

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM
EDUCAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO SERTÃO PERNAMBUCANO

EDITAL Nº 36/2016

CADERNO DE PROVAS | CARGO – **TRADUTOR INTÉRPRETE DE LINGUAGEM DE SINAIS**

INSTRUÇÕES

- As instruções constantes neste Caderno de Provas e na Folha de Respostas da Prova Objetiva de Múltipla Escolha, bem como as orientações e instruções expedidas pela Comissão Organizadora do Concurso durante a realização das provas, complementam o Edital do Concurso e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato.
- O candidato deverá estar munido de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.
- A duração de realização das provas será de **4 (quatro) horas** e poderá ser acompanhada pelo marcador temporal na frente da sala.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões para a Folha de Respostas.
- O candidato somente poderá se retirar do recinto de aplicação de prova depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da mesma, sem o caderno de provas, e somente poderá levar consigo o caderno de provas, quando restarem 60 (sessenta) minutos para o término da aplicação das provas.
- Durante a realização da Prova Objetiva de Múltipla Escolha não será permitida a comunicação entre os candidatos, bem como consulta de qualquer natureza a livros, revistas, folhetos ou anotações, tampouco o uso de aparelhos eletrônicos ou eletromecânicos; como também o uso de boné, boina, chapéu, gorro, lenço ou qualquer outro acessório que impeça a visão total das orelhas do candidato; também não será permitido o uso de óculos escuros. Será eliminado o candidato que descumprir qualquer dessas determinações.
- O candidato deverá conferir as informações contidas no Cartão de Respostas, bem como no Caderno de Provas, para verificar a existência de qualquer erro de impressão.
- As respostas das questões da Prova Objetiva de Múltipla Escolha deverão ser assinaladas pelo candidato no Cartão de Respostas, específico e personalizado para cada candidato. Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Na prova escrita objetiva, será atribuída pontuação 0,00 (zero) a questões com mais de uma opção assinalada, questões sem opção marcada, com rasuras ou preenchidas a lápis.
- Os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente no Cartão de Respostas serão de inteira responsabilidade do candidato.
- A correção das provas será realizada por processamento eletrônico. Portanto, serão consideradas somente as respostas das questões transferidas corretamente para o Cartão de Respostas.
- Ao terminar a Prova Objetiva de Múltipla Escolha, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Provas e o Cartão de Respostas, devidamente assinados nos locais apropriados.
- Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova todos de uma só vez.
- O candidato poderá ser submetido a detector de metais durante a realização das provas.
- Os Cadernos de Provas serão disponibilizados no endereço eletrônico www.ifsertao-pe.edu.br, no dia seguinte à realização das provas.
- O Gabarito da Prova Objetiva de Múltipla Escolha será disponibilizado no dia **19 de dezembro de 2016**, no endereço eletrônico www.ifsertao-pe.edu.br, a partir das 16h.

Leia os textos I, II e III, abaixo, para responder às questões 01, 02 e 03:

Texto I
Salão de Beleza

Zeca Baleiro

Se ela se penteia eu não sei
Se ela usa maquiagem eu não sei
Se aquela mulher é vaidosa eu não sei
Eu não sei, eu não sei

Vem você me dizer que vai a um salão de beleza
Fazer permanente massagem rinsagem
Reflexo e otras cositas más (2x)

Baby você não precisa de um salão de beleza
Há menos beleza num salão de beleza
A sua beleza é bem maior do que qualquer beleza de
qualquer salão (2x)

Mundo velho e decadente mundo
Ainda não aprendeu a admirar a beleza
A verdadeira beleza
A beleza que põe mesa
E que deita na cama
A beleza de quem come
A beleza de quem ama
A beleza do erro
Do engano
Da imperfeição

Belle belle como Linda Evangelista
Linda Linda como Isabelle Adjani
Ai bela morena ai morena bela
Quem foi que te fez tão formosa
É mais linda que a rosa
Debruçada na janela

Texto II



Revista Pasta, São Paulo:
Clube de Criação de São
Paulo, n. 4, p. 53,
jun. / jul. 2006.

*Antigamente mulher bonita era avião.
Hoje é ultraleve.

Texto III



*Meninas, já selecionamos
quem passou em nosso padrão
de beleza...

01. Os textos apresentados pertencem a gêneros distintos, embora falem do mesmo tema: **padrão de beleza**. As razões que explicam os diferentes padrões são várias. É como se os seres humanos não conseguissem viver sem perseguir uma forma ideal. Compare os textos e considere as asserções formuladas sobre eles:

I - Embora abordem a mesma temática, os textos apresentam visões diferentes sobre o padrão de beleza atual.

II - O texto II recorre a metáforas para divulgar um refrigerante *diet* e estabelecer a magreza como a perfeição da forma física.

III - O texto III “vende” a imagem de que para ser feliz e conseguir sucesso, em nossa sociedade, é imprescindível ser macérrimo.

IV - O texto I difere dos textos II e III, embora haja uma relação semântica entre eles.

V - Os textos II e III utilizam-se da linguagem denotativa e buscam influenciar o comportamento do leitor.

Podem ser consideradas **CORRETAS** as asserções:

- A) I, II e IV.
- B) II, IV e V.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II, IV e V.

02. Marque a alternativa que analisa **INCORRETAMENTE** as referências ao texto I, quanto aos aspectos linguísticos.

A) Na letra da música, observamos a recorrência de uma mesma estrutura sintática: *uma oração subordinada adverbial condicional*, introduzida pela conjunção SE, que antecede a *oração principal*: eu não sei.

B) O eu lírico, ao utilizar-se da estrutura sintática recorrente, cria, para o leitor, um foco específico para o desconhecimento de algumas características do assunto do texto (ela).

C) Sem a estrutura sintática recorrente da oração principal, o texto não focalizaria de modo enfático o ponto de vista do eu lírico sobre o padrão de beleza.

D) O texto I, em “*mundo velho e decadente mundo/ainda não aprendeu a admirar a beleza*”, a palavra destacada introduz uma informação circunstancial de tempo.

E) O texto I utiliza-se de uma estrutura regular das estrofes, em que todas elas são constituídas por orações independentes, contribuindo assim, para criar uma sonoridade para o leitor/ouvinte da sensação de repetição.

03. Observe: “*Meninas, já selecionamos quem passou no nosso padrão de beleza...*” (2º quadrinho). Nesse trecho, o segmento destacado tem valor semântico

- A) causal.
- B) temporal.
- C) conformativo.
- D) consecutivo.
- E) explicativo.

Leia o texto IV para responder às questões 05 e 06.

Texto IV Esperança

Mário Quintana

Lá bem no alto do décimo segundo andar do Ano
Vive uma louca chamada Esperança
E ela pensa que quando todas as sirenas
Todas as buzinas
Todos os reco-recos tocarem
Atira-se
E — ó delicioso voo!
Ela será encontrada miraculosamente incólume na calçada,
Outra vez criança...
E em torno dela indagará o povo:
— Como é teu nome, meninazinha de olhos verdes?
E ela lhes dirá
(É preciso dizer-lhes tudo de novo!)
Ela lhes dirá bem devagarinho, para que não esqueçam:
— O meu nome é ES-PE-RAN-ÇA...

04. Assinale a alternativa em que a expressão em destaque indica o **PREDICADO VERBAL** da oração.

- A) “Vive uma louca chamada Esperança”.
- B) “E ela pensa que quando todas as sirenas Todas as buzinas Todos os reco-recos tocarem”
- C) “— Como é teu nome, meninazinha de olhos verdes?”
- D) “Ela lhes dirá bem devagarinho,”
- E) “— O meu nome é ES-PE-RAN-ÇA...”

05. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto às afirmações que se encontram entre parênteses.

- A) “Vive uma louca chamada Esperança”. (complemento nominal)
- B) “E ela pensa que quando todas as sirenas” (pronome relativo)
- C) “Ela será encontrada miraculosamente incólume na calçada,” (complemento verbal)
- D) “— Como é teu nome, meninazinha de olhos verdes?” (vocativo)
- E) “— O meu nome é ES-PE-RAN-ÇA...” (complemento nominal)

Leia o texto V para responder às questões 06 a 10.

Texto V
A borboleta e a chama

Uma borboleta multicolor voava na escuridão da noite quando viu, ao longe, uma luz. Imediatamente voou naquela direção e ao se aproximar da chama pôs-se a rodeá-la, olhando-a maravilhada. Como era bonita!

Não satisfeita em admirá-la, a borboleta resolveu aproximar-se mais da chama. Afastou-se e em seguida voou em direção à chama passando rente a ela. Viu-se subitamente caída, estonteada pela luz e muito surpresa por verificar que as pontas de suas asas estavam chamuscadas.

— Que aconteceu comigo? - pensou ela.

Mas não conseguiu entender. Era impossível crer que uma coisa tão bonita quanto à chama pudesse causar-lhe algum mal. E assim, depois de juntar um pouco de forças, sacudiu as asas e levantou voo novamente.

Rodou em círculo e mais uma vez dirigiu-se para a chama, pretendendo pousar sobre ela. E imediatamente caiu queimada, no óleo que alimentava a brilhante e pequenina chama.

— Maldita luz - murmurou a borboleta agonizante - pensei que ia encontrar em você a felicidade e em vez disso encontrei a morte. Arrependo-me desse tolo desejo, pois compreendi, tarde demais, para minha infelicidade, o quanto você é perigosa.

— Pobre borboleta - respondeu a chama - eu não sou o Sol, como você tola mente pensou. Sou apenas uma luz. E aqueles que não conseguem aproximar-se de mim com cautela são queimados.

Leonardo Da Vinci

06. Analise as proposições do texto em relação à tipologia e gênero textual:

1. A Fábula é uma Tipologia textual e não um gênero de texto;
2. O gênero textual fábula pertence à tipologia narrativa;
3. O Gênero e a tipologia textual se definem igualmente
4. São características que definem a fábula: os animais que falam e uma linguagem erudita

Assinale a alternativa correta:

- A) 1 e 2
- B) 1, 2 e 3
- C) 2 e 4
- D) Apenas 2
- E) Todas estão corretas

07. Uma das características típicas do gênero textual Fábula é a Moral da História. Poderíamos afirmar que essa Fábula não poderia ter como moral:

- A) Não podemos ser atraídos pelos prazeres momentâneos, ignorando a verdade.
- B) Muitas vezes quando percebemos o que perdemos, já é tarde demais;
- C) A realidade pode ser modificada de diversas formas e maneira, a partir de diversos pontos de vista;
- D) Nem sempre o que os nossos olhos veem é o que na realidade é;
- E) O que os olhos veem, às vezes, não é exatamente o que o corpo sente;

08. O texto acima possui elementos coesivos que promovem sua manutenção temática. A partir dessa perspectiva, pode se afirmar que:

- A) No primeiro parágrafo do texto, podemos ver o pronome oblíquo “ a” sendo usado como recurso coesivo anafórico retomando o termo anterior;
- B) No trecho: “Arrependo-me desse tolo desejo, pois compreendi, tarde demais, para minha infelicidade, o quanto você é perigosa” a Conjunção que liga as orações tem um valor semântico de concessão;
- C) Os travessões utilizados no texto representam um recurso coesivo que interliga os parágrafos e dar ao texto progressão de sentido;
- D) A expressão linguística, “mas” interliga o terceiro e o quarto parágrafo, estabelecendo uma ideia de intensidade;
- E) Percebe-se claramente no texto diversos termos elípticos para promover a repetição apenas enfática.

09. Em “...voou em direção à chama passando rente a ela”, a crase aplicada se justifica pela mesma razão na frase:

- A) Às vezes, ela fica triste por fazer o que é politicamente errado;
- B) A borboleta voou às pressas na direção da luz;
- C) Iremos às 20 horas, depois que anoitecer;
- D) Uma borboleta multicolor voava na escuridão à noite;
- E) Estamos nos referindo à chegada súbita da primavera e das borboletas.

10. “ (...) A borboleta resolveu aproximar-se mais da chama”. Nessa frase o “ SE “:

- A) É uma partícula apassivadora do verbo;
- B) É uma partícula reflexiva;
- C) É parte integrante do verbo;
- D) É Índice de Indeterminação do sujeito;
- E) É um pronome apassivador.

Leia o texto VI para responder às questões 11 a 14.

Texto VI

ANTIGAMENTE – Carlos Drummond de Andrade

1 Antigamente, as moças chamavam-se mademoiselles e
2 eram todas mimosas e muito prendadas. Não faziam
3 anos: **completavam primaveras**, em geral dezoito. Os
4 janotas, mesmo não sendo rapagões, faziam-lhes pé-
5 de-alferes, **arrastando a asa**, mas ficavam longos meses
6 debaixo do balaio. E se levantam tábua, o remédio era
7 tirar o cavalo da chuva e ir pregar em outra freguesia.
8 As pessoas, quando corriam, antigamente, era para
9 tirar o pai da força. Algumas jogavam verde para colher
10 maduro, e sabiam com quantos paus se faz uma canoa.
11 O que não impedia que, nesse entrementes, esse ou
12 aquele embarcasse em **canoa furada**. Encontravam
13 alguém que lhes passasse a manta e azulava, dando às
14 de vila-diogo. Os mais idosos, depois da janta, faziam o
15 quilo, saindo para **tomar a fresca**; e também tomava
16 cautela de não apanhar sereno. Os mais jovens iam ao
17 animatógrafo, e mais tarde ao cinematógrafo,
18 chupando balas de alteia. Ou sonhavam em andar de
19 aeroplano; os quais, **de pouco siso**, se metiam em
20 camisas de onze varas; não admira que **dessem com os**
21 **burros n'água**. (...)

Glossário:

Janotas = elegantes, bem vestidos

Pé-de-alferes = namorado

Debaixo do balaio = esconder

Levantam tábua = levar um fora

11. Qual a melhor alternativa para análise do texto VI?

- A) Trata-se de uma pequena poesia em que o autor descreve situações e utiliza expressões antigas ou em desuso na variedade padrão da língua.
- B) Trata-se de um pequeno texto descritivo em que o autor analisa friamente as diferenças entre culturas de tempos antigos e atuais.
- C) Trata-se de um texto escrito em prosa que tem como tema principal o preconceito linguístico de antigamente.
- D) Trata-se de uma pequena crônica descritivo-narrativa em que o autor aborda a questão da variedade linguística em seu aspecto histórico.

E) Trata-se de texto argumentativo, épico e histórico, em que o autor questiona se algumas expressões e vocábulos ainda devem ser usados.

12. Algumas palavras e expressões antigas ou em desuso são facilmente encontradas no texto VI. No entanto, outras ainda são utilizadas nos dias de hoje. Por exemplo, pode-se trocar a expressão “Jogavam verde para colher maduro” (sublinhado nas linhas 9 e 10), por:

- A) usar um disfarce para parecer mais jovem ou diferente
- B) plantar a semente para colher os frutos
- C) usar uma informação pequena para conseguir outra mais importante
- D) jogar palavras ao vento em busca de um retorno melhor
- E) usar uma linguagem rebuscada, baseada em metáforas

13. Para evitar repetições, o pronome “Algumas” (na linha 9) substituiu o substantivo:

- A) Janotas
- B) Pessoas
- C) Moças
- D) Mademoiselles
- E) Primaveras

14. Ao apresentar a linguagem de antigamente, enfatizando suas características, podemos dizer que a tipologia predominante é:

- A) Descritiva
- B) Explicativa
- C) Dissertativa
- D) Argumentativa
- E) Injuntiva

15. Leia a frase com atenção: “Essa afirmação, uma vez compreendidos os símbolos, é tida como falsa”.

Assinale a palavra que substitui adequadamente a expressão grifada na frase:

- A) Como
- B) Mas
- C) Que
- D) Se
- E) Onde

16. Ao clicar no botão iniciar, no Windows 10, e logo em seguida no ícone Ligar/Desligar, no canto inferior esquerdo, aparecerão as seguintes opções: Suspender, Desligar e Reiniciar. Acerca destas funcionalidades do Windows 10 marque a alternativa CORRETA:

- A) A opção “Desligar” faz com que o Windows salve o trabalho na memória do PC e no Disco Rígido, permitindo que o computador adormeça em um estado de baixa Energia.
- B) A opção “Suspender” faz com que o Windows salve seu trabalho e suas configurações e retorne à tela de Boas-vindas.
- C) A opção “Logoff” que permite a troca de usuários no Sistema Operacional, não aparece no botão Ligar/Desligar porque foi desativada na versão do Windows 10, assim, caso seja necessário trocar de usuário a única forma é utilizar a opção “Reiniciar” do Sistema Operacional.
- D) A opção “Reiniciar” faz com que o computador seja desligado e iniciado novamente logo em seguida.
- E) Todas as alternativas anteriores estão incorretas.

17. Sobre o Editor de texto Writer, assinale a alternativa CORRETA:

- A) O programa utiliza o formato ODT como padrão, não possuindo suporte ao formato DOC (utilizado pelo Word).
- B) Com este editor é possível criar documentos básicos, como memorandos, ofícios, currículos, exceto cartas.
- C) É possível gerar um arquivo em PDF através deste programa, para isso basta clicar no Menu Arquivo e em seguida na opção Exportar como PDF.
- D) Ao digitar um texto neste editor a mudança de uma linha para outra não se dá de maneira automática, sendo necessária a utilização da tecla <Enter>, no teclado.
- E) O programa dá suporte ao salvamento do arquivo diretamente na nuvem, na conta pessoal cadastrada do usuário, através da opção “Salvar na Nuvem”.

18. O LibreOffice é uma suíte para escritório gratuita e de código aberto. Um dos aplicativos da suíte é o Calc, que é um programa de planilha eletrônica e assemelha-se ao Excel da Microsoft. O Calc é destinado à criação de planilhas e tabelas, permitindo ao usuário a inserção

de equações matemáticas e auxiliando na elaboração de gráficos de acordo com os dados presentes na planilha. O Calc utiliza como padrão o formato:

- A) DOC.
- B) XLSX
- C) XLS
- D) ODF
- E) PDF

19. Sobre as funcionalidades do navegador Google Chrome, julgue as afirmações abaixo.

- I. O usuário pode optar por fixar a guia à esquerda caso não deseje que ela apareça cada vez em um local diferente. Para isso, deve clicar na guia com o botão direito do mouse e selecionar Marcar guia. Após essa operação, ela ficará menor e exibirá apenas o ícone do site.
- II. O Modo de Navegação Anônima permite ao usuário navegar na Web sem salvar determinadas informações, tais como: páginas visitadas, downloads efetuados, cookies recém-obtidos.
- III. Para visualizar arquivos de texto, como pdf e txt diretamente no Google Chrome, o usuário pode arrastar o arquivo da área de trabalho ou da pasta do computador e soltar sobre a janela do Google Chrome. Sobre as afirmações I, II e III, atribua V às verdadeiras e F às Falsas e assinale a alternativa correspondente:

- A) I – F; II – V; III – F.
- B) I – V; II – V; III – V.
- C) I – V; II – F; III – V.
- D) I – V; II – V; III – F.
- E) I – F; II – V; III – V.

20. Dispositivos de entrada permitem a comunicação do usuário com o computador, estes dispositivos enviam dados analógicos ao computador para processamento. São exemplos de dispositivos de entrada, EXCETO:

- A) Teclado
- B) Mouse
- C) Scanner
- D) Caneta ótica
- E) Monitor

RACIOCÍNIO LÓGICO

21. Adriano, Bruno, Carlos e Daniel participam da brincadeira na qual cada um é um tamanduá ou uma preguiça. Tamanduás sempre dizem a verdade e preguiças sempre mentem.

- Adriano diz: “Bruno é uma preguiça”.
- Bruno diz: “Carlos é um tamanduá”.
- Carlos diz: “Daniel e Adriano são diferentes tipos de animais”.
- Daniel diz: “Adriano é uma preguiça”.

Quantos dos amigos são tamanduás?

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4

22. A mãe de Michele deu a ela as seguintes instruções para fazer um bolo:

- Se colocar ovos, não coloque creme.
- Se colocar leite, não coloque laranja.
- Se não colocar creme, não coloque leite.

Seguindo essas instruções, Michele pode fazer um bolo com:

- A) ovos e leite, mas sem creme.
- B) creme, laranja e leite, mas sem ovos.
- C) ovos e creme, mas sem laranja.
- D) ovos e laranja, mas sem leite e sem creme.
- E) leite e laranja, mas sem creme.

23. Em uma academia com 100 alunos, 70 alunos praticam musculação, 45 judô e 20 realizam outras

atividades esportivas. O número total de alunos que praticam musculação e judô é:

- a) 15
- b) 20
- c) 35
- d) 40
- e) 45.

24. Após passar alguns dias de férias na casa dos avós, Pedro notou que:

- choveu doze vezes, de manhã ou à tarde;
- houve dez tardes sem chuva;
- houve oito manhãs sem chuva;
- quando chove de manhã, não chove à tarde.

Quantos dias Pedro passou na casa dos avós?

- A) 20
- B) 17
- C) 15
- D) 18
- E) 13

25. Se Franco é francês, então Adam não é alemão. Ou Adam é alemão, ou Elder é espanhol. Se Paulo não é português, então Franco é francês. Ora, Elder não é espanhol. Logo:

- A) Se Adam é alemão, Franco é francês.
- B) Elder é espanhol ou Franco é francês.
- C) Paulo é português e Adam é alemão.
- D) Paulo não é português e Aldo é alemão.
- E) Paulo é português e Franco é francês.

RASCUNHO:

26. Acerca dos direitos e deveres individuais e coletivos, previstos na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa **incorreta**:

- A) É vedada a criação de associação de caráter paramilitar em território nacional.
- B) Os autores de inventos industriais deterão privilégio temporário sobre a sua utilização.
- C) Ao IF Sertão/PE é vedado negar fornecer informações de seu interesse particular do cidadão, salvo o caso em que o sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.
- D) O mandado de injunção é o instrumento constitucional que deve ser concedido para assegurar o conhecimento de informações relativas à pessoa do impetrante, constantes de registros ou bancos de dados de entidades governamentais ou de caráter público.
- E) O direito à propriedade é assegurado constitucionalmente, porém ela deverá atender à sua função social.

27. Considerando-se o disposto na Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa **errada**:

- A) Conforme estabelecido pela Constituição Federal de 1988, podem ser estabelecidos por lei os casos de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.
- B) Serão adotados requisitos e critérios diferenciados para a concessão de aposentadoria aos servidores do IF SERTÃO - PE que sejam portadores de deficiência e que exerçam atividades de risco, na forma da lei.
- C) O servidor público, que estiver investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, poderá perceber as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
- D) Não haverá vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.
- E) Ao servidor ocupante, exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, aplica-se o regime estatutário, estabelecido pela lei 8.112/1190.

28. Avalie as assertivas abaixo, classificando-as com “V” quando verdadeiras, ou “F”, caso sejam falsas, de acordo com os termos da Lei nº 8.112/1990. A seguir, escolha a alternativa que corresponda à **sequência correta**:

I - Reintegração é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua

demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.

II - O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

III - Reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria; ou no interesse da administração, respeitadas as hipóteses legais.

IV - Recondução é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo ou reintegração do anterior ocupante.

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, F, V, F.
- D) V, V, V, F.
- E) V, V, V, V.

29. De acordo com a Lei nº 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar:

- A) O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, acumulando as remunerações durante o período da interinidade, se houver compatibilidade de horários.
- B) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse, a qual não poderá se dar por procuração específica.
- C) São requisitos básicos para investidura em cargo público: a nacionalidade brasileira ou estrangeira, o gozo dos direitos políticos; a quitação com as obrigações militares e eleitorais, a idade mínima de dezesseis anos e a aptidão física e mental.
- D) Os requisitos básicos para investidura em cargo público constituem rol taxativo, não se admitindo a exigência de outros requisitos, ainda que as atribuições do cargo assim a justifiquem.
- E) Será tornado sem efeito o ato de provimento se a posse não ocorrer no prazo de trinta dias contados de sua publicação. No entanto, uma vez empossado, será o servidor exonerado do cargo se não entrar em exercício no prazo de quinze dias, contados da data da posse, observados os casos em que deva ter exercício em outro município em razão de remoção, redistribuição, requisição, cessão ou exercício provisório.

30. A Lei nº 11.091/05, ao dispor sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, determina que:

A) a mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento não acarretará mudança de nível de classificação.

B) o desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Mérito Profissional ou Progressão por Capacitação Profissional.

C) a Progressão por Capacitação Profissional é a mudança de nível de capacitação, no mesmo cargo e nível de classificação, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em Programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, o ambiente organizacional e a carga horária mínima exigida, respeitado o interstício de 12 (doze) meses, nos termos da tabela constante do Anexo III da referida Lei.

D) a Progressão por Mérito Profissional é a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada 12 (doze) meses de efetivo exercício, estando o servidor dispensado da apresentação de resultado fixado em programa de avaliação de desempenho quando for detentor de cargo de direção ou função gratificada, observado o respectivo nível de capacitação.

E) o ingresso nos cargos do Plano de Carreira far-se-á no padrão inicial do 1º (primeiro) nível de capacitação do respectivo padrão de vencimento, mediante concurso público de provas ou de provas e títulos, observadas a escolaridade e experiência estabelecidas na Constituição Federal.

31. A remuneração dos integrantes do Plano de Carreira, de acordo com a Lei nº 11.091/05,

A) será composta da própria remuneração, correspondente ao valor estabelecido para o padrão de vencimento do nível de classificação e nível de capacitação ocupados pelo servidor, acrescida de eventuais incentivos previstos em lei.

B) será composta do vencimento básico, correspondente ao valor estabelecido para o padrão de vencimento do nível de classificação e nível de capacitação ocupados pelo servidor, excluídos eventuais incentivos e incluídas as demais vantagens pecuniárias estabelecidas em lei.

C) será composta do vencimento básico, correspondente ao valor estabelecido em Portaria divulgada anualmente pelo Ministério da Educação, excluídos eventuais incentivos e incluídas as demais vantagens pecuniárias estabelecidas em lei.

D) será composta do vencimento básico, correspondente ao valor estabelecido para o padrão de vencimento do nível de classificação e nível de

capacitação ocupados pelo servidor, acrescido dos incentivos previstos na referida Lei e das demais vantagens pecuniárias estabelecidas em lei.

E) será composta do vencimento básico, correspondente ao valor estabelecido em Portaria divulgada anualmente pelo Ministério da Educação, acrescido dos incentivos previstos na referida Lei e das demais vantagens pecuniárias estabelecidas em lei.

32. Acerca da estrutura dos Institutos Federais e do que dispõe a Lei nº 11.892, de 29/12/2008, assinale a alternativa **correta**:

A) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 7 (sete) Pró-Reitores.

B) Por serem cargos de confiança e livre nomeação, os Diretores-Gerais de todos os *campi* serão livremente nomeados pelo Reitor para mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, e deverão atender aos requisitos estabelecidos em lei.

C) A presidência do Colégio de Dirigentes será decidida por meio de eleição entre os diretores de todos os *campi* e a do Conselho Superior será exercida pelo Reitor do Instituto Federal.

D) Poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente ou de cargo efetivo com nível superior da Carreira dos cargos Técnico-Administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

E) O mandato de Reitor extingue-se pelo decurso do prazo ou, antes desse prazo, pela livre exoneração levada a efeito pelo Presidente da República, aposentadoria, voluntária ou compulsória, pela renúncia e pela destituição ou vacância do cargo.

33. Analise as assertivas I, II, III, em seguida responda assinalando a alternativa correta, nos termos da Lei nº 8.666/1993:

I - As normas de licitações e contratos devem privilegiar o tratamento diferenciado e favorecido às microempresas e empresas de pequeno porte na forma da lei.

II - Nenhuma compra será feita sem a adequada caracterização de seu objeto e indicação dos recursos orçamentários para seu pagamento.

III - Diante do princípio da vinculação ao Edital, uma vez concluído o procedimento de Sistema de Registro de Preços, a Administração fica obrigada a firmar contratações que deles deverão advir.

A) Apenas a alternativa I está correta.

B) Apenas as alternativas I e II estão corretas.

C) As alternativas I, II e III estão corretas.

D) Apenas as alternativas II e III estão corretas.

E) As alternativas I, II e III estão erradas.

34. Sobre a Lei nº 8.666/93, que institui normas para licitações e contratos na Administração Pública, é correto afirmar:

A) À Comissão ou autoridade superior é facultada, em qualquer fase da licitação, a promoção de diligência destinada a esclarecer ou a complementar a instrução do processo, sendo vedada, no entanto, a inclusão posterior de documento ou informação que deveria constar originariamente da proposta.

B) A autoridade competente para a aprovação do procedimento poderá anular a licitação por razões de interesse público decorrente de fato superveniente devidamente comprovado, pertinente e suficiente para justificar tal conduta, devendo revogá-la por ilegalidade, de ofício ou por provocação de terceiros, mediante parecer escrito e devidamente fundamentado.

C) Constituem tipos de licitação, exceto na modalidade leilão: a de menor preço, a de melhor técnica e a de técnica e preço.

D) A Administração poderá celebrar o contrato com preterição da ordem de classificação sempre que demonstrar a vantajosidade do ato, liberando o preterido da obrigação assumida.

E) Os tipos de licitação previstos no art. 45, §1º e seus incisos, da Lei nº 8.666/93, constituem rol meramente exemplificativo, sendo permitida a utilização de outros tipos de licitação quando comprovada a vantajosidade para a administração.

35. Acerca das Regras Deontológicas estabelecidas no Decreto nº 1.171/94, é correto afirmar que toda pessoa tem direito à verdade,

A) podendo o servidor omiti-la ou falseá-la sempre que o interesse público assim o exigir.

B) podendo o servidor omiti-la sempre que o interesse público assim o exigir, mas nunca falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.

C) podendo o servidor omiti-la ou falseá-la sempre que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.

D) podendo o servidor falseá-la sempre que contrária aos interesses da Administração Pública, mas nunca omiti-la.

E) não podendo o servidor omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Conforme Ferreira (2010) os componentes não manuais são muito importantes ao lado dos parâmetros primários e secundários. Assim a expressão facial ou o movimento do corpo tem sua importância para diferenciar significados, neste caso marque os exemplos abaixo em que suas diferenças são dadas apenas pelos componentes não manuais.

- A) PENSAR – IDEIA.
- B) IDEIA – DUVIDAR.
- C) TRISTE – ALEGRE.
- D) PENSAR – DUVIDAR.
- E) TRISTE – PENSAR.

37. Os pronomes têm uma característica bastante peculiar na Libras, eles são muitos presentes nos discursos e algo natural no processo de fala e são partes constituintes das línguas de sinais. Os pronomes são constituídos, predominantemente, por meio da:

- A) Configuração de mão.
- B) Sinalização.
- C) Apontação.
- D) Expressão não manual.
- E) oralização.

38. Marque abaixo a afirmativa correta. Na Libras quando numa narrativa existem mais de duas pessoas como estas podem ser representadas no discurso:

A) pelo uso do indicador apontando para o peito do locutor.

B) pelo uso do indicador apontando para o interlocutor e a localização do referente.

C) por pontos estabelecidos, mas sempre apontando para o locutor para sinalizar as ações.

D) por pontos no espaço, estabelecidos durante o discurso, ou pela localização do referente presente.

E) Todas as afirmativas acima estão erradas.

39. A profissão do tradutor intérprete de Libras foi regulamentada em 2010, com a regulamentação os tradutores intérpretes de Libras ganharam um reconhecimento profissional. Com base na Lei que regulamenta esta profissão marque a alternativa **correta**.

A) A profissão do tradutor intérprete de Libras foi regulamentada através da Lei nº 12.319/2010, a mesma traz todos os aspectos que tratam da questão ética e atuação dos profissionais principalmente da formação profissional que na Lei abrange o nível médio e superior.

B) O Art. 4º da Lei nº 12.319/2010 trata da formação profissional do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível superior. E que a mesma deve ser realizada por meio de cursos de educação profissional reconhecidos pelo Sistema que os credenciou, cursos

de extensão universitária e cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por Secretarias de Educação.

C) A Lei nº 12.319/2011 regulamenta a profissão do tradutor intérprete e do instrutor de Libras para atuar com zelo e rigor técnico nas atividades.

D) O artigo 4º da Lei nº 12.319/2010 trata da formação profissional do tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, e diz que a mesma deve ser realizada por meio de: cursos de educação profissional reconhecidos pelo Sistema que os credenciou, cursos de extensão universitária e cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por Secretarias de Educação.

E) A Lei nº 12.319/2010 regulamenta a profissão do tradutor intérprete e oficializa a Libras para atuar com zelo e rigor técnico nas suas atividades.

40. As atribuições do tradutor e intérprete de Libras de acordo com a Lei nº12.319/2010 são:

I – interpretar sempre que possível para os ouvintes o que os surdos colocam, mesmo que seja um assunto particular. (falta de ética).

II - interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares;

III - atuar somente nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos mas sem realizar tradução do português escrito;(a palavra somente erra a questão)

IV - efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa;

V - atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas e prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.

A) II – III – V estão corretas.

B) I – II – III – IV estão corretas.

C) II – IV – V estão corretas.

D) I – III – IV estão corretas.

E) Todas as alternativas estão erradas.

41. Conforme Quadros e Karnopp (2004) a fonologia estuda as unidades mínimas dos sinais e estuda as diferenças percebidas e produzidas relacionadas com as diferenças de significado. Conforme as autoras marque a coluna de acordo com a diferença de significados dos sinais em relação a oposição:

I - Configuração de Mão.

II – Movimento.

III – Locação.

() TRABALHAR – VÍDEO.

() FAMÍLIA – REUNIÃO.

() IRMÃO – IGUAL.

() TER – ALEMANHA.

A sequência correta é:

A) II – I – II - III

B) III – II – I – II

C) II – III – I – III

D) III – II – II – I

E) Nenhuma das alternativas corresponde a diferença de significado quanto a sua oposição.

42. Conforme Ferreira (2010) as configurações de mãos passam a ser tidas como morfemas, o que explica o fato de serem usadas como afixos classificadores que se juntam ao verbo, para representar características das entidades às quais o nome que substituem se refere. De acordo com a afirmação da autora os Classificadores são usados em Línguas de sinais para:

Marque a afirmativa correta.

A) representar somente forma dos referentes e características dos movimentos dos seres em um evento, tendo, pois a função de descrever o referente do nome (adjetivos), substituir referente do nome (pronomes) ou localizar os referentes (locativos).

B) representar forma e tamanho dos referentes, assim como características dos movimentos dos seres em um evento, tendo, pois a função de descrever o referente do nome (adjetivos), substituir referente do nome (pronomes) ou localizar os referentes (locativos).

C) representar forma e tamanho dos referentes, assim como características dos movimentos dos animais, pessoas e objetos exclusivamente.

D) representar forma e tamanho dos referentes e classificar nome, adjetivo, advérbios de modo ou como locativo, isso quando for permitido utilizar classificador na comunicação.

E) representar objetos, pessoas e animais, descrevendo-os quanto à suas condições psíquicas e avaliar o uso em algumas frases ou textos pois os classificadores não podem ser usados em todos os tipos de comunicação na Língua de sinais.

43. Na Língua Brasileira de Sinais, assim como nas demais línguas de sinais existentes no mundo a realização de Sinais no espaço possibilita que as relações sintáticas aconteçam, pois desta forma, produzem – se os textos em Libras. Assim o valor semântico de cada sinal dependerá:

A) Da sua localização no espaço.

B) Da transcrição frasal.

C) Da pessoa que está sinalizando.

D) De sua posição.

E) Da forma de traduzir.

44. O Código de ética do profissional tradutor intérprete é um instrumento que o orienta na sua

função. Assinale a alternativa correta em relação à postura adequada prevista no mesmo.

A) Durante o transcurso da interpretação, o intérprete deve se manter imparcial podendo fazer interferências e dar opiniões próprias, mesmo quando não seja requerido pelo grupo a fazê-lo.

B) O intérprete deve adotar uma conduta adequada ao se vestir, combinando adereços a fim de chamar atenção sobre si mesmo, durante o exercício da função, pois o mesmo estará bastante visível.

C) Diante de algumas situações o intérprete pode e deve encorajar as pessoas surdas a buscarem decisões legais e outras, até mesmo, em seu favor, pois é para eles a prestação dos seus serviços.

D) O intérprete deve interpretar fluentemente e com o melhor de sua habilidade, reconhecendo seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas.

E) Um bom profissional que já é intérprete fluente na Libras e já tem o nível de excelência na Língua de Sinais não necessita de atualização permanente pois o mesmo já domina bem a língua.

45. Uma das lutas da comunidade surda é a implementação das escolas bilíngues para surdos. Assinale a alternativa em que de acordo com o Decreto Nº 5. 626/ 2005 são denominadas escolas bilíngues:

A) As escolas em que a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.

B) As escolas em que a Libras é a língua de instrução de todo processo educativo.

C) As escolas que garantem a matrícula do aluno surdo no ensino regular e oferecem no turno oposto o Atendimento Educacional Especializado em Libras.

D) As escolas em que a língua de instrução é a Língua Portuguesa oral e escrita, interpretada simultaneamente para a Libras pelo intérprete/tradutor de Língua de Sinais.

E) As escolas em que a Libras e a Língua Portuguesa na modalidade oral e escrita sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.

46. A profissão do tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais foi regulamentada pela Lei Nº 12.319/ 10. De acordo com a Lei citada, no âmbito educacional, compete a esse profissional:

I- Interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, e avaliar o desempenho da aprendizagem dos conteúdos curriculares.

II- Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.

III- Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e

ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.

IV- Atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino.

Assinale a alternativa correta

A) Estão corretas as proposições I, II e IV.

B) Estão corretas as proposições I, II e III.

C) Estão corretas as proposições II, III e IV.

D) Está correta somente a proposição I.

E) Todas as proposições estão corretas.

47. De acordo com Guarinello (2007) a princípio os surdos não tinham direito à educação. A primeira alusão à possibilidade de instruir os surdos aconteceu somente no século XIV. Sobre as personalidades que marcaram a educação de surdos é correto afirmar que:

A) Charles Michel de L'Épée foi o primeiro a se preocupar com a educação dos surdos nobres da Espanha.

B) Samuel Heinick foi o inventor do alfabeto manual.

C) Pedro Ponce de León é considerado o primeiro professor de surdos da história.

D) Laurent Clerc foi o fundador do Instituto de Surdos de Paris.

E) Hernest Huet fundou o primeiro Instituto Nacional de Surdos o atual INES em 1897.

48. De acordo com Strobel (2008) e Padden e Humphries (2000) no que se refere à comunidade surda, povo surdo, e cultura surda é correto afirmar que:

I- Na comunidade surda pode haver sujeitos surdos e ouvintes.

II- Os membros de uma cultura surda podem ser pertencentes aos povos surdos e aos povos ouvintes.

III- "Povo surdo" se refere aos sujeitos surdos que não habitam no mesmo local, mas que estão ligados por uma origem, por um código ético de formação visual, independente do grau de evolução linguística, tais como a língua de sinais, a cultura surda e quaisquer outros laços.

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as proposições I e II.

B) Estão corretas as proposições I e III.

C) Somente a proposição III está correta.

D) Todas as proposições estão corretas.

E) Nenhuma das proposições está correta.

49. Considerando as crianças surdas, filhas de pais surdos, que têm acesso à língua de sinais desde a mais tenra idade, pesquisadores afirmam que na aquisição da língua de sinais essas crianças passam por quatro

estágios. De acordo com Quadros e Cruz (2010), esses estágios são:

- A) Período da maturação motora, Período pré-linguístico, Estágio dos primeiros sinais, Estágio dos múltiplos sinais.
- B) Período da maturação motora, Estágio de um sinal, Estágio das primeiras combinações, Estágio de múltiplas combinações.
- C) Período pré-linguístico, Período da maturação motora, Estágio de um sinal, Estágio dos múltiplos sinais.
- D) Período pré-linguístico, Estágio de um sinal, Estágio das primeiras combinações, Estágio de múltiplas combinações.
- E) Período da maturação motora, Estágio dos primeiros sinais, Estágio das primeiras combinações, Estágio de múltiplos sinais.

50. Nas línguas de sinais os classificadores utilizam configurações de mãos que representam alguma propriedade física de uma classe. Na Libras encontram-se os seguintes tipos de classificadores:

- A) Classificadores específicos, classificadores de plural, classificadores de corpo, classificadores de movimento, classificadores instrumentais.
- B) Classificadores de movimento, classificadores descritivos, classificadores de plural, classificadores instrumentais, classificadores de plural.
- C) Classificadores de unidade, classificadores específicos, classificadores de plural, classificadores de movimento, classificadores instrumentais.
- D) Classificadores descritivos, classificadores específicos, classificadores instrumentais, classificadores de unidade, classificadores de plural.
- E) Classificadores específicos, classificadores descritivos, classificadores de plural, classificadores de corpo, classificadores instrumentais.

51. Na Libras, como em outras línguas, também há um processo de formação de palavras denominado derivação zero. Assinale a alternativa em que o grupo de palavras não é um exemplo de derivação zero:

- A) PENTEAR / PENTEAR
- B) TELEFONE / TELEFONAR
- C) ESCOLA / ESTUDAR
- D) CADEIRA / SENTAR
- E) OUVIR / OUVINTE

52. Perlin (2011) afirma que há categorias de identidades surdas que são identificadas nos sujeitos surdos. Assinale o grupo de categorias que são identificadas por essa autora:

- A) Identidades surdas, Identidades surdas híbridas, Identidades surdas de transição, Identidade surda incompleta, Identidades surdas flutuantes.

B) Identidades surdas, Identidades surdas culturais, Identidades surdas visuais, Identidades surdas, Identidades surdas flutuantes.

C) Identidades surdas, Identidades surdas inconformadas, Identidades surdas visuais, Identidades surdas de transição, Identidades surdas visuais.

D) Identidades surdas, Identidades surdas reacionárias, Identidades surdas inconformadas, identidades surdas visuais.

E) Identidades surdas, identidades surdas completas, identidades surdas híbridas, identidades surdas visuais, identidades surdas culturais.

53. As autoras Quadros e Karnopp (2004) afirmam que na Língua Portuguesa a fonologia busca interpretar os sons da fala (da fonética), tendo como base os sistemas de sons das línguas e os modelos teóricos disponíveis. Tal conceito também se aplica na Língua de Sinais. Como seria?

A) Há uma hipótese de que a forma das línguas de sinais é determinada pela gramática universal inata e pela interação entre a percepção visual e a produção gestual.

B) As línguas de sinais são denominadas línguas de modalidade oral-auditiva, pois a informação linguística é recebida pelos olhos e produzida pelas mãos.

C) Os principais parâmetros fonológicos são: classificador, movimento e configuração de mão.

D) A Língua Brasileira de Sinais é basicamente produzida pela boca, embora movimentos do corpo e da face também desempenhem funções.

E) Nenhuma das respostas anteriores.

54. Sobre OS CLASSIFICADORES NAS LÍNGUAS ORAIS-AUDITIVAS, de acordo com **Tanya A. Felipe**, analise as seguintes sentenças:

I- Em seu processo de compreensão do mundo, A humanidade percebe os seres a partir de características essenciais ou contextuais, colocando-as em paradigmas. Através de sistemas semióticos, as culturas e suas línguas realizam esta significância. Desta forma, as línguas refletem esta cognição através da classificação.

II- Há línguas com sistemas mais complexos para mostrar, fono-morfo-sintático-semântico-pragmaticamente, estas entidades e, por isso, fazem outras sub-classificações Separando as coisas em animadas (pessoas, animais) e inanimadas (não-pessoas, coisa, veículos); estas coisas podem ser ainda re-classificadas quanto ao gênero, ao número, à visibilidade ou proximidade em relação ao emissor, ao formato, à consistência, ao tamanho, quanto ao caso, etc.

III- As línguas que fazem estas classificações e subclassificações, através das categorias gramaticais estão sendo denominadas de línguas classificadoras e as que, além destas classes gramaticais (nomes, verbos, adjetivos, advérbios, pronomes, etc), fazem uso de um

sistema de morfemas obrigatórios, que especificam nestas classes gramaticais algumas ou várias das subclassificações também mencionadas acima, estão sendo denominadas de línguas não-classificadoras.

Estão corretas as sentenças:

- A) Todas as sentenças
- B) Apenas a I e II
- C) Apenas a II
- D) Apenas a I e III
- E) Nenhuma está correta

55. O sujeito desta sentença é omitido, é um argumento implícito, porque, em LIBRAS, assim como em português, o sujeito em geral é pressuposto pelo contexto ou, quando referindo-se à primeira pessoa é sempre pressuposto como conhecido pelo interlocutor. Assim, se no contexto não está evidente que uma outra pessoa além da primeira deve ser o sujeito, este será a primeira pessoa. Então, apesar de estarem explícitos apenas o verbo e o objeto da segunda sentença, sabemos que a ordem é SVO. Estes dados reafirmam nossos estudos anteriores, assim como o fato de que quando temos um verbo flexionado na sentença a ordem é muito restrita.

Assinale a sentença que melhor se encaixa de acordo com o descrito acima:

- A) Você ler jornal (você leu o jornal?)
- B) Não-enxergar você (eu não vi você)
- C) O leão matou o urso.
- D) Falaram mal da presidenta.
- E) Choveu muito hoje.

56. Em relação à Língua Brasileira de Sinais no Brasil, é impropriedade afirmar que:

- A) O bidualismo é um sistema artificial considerado adequado, tendo em vista que considera a língua de sinais sua riqueza estrutural, sem desestruturar o português.
- B) A primeira fase constituiu-se pela educação oralista (Couto,1988), que apresenta resquícios de sua ideologia até os dias de hoje.
- C) Basicamente, a proposta oralista fundamenta-se na “recuperação” da pessoa surda, chamada de “deficiente auditivo”.
- D) Ainda hoje são desenvolvidos os métodos oralismo e o bidualismo nas escolas brasileiras; porém, há algo que está aflorando nas comunidades de surdos e isto tem afetado os educadores de surdos.
- E) Para muitos sujeitos surdos, a Comunicação Total não tiveram o sucesso esperado, sua metodologia não se restringe ao aprendizado da língua de sinais.

57. Sobre as políticas públicas para o surdo no Brasil, analise as seguintes sentenças:

I-O Estatuto da Criança e do Adolescente assegura a educação aos deficientes como obrigação do Estado e ao se considerar também o inciso IV, nota-se que esta educação deve se iniciar logo após o nascimento. No que se refere à criança surda é primordial às que nascem em lar de ouvintes em que os pais não têm a Libras como sua segunda língua, que iniciem a vida escolar ainda na sua tenra idade em escolas que ofertem a elas a língua de sinais como primeira língua e a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua.

II-A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 58, define a educação especial e especifica como deve ser esse atendimento e, reforça, também, o fato de que ele deve acontecer desde a mais tenra idade da criança; e, em seu artigo 59 estipula métodos e técnicas para esse atendimento.

III- Os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao longo de seu texto, faz menção à inclusão de alunos com necessidades especiais e define as adaptações curriculares. Referente ao aluno surdo as adequações são inúmeras, sendo de suma importância a que se refere à dificuldade de comunicação e à importância da utilização da língua de sinais. Há a específica observância quanto às singularidades linguísticas que o aluno surdo possui para a comunicação e expressão, sendo, para tanto, necessários métodos diferenciados e direcionados para seu ensino e aprendizagem.

IV-A lei de nº 11.796, de 29 de outubro de 2008, instituiu o dia 26 de setembro como o Dia Nacional dos Surdos, data em que foi criada, no Brasil, a primeira escola para surdos, o Imperial Instituto de Surdos Mudos, hoje, Instituto Nacional de Educação para Surdos – INES.

Estão corretas as sentenças:

- A) Apenas a I e II
- B) I, II e III
- C) II, III e IV
- D) Apenas a III e IV
- E) Todas estão corretas

58. *Todo o intérprete deverá sempre usar o bom senso, de um alto caráter moral e de ética em sua atuação profissional.* Sobre como deve ser a atitude do intérprete, analise as sentenças abaixo:

I- Ser imparcial; porém poderá emitir opiniões ou comentários no que ele próprio está interpretando. Pois ele também está falando. Ele não é apenas a ponte de ligação entre os dois lados.

II- Ser discreto em sua forma de atuar. Não mastigar chicletes nem usar roupas e adereços que distraem os que dependem dele não chamando a atenção para si mesmo dificultando a interpretação.

III- Ter postura quanto ao local da atuação. Não sentar em cima de uma mesa, ou escorar-se em parede para traduzir ou ficar em uma posição desvantajosa para o surdo ou para o ouvinte. Se não souber, pergunte ao surdo. Ele é nosso cliente e sua opinião deverá sempre ser consultada.

IV- Pode criar ou inventar sinais. Não precisa estar preso ao uso de sinais da comunidade surda local nem perguntar se o nível de interpretação está bom e claro para todos.

Estão incorretas as seguintes sentenças:

- A) Apenas a I
- B) I e III
- C) II e IV
- D) I e IV
- E) Todas estão corretas

59. Qual afirmação não pode ser aceita, ao tratar da atuação do profissional intérprete de Língua de Sinais?

- A) No Brasil a presença de intérpretes de língua de sinais em trabalhos religiosos teve início por volta dos anos 50.
- B) Nos Estados Unidos, o RID começou a selecionar intérpretes oferecendo um registro após avaliação. O RID apresenta, até os dias de hoje, as seguintes funções: selecionar os intérpretes, certificar os intérpretes qualificados; manter um registro; promover o código de ética; e oferecer informações sobre formação e aperfeiçoamento de intérpretes.

C) No Brasil, no dia 24 de abril de 2002, foi homologada a lei federal que reconhece a Língua Brasileira de Sinais como língua oficial das comunidades surdas brasileiras.

D) No Brasil, a lei 12.319 regulamenta a profissão Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais, um passo fundamental no processo da formação do profissional intérprete da língua de sinais.

E) A história dos tradutores e intérpretes de língua de sinais se deu a partir de atividades voluntárias que foram sendo valorizadas enquanto atividade laboral na medida em que os surdos foram conquistando o seu exercício de cidadania.

60. Para garantir a educação bilíngue do surdo de forma plena e satisfatória, a rede de educação deve ofertar:

- A) uma escola onde a criança surda brasileira deve ter acesso à língua de sinais o quanto antes para acionar de forma natural esse dispositivo.
- B) ensino bilíngue, deve considerar o ensino da língua de sinais e a língua escrita como língua natural.
- C) no ensino infantil ofertar somente a presença do intérprete de Libras.
- D) um atendimento educacional especializado, para dar um suporte para os alunos surdos.
- E) Nenhuma das respostas anteriores.