

# Concurso Público

## IF FARROUPILHA • 2016



Assistente de  
Laboratório / Eventos

---

**Nome do candidato**  
**Por favor, abra somente quando autorizado.**



## INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém **50** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:

**Prova de Língua Portuguesa**, com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.

**Prova de Legislação**, com **15** questões, numeradas de **11** a **25**.

**Prova de Conhecimentos Específicos**, com **25** questões, numeradas de **26** a **50**.

3. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio **concursos.fundacaoocfetminas.org.br**.



## LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** As questões de (01) a (06) devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a todas as questões.

### TEXTO 1

#### Resíduos sólidos urbanos

*Atores envolvidos devem investir na educação*

RODRIGO COELHO\*

[1º§] Nos últimos 140 anos, a população brasileira sofreu um relevante crescimento, com aumento aproximado em 20 vezes no número de habitantes entre 1872 e 2010, data de realização do mais recente Censo. Tais padrões de crescimento e desenvolvimento desencadearam a necessidade de se preservar e de adotar políticas sustentáveis de desenvolvimento.

[2º§] A política de gestão de coleta e de disposição de resíduos sólidos é um dos maiores desafios nos Planos de Gestão das grandes metrópoles. O que fazer com o lixo gerado após o consumo? O que fazer com o eletrodoméstico velho após a compra de um novo?

[3º§] Dados apontam que, no ano de 2013, o estado de São Paulo gerou 59.291 toneladas/dia de resíduos sólidos urbanos. No município de São Paulo, de acordo com dados fornecidos pela prefeitura, a cidade gera, em média, 20 mil toneladas de resíduos por dia.

[4º§] Atualmente, cerca de 50% dos resíduos urbanos têm destinação inadequada em razão de não serem atendidos por co-

leta seletiva. Grande parte dos rejeitos ainda é depositada irregularmente em áreas vulgarmente conhecidas como lixões, exemplos concretos de passivos ambientais. As discussões das crises ambientais deixaram de ser assuntos coadjuvantes em qualquer pauta de governo e da sociedade. Atitudes realizadas durante séculos vêm impactando negativamente em toda a biodiversidade do planeta, acelerando alterações climáticas e degradando o meio ambiente e a qualidade de vida da população.

[5º§] Diante deste cenário, torna-se **iminente** a necessidade de gestões efetivas dos resíduos, prevendo mudanças drásticas nos padrões de destinação, mudanças nos processos de descarte e criação de diretrizes para a retomada daqueles resíduos aptos para ingressar novamente em processos produtivos. Evitando, então, a geração de novos resíduos, diminuindo aqueles já existentes, evitando impactos ambientais por contaminação de solo e de corpos d'água, gerando renda e promovendo a manutenção da qualidade de vida da população.

[6º§] Na última década, o programa da Organização das Nações Unidas para o meio ambiente apresentou um relatório relacionado aos níveis atuais de consumo, apontando que já excedemos a capacidade de restauração da biosfera em 40%, considerando o consumo de alimentos, recursos naturais e energia. Esses dados indicam a iminente necessidade de uma mudança comportamental, dando atenção às ações relacionadas à reciclagem, reuso de materiais, diminuição no consumo de recursos não renováveis, bem como a implementação de tecnologias limpas.

[7º§] Para a participação consciente e mobilizada da população, os demais atores envolvidos – setores público e privado – de-

vem investir na educação. É por meio de educação ambiental que o indivíduo adquire instrumentos e conhecimentos suficientes para compreender todas as interações do meio ambiente, atribuindo a esse contexto todas as suas variantes.

\*Bacharel em Ciências Biológicas pela UMC Universidade.

Fonte: jornal Estado de Minas, 16 mai. 2016 – Caderno Opinião.

## QUESTÃO 01

O objetivo do **texto 1** é

- a) descrever o cenário de impactos do superconsumo na biosfera.
- b) discutir impactos do acúmulo de lixo nos corpos d'água e no solo.
- c) apresentar dados sobre o acúmulo de resíduos sólidos em São Paulo.
- d) propor alternativas para o desenvolvimento de um projeto ambiental.
- e) alertar sobre a importância de incorporação de políticas sustentáveis.

## QUESTÃO 02

No trecho: *“Diante deste cenário, torna-se **iminente** a necessidade de gestões efetivas dos resíduos, prevendo mudanças drásticas nos padrões de destinação (...)”*, a palavra negritada/grifada pode ser substituída, sem perda no sentido original da sentença, por

- a) ágil.
- b) morosa.
- c) imediata.
- d) indolente.
- e) proeminente.

## QUESTÃO 03

Considere o trecho, a seguir, retirado do 4º parágrafo:

*Atitudes realizadas durante séculos vêm impactando **negativamente** em toda a **biodiversidade** do planeta, acelerando alterações climáticas e degradando o meio ambiente e a qualidade de vida da população.*

As palavras negritadas/grifadas recebem classificação morfológica, respectivamente, de

- a) negativamente: adjetivo; biodiversidade: adjetivo.
- b) negativamente: advérbio; biodiversidade: adjetivo.
- c) negativamente: advérbio; biodiversidade: advérbio.
- d) negativamente: advérbio; biodiversidade: substantivo.
- e) negativamente: substantivo; biodiversidade: substantivo.

#### QUESTÃO 04

A palavra 'resíduos' recebe acento gráfico devido à mesma regra de acentuação da palavra

- a) sólidos.
- b) políticas.
- c) relatório.
- d) drásticas.
- e) climáticas.

#### QUESTÃO 05

No trecho: "(...) criação de diretrizes para a retomada daqueles resíduos aptos para ingressar novamente em processos produtivos. Evitando, **então**, a geração de novos resíduos, diminuindo aqueles já existentes, evitando impactos ambientais por contaminação de solo e de corpos d'água, gerando renda e promovendo a manutenção da qualidade de vida da população.", a palavra negritada/grifada introduz um sentido de

- a) tempo.
- b) espanto.
- c) conclusão.
- d) finalidade.
- e) conformidade.

## QUESTÃO 06

Na sentença: “**Para a participação consciente e mobilizada da população**, os demais atores envolvidos – setores público e privado – devem investir na educação.”, o trecho negrito/grifado pode ser substituído, sem perdas de sentido, por

- a) Devido à participação consciente e mobilizada da população, (...)
- b) Visando à participação consciente e mobilizada da população, (...)
- c) Diante da participação consciente e mobilizada da população, (...)
- d) Introduzindo a participação consciente e mobilizada da população, (...)
- e) Como reflexo da participação consciente e mobilizada da população, (...)

**INSTRUÇÃO:** As questões de (07) a (09) devem ser respondidas com base no **texto 2** a seguir. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

## TEXTO 2

### Educação que transforma

*Currículos devem contemplar muito além dos conteúdos que preparam para a profissão*

Cynthia Freitas de Oliveira Enoque\*\*

[1º§] Fala-se muito, na atualidade, de uma educação que, para além de formar, tenha como objetivo *Transformar*. “*Trans*”, do latim, significa ‘além, através’, ‘que denota passagem de uma condição a outra, de uma configuração cognitiva e/ou social a outra’. A questão que se coloca é: estaria nosso sistema educacional *formando* ou *transformando*?

[2º§] A formação que *transforma* pressupõe algo mais complexo que o mero “depósito” de conceitos quando da relação docente-discente. Nessa perspectiva, parece-nos oportuno citar Paulo Freire e o conceito de “*Educação Bancária*”, cuja referência é a “tábula rasa”, o paradigma educacional que coloca o discente como coadjuvante no processo de aprendizagem. A exemplo da fôrma que dá a forma, a *Educação Bancária* tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. Pelo viés da *Educação Bancária*, formar alunos se sobrepõe a transformar indivíduos em cidadãos.

[3º§] Essa concepção, historicamente arraigada na área da

educação, está presente em todos os níveis educacionais. E, apesar de o mundo contemporâneo se pautar na troca via rede, na co-construção e na inteligência coletiva, a formação bancária se perpetua pela cultura da “*PDEfização*”<sup>1</sup> dos conteúdos, pelas *práticas mnemônicas*<sup>2</sup>, pela prevalência da aula expositiva, pelo foco exacerbado no conteúdo (em detrimento às habilidades, competências e valores), pela avaliação instrucional, pela utilização de espaços escolares que colocam o professor como detentor único do conhecimento, por um currículo fragmentado e disciplinar, pelo subaproveitamento de tecnologias digitais que ampliam e relativizam tempos e espaços escolares, bem como favorecem a troca.

[4º§] A educação genuinamente transformadora, para se consubstanciar, carece de espaços, comportamentos, políticas e concepções para germinar. Necessita da premente transformação do professor, que se dá não só na formação inicial, mas também na formação continuada e em todos os níveis. Ser professor em um mundo complexo e mutante, como o atual, pressupõe uma constante reformulação da práxis docente e um olhar crítico e reflexivo sobre esse fazer. Para além disso, exige predisposição para o novo: um paradigma tradicional não é suprimido somente com informação e preparação, mas também, com predisposição para a mudança.

[5º§] Carece, também, de currículos que fomentem a interdisciplinaridade (já que o mundo em que vivemos é interdisciplinar e complexo) e que contemplem muito além dos conteúdos que preparam para a profissão: devem preparar para a vida. Esses currículos devem trabalhar as humanidades e, transversalmente, os temas sociais de maior relevância, garantindo sua contempo-

raneidade. Precisa, também, de espaços escolares que propiciem a troca, a *prototipagem*<sup>3</sup>, a pesquisa, a co-construção, o debate, a horizontalização das relações. Espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola. Por fim, demanda metodologias ativas, mais adaptadas aos nativos digitais, e de uma avaliação que, de fato, perpassa a memorização e a devolução de conteúdos.

\*\*Diretora do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas do Centro Universitário de Belo Horizonte (UniBH).

Fonte: jornal Estado de Minas, 10 mai. 2016 – Caderno Opinião – texto adaptado.

### Vocabulário de apoio

- 1- *“PDEfização” dos conteúdos*: neologismo (palavra nova na língua) para se referir à utilização excessiva do recurso computacional PDF, cuja sigla inglesa significa **P**ortable **D**ocument **F**ormat (Formato Portátil de Documento); sigla que define um padrão de escrita em informática.
- 2- *práticas mnemônicas*: práticas de memorização.
- 3- *prototipagem*: termo geralmente utilizado em ambientes tecnológicos para se referir à inovação; diz respeito à produção e à execução de um protótipo (um produto, um software, por exemplo).

## QUESTÃO 07

O **texto 2** objetiva

- a) explicar o conceito de educação bancária.
- b) analisar contribuições de Paulo Freire para o ensino.
- c) descrever práticas de ensino nos ambientes virtuais.
- d) propor soluções para problemas na educação tradicional.
- e) refletir sobre a necessidade de inovação nas práticas educacionais.

## QUESTÃO 08

O título "Educação que transforma" só **NÃO** estabelece uma relação direta de sentido com a sentença:

- a) A formação que transforma pressupõe algo mais complexo que o mero "depósito" de conceitos quando da relação docente-discente. [2º§]
- b) A educação genuinamente transformadora, para se consubstanciar, carece de espaços, comportamentos, políticas e concepções para germinar.[4º§]
- c) A exemplo da fôrma que dá a forma, a Educação Bancária tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. [2º§]
- d) Precisa, também, de espaços escolares que propiciem a troca, a prototipagem, a pesquisa, a co-construção, o debate, a horizontalização das relações. Espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola. [5º§]
- e) Carece, também, de currículos que fomentem a interdisciplinaridade (já que o mundo em que vivemos é interdisciplinar e complexo) e que contemplem muito além dos conteúdos que preparam para a profissão: devem preparar para a vida. [5º§]

## QUESTÃO 09

Releia este trecho: *"(...) parece-nos oportuno citar Paulo Freire e o conceito de "Educação Bancária", cuja referência é a "tábula rasa", o paradigma educacional que coloca o discente como coadjuvante no processo de aprendizagem. A exemplo da fôrma que dá a forma, a Educação Bancária tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. Pelo viés da Educação Bancária, formar alunos se sobrepõe a transformar indivíduos em cidadãos."*

A visão da autora do **texto 2** sobre o conceito de 'Educação Bancária' é

- a) otimista.
- b) negativa.
- c) imparcial.
- d) favorável.
- e) imprecisa.

**INSTRUÇÃO:** A questão (10) deve ser respondida com base nos **texto 1 e 2**. Caso necessário, releia ambos os textos, antes de responder a essa questão.

### **QUESTÃO 10**

A partir da relação entre os **textos 1 e 2**, a proposta de educação, presente no último parágrafo do **texto 1**

- a) extrapola o conceito de “educação transformadora” (texto 2).
- b) distancia-se do propósito de “transformar indivíduos em cidadãos” (texto 2).
- c) exemplifica práticas de formação nos moldes da “educação bancária” (texto 2).
- d) rompe com a necessidade de “currículos interdisciplinares na prática pedagógica” (texto 2).
- e) realiza-se nos “espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola” (texto 2).

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público, são deveres fundamentais do servidor

- a) agir de forma procrastinatória, no tocante às prestações de contas referentes a seu cargo.
- b) apresentar-se ao trabalho com vestimentas selecionadas por seu superior, independentemente de sua função.
- c) comunicar imediatamente à imprensa todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.
- d) ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- e) abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, exceto nas hipóteses em que receber instruções superiores em sentido contrário.

## QUESTÃO 12

No que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público, é vedado ao servidor:

- I. Iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.
- II. Ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração ao Código de Ética Profissional do Servidor Público.
- III. Exercer atividade profissional ética ou ligar o seu nome a instituições de caráter filantrópico.
- IV. Participar dos movimentos e dos estudos que se relacionem à melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 13

De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor as seguintes vantagens:

- a) indenizações, promoções e adicionais.
- b) indenizações, gratificações e adicionais.
- c) bonificações, gratificações e adicionais.
- d) bonificações, gratificações e promoções.
- e) indenizações, bonificações e promoções.

### QUESTÃO 14

Mariana, servidora pública federal, foi deslocada a seu pedido para outra localidade, ocupando o mesmo cargo, a fim de acompanhar seu cônjuge, também servidor público federal, que foi deslocado no interesse da Administração. A presente situação trata-se de uma

- a) reversão.
- b) remoção.
- c) recondução.
- d) readaptação.
- e) reintegração.

## QUESTÃO 15

Sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, ao servidor é permitido

- a) aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro.
- b) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- c) promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
- d) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades intrínsecas a seu cargo público.
- e) manter, sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.

## QUESTÃO 16

Mário, servidor público federal, em virtude de uma diligência excepcional e urgente, trabalhou, em determinado dia, duas horas a mais em relação à sua jornada habitual de trabalho. Considerando essa específica situação, Mário faz jus ao recebimento de

- a) adicional noturno.
- b) adicional por tempo de serviço.
- c) gratificação por encargo de curso ou concurso.
- d) adicional pela prestação de serviço extraordinário.
- e) adicional pelo exercício de atividades insalubres, perigosas ou penosas.

## QUESTÃO 17

O servidor que, a serviço, afastar-se da sede em caráter eventual ou transitório para outro ponto do território nacional ou para o exterior, e efetuar despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, fará jus ao recebimento de

- a) tickets.
- b) diárias.
- c) auxílios.
- d) encargos.
- e) ajuda de custo.

## QUESTÃO 18

**NÃO** é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil

- a) a soberania.
- b) a cidadania.
- c) o singularismo político.
- d) a dignidade da pessoa humana.
- e) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.

## QUESTÃO 19

No que se refere aos direitos individuais e coletivos, dispostos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988,

- a) haverá juízo ou tribunal de exceção.
- b) a prática do racismo constitui crime afiançável e prescritível.
- c) é livre a manifestação do pensamento, até mesmo de forma anônima.
- d) é plena a liberdade de associação para fins lícitos, incluindo-se a de caráter paramilitar.
- e) é livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer.

## QUESTÃO 20

Analise as afirmativas abaixo sobre a Constituição da República de 1988:

- I. O direito ao fundo de garantia do tempo de serviço aplica-se aos servidores ocupantes de cargo público.
- II. São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- III. A língua portuguesa é o único idioma oficial da República Federativa do Brasil.
- IV. O direito de propriedade não é garantido na carta magna brasileira.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) I, III e IV.

## QUESTÃO 21

Sobre os Direitos Políticos, previstos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, analise as afirmativas abaixo, e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) Os atos de improbidade administrativa importarão a suspensão dos direitos políticos, na forma e gradação previstas em lei.
- ( ) A soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e aberto, com valor igual para todos.
- ( ) A filiação partidária é uma condição de elegibilidade.
- ( ) O alistamento e o voto são obrigatórios para os maiores de dezesseis anos.

A sequência correta é

- a) V, V, F, V.
- b) F, V, F, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, V.
- e) V, F, V, F.

## QUESTÃO 22

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 prevê

- a) a acumulação remunerada de cargos públicos.
- b) a vedação do direito de greve ao servidor público.
- c) que o prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez por igual período.
- d) que a investidura, em cargo ou emprego público, depende de aprovação prévia da autoridade competente do respectivo órgão público.
- e) que os princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência se restringem à administração pública direta e indireta da União.

## QUESTÃO 23

Fábio, servidor público federal, recebeu dois mil reais por intermédio de um terceiro para dar prioridade na análise de um determinado processo administrativo que estava sem andamento há seis meses em seu setor. Neste sentido, a conduta de Fábio

- a) constituiu ato de improbidade administrativa por causar lesão ao erário.
- b) constituiu ato de improbidade administrativa por importar enriquecimento ilícito no exercício da função.
- c) não constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o andamento do processo administrativo estava demasiadamente moroso.
- d) não constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o mesmo agiu em consonância com o princípio da eficiência da administração pública.
- e) constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o valor recebido deveria ser repartido entre todos os servidores que foram envolvidos na análise do respectivo processo, a título de gratificação.

## QUESTÃO 24

Constitui ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública:

- a) Dar publicidade aos atos oficiais.
- b) Cumprir a exigência de requisitos de acessibilidade previstos na legislação.
- c) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- d) Revelar fato ou circunstância de que tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo.
- e) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e de contato com o público.

## QUESTÃO 25

De acordo com a Lei n.º 9.784/1999, que regula o processo administrativo, no âmbito da Administração Pública Federal, nos processos administrativos, serão observados, entre outros, os critérios de

- a) atuação, conforme a lei e o Direito.
- b) divulgação facultativa dos atos administrativos.
- c) atuação, segundo os padrões de improbidade e má-fé.
- d) cobrança de despesas processuais em caráter absoluto.
- e) objetividade, no atendimento do interesse individual, com a promoção pessoal de agentes ou autoridades.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

A ordem de precedência (de importância) das autoridades nas cerimônias oficiais de caráter federal, na capital da República, é:

- a) Presidente da República; Vice-Presidente da República; Cardeais e Embaixadores estrangeiros.
- b) Vice-Presidente da República; Cardeais; Embaixadores estrangeiros e Presidente da República.
- c) Cardeais; Embaixadores estrangeiros; Vice-Presidente da República e Presidente da República.
- d) Presidente da República; Cardeais; Embaixadores Estrangeiros e Vice-Presidente da República.
- e) Embaixadores estrangeiros; Cardeais; Presidente da República e Vice-Presidente da República.

## QUESTÃO 27

Segundo Cleuza Cesca (1997), "Eventos de Convivência" são definidos como

- a) venda pública de objetos a quem der maior lance.
- b) homenagem a pessoa física ou jurídica em reconhecimento a serviços prestados.
- c) reunião de pessoas para momento de descontração, integração ou até mesmo negócios.
- d) modalidades esportivas, cada qual na sua categoria, disputando títulos com a presença da plateia.
- e) exposição de produtos, objetos, fotografias, documentos etc., com a finalidade de divulgar e/ou vender.

## QUESTÃO 28

São considerados Encontros de Convivência:

- a) Coquetel; Almoço; Churrasco e Café da Manhã.
- b) Funeral; Seminário; Mesa Redonda e Convenção.
- c) Rodada de Negócios; Posse e Outorga de Títulos.
- d) Inauguração de Espaços físicos; Audiências e Visitas oficiais.
- e) Inauguração de Retratos; Lançamento de Pedra Fundamental e Conferência.

## QUESTÃO 29

Analise as afirmativas abaixo sobre normas de Precedência do Cerimonial Público:

- I. Nos Municípios, o Prefeito presidirá as solenidades municipais.
- II. Quando, para as cerimônias militares, for convidado o Governador, ser-lhe-á dado o lugar de honra.
- III. Os Ministros de Estado presidirão as solenidades promovidas pelos respectivos Ministérios.
- IV. Não comparecendo o Presidente da República, o Vice-Presidente da República presidirá a cerimônia a que estiver presente.
- V. A precedência entre os Governadores dos Estados, do Distrito Federal e dos Territórios é determinada pela ordem de constituição histórica dessas entidades.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I, IV e V.
- d) II, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

## QUESTÃO 30

Em Cerimonial Público, **NÃO** corresponde à ordem geral de precedência:

- a) O Presidente da República presidirá sempre a cerimônia a que comparecer.
- b) Falecendo o Presidente da República, o chefe do Cerimonial assinará decreto de luto de 30 (trinta) dias.
- c) Nenhum convidado poderá fazer-se representar nas cerimônias a que comparecer o Presidente da República.
- d) O traje das cerimônias de posse será estabelecido pelo chefe do Cerimonial, após consulta ao Presidente da República.
- e) A execução do Hino Nacional só terá início depois que o Presidente da República houver ocupado o lugar que lhe estiver reservado.

## QUESTÃO 31

**NÃO** é atitude correta durante cerimônias de hasteamento da Bandeira Nacional:

- a) Os civis do sexo masculino com a cabeça descoberta.
- b) Hasteamento obrigatório a meio mastro nos dias de festa.
- c) Todos devem tomar atitude de respeito, permanecendo de pé e em silêncio.
- d) Militares em continência, segundo os regulamentos das respectivas corporações.
- e) O Hino Nacional executado sem arranjos vocais, a não ser de Alberto Nepomuceno.

## QUESTÃO 32

Para melhor entender a dinâmica dos eventos, convencionou-se classificá-los por

- a) área de interesse; custos; divulgação e avaliação.
- b) características estruturais; período; custos e recursos humanos.
- c) data; área de interesse; custos; divulgação; recursos humanos e avaliação.
- d) tipologia; custos; divulgação, características estruturais e espacialidade.
- e) categoria; área de interesse; localização; características estruturais; espacialidade e tipologia.

## QUESTÃO 33

Para Marlene Mattias (2013), em relação ao número de participantes, os eventos podem ser classificados como

- a) *megaevento* - até 500 participantes.
- b) evento de pequeno porte - até 150 participantes.
- c) evento de grande porte - até 200 participantes.
- d) evento de médio porte - entre 20 e 100 participantes.
- e) evento de médio porte - entre 50 e 100 participantes.

### QUESTÃO 34

É usual, entre técnicos de som/áudio e organizadores de eventos, a utilização do termo *Performance Audio* (PA), em referência ao sistema de sonorização de shows e eventos.

Analise os equipamentos abaixo que compõem o PA e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) acústica.
- ( ) captação de áudio.
- ( ) todas as áreas acima.
- ( ) projeção (amplificação do som).
- ( ) processamento do áudio através da mesa de mixagem.

A sequência correta é

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) V, F, F, V.
- d) F, V, V, F.
- e) V, V, V, V.

### QUESTÃO 35

Em um evento, o mestre-de-cerimônias deve conhecer todos as técnicas do cerimonial e o protocolo que o rege, pois é ele quem comanda o ritmo do evento.

São competências do mestre-de-cerimônias, durante a cerimônia ou evento formal ou informal, **EXCETO**:

- a) Elaborar pauta da cerimônia.
- b) Cuidar da manutenção e da limpeza.
- c) Estabelecer a ordem da mesa de honra.
- d) Checar a ordem protocolar da cerimônia.
- e) Estabelecer a disposição dos hinos nacionais.

### QUESTÃO 36

Nos eventos formais, o convite é item indispensável. A redação e o formato do convite podem ser bem diversificados, mas algumas informações são fundamentais.

São itens necessários em um convite, **EXCETO**:

- a) Tipo de evento.
- b) Data, horário e local.
- c) Quem convida-motivo.
- d) Nome do mestre-de-cerimônias e dos organizadores.
- e) Indicação de confirmação de presença com um número de telefone.

## QUESTÃO 37

“Os eventos associativos estão ligados a áreas de interesse, como científico, técnica, comercial, profissional e outras. Já os eventos corporativos geralmente referem-se às áreas de alta gerência, vendas, acionistas, produção etc.” (MARLENE MATTIAS, 2013, p. 130 e 131).

Sobre os eventos associativos e corporativos, analise as afirmativas abaixo:

- I. Os eventos corporativos são financiados por recursos econômicos preestabelecidos pela empresa organizadora.
- II. Nos eventos associativos, o número de participantes é maior do que nos corporativos, porém sem nenhuma garantia de presença.
- III. Na maioria das vezes, o comparecimento dos participantes nos eventos corporativos é obrigatório.
- IV. Os recursos econômicos iniciais dos eventos associativos nunca são financiados.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e III.

### QUESTÃO 38

Relacione, abaixo, as fases do processo de planejamento e de organização de eventos às suas representações.

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1- Concepção          | ( ) avaliação e encerramento.   |
| 2- Pré-evento         | ( ) planejamento e organização. |
| 3- Per ou Transevento | ( ) incorporação da ideia.      |
| 4- Pós-evento         | ( ) realização.                 |

A sequência correta é

- a) 4, 2, 1 e 3.
- b) 1, 2, 4 e 3.
- c) 4, 3, 1 e 2.
- d) 3, 2, 4 e 1.
- e) 2, 4, 3 e 1.

### QUESTÃO 39

O Pré-evento engloba todas as etapas de preparação e de desenvolvimento do evento. Nessa fase, as atividades realizadas são:

- a) Preparação de relatórios de resultados e atas.
- b) Serviços iniciais, serviços de secretaria e detalhamento do evento.
- c) Apresentação dos balanços financeiros e liquidação de pendência.
- d) Serviços de recepção de participantes, preenchimento de formulários de inscrições e entrega de certificados.
- e) Supervisão dos serviços oferecidos aos participantes do evento e atendimento ao plenário e às salas de comissões.

## QUESTÃO 40

Para a divulgação de um evento, são utilizados diversos meios de comunicação. Relacione, abaixo, o meio de comunicação à respectiva função:

- 1- Cartazes      ( ) remessa, via correio, de circulares, folhetos, convites etc.
- 2- Mala-direta    ( ) meio de divulgação através de site, e-mail e redes sociais.
- 3- Internet        ( ) deve ter linguagem clara e objetiva. Deve despertar a atenção de quem passa por ele.

A sequência correta é

- a) 2, 3 e 1.
- b) 3, 1 e 2.
- c) 3, 2 e 1.
- d) 1, 3 e 2.
- e) 2, 1 e 3.

## QUESTÃO 41

“O planejamento dos recursos audiovisuais consiste em identificar as características do evento e as necessidades dos participantes e do orador, estabelecendo, em função dessas análises, os equipamentos que serão necessários”

(MARLENE MATIAS, 2013, p. 162).

São considerados recursos audiovisuais:

- a) Decoração e buffet.
- b) Envelope e circulares.
- c) Mastros e sinalização.
- d) Brindes e blocos de anotações.
- e) Projetor de filmes e microfone.

## QUESTÃO 42

Analise os instrumentos de controle de eventos, abaixo, quanto à utilização na etapa de avaliação na fase Pós-evento, e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

- ( ) *Check list* (relação de providências e de tarefas).
- ( ) Relatórios periódicos das atividades.
- ( ) Atas das reuniões periódicas.
- ( ) Questionários de avaliação dos participantes.

A sequência correta é

- a) V, V, F, F.
- b) F, V, F, V.
- c) V, F, V, F.
- d) F, F, F, V.
- e) V, V, V, V.

### QUESTÃO 43

A Carta Comercial é um tipo de correspondência muito utilizada pelos organizadores de eventos, devendo

- a) ser dirigida ao público interno.
- b) ter folha de rosto, apresentação e sumário.
- c) ser utilizada exclusivamente no serviço público, tendo conteúdo formal.
- d) colocar o endereçamento, obrigatoriamente, no final do texto descritivo.
- e) ter linguagem direta, estética moderna e ausência de formas para iniciar e terminar.

### QUESTÃO 44

Dependendo do perfil dos participantes, os eventos podem ter caráter geral, dirigido e específico. O evento de caráter geral é

- a) exclusivamente técnico.
- b) realizado para uma clientela em aberto.
- c) subdividido em grupos de interesses diversificados.
- d) restrito a público que possui afinidades com o tema.
- e) realizado para público claramente definido pela identidade de interesse pelos assuntos.

## QUESTÃO 45

São possíveis formatos dos encontros técnicos e científicos:

- a) Shows, Comícios e Festivais.
- b) Excursões técnicas e de incentivo.
- c) Congressos, Seminários e Fóruns.
- d) Leilões, Concursos e Lançamento de produto.
- e) Confrarias, Lançamento de empreendimentos e cerimônia de posse.

## QUESTÃO 46

Em 1º de setembro de 1971, foi sancionada a Lei nº 5.700, oficializando os 4 (quatro) símbolos nacionais.

**NÃO** representa um dos símbolos nacionais, decretados na Lei:

- a) Selo Nacional.
- b) Hino Nacional.
- c) Armas Nacionais.
- d) Bandeira Nacional.
- e) Cores nacionais (verde e amarelo).

## QUESTÃO 47

Relacione os pronomes de tratamento às autoridades:

- 1- Vossa Excelência (V. Ex<sup>a</sup>)    ( ) Cardeais
- 2- Vossa Eminência (V. Em<sup>a</sup>)    ( ) Príncipes e Princesas
- 3- Vossa Senhoria (V. S<sup>a</sup>)        ( ) Organizações comerciais e Industriais
- 4- Vossa Alteza (V. A.)            ( ) Senadores

A sequência correta é

- a) 1, 4, 2, 3.
- b) 3, 2, 4, 1.
- c) 2, 4, 3, 1.
- d) 4, 2, 3, 1.
- e) 1, 3, 2, 4.

## QUESTÃO 48

Em eventos, a Bandeira Nacional é, frequentemente, disposta com outras bandeiras em mastros. Em uma situação em que tenha composição de bandeiras em evento com púlpito no palco, a disposição para montagem dos mastros é

- a) atrás da plateia.
- b) ao centro do palco.
- c) à direita do púlpito.
- d) ao centro do púlpito.
- e) à esquerda do púlpito.

## QUESTÃO 49

Analise as definições de evento e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- ( ) Conjunto de ações profissionais com o objetivo de atingir resultados qualificados e quantificados.
- ( ) Conjunto de atividades profissionais com o objetivo de alcançar o público alvo.
- ( ) Ação profissional que envolve pesquisa, planejamento, organização, coordenação e controle.
- ( ) Realização de ato comemorativo, com ou sem finalidade mercadológica.

A sequência correta é

- a) V, V, F, F.
- b) F, V, F, V.
- c) V, F, V, F.
- d) F, F, F, V.
- e) V, V, V, V.

## QUESTÃO 50

É **INCORRETO** afirmar que a Bandeira Nacional

- a) ocupa lugar de honra em todas as apresentações no território nacional.
- b) pode ser conduzida em formaturas, desfiles ou mesmo individualmente.
- c) pode ser hasteada em mastro ou adriças, nos edifícios públicos ou particulares.
- d) pode ser usada em todas as manifestações do sentimento patriótico dos brasileiros, de caráter oficial ou particular.
- e) é a última a atingir o tope e a primeira a dele descer, quando várias bandeiras são hasteadas ou arriadas, simultaneamente.

# IF FARROUPILHA

## Concurso Público 2016

### Folha de Respostas (rascunho)

#### Língua Portuguesa

01.  A  B  C  D  E
02.  A  B  C  D  E
03.  A  B  C  D  E
04.  A  B  C  D  E
05.  A  B  C  D  E
06.  A  B  C  D  E
07.  A  B  C  D  E
08.  A  B  C  D  E
09.  A  B  C  D  E
10.  A  B  C  D  E

#### Legislação

11.  A  B  C  D  E
12.  A  B  C  D  E
13.  A  B  C  D  E
14.  A  B  C  D  E
15.  A  B  C  D  E
16.  A  B  C  D  E
17.  A  B  C  D  E
18.  A  B  C  D  E
19.  A  B  C  D  E
20.  A  B  C  D  E
21.  A  B  C  D  E
22.  A  B  C  D  E
23.  A  B  C  D  E
24.  A  B  C  D  E
25.  A  B  C  D  E

#### Conhecimentos Específicos

26.  A  B  C  D  E
27.  A  B  C  D  E
28.  A  B  C  D  E
29.  A  B  C  D  E
30.  A  B  C  D  E
31.  A  B  C  D  E
32.  A  B  C  D  E
33.  A  B  C  D  E
34.  A  B  C  D  E
35.  A  B  C  D  E
36.  A  B  C  D  E
37.  A  B  C  D  E
38.  A  B  C  D  E
39.  A  B  C  D  E
40.  A  B  C  D  E
41.  A  B  C  D  E
42.  A  B  C  D  E
43.  A  B  C  D  E
44.  A  B  C  D  E
45.  A  B  C  D  E
46.  A  B  C  D  E
47.  A  B  C  D  E
48.  A  B  C  D  E
49.  A  B  C  D  E
50.  A  B  C  D  E

