



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
RIO GRANDE DO SUL

Concurso Público Federal Edital 19/2016

PROVA

Área: Sociologia

QUESTÕES OBJETIVAS

Legislação	01 a 10
Conhecimentos Específicos	11 a 40

Nome do candidato: _____ Nº de Inscrição: _____

INSTRUÇÕES

- 1) Verifique se este caderno corresponde à sua opção de cargo e se contém 40 questões, numeradas de 1 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 2) A prova é composta por 40 questões objetivas, de múltipla escolha, sendo apenas uma resposta a correta.
- 3) O tempo de duração da prova é de 3h30min(três horas e trinta minutos).
- 4) Não é permitida consulta a qualquer material e os candidatos não poderão conversar entre si, nem manter contato de espécie alguma.
- 5) Os telefones celulares e similares não podem ser manipulados e devem permanecer desligados durante o período em que o candidato se encontrar na sala, e devem permanecer em local designado pelo fiscal. Os pertences não utilizados para a prova deverão estar embaixo da carteira, ficando automaticamente excluído o candidato que descumprir essas orientações.
- 6) O candidato só poderá deixar o local após 90min (noventa minutos) do início da prova, exceto os três últimos candidatos, os quais só poderão deixar o local quando todos terminarem a prova.
- 7) O candidato poderá levar consigo o caderno de provas após decorridos 120min (cento e vinte minutos) do início da prova. Não será oferecido outro momento para a retirada do mesmo.
- 8) É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, que não os permitidos, assim como recusar-se a entregar o material da prova ao término do tempo destinado para a sua realização.
- 9) O candidato deverá preencher a caneta a Folha de Respostas, preenchendo totalmente a célula correspondente à alternativa escolhida, sendo desconsiderada a resposta se não for atendido o referido critério de preenchimento. O candidato deverá responder a todas as questões. Os rascunhos não serão considerados em nenhuma hipótese.
- 10) Não haverá substituição da Folha de Respostas em caso de erro do candidato.
- 11) É proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

LEGISLAÇÃO

1. Com base na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, assinale abaixo a alternativa **CORRETA** sobre o Processo Administrativo Disciplinar:

- a) Sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição de penalidade de suspensão por mais de 15 (quinze) dias, de demissão ou destituição de cargo em comissão, será obrigatória a instauração de processo disciplinar.
- b) Como medida cautelar e a fim de que o servidor não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar o seu afastamento do exercício do cargo, pelo prazo de até 30 (trinta) dias, com prejuízo da remuneração auferida.
- c) O processo disciplinar poderá ser revisto a qualquer tempo, a pedido ou de ofício, quando se adivirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada, não podendo a revisão do processo, entretanto, resultar no agravamento da penalidade.
- d) O prazo para a conclusão do processo disciplinar não excederá 60 (sessenta) dias, contados da data da ocorrência do fato, admitida a sua prorrogação por igual prazo, quando as circunstâncias o exigirem.
- e) Não poderá participar de comissão de sindicância ou de inquérito cômjuge, companheiro ou parente do acusado, consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o segundo grau.

2. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, analise as afirmativas abaixo, assinalando, a seguir, a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo:

() É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, bem como o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

() O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público objetivo.

() O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

() Dentre as atribuições do Conselho Tutelar está encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente e requisitar, quando necessário, certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente.

() Para a candidatura a membro do Conselho Tutelar serão exigidos reconhecida idoneidade moral, idade superior a 18 (dezoito) anos e residir no Município.

a) V – V – V – F – V.

b) V – V – V – F – F.

c) F – F – F – V – V.

d) F – V – F – F – V.

e) V – F – V – V – F.

3. Considere as assertivas abaixo acerca da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012:

- I. É possível a mudança de regime de trabalho aos docentes em estágio probatório.
- II. A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho individual.
- III. Conforme regulamentação interna de cada IFE, o RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) poderá ser utilizado para fins de equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- IV. O regime de 40 (quarenta) horas com dedicação exclusiva implica o impedimento do exercício de qualquer atividade remunerada, pública ou privada.
- V. Ressalvadas as exceções previstas na lei, os professores ocupantes de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal serão submetidos ao regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, ou tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas são **INCORRETAS**:

- a) Apenas III, IV.
- b) Apenas I, IV, V.
- c) Apenas I, III, IV.
- d) Apenas III, IV, V.
- e) Apenas III, V.

4. Com base na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, analise as seguintes afirmativas sobre nomeação, posse e exercício:

- I. O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, hipótese em que deverá optar pela remuneração de um deles durante o período da interinidade.
- II. Somente haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- III. É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da nomeação.
- IV. O início do exercício de função de confiança coincidirá com a data de publicação do ato de designação, salvo quando o servidor estiver em licença ou afastado por qualquer outro motivo legal.
- V. A nomeação em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas são **CORRETAS**:

- a) Apenas I, III, V.
- b) Apenas I, II, IV.
- c) Apenas III, IV.
- d) Apenas II, IV, V.
- e) I, II, III, IV, V.

5. O corpo discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS é constituído por alunos matriculados nos diversos cursos e programas oferecidos pela instituição, classificados nos seguintes regimes:

() regular – alunos matriculados nos cursos técnicos de nível médio, nos cursos de graduação e pós-graduação.

() temporário – alunos matriculados especificamente em disciplinas isoladas em cursos de graduação e pós-graduação.

() especial – alunos matriculados em cursos de extensão e educação continuada.

Analise as afirmativas, identificando com “V” as **VERDADEIRAS** e com “F” as **FALSAS**, assinalando a seguir a alternativa **CORRETA**, na sequência de cima para baixo:

- a) V – F – V.
- b) F – V – V.
- c) V – F – F.
- d) V – V – V.
- e) F – F – F.

6. Com base nas disposições constantes na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Conselho Superior, presidido pelo Reitor, e o Colégio de Dirigentes, presidido por um dos Diretores-Gerais dos Campi, indicado pelo Reitor.
- b) Os Institutos Federais são instituições de educação exclusivamente básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- c) Somente poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- e) O Conselho Superior, de caráter normativo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos e da sociedade civil, assegurando-se a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.

7. Assinale a alternativa que contenha a sequência CORRETA, de cima para baixo, dos parênteses, segundo a Organização Didática (OD) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS:

1. Poderão ser oferecidos somente na modalidade presencial;
2. Poderão ser oferecidos somente na modalidade de educação a distância;
3. Poderão ser oferecidos na modalidade presencial ou de educação a distância.

Cursos Técnicos Integrados de nível médio;

Cursos Técnicos Integrados à Educação Profissional na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) de nível médio;

Cursos Técnicos de nível médio subsequente;

Cursos Técnicos de nível médio na modalidade de concomitância externa.

- a) 1, 1, 3, 3.
- b) 1, 1, 1, 3.
- c) 1, 2, 3, 3.
- d) 3, 2, 1, 1.
- e) 3, 3, 3, 3.

8. Sobre as Regras Deontológicas contidas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, instituído por meio do Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação do próprio poder estatal. Seus atos, comportamentos e atitudes serão direcionados para a preservação da honra e da tradição dos serviços públicos.
- b) Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.
- c) A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
- d) Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- e) Excepcionados os casos que envolvam a segurança nacional, a publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.

9. Os servidores ocupantes de cargos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, aprovados no estágio probatório do respectivo cargo, que atenderem os seguintes requisitos de titulação, farão jus a processo de aceleração da promoção:

- I. de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista.
- II. de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação do diploma de graduação somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – I.
- III. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor.
- IV. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de certificado de pós-graduação lato sensu somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – II.
- V. de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre somado ao Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) – III.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **INCORRETAS**:

- a) Apenas I, II, III.
- b) Apenas I, III, V.
- c) Apenas II, III, IV.
- d) Apenas II, IV, V.
- e) Apenas III, IV, V.

10. Segundo o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS, são princípios da sua ação inclusiva:

- I. A igualdade de oportunidades e de condições de acesso, inclusão e permanência.
- II. O desenvolvimento de competências para a laborabilidade.
- III. A defesa da interculturalidade.
- IV. A garantia da educação pública, gratuita e de qualidade para todos.
- V. A flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **INCORRETAS**:

- a) Apenas I, IV.
- b) Apenas II, V.
- c) Apenas II, IV.
- d) Apenas II, III, V.
- e) Apenas I, III, IV, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A construção do objeto de estudos da sociologia marca o desenvolvimento desta ciência na virada do século XIX para o século XX. Entre os pensadores considerados clássicos da Sociologia, Émile Durkheim procurou delimitar alguns marcos de definição do objeto sociológico, diferenciando-o do objeto das demais ciências, a partir da construção do conceito de fato social e de suas características que deveriam ser observadas. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às características do Fato Social de Durkheim:

- a) O fato social é externo aos atores e ocorre nas relações sociais e através das instituições às quais os atores pertencem historicamente.
- b) O fato social é coercitivo e neste sentido é determinante das práticas desenvolvidas pelos atores sociais.
- c) Para Durkheim, os fatos sociais devem ser encarados pelo pesquisador como coisas objetivas, destacando a necessária neutralidade do pesquisador sobre o estudo realizado.
- d) O fato social é um elemento inerente à capacidade reflexiva dos atores sociais.
- e) Os fatos sociais devem ter uma característica generalizante, que tenha relação com as práticas de todos os indivíduos que pertencem ao grupo social investigado.

12. No contexto de surgimento da Sociologia, a partir das mudanças sociais provocadas pelo capitalismo e pela produção fabril do século XIX, a divisão do trabalho social se constituiu como um tema de grande relevância nas obras desenvolvidas por Karl Marx e Émile Durkheim. Tema este que nas abordagens destes dois pensadores é tratado através de perspectivas teóricas diferentes. Dentre as alternativas abaixo, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A divisão social do trabalho, para Durkheim, gera necessariamente desigualdades e desintegração social entre os indivíduos.
- b) Para Marx, a divisão do trabalho social, ao longo da história da sociedade ocidental por ele investigada, gerou relações sociais constituídas de desigualdades que acarretaram o processo histórico da luta de classes sociais.
- c) Considerando a abordagem de Durkheim, a divisão do trabalho social produz processos de diferenciação social no contexto da sociedade moderna importantes para a integração entre os indivíduos.
- d) Para Durkheim, a divisão do trabalho por diferenciação é a condição primordial da existência de uma esfera de contratos sociais nas sociedades modernas.
- e) A divisão do trabalho, na sociedade capitalista, é decorrente de processos históricos de exploração dos trabalhadores e acumulação de capital que reproduzem e tendem a ampliar as desigualdades sociais.

13. Max Weber nasceu na Alemanha, em uma família protestante. Juntamente com Émile Durkheim e Karl Marx, Weber é considerado um dos fundadores desta ciência social. Os três pensadores continuam sendo utilizados como referenciais por muitos autores da sociologia contemporânea. Sobre os autores citados, podemos afirmar que:

- I. Weber se preocupa com a explicação objetiva dos fenômenos sociais, ressaltando a possibilidade da neutralidade sociológica em todas as etapas dos estudos a serem realizados.
- II. Podemos notar uma postura crítica dos três autores clássicos da Sociologia ao longo de suas obras. Karl Marx desenvolveu o conceito de fetichismo da mercadoria para a compreensão crítica da sociedade capitalista, Max Weber a racionalização e burocratização, e Émile Dukheim o conceito de anomia.
- III. Para Weber, a *ação social* aparece como *elemento central* de análise para a compreensão do mundo histórico-social. Para Durkheim, a regra fundamental é que os fatos sociais devem ser objetivados como coisas. Em Marx, o fundamental é entender a relação dinâmica entre os elementos contraditórios da realidade histórica.
- IV. A questão nuclear com a qual se defrontam Weber e Durkheim, do mesmo modo, em boa parte de suas obras, diz respeito à busca da neutralidade das ciências sociais, bem como a tipificação da ação coletiva, a partir da ação individual desenvolvida por cada pessoa.
- V. Os pensamentos de Weber e Marx se distanciam em perspectivas distintas no que diz respeito aos rumos da sociedade moderna. Se este último conclama os trabalhadores operários à união para superar as relações sociais alienadas e desiguais, o primeiro resigna-se diante da tendência sócio-histórica da racionalidade calculista que se desenvolve na sociedade moderna.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **CORRETAS**:

- a) Apenas III, V.
- b) Apenas IV, V.
- c) Apenas I, III, V.
- d) Apenas II, III, IV.
- e) Apenas II, III, V.

14. São fenômenos e cenários que podem ser destacados no contexto histórico de nascimento da sociologia e de sua constituição como ciência, EXCETO:

- a) A revolução industrial e a ampliação do número de horas de trabalho da classe trabalhadora operária.
- b) O advento das políticas neoliberais como princípio de regulação e desenvolvimento econômico das nações.
- c) O fim de Regimes Absolutistas em parte da Europa Ocidental e o fortalecimento de expectativas e lutas em torno para consolidação de Estados de Direito e Regimes Democráticos.
- d) A urbanização em torno de centros industriais nascentes e a precarização das condições de vida de boa parte dos trabalhadores que migravam do campo para as cidades e que não se integravam ao processo produtivo.
- e) O positivismo como corrente de pensamento filosófico, representado principalmente por Auguste Comte.

15. Bernard Lahire, ao longo de sua obra, procura fazer uma atualização crítica de conceitos de Pierre Bourdieu, com o objetivo de compreender a pluralidade e as conflitualidades que fazem parte das práticas dos atores contemporâneos. Entre os conceitos centrais de sua obra, na qual se destacam alguns estudos referentes à Sociologia da Educação, está o conceito de *disposição social*, o qual pode ser definido, a partir de Lahire, como:

- a) Um arranjo de habilidades específicas constituído pelos atores sociais nos campos de luta simbólicos ao qual pertencem e nos quais disputam processos de distinção social.
- b) O lugar que estes atores ocupam nas disputas por poder e por reconhecimento social nas sociedades modernas.
- c) Uma ideologia reproduzida nos processos de socialização primária, na infância, que determina o conjunto de práticas dos atores sociais.
- d) Uma vontade de ser ontológica, presente em todo e qualquer sujeito social que constitui e impulsiona seus percursos sociais.
- e) Uma inclinação a um modo de perceber, agir, pensar, crer, sentir constituinte das práticas dos atores sociais, que possui relação direta com experiências socializadoras vivenciadas pelos indivíduos.

16. “As diferentes classes e frações de classes estão envolvidas numa luta propriamente simbólica para imporem a definição do mundo social conforme seus interesses, e imporem o campo de tomadas de posições ideológicas reproduzindo de forma transfigurada o campo das posições sociais”.

O texto anterior, extraído da obra de um sociólogo contemporâneo, sintetiza de modo emblemático parte das questões sociológicas por ele abordadas sobre a dinâmica da sociedade capitalista. Assinale, entre as alternativas abaixo, o autor ao qual pertence este pensamento:

- a) Anthony Giddens
- b) Luc Boltanski
- c) Pierre Bourdieu
- d) Bruno Latour
- e) Zigmunt Baumann

17. O conceito de *habitus* é central na obra de Bourdieu, como aponta Courcuff (2001) na sua síntese entre teorias que privilegiam a força da ação ou a coerção da estrutura sobre a compreensão das práticas dos atores, no contexto da sociologia contemporânea. Tal conceito – o *habitus* em Bourdieu - pode ser definido a partir de algumas especificidades e características descritas abaixo. Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Podemos compreender o *habitus*, em Bourdieu, como um modo de ser e de crer de um indivíduo, fragilizado e constantemente modificado pela ampliação das diferentes experiências que este vivencia na sociedade moderna.
- b) O *habitus* é definido como um sistema de disposições duráveis e transponíveis.
- c) O *habitus*, de certo modo, pode ser compreendido como um conjunto de estruturas sociais presentes em nossa subjetividade constituídas através das nossas experiências socializadoras vivenciadas desde a infância.
- d) As disposições duráveis que constituem o *habitus* podem se modificar ao longo do curso de nossas experiências, entretanto, elas são fortemente enraizadas e reproduzidas no cotidiano, tendendo por isso, a resistir à mudanças e mantendo uma certa continuidade ao longo da trajetória de um indivíduo.
- e) A noção de transposição do sistema de disposições que constituem o *habitus* de uma pessoa se dá pelo fato de estas serem adquiridas ao longo das experiências primárias dos indivíduos (no interior de suas famílias, por exemplo), gerando efeitos sobre outros espaços de socialização e de experiências, como na escola e no trabalho.

18. Anthony Giddens, como um pensador social considerado contemporâneo, tem como preocupação de suas análises a relação entre ação e estrutura social na configuração das ações e das instituições sociais. No seu constructo sociológico, alguns conceitos tornam-se centrais para compreender os fenômenos sociológicos, tais como consciência prática, consciência discursiva e reflexividade. Sobre estes conceitos centrais em sua obra, dadas as suas inter-relações com a Teoria da Estruturação (CORCUFF, 2001), é INCORRETO afirmar que:

- a) A capacidade reflexiva dos atores sociais é uma competência ontológica dos mesmos, pertencente à natureza dos atores humanos, podendo esta reflexividade ser ampliada em determinados contextos sociais.
- b) A reflexividade opera apenas em parte no nível discursivo dos atores. Esta competência é também organizada em outro nível reflexivo, a partir do que Giddens define como consciência prática.
- c) A reflexividade é a capacidade inerente aos atores de se espelhar nas ações dos outros atores que compõem seus círculos sociais, reproduzindo práticas cotidianas de modo não-consciente, transmitidas nos processos de socialização.
- d) A consciência prática é relativa a tudo o que os atores conhecem de modo tácito, a tudo que eles sabem fazer sem necessariamente expressar em nível discursivo.
- e) A consciência discursiva remete conceitualmente a tudo o que os atores percebem, conhecem e fazem de modo consciente e que são capazes de serem expressos de modo verbal (oral ou escrito).

19. Das alternativas abaixo, assinale aquela que NÃO corresponde a características e contextos inerentes às configurações do capitalismo contemporâneo:

- a) Globalização econômica e competição de países pela divisão internacional do trabalho especializado.
- b) Neoliberalismo como doutrina político-econômica que procura diminuir a intervenção do Estado nas relações econômicas entre os atores sociais.
- c) Produção enxuta, por demanda e flexível.
- d) Desenvolvimento do sistema fabril com contratação massiva de trabalhadores para desenvolver atividades específicas e repetitivas em linhas de produção de mercadorias.
- e) Precarização das relações contratuais através de contratos de trabalho temporário e de terceirizações.

20. As características que envolvem a configuração do trabalho na sociedade contemporânea, suas metamorfoses e questões sociais, podem ser analisadas, numa perspectiva crítica através das obras de alguns autores importantes, tais como Luc Boltanski e Robert Castel, que destacam o cenário internacional do Capitalismo, bem como autores brasileiros que fazem relações entre este cenário do capitalismo pós anos 80 com o contexto brasileiro. Sobre as características do mundo do trabalho contemporâneo, podemos afirmar que:

- I. Vivenciamos atualmente, segundo Luc Boltanski, a emergência de um modelo de sociedade de projetos pautado por lógicas relativas a trabalhos temporários e autônomos realizados por trabalhadores que passam a ser valorizados pelo empreendedorismo, pela capacidade de atuar em rede, que sejam comunicativos, criativos e que possuam capacidade de mobilidade espacial constante.
- II. No contexto do capitalismo global e flexível, as capacitações e os processos constantes de profissionalização técnica dos trabalhadores são premissas da teoria do Capital Humano como forma de integração e mobilidade socioeconômica ascendente dos atores. Robert Castel, analisando o cenário do final do século XX onde vigoram estas premissas do Capital Humano, destaca que esta lógica cria uma massa de trabalhadores desempregados qualificados e amplia a quantidade de trabalhadores altamente qualificados alocados em funções e atividades produtivas que não correspondem as exigências de suas qualificações.
- III. Luc Boltanski destaca que o novo espírito do capitalismo que se desenvolve no final do século XX seria um cosmos social gerador de sistemas de pensamento e de justificações que fortalecem o engajamento dos atores no capitalismo contemporâneo como empresários de si e como responsáveis pelo seu sucesso ou fracasso em termos de integração social.
- IV. Robert Castel compreende que a sociedade salarial se desenvolve no cenário do capitalismo global do século XXI e tem em seus pilares a intervenção do Estado para evitar processos de acirramento das relações contratuais entre trabalhadores e empregadores.
- V. A partir das obras de Boltanski e Chiapello (2009), bem como de Castel (2009), pode-se compreender o trabalho na sociedade contemporânea como tendencialmente configurado por relações contratuais duráveis, pois a flexibilização permitiria aos trabalhadores o desenvolvimento da

autonomia e da capacidade de negociação necessária para manterem suas atividades laborais.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas I, II, e IV estão corretas.
- b) Apenas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I, IV e V estão corretas.
- d) Apenas II, III e IV estão corretas.
- e) Apenas II, IV e V estão corretas.

21. A compreensão da influência ou da determinação da estrutura e da ação nas sociedades modernas marcou alguns posicionamentos e debates da sociologia clássica que aparecem de modo mais evidente nos autores da sociologia contemporânea. Alguns sociólogos e pensadores sociais contemporâneos buscaram superar essa dicotomia através da construção de teorias sociais generalizantes que procuram explicar as dinâmicas das sociedades e comportamentos sociais. Como exemplo, podemos citar um cientista social do século XX que procura dar ênfase de seu estudo sobre a estrutura modeladora de valores e normas de convivência social. Para ele, a estrutura deve ser percebida e estudada como um sistema de relações padronizadas entre papéis e funções que irão manter a ordem e o funcionamento necessário da sociedade. Deste modo, o ator social apresenta sua centralidade de investigação na relação diretamente estabelecida entre papéis/funções dos atores e a estrutura social. Qual autor representa esta postura teórica adotada?

- a) Pierre Bourdieu.
- b) Erving Goffman.
- c) Anthony Giddens.
- d) Zygmund Bauman.
- e) Talcott Parsons.

22. No final do século XIX, Émile Durkheim produziu um dos estudos clássicos da sociologia, *O Suicídio*. Karl Marx também escreveu algumas notas a respeito deste fenômeno em *Sobre o suicídio*, publicando-as em janeiro de 1846. A partir das análises de Marx e Durkheim, podemos afirmar que:

- a) Tanto para Marx quanto para Durkheim, o suicídio não é motivado apenas por decisões individuais, é um fenômeno ligado a causas sociais, históricas, ao contexto vivenciado pelos indivíduos, aos valores culturais.
- b) Para Durkheim, o aumento das taxas de suicídio constitui um fenômeno ligado às sociedades marcadas pela solidariedade mecânica, caracterizada predominantemente por laços sociais nos quais não se sobressaem as tomadas de decisões individuais, enquanto, para Marx, o que motiva o suicídio é sempre uma causa econômica.
- c) Para Marx, os fatores psíquicos internos ao indivíduo não alteram as taxas médias de suicídio numa determinada sociedade. Já para Durkheim, os fatores psicológicos individuais alteram em grande parte as taxas médias de suicídio.
- d) Tanto para Marx quanto para Durkheim, apenas a pobreza e as condições econômicas desfavoráveis promovem o aumento do número de indivíduos que cometem suicídio.
- e) Para o sociólogo francês, é o desequilíbrio inerente ao funcionamento da sociedade moderna que causa o aumento da taxa média de suicídios. Porém, segundo Marx é o aprofundamento da luta de classes que provoca o aumento do número de suicídios.

23. Segundo determinada tradição clássica da sociologia, a educação é sinônimo de socialização, compreendendo a ação das gerações adultas sobre as mais novas com o objetivo de prepará-las ao convívio social exigido em determinada época histórica. No contexto das sociedades complexas, portanto com alta divisão social do trabalho, podemos afirmar que a educação moral cumpre um objetivo principal. Assinale a alternativa que expressa esse objetivo da educação moral nas sociedades complexas.

- a) Preparar o indivíduo para a vida institucional.
- b) Desenvolver a solidariedade mecânica.
- c) Formar indivíduos com responsabilidade social.
- d) Preservar a coesão social e evitar a anomia.
- e) Fomentar a moral e os bons costumes.

24. Sobre as ideias de Émile Durkheim acerca da educação, identifique “V” como “VERDADEIRA” e “F” como “FALSA”, assinalando a seguir a alternativa CORRETA na sequência de cima para baixo:

() A divisão do trabalho e a diferenciação social possibilitam o surgimento da liberdade moderna. Para Durkheim, quanto mais liberdade individual, mais individualismo, entendido como a perda dos sentimentos gregários e de respeito às normas da sociedade.

() A solidariedade orgânica é o cimento que dá liga às relações sociais e ocorre por meio da similaridade de funções entre os membros da sociedade.

() A educação, para Durkheim, é essencialmente o processo pelo qual aprendemos a ser membros da sociedade.

() Para Durkheim, mesmo se considerarmos os diferentes momentos históricos, existem aspectos morais universais que devem ser transmitidos por meio da educação.

() Durkheim entende a educação como a ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, na ordem de cima para baixo:

- a) F – F – V – F – V.
- b) F – V – V – F – V.
- c) V – F – V – F – V.
- d) V – V – F – V – F.
- e) V – F – V – V – V.

25. Segundo Max Weber, a educação pode ser socialmente dirigida a três finalidades, quais sejam:

- a) Desenvolver habilidades cognitivas, propiciar a socialização e transmitir conhecimento especializado.
- b) Promover a emancipação, desenvolver habilidades cognitivas, propiciar a socialização.
- c) Despertar o carisma, promover a emancipação e desenvolver habilidades cognitivas.
- d) Promover a emancipação, preparar para uma conduta de vida e transmitir conhecimento especializado.
- e) Despertar o carisma, preparar para uma conduta de vida e transmitir conhecimento especializado.

26. Analise as afirmativas identificando com “V” as VERDADEIRAS e com “F” as FALSAS, assinalando a seguir a alternativa CORRETA, na sequência de cima para baixo:

() Para Max Weber, a educação escolar é um meio de distinção social, de prestígio, poder e status.

() Mesmo considerando o papel socializador da educação, não é possível caracterizar a educação como fato social para o funcionalismo.

() Para Marx, “a sociedade está na cabeça de todos e de cada um”.

() Ao falar em “Pedagogia do Treinamento”, Weber revela os processos racionais com relação a fins da sociedade moderna capitalista.

() Marx, ao criar o conceito de politecnia, expressa as contradições do ensino técnico e sua aposta na cisão entre o trabalho manual e o trabalho braçal.

- a) V – F – V – F – F.
- b) V – F – F – V – F.
- c) F – V – F – V – F.
- d) F – F – F – V – V.
- e) V – V – V – F – F.

27. Assinale a alternativa que apresenta a palavra que preenche CORRETAMENTE a lacuna.

A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre aquelas que ainda não estão maduras para a _____. Ela tem como objetivo suscitar e desenvolver na criança um certo número de estados físicos, intelectuais e morais exigidos tanto pelo conjunto da sociedade política quanto pelo meio específico ao qual ela está destinada em particular. (DURKHEIM, É. Educação e sociologia. Petrópolis: Vozes, 2011, p. 54-55).

- a) Vida social.
- b) Escola.
- c) Solidariedade orgânica.
- d) Coesão social.
- e) Consciência coletiva.

28. Analise as afirmações a seguir:

- I. Para Marx, é pelo trabalho que os seres humanos se fazem humanos, reconhecendo o trabalho como um princípio educativo.
- II. Dentro da tradição positivista, a escola é percebida como um aparelho ideológico do Estado, reproduzindo a ideologia da classe dominante.
- III. Para Bourdieu, os sistemas escolares tendem a ser espaços emancipatórios, fomentando capital cultural indistintamente.
- IV. Para a tradição reprodutivista em educação, as desigualdades sociais explicam as desigualdades escolares.
- V. Os diplomas escolares são mecanismos de distinção social, mesmo que sejam produtos que desconsideram as desigualdades sociais presentes no percurso escolar.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão **INCORRETAS**:

- a) Apenas I, II.
- b) Apenas II, IV.
- c) Apenas II, III.
- d) Apenas I, II, III, V.
- e) I, II, III, IV, V.

29. Assinale a alternativa que apresenta as palavras que preenchem CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem no texto.

Tendo em vista a análise dos processos que relacionam educação e trabalho nas relações capitalistas de produção, encontramos em _____ uma perspectiva teórica que entende a educação como intrínseca à socialização, sendo a escola uma instituição responsável pelos necessários processos de _____ social exigidos pela sociedade complexa. Por sua vez, _____ examina o fenômeno da divisão social do trabalho no contexto de industrialização do século XIX e critica a _____ e a _____ do trabalho, preocupando-se com o afastamento da atividade _____ das instituições de ensino.

- a) Karl Marx – diferenciação – Émile Durkheim – industrialização – alienação – intelectual
- b) Émile Durkheim – diferenciação – Karl Marx – exploração – alienação – omnilateral
- c) Karl Marx – equidade – Émile Durkheim – exploração – alienação – omnilateral
- d) Émile Durkheim – equidade – Karl Marx – mais valia – alienação – manufatureira
- e) Karl Marx – diferenciação – Émile Durkheim – exploração – alienação – politécnica

30. A seguir, encontramos reflexões sobre a relação indivíduo – sociedade:

“Num de seus sambas, Paulinho da Viola narra a trajetória de um malandro do morro, Chico Brito. Na canção, ele é malandro, sim, vive no crime e é preso a toda a hora. Paulinho, porém, não atribui sua condição a uma falha de caráter. Chico era, em princípio, tão bom como qualquer outra pessoa, mas o ‘sistema’ não lhe deixara outra oportunidade de sobrevivência que não a marginalidade. O último verso diz tudo: a culpa é da sociedade que o transformou. Já em outra canção, bem mais conhecida, Geraldo Vandré dá um recado com sentido oposto: quem sabe faz a hora, não espera acontecer. Somos nós que fazemos a hora? Ou a hora já vem marcada, pela sociedade em que vivemos?” (RODRIGUES, A. T. Sociologia da educação. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007, p. 17).

Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A partir da perspectiva do materialismo histórico-dialético, as relações infraestruturas determinam as superestruturas nas quais a educação está situada.
- Ao estar alocada na estrutura social, a instituição escola não é neutra, estando seu projeto em permanente disputa.
- Diferentemente de Durkheim e Marx, Weber examina a sociedade a partir da ação social, na qual o indivíduo age de acordo com valores e racionalidades socialmente construídas.
- Para o enfoque funcionalista da sociologia da educação os indivíduos são livres em relação à estrutura social, tendo em vista o desenvolvimento da consciência individual na sociedade complexa.
- A condição de estudante e de professor não é natural, tendo na análise sociológica fecundo instrumental analítico que permite esse processo de “desnaturalização” do mundo social em geral e da escola em particular.

31. Assinale a sequência que ilustra o preenchimento **CORRETO** dos parênteses, de cima para baixo:

- Paradigma do Consenso
- Paradigma do Conflito
- Tradição Reprodutivista
- Nova Sociologia da Educação
- Escola Cidadã

() Sustenta a tese de que há “excluídos do interior” nos sistemas escolares.

() Paradigma constituído a partir do Funcionalismo.

() Defende a escola pública e popular, valorizando a participação e o engajamento político.

() Paradigma constituído a partir do Materialismo Histórico-Dialético.

() Estabelece crítica ao funcionalismo e acena para outras dimensões de análise do currículo, inclusive o chamado “currículo oculto”.

- 3 – 5 – 4 – 2 – 1.
- 3 – 1 – 5 – 2 – 4.
- 5 – 2 – 4 – 1 – 3.
- 2 – 1 – 5 – 3 – 4.
- 3 – 1 – 4 – 2 – 5.

32. Examine o trecho a seguir:

“O Estado patrimonialista, em seu gigantismo, seu centralismo e em sua função empreendedora de produtor da riqueza da nação, tudo abarca, à custa do enfraquecimento da sociedade e do fortalecimento dos estamentos que o dominam. O patrimonialismo constitui a terra seca e infértil de um tipo de Estado que inibe a germinação das sementes da participação, na qual se funda a democracia”. (MENDONÇA, E. F. Estado patrimonial e gestão democrática do ensino público no Brasil. Educação & Sociedade, ano XXII, nº 75, p. 84-108, agosto/2001).

Sobre o conceito de Estado patrimonial, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) É um tipo de aparelho estatal dominado pela burguesia liberal, no sentido atribuído por Marx.
- b) Representa a possibilidade de ascensão social pela posse de patrimônios conquistados pelo trabalho.
- c) Apesar de seu desenvolvimento no século XX, é um tipo de Estado previsto por Comte na passagem do estágio metafísico ao positivo.
- d) Na concepção weberiana representa a gestão por lideranças racionais a partir de ações tradicionais que engendram processos liberalizantes em relação à posse de bens públicos, entendidos como indispensáveis à justiça social.
- e) Max Weber e Raymundo Faoro são teóricos que sustentam que a característica patrimonial do Estado funda-se no poder político organizado através do governante e legitimado pela tradição, não distinguindo os interesses públicos dos privados.

33. Considere o trecho a seguir:

“Os movimentos sociais independentes avançaram lentamente a partir de 1945. O acesso da população ao sistema judiciário progrediu pouco. Houve progresso na formação de uma identidade nacional, na medida em que surgiram momentos de real participação popular. Foi o caso do próprio movimento de 1930 e das campanhas nacionalistas da década de 50, sobretudo a da defesa do monopólio estatal do petróleo. O nacionalismo, incentivado pelo Estado Novo, foi o principal instrumento de promoção de uma solidariedade nacional, acima das lealdades estaduais. A esquerda salientou-se na defesa das teses nacionalistas. O Instituto Superior de Estudos Brasileiros (ISEB), criado no Rio de Janeiro na década de 50, foi o principal formulador e propagandista do credo nacionalista”. (CARVALHO, J. M. de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002, p. 88).

Assinale a alternativa que representa o movimento articulado no contexto das décadas de 1950 e 1960 no Brasil que visava a valorização da cultura popular e sinalizava para a importância da alfabetização de adultos.

- a) Escola Nova.
- b) Reformas de Base.
- c) Educação Popular.
- d) MOBRAL – Movimento Brasileiro de Alfabetização.
- e) Plano de Metas.

34. Sobre o livro “Cultura brasileira e identidade nacional”, de Renato Ortiz, assinale a alternativa que NÃO exprime as ideias do autor:

- a) O período entre 1964 e 1980 foi marcado por enorme repressão política e ideológica, o que acarretou considerável diminuição da produção, distribuição e consumo de bens culturais.
- b) A ideologia do sincretismo exprime um universo isento de contradições, uma vez que a síntese oriunda do contato cultural transcende as divergências reais que porventura possam existir.
- c) A “memória coletiva” se diferencia da “memória nacional”. A primeira delas é da ordem da vivência, já a memória nacional se refere a uma história que transcende os sujeitos e não se concretiza imediatamente em seu cotidiano, vinculando-se ao domínio da ideologia.
- d) Para o Instituto Superior de Estudos Brasileiros (ISEB) os intelectuais tinham um papel fundamental na elaboração e na concretização de uma ideologia do desenvolvimento, explicitando o processo de tomada de consciência, e, por conseguinte, viabilizando o projeto de transformação do país.
- e) A distribuição e a criação dos produtos culturais reproduzem as contradições do próprio modelo capitalista brasileiro, que acentua a diferença entre as regiões e reforça a divisão do trabalho entre campo e cidade.

35. Renato Ortiz argumenta acerca do papel central de um intelectual brasileiro que realiza em sua obra a passagem do conceito de raça para o de cultura, de modo a dar base para a compreensão da identidade nacional:

“(…) transforma a negatividade do “mestiço” em positividade, o que permite completar definitivamente os contornos de uma identidade que há muito vinha sendo desenhada. (...) O mito das três raças torna-se então plausível e pode-se atualizar como ritual. A ideologia da mestiçagem, que estava aprisionada nas ambiguidades das teorias racistas, ao ser reelaborada pode difundir-se socialmente e se tornar senso comum, ritualmente celebrado nas relações do cotidiano, ou nos grandes eventos como o carnaval e o futebol. O que era mestiço torna-se nacional.”
(ORTIZ, Renato. Cultura brasileira e identidade nacional. São Paulo: Brasiliense, 1985. p. 41.)

Assinale a resposta que corresponde ao intelectual mencionado por Renato Ortiz no trecho selecionado:

- a) Florestan Fernandes.
- b) Nina Rodrigues.
- c) Sérgio Buarque de Holanda.
- d) Gilberto Freyre.
- e) Roberto DaMatta.

36. Sobre os conceitos de etnocentrismo e relativismo, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às ideias que aparecem na obra “O que é etnocentrismo?”, de Everardo Rocha:

- a) Desde seus primeiros teóricos, a Antropologia se constitui como a ciência que rompeu com a perspectiva etnocêntrica, a partir de um olhar relativista sobre os fenômenos culturais.
- b) O etnocentrismo não se manifesta apenas no plano intelectual, mas também no plano afetivo. No primeiro deles se relaciona à dificuldade de pensar a diferença e, no segundo, a sentimentos de medo, hostilidade, etc.
- c) O “trabalho de campo” foi inaugurado por Malinowski e pode ser considerado um instrumento de relativização.
- d) Podemos dizer que a própria concepção de “tempo” não é universal, dado que existem sociedades que o entendem diferentemente de uma cadeia linear de acontecimentos.
- e) Na sociedade ocidental, o etnocentrismo se conjuga com a lógica do progresso, com a ideologia da conquista, com o desejo da riqueza, com a crença num estilo de vida que exclui a diferença.

37. Considerando o desenvolvimento do conceito de cultura, conforme apresentado no livro “Cultura: um conceito antropológico”, de Roque de Barros Laraia, analise as afirmações abaixo e identifique “V” como “VERDADEIRA” e “F” como “FALSA”, assinalando a seguir a alternativa **CORRETA** na sequência de cima para baixo:

() O conceito de cultura, como utilizado atualmente, foi definido pela primeira vez por Franz Boas, o qual sintetizou o termo germânico *Kultur* e a palavra francesa *Civilization* no vocabulário inglês *Culture*.

() Pode-se dizer que o etnocentrismo é um fenômeno universal, sendo comum a crença de que a própria sociedade é o centro da humanidade, ou mesmo sua única expressão.

() Nas sociedades complexas, a participação do indivíduo em sua cultura é limitada, já que ele não pode participar de todos os elementos de sua cultura. Isso não ocorre nas sociedades mais simples, onde a especialização refere-se apenas a diferenças de sexo e geração.

() Alfred Kroeber, no livro “O superorgânico”, demonstra que graças à cultura a humanidade distanciou-se do mundo animal, o que permitiu ir além de suas limitações orgânicas.

() A tese do “ponto crítico”, segundo a qual a cultura surgiu em determinado momento do desenvolvimento biológico da espécie e não de modo contínuo, é atualmente considerada uma impossibilidade científica.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, na ordem de cima para baixo:

- a) F – V – F – V – F.
- b) V – V – F – V – V.
- c) V – V – V – V – F.
- d) V – F – V – F – V.
- e) F – V – F – V – V.

38. Ao refletir sobre o Estado moderno no contexto da globalização, Bauman nos provoca:

“As técnicas panópticas, como assinalou Foucault, desempenharam um papel crucial na passagem dos mecanismos de integração de base local, autovigilantes e auto-reguladores, feitos na medida das capacidades naturais dos olhos e ouvidos humanos, para a integração supralocal, administrada pelo Estado, de territórios muito mais vastos do que o alcance das faculdades naturais do homem. Essa última função pediu a assimetria da vigilância, vigilantes profissionais e a reorganização do espaço para que eles pudessem fazer o seu trabalho, tornando ciente a pessoa observada de que o trabalho estava sendo feito e podia ser feito a qualquer momento. Todas essas demandas foram quase inteiramente atendidas pelas grandes instituições disciplinadoras da modernidade “clássica” — acima de tudo as indústrias e os exércitos de recrutamento em massa, ambos dotados de áreas de captura quase universais”. (BAUMAN, Z. Globalização: as consequências humanas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999, p. 56-57).

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A globalização é um fenômeno já verificado na antiguidade, presente desde a fundação do Estado a partir da hipótese causal hidráulica.
- b) O panóptico é um mecanismo de controle associado a processos de regulação típicos do Estado Moderno.
- c) Bauman e Foucault são teóricos modernos que compreendem apenas o Estado como ente político centralizado.
- d) Bauman sustenta que a globalização é um movimento “líquido” que fortalece o senso de comunidade no final do século XX.
- e) O Estado globalizado perde sua capacidade de controle e fomenta quadros anárquicos no início do século XXI.

39. Uma das principais teses defendidas por Max Weber em seus ensaios sobre o tema “Ciência e Política” diz respeito às diferentes apropriações teóricas e ações práticas que envolvem os(as) cientistas e os(as) políticos(as) no cotidiano. Em síntese, temos “vocações” distintas. Nesse sentido, assinale a alternativa que exprime uma particularidade do(a) cientista em relação ao(à) político(a):

- a) Leituras sobre política.
- b) Ética da convicção e ética da responsabilidade.
- c) A neutralidade axiológica.
- d) Formação acadêmica.
- e) Senso de justiça.

40. Considerando a discussão sobre cidadania e direitos sociais no Brasil, José Murilo de Carvalho cunha a expressão “estadania” em oposição à concepção de cidadania em seu sentido pleno. Nesse sentido, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Estadania significa o repertório das políticas públicas governamentais.
- b) Estadania remete ao papel desempenhado pelos estados, excluindo os municípios e o distrito federal.
- c) Estadania é parte da herança da metrópole portuguesa durante o período imperial.
- d) Estadania é uma cultura orientada mais para o Estado do que para a representação política, fomentando o paternalismo e o clientelismo.
- e) Estadania é o principal mecanismo de concessão de direitos sociais a partir da nova república.