

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A organização didático-pedagógica pode ser entendida como o conjunto de decisões coletivas que orientam a realização das atividades escolares, visando garantir o processo pedagógico da escola. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 61** Os seguintes componentes fazem parte da organização didático-pedagógica de uma escola: modalidades de ensino da Educação Básica; fins e objetivos da Educação Básica; e organização curricular, estrutura e funcionamento da escola.
- 62** O processo de matrícula e transferência dos registros e arquivos escolares não é componente pertencente à organização didático-pedagógica de uma escola.
- 63** A organização didático-pedagógica da escola é o único instrumento orientador da construção do conhecimento em sala de aula que deve contemplar ações que permitam aos estudantes recriarem suas aprendizagens e se adaptarem às constantes mudanças do mundo atual.

Julgue os próximos itens com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA.

- 64** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos, definidos pelo Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas educacionais da União, dos estados, do DF e dos municípios na elaboração, no planejamento, na implementação e na avaliação das propostas curriculares das unidades escolares públicas e particulares que oferecem o Ensino Médio.
- 65** Por divergir do sistema de educação brasileiro, os estudos de EJA realizados em instituições estrangeiras não poderão ser aproveitados junto às instituições nacionais.

Julgue os itens a seguir com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.

- 66** O Ensino Fundamental traduz-se como um direito público subjetivo de cada um e como competência exclusiva do Estado na oferta a todas as crianças.
- 67** Os sistemas de ensino e as escolas podem adotar, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os princípios éticos, políticos e estéticos.

As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica definem a oferta do atendimento educacional especializado (AEE) em todos os níveis e em todas as etapas e modalidades, preferencialmente no atendimento à rede pública de ensino. Com base nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, julgue os itens seguintes.

- 68** O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e para o desenvolvimento de sua aprendizagem.
- 69** Consideram-se como público-alvo do AEE alunos com deficiência física, intelectual, mental ou sensorial e alunos com transtornos globais do desenvolvimento, todavia não são considerados como público-alvo do AEE alunos com altas habilidades ou com superdotação.

Com base no Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental – Anos Finais, julgue o item subsequente.

- 70** Na Educação Básica, os anos finais do Ensino Fundamental constituem uma fase em que os conteúdos estão organizados a partir de diferentes áreas do conhecimento, porém articulam-se em uma perspectiva de unidade e progressividade e estão desvinculados da função social.

No Brasil, a partir dos anos 1950 e por um longo período, o princípio da normalização orientou o atendimento educacional ofertado aos estudantes com deficiência, entre eles os surdos. A respeito desse princípio, julgue os itens a seguir.

- 71** A observância desse princípio implica a criação, para as pessoas com deficiência, de condições de vida análogas às das pessoas normais de uma sociedade.
- 72** A deficiência é analisada sob o enfoque socioantropológico e considerada como uma característica da diversidade social e humana.

No Brasil, o conjunto de dispositivos legais que dispõe sobre a educação especial e inclusiva passou a contar, em 2015, com a Lei Brasileira de Inclusão, Lei n.º 13.146/2015, cujo teor abrange inovações no campo educacional. No que se refere a esse documento legal, julgue os itens que se seguem.

- 73** Em relação à educação especial, estados, DF e municípios poderão regulamentar sua própria forma de oferta acerca da inclusão ou da integração.
- 74** A educação inclusiva de surdos não está explicitada na lei pelo fato de não se enquadrar como deficiência física ou limitação na mobilidade.

Considerando a legislação específica que regulamenta a oferta da educação de surdos e o ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 75** Os projetos que propõem o ensino da Libras encontram-se em fase de análise nas instâncias legislativas.
- 76** De acordo com a legislação vigente, o ensino da Libras deverá ser ministrado em nível superior e, prioritariamente, para a comunidade surda.

Acerca da filosofia bilíngue da educação de surdos e da prática pedagógica do professor, julgue os itens seguintes.

- 77** Na perspectiva do indivíduo surdo, a língua de sinais é sua primeira língua (L1).
- 78** Para que o processo de ensino-aprendizagem do estudante surdo transcorra de forma efetiva e eficiente, o professor deverá ser, preferencialmente, usuário nativo da Libras ou bilíngue.
- 79** A língua de sinais deverá ser ensinada após a aquisição do português escrito pelo aluno surdo, em processo análogo ao da alfabetização da criança ouvinte.

Um aluno da rede pública, matriculado no 5.º ano do Ensino Fundamental, apresenta surdez profunda bilateral. No domínio social, o desenvolvimento desse aluno é muito bom; é bem-humorado, educado e gosta de estar sempre com os colegas. No domínio da linguagem e comunicação, é bastante comunicativo; expressa-se por meio da Libras e possui um pouco de oralidade. Domina Libras devido ao contato com o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) de sua escola, que também oferece curso de Libras para todos os demais alunos. Ainda apresenta dificuldades na linguagem escrita e na leitura, por não compreender bem a estrutura da língua portuguesa.

Carla B. Alves e Maria Isabel Araújo. **Estudo de caso: atendimento educacional especializado para aluno com surdez na escola comum.** V Seminário Nacional de Educação Especial; IV Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar. Universidade Federal de Uberlândia, s/d (com adaptações).

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens subsequentes acerca do AEE para alunos com surdez.

- 80** O planejamento do AEE em Libras é uma atribuição do professor especializado nesse atendimento.
- 81** Ao professor do AEE caberá a utilização de estratégias de dramatização, pantomima e outras que contribuam para que o estudante surdo permaneça relaxado e bem-humorado durante o processo de ensino-aprendizagem.
- 82** O professor do AEE em Libras deverá estabelecer parceria com os professores das salas de aula comuns para a discussão dos conteúdos curriculares.
- 83** Os três momentos que compreendem o planejamento do AEE em Libras são: AEE em Libras; ensino da Libras; e ensino da língua portuguesa.

Acerca do processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa como segunda língua para surdos, julgue os itens que se seguem.

- 84** A proposta didático-pedagógica para se ensinar português escrito para os alunos com surdez orienta-se pela concepção educacional bilíngue Libras-português escrito.
- 85** O principal objetivo do ensino da língua portuguesa para indivíduos surdos é ampliar seu acervo textual para que sejam capazes de dialogar com os colegas ouvintes de forma escrita compreensível.

Apesar da diferença existente entre línguas de sinais e línguas orais no que concerne à modalidade de percepção e produção, o termo "fonologia" refere-se também ao estudo dos elementos básicos das línguas de sinais.

Lodenir Karnopp. **Fonética e Fonologia**. Universidade Federal de Santa Catarina, s/d (com adaptações).

Considerando o texto acima e a fonologia da língua de sinais, julgue os itens a seguir.

- 86** Constituem parâmetros da Libras a configuração de mãos, o ponto de articulação e o movimento.
- 87** Na Libras, existem 46 configurações de mãos, das quais o alfabeto datilológico utiliza apenas 26.
- 88** Os sinais de APRENDER e de LARANJA apresentam o mesmo movimento e o mesmo ponto de articulação.
- 89** A expressão facial e o movimento corporal podem determinar ou diferenciar os significados dos sinais.

Com relação à estrutura gramatical da Libras, julgue os próximos itens.

- 90** Na Libras, os verbos podem ser classificados, basicamente, em dois grupos: os que possuem e os que não possuem marca de concordância.
- 91** Na Libras, os classificadores (CL) podem se referir ao todo ou a uma parte do todo.
- 92** Os verbos que não possuem marca de concordância permanecem inalteráveis, mesmo quando as pessoas do discurso mudam.

A respeito da metodologia de ensino da Libras, julgue os itens subsequentes.

- 93** Um dos principais impactos causados pelo bidualismo foi o surgimento do português sinalizado.
- 94** Um dos pressupostos da pedagogia surda é a presença do professor surdo nas salas de aula regulares, com suporte do professor ouvinte nas salas de recursos multifuncionais.
- 95** Contação de histórias, desenvolvimento da criatividade plástica e utilização do *sign writing* são alguns dos elementos da cultura surda adotados pela pedagogia visual.
- 96** A pedagogia surda enfatiza a educação na diferença, que ocorre na mediação intercultural e no respeito à identidade surda.

Considerando a modalidade visoespacial da Libras e suas características linguísticas, julgue os seguintes itens.

- 97** Na Libras, os sinais VARRER, NADAR e MAÇÃ são arbitrários.
- 98** De forma análoga às línguas orais, a Libras pode sofrer alterações em seu léxico, decorrentes da dinâmica social e das necessidades comunicativas da geração que o utiliza.
- 99** Durante a sinalização, os artigos definidos podem ser considerados estruturas discursivas com boa funcionalidade, uma vez que podem explicitar as relações de gênero.
- 100** As expressões faciais, na Libras, cumprem a mesma função que a entonação da voz na língua portuguesa.