparação para o trabalho e para o exercício consciente da cidadania.

c) Ela não generalizou as disposições básicas sobre o currículo, retirando o núcleo comum obrigatório em âmbito nacional para o ensino fundamental e médio.

d) Ela manteve uma parte diversificada do currículo, a fim de contemplar as peculiaridades locais, a especificidade dos planos dos estabelecimentos de ensino e as diferenças individuais dos alunos.

e) Coube aos Estados a formulação de propostas curriculares que serviriam de base às escolas estaduais, municipais e particulares situadas em seu território, compondo, assim, seus respectivos sistemas de ensino. Essas propostas foram, na sua maioria, reformuladas durante os anos 80, segundo as tendências educacionais que se generalizaram nesse período.

24) A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal n. 9.394), aprovada em 20 de dezembro de 1996, consolida e amplia o dever do poder público para com a educação em geral e em particular para com o ensino fundamental. Assim:

I. Vê-se no art. 22 dessa lei que a educação básica, da qual o ensino fundamental é parte integrante, deve assegurar a todos “a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”, fato que confere ao ensino fundamental, ao mesmo tempo, um caráter de terminalidade e de continuidade.

II. Reforça a necessidade de se propiciar a todos a formação básica comum, o que pressupõe a formulação de um conjunto de diretrizes capaz de nortear os currículos e seus conteúdos mínimos, incumbência que, nos termos do art. 9º, inciso IV, é remetida para a União.

III. Consolida a organização curricular de modo a não conferir flexibilidade no trato dos componentes curriculares, reafirmando desse modo o princípio da base nacional comum (Parâmetros Curriculares Nacionais), a ser complementada por uma parte diversificada em cada sistema de ensino e escola na prática, repetindo o art. 210 da Constituição Federal.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

25) Pode-se afirmar que o currículo:

I. Tanto para o ensino fundamental quanto para o ensino médio, deve obrigatoriamente propiciar oportunidades para o estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo físico e natural e da realidade social e política, não enfatizando o conhecimento do Brasil.

II. Também são áreas curriculares obrigatórias o ensino da Arte e da Educação Física, necessariamente integradas à proposta pedagógica. O ensino de pelo menos uma língua

estrangeira moderna passa a se constituir um componente curricular obrigatório, a partir da quinta série do ensino fundamental (art. 26, § 5o).

III. O ensino religioso, sem onerar as despesas públicas, a LDB manteve a orientação já adotada pela política educacional brasileira, ou seja, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas, mas é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis (art. 33).

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

26) O ensino proposto pela LDB está em função do objetivo maior do ensino fundamental, que é o de propiciar a todos formação básica para a cidadania, a partir da criação na escola de condições de aprendizagem para:

I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

27) Todo texto se organiza dentro de determinado gênero em função das intenções comunicativas, como parte das condições de produção dos discursos, as quais geram usos sociais que os determinam. Os gêneros são, portanto, determinados historicamente, constituindo formas relativamente estáveis de enunciados, disponíveis na cultura. São caracterizados por três elementos:

I. Conteúdo temático: o que é ou pode tornar-se dizível por meio do gênero.

II. Construção composicional: estrutura particular dos textos pertencentes ao gênero.

III. Estilo: configurações específicas das unidades de linguagem derivadas, sobretudo, da posição enunciativa do locutor; conjuntos particulares de seqüências que compõem o texto etc.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

28) Uma das consequências mais nefastas das elevadas taxas de repetência manifesta-se nitidamente nas acentuadas taxas de distorção série/idade, em todas as séries do ensino fundamental. Apesar da ligeira queda observada em todas as séries, no período 1984-94, a situação é dramática:

I. Mais de 63% dos alunos do ensino fundamental têm idade superior à faixa etária correspondente a cada série.

II. As regiões Sul e Sudeste, embora situem-se abaixo da média nacional, ainda apresentam índices bastante elevados, respectivamente, cerca de 42% e de 54%.

III. As regiões Sul e Nordeste situam-se bem acima da média nacional (respectivamente, 78% e 80%).

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

29) Durante a reunião de planejamento, os seguintes professores apresentaram suas propostas de atividade:

I. Jorge pensou em uma visita semanal à biblioteca da escola, com o objetivo de levar seus alunos a fazer suas próprias escolhas no acervo.

II. Cristina planejou entregar diariamente um conjunto de letras do alfabeto para os alunos manusearem livremente.

III. Luiz preparou uma folha mimeografada com letras pontilhadas, com o objetivo de trabalhar a coordenação motora fina.

IV. Marilda organizou uma roda de leitura semanal com contadores de histórias da comunidade.

Ao analisar as atividades planejadas por esses professores, pode-se concluir que tiveram como foco o letramento:

- a) Jorge e Luiz.
- b) Marilda e Luiz.
- c) Jorge e Marilda.
- d) Cristina e Marilda.
- e) N.D.A.

30) Uma professora do 2.º ano do Ensino Fundamental inclui, na sua rotina diária, a leitura feita pelo professor. Ela aproveita este momento para compartilhar com as crianças diversos tipos de textos, como, por exemplo, um poema que a emocionou ou um texto jornalístico que a surpreendeu. Uma vez terminada a leitura, a professora põe o texto que leu nas mãos das crianças para que possam explorá-lo e deter-se no que lhes chama a atenção. A partir do exposto, é correto afirmar, conforme Lerner, que o objetivo principal desta atividade é:

- a) Didático, pois tem a função de comunicar aos alunos certos traços fundamentais do comportamento leitor.
- b) Social, pois tem como proposta sinalizar a função agregadora da leitura.
- c) Lúdico, uma vez que procura mostrar aos alunos o prazer que o ato de ler proporciona.
- d) Pedagógico, pois operar como leitor é condição necessária e suficiente para ensinar a ler.
- e) Informativo, tendo em vista que as crianças ainda não são capazes de ler autonomamente.

31) “A produção do texto coletivo é uma prática reconhecida como um dos suportes que mais poderia fazer as alunos avançarem em suas hipóteses de escrita, independente do nível que se encontram.” Considerando esta prática, é incorreto afirmar que:

- a) Mostra ao aluno o que é, para que serve e como funciona a linguagem escrita.

- b) Promove a exclusão dos alunos que ainda não conseguem perceber o valor sonoro de determinado grupo de letras.
- c) É uma prática irrestrita às aulas de português.
- d) É uma boa prática para ensinar a escrever, refletindo sobre os fatos linguísticos em uso.
- e) Todas as crianças são envolvidas na produção textual através da linguagem oral.

32)

I. Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções.

II. Identificar números nos diferentes contextos em que se encontram, em suas diferentes funções: indicador da quantidade de elementos de uma coleção discreta (cardinalidade), medidas de grandezas (2 quilos, 3 dias, etc.), indicador de posição (número ordinal) e código (número de telefone, placa de carro, etc.).

III. Utilizar diferentes estratégias para quantificar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção, nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade: contagem oral, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos.

IV. Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais.

São habilidades que devem ser desenvolvidas em que ano do Ensino Fundamental:

- a) 1º ano.
- b) 2º ano.
- c) 3º ano.
- d) 4º ano.
- e) 5º ano.

33)

I. Resolver e elaborar problemas com os significados de juntar, acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras.

II. Resolver e elaborar problemas aditivos envolvendo os significados de juntar e acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, comparar e completar quantidades, em situações de contexto familiar e utilizando o cálculo mental ou outras estratégias pessoais.

III. Reconhecer frações unitárias usuais (um meio, um terço, um quarto e um décimo) de quantidades contínuas e discretas em situação de contexto familiar, sem recurso à representação simbólica.

São habilidades que devem ser desenvolvidas em que ano do Ensino Fundamental:

- a) 1º ano.
- b) 2º ano.
- c) 3º ano.
- d) 4º ano.
- e) 5º ano.

34)

I. Explicitar e/ou representar informalmente a posição de pessoas e objetos, dimensionar espaços, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerarem necessário essa ação, por meio de desenhos, croquis, plantas baixas, mapas e maquetes, desenvolvendo noções de tamanho, de lateralidade, de localização, de direcionamento, de sentido e de vistas.

II. Estabelecer comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos – esféricos, cilíndricos, cônicos, cúbicos, piramidais, prismáticos – sem uso obrigatório de nomenclatura.

III. Resolver e elaborar problemas de divisão em linguagem verbal (com o suporte de imagens ou materiais de manipulação), envolvendo as ideias de repartir uma coleção em partes iguais e a determinação de quantas vezes uma quantidade cabe em outra.

São habilidades que devem ser desenvolvidas em que ano do Ensino Fundamental:

- a) 1º ano.
- b) 2º ano.
- c) 3º ano.
- d) 4º ano.
- e) 5º ano.

35)

I. Interpretar no plano a posição de uma pessoa ou objeto.

II. Representar no plano a movimentação de uma pessoa ou objeto.

III. Reconhecer semelhanças e diferenças entre corpos redondos (esfera, cone e cilindro).

IV. Reconhecer semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas e pirâmides) e identificar elementos como faces, vértices e arestas.

V. Explorar planificações de figuras tridimensionais. São habilidades que devem ser desenvolvidas em que ano do Ensino Fundamental:

- a) 1º ano.
- b) 2º ano.
- c) 3º ano.
- d) 4º ano.
- e) 5º ano.

36)

I. Utilizar unidades usuais de tempo e temperatura em situações-problema.

II. Utilizar o sistema monetário brasileiro em situações-problema.

III. Utilizar unidades usuais de comprimento, massa e capacidade em situações problema.

IV. Calcular o perímetro de figuras desenhadas em malhas quadriculadas ou não.

V. Compreender a área como a medida da superfície de uma figura plana.

São habilidades que devem ser desenvolvidas em que ano do Ensino Fundamental:

- a) 1º ano.
- b) 2º ano.
- c) 3º ano.
- d) 4º ano.
- e) 5º ano.

37) Pode-se considerar o ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa, como prática pedagógica, resultantes da articulação de três variáveis. O primeiro elemento dessa tríade é \_\_\_\_\_, aquele que age com e sobre o objeto de conhecimento. O segundo elemento do objeto de conhecimento são os conhecimentos discursivo-textuais e linguísticos implicados nas práticas sociais de linguagem. O terceiro elemento da tríade é a prática educacional do professor e da escola que organiza a mediação entre sujeito e objeto do conhecimento. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- a) O professor.

- b) O aluno.
- c) A escola.
- d) O meio.
- e) N.D.A.

38) Segundo Délia Lerner, as práticas sociais reais podem ser trabalhadas na escola com a mudança do processo de democratização do conhecimento e da reprodução da ordem social instituída e para que haja uma aprendizagem significativa:

- a) Não é necessário aliar os propósitos didáticos e os comunicativos do ler e escrever. Não se pode ler com um único propósito, e sim diferentes propósitos que permitem desenvolver as práticas sociais da leitura e escrita.
- b) É necessário aliar os propósitos didáticos e os comunicativos do ler e escrever. Pode se ler com um único propósito, e não diferentes propósitos que permitem desenvolver as práticas sociais da leitura e escrita.
- c) Não é necessário aliar os propósitos didáticos e os comunicativos do ler e escrever. Pode se ler com um único propósito, e não diferentes propósitos que permitem desenvolver as práticas sociais da leitura e escrita.
- d) É necessário aliar os propósitos didáticos e os comunicativos do ler e escrever. Não se pode ler com um único propósito, e sim diferentes propósitos que permitem desenvolver as práticas sociais da leitura e escrita.
- e) N.D.A.

39) Os objetivos de Matemática para o segundo ciclo, no ensino de Matemática deve levar o aluno a:

- I. Ampliar o significado do número natural pelo seu uso em situações-problema e pelo reconhecimento de relações e regularidades.
- II. Construir o significado do número racional e de suas representações (fracionária e decimal), a partir de seus diferentes usos no contexto social.
- III. Interpretar e produzir escritas numéricas, considerando as regras do sistema de numeração decimal e estendendo-as para a representação dos números racionais na forma decimal.
- III. Resolver problemas, consolidando alguns significados das operações fundamentais e construindo novos, em situações que envolvam números naturais e, em alguns casos, racionais.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.

40) Sobre os critérios de avaliação de Matemática para o primeiro ciclo apontam aspectos considerados essenciais em relação às competências que se espera que um aluno desenvolva até o final do primeiro ciclo. Apresentam-se numa forma que permite a cada professor adequá-los em função do trabalho efetivamente realizado em sua sala de aula, são eles:

- I. Resolver situações-problema que envolvam contagem e medida, significados das operações e seleção de procedimentos de cálculo;
- II. Ler e escrever números, utilizando conhecimentos sobre a escrita posicional;

III. Comparar e ordenar quantidades que expressem grandezas familiares aos alunos, interpretar e expressar os resultados da comparação e da ordenação.

A alternativa correta é:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) Apenas a II.
- d) II e III.
- e) Todas estão corretas.