

# Concurso Público

## IF FARROUPILHA • 2016



Assistente de Laboratório /  
Informática

---

**Nome do candidato**  
**Por favor, abra somente quando autorizado.**



## INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém **50** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:

**Prova de Língua Portuguesa**, com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.

**Prova de Legislação**, com **15** questões, numeradas de **11** a **25**.

**Prova de Conhecimentos Específicos**, com **25** questões, numeradas de **26** a **50**.

3. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio **concursos.fundacaocefetminas.org.br**.



## LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** As questões de (01) a (06) devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a todas as questões.

### TEXTO 1

#### Resíduos sólidos urbanos

*Atores envolvidos devem investir na educação*

RODRIGO COELHO\*

[1º§] Nos últimos 140 anos, a população brasileira sofreu um relevante crescimento, com aumento aproximado em 20 vezes no número de habitantes entre 1872 e 2010, data de realização do mais recente Censo. Tais padrões de crescimento e desenvolvimento desencadearam a necessidade de se preservar e de adotar políticas sustentáveis de desenvolvimento.

[2º§] A política de gestão de coleta e de disposição de resíduos sólidos é um dos maiores desafios nos Planos de Gestão das grandes metrópoles. O que fazer com o lixo gerado após o consumo? O que fazer com o eletrodoméstico velho após a compra de um novo?

[3º§] Dados apontam que, no ano de 2013, o estado de São Paulo gerou 59.291 toneladas/dia de resíduos sólidos urbanos. No município de São Paulo, de acordo com dados fornecidos pela prefeitura, a cidade gera, em média, 20 mil toneladas de resíduos por dia.

[4º§] Atualmente, cerca de 50% dos resíduos urbanos têm destinação inadequada em razão de não serem atendidos por co-

leta seletiva. Grande parte dos rejeitos ainda é depositada irregularmente em áreas vulgarmente conhecidas como lixões, exemplos concretos de passivos ambientais. As discussões das crises ambientais deixaram de ser assuntos coadjuvantes em qualquer pauta de governo e da sociedade. Atitudes realizadas durante séculos vêm impactando negativamente em toda a biodiversidade do planeta, acelerando alterações climáticas e degradando o meio ambiente e a qualidade de vida da população.

[5º§] Diante deste cenário, torna-se **iminente** a necessidade de gestões efetivas dos resíduos, prevendo mudanças drásticas nos padrões de destinação, mudanças nos processos de descarte e criação de diretrizes para a retomada daqueles resíduos aptos para ingressar novamente em processos produtivos. Evitando, então, a geração de novos resíduos, diminuindo aqueles já existentes, evitando impactos ambientais por contaminação de solo e de corpos d'água, gerando renda e promovendo a manutenção da qualidade de vida da população.

[6º§] Na última década, o programa da Organização das Nações Unidas para o meio ambiente apresentou um relatório relacionado aos níveis atuais de consumo, apontando que já excedemos a capacidade de restauração da biosfera em 40%, considerando o consumo de alimentos, recursos naturais e energia. Esses dados indicam a iminente necessidade de uma mudança comportamental, dando atenção às ações relacionadas à reciclagem, reuso de materiais, diminuição no consumo de recursos não renováveis, bem como a implementação de tecnologias limpas.

[7º§] Para a participação consciente e mobilizada da população, os demais atores envolvidos – setores público e privado – de-

vem investir na educação. É por meio de educação ambiental que o indivíduo adquire instrumentos e conhecimentos suficientes para compreender todas as interações do meio ambiente, atribuindo a esse contexto todas as suas variantes.

\*Bacharel em Ciências Biológicas pela UMC Universidade.

Fonte: jornal Estado de Minas, 16 mai. 2016 – Caderno Opinião.

## QUESTÃO 01

O objetivo do **texto 1** é

- a) descrever o cenário de impactos do superconsumo na biosfera.
- b) discutir impactos do acúmulo de lixo nos corpos d'água e no solo.
- c) apresentar dados sobre o acúmulo de resíduos sólidos em São Paulo.
- d) propor alternativas para o desenvolvimento de um projeto ambiental.
- e) alertar sobre a importância de incorporação de políticas sustentáveis.

## QUESTÃO 02

No trecho: *“Diante deste cenário, torna-se **iminente** a necessidade de gestões efetivas dos resíduos, prevendo mudanças drásticas nos padrões de destinação (...)”*, a palavra negritada/grifada pode ser substituída, sem perda no sentido original da sentença, por

- a) ágil.
- b) morosa.
- c) imediata.
- d) indolente.
- e) proeminente.

## QUESTÃO 03

Considere o trecho, a seguir, retirado do 4º parágrafo:

*Atitudes realizadas durante séculos vêm impactando **negativamente** em toda a **biodiversidade** do planeta, acelerando alterações climáticas e degradando o meio ambiente e a qualidade de vida da população.*

As palavras negritadas/grifadas recebem classificação morfológica, respectivamente, de

- a) negativamente: adjetivo; biodiversidade: adjetivo.
- b) negativamente: advérbio; biodiversidade: adjetivo.
- c) negativamente: advérbio; biodiversidade: advérbio.
- d) negativamente: advérbio; biodiversidade: substantivo.
- e) negativamente: substantivo; biodiversidade: substantivo.

#### QUESTÃO 04

A palavra 'resíduos' recebe acento gráfico devido à mesma regra de acentuação da palavra

- a) sólidos.
- b) políticas.
- c) relatório.
- d) drásticas.
- e) climáticas.

#### QUESTÃO 05

No trecho: "(...) criação de diretrizes para a retomada daqueles resíduos aptos para ingressar novamente em processos produtivos. Evitando, **então**, a geração de novos resíduos, diminuindo aqueles já existentes, evitando impactos ambientais por contaminação de solo e de corpos d'água, gerando renda e promovendo a manutenção da qualidade de vida da população.", a palavra negritada/grifada introduz um sentido de

- a) tempo.
- b) espanto.
- c) conclusão.
- d) finalidade.
- e) conformidade.

## QUESTÃO 06

Na sentença: “**Para a participação consciente e mobilizada da população**, os demais atores envolvidos – setores público e privado – devem investir na educação.”, o trecho negrito/grifado pode ser substituído, sem perdas de sentido, por

- a) Devido à participação consciente e mobilizada da população, (...)
- b) Visando à participação consciente e mobilizada da população, (...)
- c) Diante da participação consciente e mobilizada da população, (...)
- d) Introduzindo a participação consciente e mobilizada da população, (...)
- e) Como reflexo da participação consciente e mobilizada da população, (...)

**INSTRUÇÃO:** As questões de (07) a (09) devem ser respondidas com base no **texto 2** a seguir. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

## TEXTO 2

### Educação que transforma

*Currículos devem contemplar muito além dos conteúdos que preparam para a profissão*

Cynthia Freitas de Oliveira Enoque\*\*

[1º§] Fala-se muito, na atualidade, de uma educação que, para além de formar, tenha como objetivo *Transformar*. “*Trans*”, do latim, significa ‘além, através’, ‘que denota passagem de uma condição a outra, de uma configuração cognitiva e/ou social a outra’. A questão que se coloca é: estaria nosso sistema educacional *formando* ou *transformando*?

[2º§] A formação que *transforma* pressupõe algo mais complexo que o mero “depósito” de conceitos quando da relação docente-discente. Nessa perspectiva, parece-nos oportuno citar Paulo Freire e o conceito de “*Educação Bancária*”, cuja referência é a “tábula rasa”, o paradigma educacional que coloca o discente como coadjuvante no processo de aprendizagem. A exemplo da fôrma que dá a forma, a *Educação Bancária* tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. Pelo viés da *Educação Bancária*, formar alunos se sobrepõe a transformar indivíduos em cidadãos.

[3º§] Essa concepção, historicamente arraigada na área da

educação, está presente em todos os níveis educacionais. E, apesar de o mundo contemporâneo se pautar na troca via rede, na co-construção e na inteligência coletiva, a formação bancária se perpetua pela cultura da “*PDEfização*”<sup>1</sup> dos conteúdos, pelas *práticas mnemônicas*<sup>2</sup>, pela prevalência da aula expositiva, pelo foco exacerbado no conteúdo (em detrimento às habilidades, competências e valores), pela avaliação instrucional, pela utilização de espaços escolares que colocam o professor como detentor único do conhecimento, por um currículo fragmentado e disciplinar, pelo subaproveitamento de tecnologias digitais que ampliam e relativizam tempos e espaços escolares, bem como favorecem a troca.

[4º§] A educação genuinamente transformadora, para se consubstanciar, carece de espaços, comportamentos, políticas e concepções para germinar. Necessita da premente transformação do professor, que se dá não só na formação inicial, mas também na formação continuada e em todos os níveis. Ser professor em um mundo complexo e mutante, como o atual, pressupõe uma constante reformulação da práxis docente e um olhar crítico e reflexivo sobre esse fazer. Para além disso, exige predisposição para o novo: um paradigma tradicional não é suprimido somente com informação e preparação, mas também, com predisposição para a mudança.

[5º§] Carece, também, de currículos que fomentem a interdisciplinaridade (já que o mundo em que vivemos é interdisciplinar e complexo) e que contemplem muito além dos conteúdos que preparam para a profissão: devem preparar para a vida. Esses currículos devem trabalhar as humanidades e, transversalmente, os temas sociais de maior relevância, garantindo sua contempo-

raneidade. Precisa, também, de espaços escolares que propiciem a troca, a *prototipagem*<sup>3</sup>, a pesquisa, a co-construção, o debate, a horizontalização das relações. Espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola. Por fim, demanda metodologias ativas, mais adaptadas aos nativos digitais, e de uma avaliação que, de fato, perpassa a memorização e a devolução de conteúdos.

\*\*Diretora do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas do Centro Universitário de Belo Horizonte (UniBH).

Fonte: jornal Estado de Minas, 10 mai. 2016 – Caderno Opinião – texto adaptado.

### Vocabulário de apoio

- 1- *“PDefização” dos conteúdos*: neologismo (palavra nova na língua) para se referir à utilização excessiva do recurso computacional PDF, cuja sigla inglesa significa **P**ortable **D**ocument **F**ormat (Formato Portátil de Documento); sigla que define um padrão de escrita em informática.
- 2- *práticas mnemônicas*: práticas de memorização.
- 3- *prototipagem*: termo geralmente utilizado em ambientes tecnológicos para se referir à inovação; diz respeito à produção e à execução de um protótipo (um produto, um software, por exemplo).

## QUESTÃO 07

O **texto 2** objetiva

- a) explicar o conceito de educação bancária.
- b) analisar contribuições de Paulo Freire para o ensino.
- c) descrever práticas de ensino nos ambientes virtuais.
- d) propor soluções para problemas na educação tradicional.
- e) refletir sobre a necessidade de inovação nas práticas educacionais.

## QUESTÃO 08

O título "Educação que transforma" só **NÃO** estabelece uma relação direta de sentido com a sentença:

- a) A formação que transforma pressupõe algo mais complexo que o mero "depósito" de conceitos quando da relação docente-discente. [2º§]
- b) A educação genuinamente transformadora, para se consubstanciar, carece de espaços, comportamentos, políticas e concepções para germinar.[4º§]
- c) A exemplo da fôrma que dá a forma, a Educação Bancária tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. [2º§]
- d) Precisa, também, de espaços escolares que propiciem a troca, a prototipagem, a pesquisa, a co-construção, o debate, a horizontalização das relações. Espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola. [5º§]
- e) Carece, também, de currículos que fomentem a interdisciplinaridade (já que o mundo em que vivemos é interdisciplinar e complexo) e que contemplem muito além dos conteúdos que preparam para a profissão: devem preparar para a vida. [5º§]

## QUESTÃO 09

Releia este trecho: *"(...) parece-nos oportuno citar Paulo Freire e o conceito de "Educação Bancária", cuja referência é a "tábula rasa", o paradigma educacional que coloca o discente como coadjuvante no processo de aprendizagem. A exemplo da fôrma que dá a forma, a Educação Bancária tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. Pelo viés da Educação Bancária, formar alunos se sobrepõe a transformar indivíduos em cidadãos."*

A visão da autora do **texto 2** sobre o conceito de 'Educação Bancária' é

- a) otimista.
- b) negativa.
- c) imparcial.
- d) favorável.
- e) imprecisa.

**INSTRUÇÃO:** A questão (10) deve ser respondida com base nos **texto 1 e 2**. Caso necessário, releia ambos os textos, antes de responder a essa questão.

### **QUESTÃO 10**

A partir da relação entre os **textos 1 e 2**, a proposta de educação, presente no último parágrafo do **texto 1**

- a) extrapola o conceito de “educação transformadora” (texto 2).
- b) distancia-se do propósito de “transformar indivíduos em cidadãos” (texto 2).
- c) exemplifica práticas de formação nos moldes da “educação bancária” (texto 2).
- d) rompe com a necessidade de “currículos interdisciplinares na prática pedagógica” (texto 2).
- e) realiza-se nos “espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola” (texto 2).

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público, são deveres fundamentais do servidor

- a) agir de forma procrastinatória, no tocante às prestações de contas referentes a seu cargo.
- b) apresentar-se ao trabalho com vestimentas selecionadas por seu superior, independentemente de sua função.
- c) comunicar imediatamente à imprensa todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.
- d) ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- e) abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, exceto nas hipóteses em que receber instruções superiores em sentido contrário.

## QUESTÃO 12

No que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público, é vedado ao servidor:

- I. Iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.
- II. Ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração ao Código de Ética Profissional do Servidor Público.
- III. Exercer atividade profissional ética ou ligar o seu nome a instituições de caráter filantrópico.
- IV. Participar dos movimentos e dos estudos que se relacionem à melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 13

De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor as seguintes vantagens:

- a) indenizações, promoções e adicionais.
- b) indenizações, gratificações e adicionais.
- c) bonificações, gratificações e adicionais.
- d) bonificações, gratificações e promoções.
- e) indenizações, bonificações e promoções.

### QUESTÃO 14

Mariana, servidora pública federal, foi deslocada a seu pedido para outra localidade, ocupando o mesmo cargo, a fim de acompanhar seu cônjuge, também servidor público federal, que foi deslocado no interesse da Administração. A presente situação trata-se de uma

- a) reversão.
- b) remoção.
- c) recondução.
- d) readaptação.
- e) reintegração.

## QUESTÃO 15

Sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, ao servidor é permitido

- a) aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro.
- b) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- c) promover manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição.
- d) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades intrínsecas a seu cargo público.
- e) manter, sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.

## QUESTÃO 16

Mário, servidor público federal, em virtude de uma diligência excepcional e urgente, trabalhou, em determinado dia, duas horas a mais em relação à sua jornada habitual de trabalho. Considerando essa específica situação, Mário faz jus ao recebimento de

- a) adicional noturno.
- b) adicional por tempo de serviço.
- c) gratificação por encargo de curso ou concurso.
- d) adicional pela prestação de serviço extraordinário.
- e) adicional pelo exercício de atividades insalubres, perigosas ou penosas.

## QUESTÃO 17

O servidor que, a serviço, afastar-se da sede em caráter eventual ou transitório para outro ponto do território nacional ou para o exterior, e efetuar despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, fará jus ao recebimento de

- a) tickets.
- b) diárias.
- c) auxílios.
- d) encargos.
- e) ajuda de custo.

## QUESTÃO 18

**NÃO** é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil

- a) a soberania.
- b) a cidadania.
- c) o singularismo político.
- d) a dignidade da pessoa humana.
- e) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.

## QUESTÃO 19

No que se refere aos direitos individuais e coletivos, dispostos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988,

- a) haverá juízo ou tribunal de exceção.
- b) a prática do racismo constitui crime afiançável e prescritível.
- c) é livre a manifestação do pensamento, até mesmo de forma anônima.
- d) é plena a liberdade de associação para fins lícitos, incluindo-se a de caráter paramilitar.
- e) é livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer.

## QUESTÃO 20

Analise as afirmativas abaixo sobre a Constituição da República de 1988:

- I. O direito ao fundo de garantia do tempo de serviço aplica-se aos servidores ocupantes de cargo público.
- II. São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- III. A língua portuguesa é o único idioma oficial da República Federativa do Brasil.
- IV. O direito de propriedade não é garantido na carta magna brasileira.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) I, III e IV.

## QUESTÃO 21

Sobre os Direitos Políticos, previstos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, analise as afirmativas abaixo, e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) Os atos de improbidade administrativa importarão a suspensão dos direitos políticos, na forma e gradação previstas em lei.
- ( ) A soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e aberto, com valor igual para todos.
- ( ) A filiação partidária é uma condição de elegibilidade.
- ( ) O alistamento e o voto são obrigatórios para os maiores de dezesesseis anos.

A sequência correta é

- a) V, V, F, V.
- b) F, V, F, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, V.
- e) V, F, V, F.

## QUESTÃO 22

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 prevê

- a) a acumulação remunerada de cargos públicos.
- b) a vedação do direito de greve ao servidor público.
- c) que o prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez por igual período.
- d) que a investidura, em cargo ou emprego público, depende de aprovação prévia da autoridade competente do respectivo órgão público.
- e) que os princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência se restringem à administração pública direta e indireta da União.

## QUESTÃO 23

Fábio, servidor público federal, recebeu dois mil reais por intermédio de um terceiro para dar prioridade na análise de um determinado processo administrativo que estava sem andamento há seis meses em seu setor. Neste sentido, a conduta de Fábio

- a) constituiu ato de improbidade administrativa por causar lesão ao erário.
- b) constituiu ato de improbidade administrativa por importar enriquecimento ilícito no exercício da função.
- c) não constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o andamento do processo administrativo estava demasiadamente moroso.
- d) não constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o mesmo agiu em consonância com o princípio da eficiência da administração pública.
- e) constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o valor recebido deveria ser repartido entre todos os servidores que foram envolvidos na análise do respectivo processo, a título de gratificação.

## QUESTÃO 24

Constitui ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública:

- a) Dar publicidade aos atos oficiais.
- b) Cumprir a exigência de requisitos de acessibilidade previstos na legislação.
- c) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- d) Revelar fato ou circunstância de que tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo.
- e) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e de contato com o público.

## QUESTÃO 25

De acordo com a Lei n.º 9.784/1999, que regula o processo administrativo, no âmbito da Administração Pública Federal, nos processos administrativos, serão observados, entre outros, os critérios de

- a) atuação, conforme a lei e o Direito.
- b) divulgação facultativa dos atos administrativos.
- c) atuação, segundo os padrões de improbidade e má-fé.
- d) cobrança de despesas processuais em caráter absoluto.
- e) objetividade, no atendimento do interesse individual, com a promoção pessoal de agentes ou autoridades.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

Quando um usuário, utilizando o Windows Explorer no Windows 7, seleciona um arquivo e pressiona a combinação de teclas **Shift+Delete**, a ação executada será:

- a) Renomear o arquivo.
- b) Mover o arquivo para Lixeira.
- c) Desfazer o último comando realizado.
- d) Excluir o arquivo sem movê-lo para Lixeira.
- e) Mover o arquivo para área de transferência.

## QUESTÃO 27

Por meio do Windows Explorer no Windows 7, um usuário pode compactar arquivos. O resultado é uma pasta compactada identificada por um zíper em seu ícone. Para realizar a compactação de um arquivo, um usuário pode realizar os seguintes passos:

No Painel de Conteúdo do Windows Explorer, selecionar o arquivo, clicar com o botão direito do mouse na seleção, clicar em \_\_\_\_\_ e, em seguida, clicar em \_\_\_\_\_. Será criada uma pasta compactada com o nome de um dos arquivos selecionados. O nome da pasta fica selecionado para que possa ser alterado. Editar o nome, conforme necessário e, em seguida, pressionar Enter.

Os termos que preenchem, respectivamente, as lacunas são:

- a) Compactar, Pasta.
- b) Compactar, Arquivo.
- c) Compactar, Arquivos e pastas.
- d) Enviar para, Pasta compactada.
- e) Enviar para, Compactar de arquivos.

## QUESTÃO 28

O Windows Explorer do Windows 7 permite alterar o modo de exibição das pastas e dos arquivos. São modos de exibição disponíveis:

- I- Lista
- II- Detalhes
- III- Compacto
- IV- Expandido

Estão corretos apenas os itens

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 29

No menu Iniciar do Windows 7, ao clicar em **Todos os Programas**, e depois na pasta **Inicializar**, serão exibidos os

- a) programas mais utilizados pelo usuário.
- b) arquivos que foram abertos recentemente pelo usuário.
- c) arquivos do Microsoft Office que podem ser recuperados pelo usuário.
- d) recursos por meio dos quais o usuário poderá desligar ou reiniciar o computador.
- e) programas que iniciam automaticamente quando o usuário fizer logon no Windows.

## QUESTÃO 30

O Windows 7 permite criar contas com diferentes níveis de permissões. São tipos de contas de usuário:

- a) Pública e oculta.
- b) Pública e privada.
- c) Compartilhada e oculta.
- d) Compartilhada e privada.
- e) Administrador e usuário padrão.

## QUESTÃO 31

O Windows 7 permite organizar as janelas abertas de diferentes maneiras. Considere que um usuário deseja exibir as janelas umas sobre as outras, com a barra de título de cada janela visível e apenas com o conteúdo da janela superior visível. Nesse caso, o usuário pode clicar com o botão direito na barra de tarefas e escolher o comando

- a) Janelas em cascata.
- b) Mostrar a área de trabalho.
- c) Mostrar janelas lado a lado.
- d) Mostrar janelas empilhadas.
- e) Mostrar todas as barras de títulos.

## QUESTÃO 32

O nome da função do Microsoft Excel 2013 que pode ser utilizada para encontrar o maior valor contido em um conjunto de células é

- a) MÁX
- b) MÁXIMO
- c) SUPERIOR
- d) POS.MÁXIMO
- e) ENCONTRAR.MAIOR

### QUESTÃO 33

O Microsoft Excel 2013 fornece recursos para edição e formatação de planilhas.



O botão realçado na figura pode ser utilizado para

- a) aumentar a largura da planilha.
- b) aumentar o número de colunas da planilha.
- c) mesclar e centralizar o conteúdo de células selecionadas.
- d) aplicar o alinhamento justificado nas células selecionadas.
- e) expandir o espaçamento entre os caracteres digitados em uma célula.

### QUESTÃO 34

A figura seguinte mostra uma planilha do Microsoft Excel 2013.

	A	B	C
1	1	2	3
2	3	+	
3			

Considere que o conteúdo da célula A2 é  $A1 + \$B1$ . Ao copiar o conteúdo da célula A2, teclando-se Ctrl+C, e colando em B2, pressionando-se Ctrl+V, o valor que aparecerá em B2 será

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

### QUESTÃO 35

A seguinte planilha foi elaborada no Microsoft Excel 2013.

	A	B	C
1	1	1	1
2	1	1	1
3			

Ao inserir a fórmula =**SOMA(A1:B3)**, na célula C3, o resultado será

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

### QUESTÃO 36

Analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

No Microsoft Excel 2013, os botões do grupo **Alinhamento** da guia **Página Inicial** permitem:

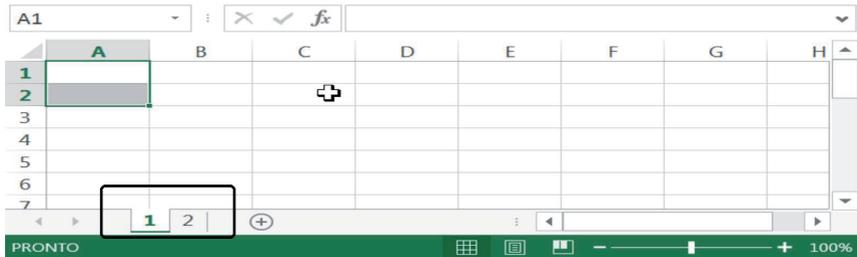
- ( ) Modificar a orientação do texto na célula.
- ( ) Alinhar o texto à parte superior da célula.
- ( ) Alinhar as margens de impressão do documento.

A sequência correta é

- a) V, F, F.
- b) V, V, F.
- c) V, F, V.
- d) F, V, V.
- e) V, V, V.

## QUESTÃO 37

Considere a seguinte imagem extraída do Microsoft Excel 2013.



Os números 1 e 2, destacados na parte inferior da imagem, representam

- a) as pastas de trabalho abertas.
- b) a quantidade de células selecionadas.
- c) a quantidade de colunas selecionadas.
- d) os arquivos abertos do Microsoft Excel.
- e) as planilhas da pasta de trabalho aberta.

### QUESTÃO 38

O Microsoft Word 2013 permite visualizar informações estatísticas de um documento. Por exemplo, ao clicar no botão **Contar Palavras** no grupo **Revisão de Texto** da guia **Revisão**, pode-se visualizar a quantidade de \_\_\_\_\_ de um documento.

O termo que preenche a sentença é

- a) linhas.
- b) figuras.
- c) tabelas.
- d) notas de rodapé.
- e) erros de grafia.

### QUESTÃO 39

O Microsoft Word 2013 fornece recursos para formatação de parágrafos. A figura abaixo destaca um dos botões do grupo **Parágrafo** da guia **Página Inicial**.



O botão destacado tem a função de

- a) justificar parágrafo.
- b) centralizar parágrafo.
- c) inserir borda ao redor do parágrafo.
- d) inserir caixa de texto no parágrafo selecionado.
- e) modificar o espaçamento entre as linhas do parágrafo.

## QUESTÃO 40

No Microsoft Word 2013, o botão **Tamanho** do grupo **Configurar Página** da guia **Layout de Página** permite alterar o tamanho

- a) da fonte.
- b) do papel.
- c) das tabelas.
- d) das figuras.
- e) dos parágrafos.

## QUESTÃO 41

Por padrão, a extensão de nome de arquivo que identifica documentos do Microsoft Word 2013 é

- a) .doc.
- b) .txt.
- c) .pdf.
- d) .xlsx.
- e) .docx.

## QUESTÃO 42

A figura abaixo mostra botões do grupo **Fonte** da guia **Página Inicial** do Microsoft Excel 2013.



Ao clicar na seta do botão, realçado na figura, um usuário pode

- a) criar um sumário.
- b) ativar o corretor ortográfico.
- c) criar uma nova seção no documento.
- d) salvar o documento com outro nome.
- e) definir o estilo do sublinhado como Sublinhado duplo.

### QUESTÃO 43

No Microsoft Word 2013, ao posicionar o cursor no final de um documento texto, com mais 2 páginas e vários parágrafos, e pressionar a tecla **Home**, o cursor será posicionado no início

- a) da linha.
- b) do documento.
- c) da linha anterior.
- d) da página anterior.
- e) do parágrafo anterior.

## QUESTÃO 44

O Google Drive, sendo utilizado por meio do site **drive.google.com**, em um computador com Windows 7, permite:

- ( ) Fazer upload de arquivos do Microsoft Word com a extensão **.doc**.
- ( ) Visualizar arquivos do tipo **.pdf** (formato de documento portátil).
- ( ) Compartilhar pastas com outras pessoas.

Analise as afirmativas acima e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

A sequência correta é

- a) F, F, F.
- b) F, V, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) V, V, V.

## QUESTÃO 45

Os Editores do Documentos Google permitem publicar arquivos. A sequência de passos para publicar uma planilha, utilizando o Planilhas Google, é descrita abaixo.

Abra a planilha. Clique no menu \_\_\_\_\_. Selecione \_\_\_\_\_. Clique em Publicar. Copie o link e envie-o para quem você deseja que veja o arquivo.

Os termos que preenchem corretamente as lacunas são:

- a) Dados; Compartilhar.
- b) Arquivo; Publicar na web.
- c) Ferramentas; Compartilhar.
- d) Ferramentas; Opções de acesso.
- e) Arquivo; Opções de compartilhamento.

## QUESTÃO 46

A ferramenta de pesquisa na web do Google, disponível em [www.google.com.br](http://www.google.com.br), permite:

- ( ) Calcular o resultado da expressão matemática  $50+3*2$ .
- ( ) Converter 3 quilômetros por hora para metros por segundo.
- ( ) Converter 230 centímetros para metros.

Analise as afirmativas acima e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

A sequência correta é

- a) F, F, F.
- b) F, V, V.
- c) V, F, F.
- d) V, F, V.
- e) V, V, V.

## QUESTÃO 47

O Formulários Google permite:

- ( ) Embaralhar a ordem das perguntas de um formulário.
- ( ) Enviar as respostas de um formulário para o Planilhas Google.
- ( ) Adicionar uma imagem ou vídeo a uma pergunta do formulário.

Analise as afirmativas acima e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

A sequência correta é

- a) V, F, F.
- b) V, V, F.
- c) V, F, V.
- d) F, V, V.
- e) V, V, V.

## QUESTÃO 48

As sequência, abaixo, descreve os passos realizados por José e Maria para se comunicarem de maneira segura, utilizando a criptografia de chaves assimétricas.

- 1) José codifica uma mensagem utilizando \_\_\_\_\_.
- 2) Depois de criptografada, José envia a mensagem para Maria através da internet.
- 3) Maria recebe e decodifica a mensagem utilizando \_\_\_\_\_.

Os termos que preenchem, corretamente, as lacunas são:

- a) sua chave privada; sua chave privada.
- b) sua chave pública; sua chave pública.
- c) sua chave privada; sua chave pública.
- d) a chave pública de Maria; sua chave privada.
- e) a chave pública de Maria; a chave pública de José.

## QUESTÃO 49

Código malicioso (Malware) é um programa especificamente desenvolvido para executar ações danosas e atividades maliciosas em um computador.

Um exemplo de código malicioso é

- a) spam.
- b) firewall.
- c) antivírus.
- d) cavalo de troia.
- e) janelas de pop-up.

## QUESTÃO 50

Muitos golpes são aplicados por meio da internet. Em um deles, uma pessoa recebe um e-mail, em nome de uma instituição financeira, por exemplo, que tenta induzi-la a clicar em um link. Ao fazer isto, a pessoa é direcionada para uma página Web falsa, semelhante ao site da instituição financeira, onde são solicitados os seus dados pessoais e financeiros. Este tipo de fraude é chamado

- a) vírus.
- b) worm.
- c) trojan.
- d) phishing.
- e) backdoor.

# IF FARROUPILHA

## Concurso Público 2016

### Folha de Respostas (rascunho)

#### Língua Portuguesa

01.  A  B  C  D  E
02.  A  B  C  D  E
03.  A  B  C  D  E
04.  A  B  C  D  E
05.  A  B  C  D  E
06.  A  B  C  D  E
07.  A  B  C  D  E
08.  A  B  C  D  E
09.  A  B  C  D  E
10.  A  B  C  D  E

#### Legislação

11.  A  B  C  D  E
12.  A  B  C  D  E
13.  A  B  C  D  E
14.  A  B  C  D  E
15.  A  B  C  D  E
16.  A  B  C  D  E
17.  A  B  C  D  E
18.  A  B  C  D  E
19.  A  B  C  D  E
20.  A  B  C  D  E
21.  A  B  C  D  E
22.  A  B  C  D  E
23.  A  B  C  D  E
24.  A  B  C  D  E
25.  A  B  C  D  E

#### Conhecimentos Específicos

26.  A  B  C  D  E
27.  A  B  C  D  E
28.  A  B  C  D  E
29.  A  B  C  D  E
30.  A  B  C  D  E
31.  A  B  C  D  E
32.  A  B  C  D  E
33.  A  B  C  D  E
34.  A  B  C  D  E
35.  A  B  C  D  E
36.  A  B  C  D  E
37.  A  B  C  D  E
38.  A  B  C  D  E
39.  A  B  C  D  E
40.  A  B  C  D  E
41.  A  B  C  D  E
42.  A  B  C  D  E
43.  A  B  C  D  E
44.  A  B  C  D  E
45.  A  B  C  D  E
46.  A  B  C  D  E
47.  A  B  C  D  E
48.  A  B  C  D  E
49.  A  B  C  D  E
50.  A  B  C  D  E

