

Concurso Público

IFMG • 2016



Técnico em Segurança do Trabalho

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
MINAS GERAIS**



INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém **40** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Prova de Língua Portuguesa**, com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.
 - Prova de Legislação**, com **10** questões, numeradas de **11** a **20**.
 - Prova de Informática Básica**, com **05** questões, numeradas de **21** a **25**.
 - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **15** questões, numeradas de **26** a **40**.
3. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas, identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio **concursos.fundacaocefetminas.org.br**.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: As questões de (01) a (05) devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a todas essas questões.

TEXTO 1

Um mundo sem utopias

Jaime Pinsky**

[1º§] O processo civilizatório se desenvolve desde que existe o ser humano. A descoberta do fogo, a invenção da roda, a domesticação de animais, a elaboração de deuses, a estruturação das cidades foram marcos na história da humanidade. Mas, depois da fala, dificilmente encontraremos fatores civilizatórios mais importantes do que a criação, a racionalização e a universalização da palavra escrita. Por meio dela, o homem se tornou capaz não apenas de produzir cultura como de guardá-la de modo eficiente e de, mais ainda, transmiti-la aos contemporâneos e às gerações seguintes.

[2º§] Com a escrita, tornava-se mais fácil apresentar descobertas, descrever invenções, divulgar técnicas, expor ideias, confessar fraquezas, compartilhar sentimentos. Praticada, inicialmente, apenas por elites, a escrita espalhava com muita parcimônia o saber acumulado, uma vez que o conservadorismo dos detentores do poder bloqueava a democratização dos avanços na cultura material e imaterial.

[3º§] Com os papiros e pergaminhos, inicialmente, e mais tarde com o papel e, mais ainda, com a imprensa de tipos móveis, a cultura, no sentido de patrimônio acumulado, passou a alcançar um número cada vez maior de pessoas, democratizando o saber

e dando oportunidades a uma parcela importante da população. Sem a palavra escrita, em geral, e sem o livro, em particular, a história não teria sido a mesma.

[4º§] Ao longo do século 19, nos países mais desenvolvidos, as pessoas foram aprendendo a ler e a escrever. A desvalorização do trabalho braçal, substituído por máquinas, o crescimento do setor de serviços, o aumento da produtividade no campo, o crescimento das cidades: o mundo parecia caminhar para uma realidade sonhada pelos utopistas.

[5º§] Ao ler livros, ao escrever cartas, ao redigir o resultado de reflexões complexas, os cidadãos compartilhavam ideias e sentimentos, tão mais densos quanto mais habilitados estivessem nas técnicas da escrita e da leitura. Era permitido sonhar com uma sociedade universal de gente alfabetizada com oportunidades de ascensão social determinadas apenas pelos seus méritos. Não por acaso é o momento das grandes utopias igualitárias.

[6º§] Já no século 21, as utopias parecem coisas de um passado remoto. Mesmo não gostando do mundo como está, parece que desistimos de mudá-lo. Vivemos ou em sociedades consumistas, ou burocráticas, ou fundamentalistas. Fingimos que a felicidade pode ser encontrada comprando mercadorias, obedecendo a regras, ou acreditando em um improvável mundo pós-morte.

[7º§] Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de *softwares*. Estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.

[8º§] Em nome da interatividade, sentimo-nos qualificados a ser banais. Sem leituras sérias, abdicamos do patrimônio cultural da humanidade, arduamente construído ao longo de milênios.

Não precisamos sequer de um *Grande Irmão*¹ para ordenar a queima de livros: queimamos nossas estantes, por inúteis. E nem as substituímos por livros digitais, já que vamos deixar o saber apenas para os criadores de *software*².

**JAIME PINSKY, historiador, professor titular da Unicamp e diretor da Editora Contexto.

Fonte: Jornal Folha de São Paulo, 24 ago. 2015 - <http://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2015/08/1672306-um-mundo-sem-utopias.shtml>, texto adaptado.

Vocabulário de apoio:

1- **Grande irmão:** expressão usada pelo escritor George Orwell para definir o controle exercido pelo regime totalitário em seu romance *1984* (escrito em 1948). Naquela história, os trabalhadores são manipulados a tal ponto que existe uma complexa “polícia do pensamento” que a todos vigia por meio de câmaras filmadoras. Pensar “errado” é um crime passível das mais violentas torturas. O correto, naquele romance, é “não pensar”.

Fonte: http://www.unioeste.br/projetos/observatorio/texto_grande_irmao.asp, acesso em 28/09/2016.

2- **Software:** conjunto de componentes lógicos de um computador ou sistema de processamento de dados; programa, rotina ou conjunto de instruções que controlam o funcionamento de um computador; suporte lógico.

QUESTÃO 01

A tese do **texto 1** aponta o objetivo de

- a) discutir o papel civilizatório da escrita.
- b) enumerar marcos na história da humanidade.
- c) descrever a importância do homem no mundo.
- d) explicitar as relações do homem com o conhecimento.
- e) exaltar a utilidade da escrita como forma de registro digital.

QUESTÃO 02

Ao final do 5º parágrafo, o autor utiliza a expressão “momento das grandes utopias igualitárias” para se referir a

- a) ações que disseminaram o crescimento das cidades.
- b) fatos que explicaram o aumento da produtividade no campo.
- c) fenômenos que desencadearam o crescimento do setor de serviços.
- d) práticas que contribuíram para a democratização do conhecimento.
- e) acontecimentos que caracterizaram as formas de substituição de mão-de-obra.

QUESTÃO 03

Na sentença: “Já no século 21, as utopias parecem coisas de um passado remoto.” [6º§], a conjunção grifada/negritada introduz valor semântico de

- a) causa.
- b) tempo.
- c) oposição.
- d) explicação.
- e) alternância.

QUESTÃO 04

Considere este trecho, retirado do 7º parágrafo:

Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de softwares. Estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.

A melhor redação para a reescrita desse trecho é:

- a) Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de *softwares*. Contudo, estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.
- b) Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de *softwares*. Por isso, estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.
- c) Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de *softwares*. Todavia, estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.
- d) Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de *softwares*. Apesar disso, estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.
- e) Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de *softwares*. Além disso, estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.

QUESTÃO 05

Na conclusão, o autor

- a) reitera as ideias apresentadas no 1º parágrafo.
- b) confirma o valor da escrita digital no 1º parágrafo.
- c) contesta a ideia de cultura presente na introdução.
- d) refuta o valor da escrita explicitado no parágrafo inicial.
- e) desconstrói a visão sobre o humano apresentado na tese.

INSTRUÇÃO: As questões de (06) a (09) devem ser respondidas com base no **texto 2** a seguir. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

TEXTO 2

O papel social da educação

A educação deve priorizar a formação de indivíduos empoderados e autônomos

Vânia Amorim Café de Carvalho* e Helivane de Azevedo Evangelista**

[1º§] A principal missão da educação no século 21 é criar oportunidades para a formação integral dos educandos. Isso significa que, nas dimensões individual, cidadã e profissional, a educação deve priorizar a formação de indivíduos *empoderados* e autônomos, cidadãos críticos, éticos e participativos, e profissionais competentes e sincronizados com um mundo em permanente mudança. Para tal, além de trabalhar os conteúdos técnicos de

determinados campos de atuação profissional, é preciso também estimular o desenvolvimento de capacidades que permitam aos discentes refletir criticamente sobre a realidade que os circunda, instrumentalizando-os para que, entre outras muitas habilidades, possam interagir socialmente em contextos multiculturais.

[2º§] Percebe-se, nesse cenário, o destaque dado à linguagem, presente em todos os aspectos da vida em sociedade. Linguagem e sociedade são, para o filósofo russo Mikhail Bakhtin (1895-1975), indissociáveis. A multiplicidade de linguagens no mundo contemporâneo permite ao cidadão não apenas representar, compreender e reproduzir suas experiências e a realidade que o cerca, mas também agir sobre ela e transformá-la.

[3º§] É esta última característica das linguagens a que mais contribui para a formação de cidadãos, pois exige atuação dos sujeitos na vida pessoal, na vida em sociedade e na vida profissional. O fortalecimento da capacidade de linguagem dos educandos fortalece também as relações que estes estabelecem com o mundo e potencializa o exercício cotidiano da cidadania participativa, pois lhes são dadas oportunidades para interpretar melhor o mundo em que vivem e do qual não podem se alienar. A esse processo de desenvolvimento de criticidade, que parte da capacidade de decodificação e interpretação da realidade e leva ao questionamento e à atuação sobre essa realidade, dá-se o nome de *letramento crítico*.

[4º§] O letramento crítico entende as práticas de leitura e escrita não como resultados, mas como processos sociais de construção e reconstrução da realidade, e pode envolver uma combinação de outros letramentos: letramento visual, letramento

informativa, letramento midiático, letramento tecnológico. Este último, por exemplo, pressupõe a familiarização dos educandos com as novas tecnologias da informação e da comunicação (TIC) e a consequente apropriação dessas tecnologias, as quais os situam numa “atmosfera digital”.

[5º§] Esses múltiplos letramentos constituem fator de inserção político-social, uma vez que possibilitam o desenvolvimento de capacidades necessárias à atuação consciente e crítica dos educandos em diferentes esferas da sociedade e à sua adaptação bem-sucedida a um mundo em constante transformação. Os *multiletramentos* devem ser associados à compreensão de que os textos, escritos ou orais, são construções ideológicas que revelam uma maneira de entender o mundo. O letramento crítico se dá no momento em que os indivíduos se tornam capazes de contrapor a sua visão de mundo a outras, tornando-se uma prática socio-cultural efetiva, que os prepara para a cidadania participativa e contribui para a sua formação integral, ajudando a justificar o papel social da educação.

* Vice-reitora do UniBH e ** Diretora de desenvolvimento acadêmico do UniBH

Fonte: Jornal Estado de Minas, 14 jun. 2016 – Caderno Opinião – texto adaptado.

QUESTÃO 06

De acordo com o **texto 2**, é finalidade da educação no século 21, **EXCETO**:

- a) Criar oportunidades para a formação integral dos educandos.
- b) Priorizar a formação de indivíduos *empoderados* e autônomos.
- c) Estimular o desenvolvimento de capacidades críticas dos discentes.
- d) Instrumentalizar os alunos para interagir em contextos multiculturais.
- e) Privilegiar os conteúdos técnicos nos campos de atuação profissional.

QUESTÃO 07

No trecho: “Percebe-se, nesse cenário, o destaque dado à linguagem, presente em todos os aspectos da vida em sociedade.”, a palavra SE foi utilizada como

- a) pronome reflexivo.
- b) partícula apassivante.
- c) conjunção condicional.
- d) partícula integrante do verbo.
- e) índice de indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 08

Em geral, o processo coesivo anafórico é realizado, linguisticamente, por elementos que retomam termos ou ideias antecedentes. A palavra grifada/negritada foi utilizada **para retomar uma ideia** antecedente em:

- a) “A esse processo de desenvolvimento de criticidade, que parte da capacidade de decodificação e interpretação da realidade e leva ao questionamento e à atuação sobre essa realidade, dá-se o nome de *letramento crítico*.”
- b) “A multiplicidade de linguagens no mundo contemporâneo permite ao cidadão não apenas representar, compreender e reproduzir suas experiências e a realidade que o cerca, mas também agir sobre ela e transformá-la.”
- c) “A principal missão da educação no século 21 é criar oportunidades para a formação integral dos educandos. Isso significa que, nas dimensões individual, cidadã e profissional, a educação deve priorizar a formação de indivíduos *empoderados* e autônomos (...).”
- d) “(...) é preciso também estimular o desenvolvimento de capacidades que permitam aos discentes refletir criticamente sobre a realidade que os circunda, instrumentalizando-os para que, entre outras muitas habilidades, possam interagir socialmente em contextos multiculturais.”
- e) “O fortalecimento da capacidade de linguagem dos educandos fortalece também as relações que estes estabelecem com o mundo e potencializa o exercício cotidiano da cidadania participativa, pois lhes são dadas oportunidades para interpretar melhor o mundo em que vivem e do qual não podem se alienar.”

QUESTÃO 09

Houve emprego facultativo do fenômeno de crase em:

- a) "Percebe-se, nesse cenário, o destaque dado à linguagem, presente em todos os aspectos da vida em sociedade."
- b) "Os multiletramentos devem ser associados à compreensão de que os textos, escritos ou orais, são construções ideológicas que revelam uma maneira de entender o mundo."
- c) "A esse processo de desenvolvimento de criticidade, que parte da capacidade de decodificação e interpretação da realidade e leva ao questionamento e à atuação sobre essa realidade, dá-se o nome de *letramento crítico*."
- d) "(...) possibilitam o desenvolvimento de capacidades necessárias à atuação consciente e crítica dos educandos em diferentes esferas da sociedade e à sua adaptação bem-sucedida a um mundo em constante transformação."
- e) "Esses múltiplos letramentos constituem fator de inserção político-social, uma vez que possibilitam o desenvolvimento de capacidades necessárias à atuação consciente e crítica dos educandos em diferentes esferas da sociedade (...)."

INSTRUÇÃO: A questão (10), a seguir, deve ser respondida com base nos **textos 1** e **2**. Caso necessário, releia ambos os textos, antes de responder a essa questão.

QUESTÃO 10

A partir da relação entre os **textos 1** e **2**, analise as assertivas a seguir:

- I- Ambos os textos apresentam uma estrutura dissertativo-argumentativa.
- II- O letramento crítico, abordado no texto 2, caracterizaria um exemplo contemporâneo de processo civilizatório, explorado no texto 1.
- III- Ambos os textos apresentam uma linguagem impessoal.
- IV- No texto 1, predomina o uso da contextualização histórica como recurso argumentativo; no texto 2, predomina o uso de conceitos e de exemplos como recurso de argumentação.

Estão corretas apenas as assertivas

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

O Tribunal de Justiça do Estado de Alagoas, tendo em vista sua missão, visão e valores e, no intuito de preservar sua memória institucional, decide publicar edital, destinado a selecionar a composição do Hino do Poder Judiciário alagoano, premiando o vencedor com a quantia de dez mil reais. Considerando o caráter artístico desse objeto, a modalidade de licitação mais apropriada para proceder com essa contratação é o(a)

- a) pregão.
- b) convite.
- c) concurso.
- d) concorrência.
- e) tomada de preços.

QUESTÃO 12

Considerando a Lei de Licitações:

- I- Nenhuma compra será feita sem a adequada caracterização de seu objeto e indicação dos recursos orçamentários para seu pagamento, sob pena de nulidade do ato e responsabilidade de quem lhe tiver dado causa.
- II- Qualquer cidadão poderá requerer à Administração Pública os quantitativos das obras e dos preços unitários de determinada obra executada.
- III- Em obediência ao princípio da isonomia, é vedado o tratamento diferenciado e favorecido às licitantes, inclusive as que se enquadram como microempresas e empresas de pequeno porte na forma da lei.
- IV- Admite-se participar da licitação ou da execução de uma obra, o autor do seu projeto básico, desde que indiretamente.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

No que se refere aos contratos administrativos, a Lei n.º 8.666/93 determina que

- a) é vedada a exigência de prestação de garantia nas contratações de obras, serviços e compras.
- b) o contratado tem a prerrogativa de modificar unilateralmente os contratos firmados com a administração para melhor execução do objeto.
- c) havendo alteração do contrato que aumenta os encargos do contratado, deverá ser estabelecido o equilíbrio econômico-financeiro inicial.
- d) a administração pública é responsável pelos encargos trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais resultantes da execução do contrato.
- e) o contratado poderá subcontratar a execução da obra, serviço ou fornecimento, caso se mostre incapaz de dar continuidade no cumprimento do objeto.

QUESTÃO 14

No tocante à Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- () As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado, prestadoras de serviços públicos, responderão somente pelos danos que seus agentes causarem a terceiros, na forma dolosa, assegurado o direito de regresso contra o responsável.
- () São imprescritíveis os prazos para ilícitos praticados por qualquer agente, servidor ou não, que causem prejuízos ao erário.
- () Por meio de decreto expedido pelo Poder Executivo, poderá ser criada autarquia e autorizada a instituição de empresa pública, de sociedade, de economia mista e de fundação.
- () Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Judiciário não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo.

A sequência correta é

- a) V, V, V, F.
- b) F, F, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, F, V.
- e) F, F, F, V.

QUESTÃO 15

Relativamente aos direitos e às garantias individuais, previstos na Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () A publicação de vídeo de alguém, no aplicativo de celular “WhatsApp”, que causa constrangimento e aborrecimento, pode ensejar indenização por danos morais.
- () O direito ao lazer é previsto de forma expressa na carta magna.
- () É cabível a prisão civil por dívida na hipótese do responsável pelo inadimplemento voluntário e inescusável de obrigação alimentícia.
- () A lei assegurará aos autores de inventos industriais privilégio permanente para sua utilização, bem como proteção às criações industriais e à propriedade das marcas.

A sequência correta é

- a) V, V, V, V.
- b) F, F, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, F, V.
- e) V, V, V, F.

QUESTÃO 16

Haverá invasão ilícita de domicílio na situação em que

- a) uma autoridade policial ingressa na casa de um cidadão, com o consentimento do mesmo, às 22h.
- b) um agente público, munido de determinação judicial, força sua entrada na casa de um cidadão, às 23h, para realizar busca e apreensão.
- c) vizinhos quebram as portas e janelas de uma casa imersa em um incêndio para resgatar os moradores que ali dormiam durante a madrugada.
- d) um pedestre arromba a porta da casa sem o consentimento do morador para libertar pessoas que se encontravam amarradas, pois haviam sido sequestradas.
- e) um pedestre, médico, força a entrada na casa de um cidadão, após ser alertado por seus vizinhos que o morador está passando mal e não consegue solicitar socorro por si mesmo.

QUESTÃO 17

Poderá ser concedida licença remunerada ao servidor por motivo ou finalidade de

- a) capacitação.
- b) interesses particulares.
- c) desempenho de mandato classista.
- d) afastamento do cônjuge ou companheiro.
- e) doença do cônjuge por 90 (noventa) dias, consecutivos ou não.

QUESTÃO 18

NÃO se enquadra, nas proibições previstas aos servidores públicos federais na Lei n.º 8.112/90,

- a) proceder de forma diligente.
- b) recusar fé a documentos públicos.
- c) aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro.
- d) promover manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição.
- e) manter, sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, parente até o segundo grau civil.

QUESTÃO 19

Em vista o art. 9º da Lei n.º 8.429/1992, **NÃO** é uma situação que enseja ato de improbidade administrativa, importando enriquecimento ilícito,

- a) usar, em proveito próprio, bens, rendas, verbas ou valores integrantes do acervo patrimonial da administração pública.
- b) incorporar, por qualquer forma, ao seu patrimônio, bens, rendas, verbas ou valores integrantes do acervo patrimonial da administração pública.
- c) permitir ou facilitar a alienação, permuta ou locação de bem integrante do patrimônio da administração pública ou, ainda, a prestação de serviço por parte delas, por preço inferior ao de mercado.
- d) receber vantagem econômica de qualquer natureza, direta ou indireta, para tolerar a exploração ou a prática de jogos de azar, de lenocínio, de narcotráfico, de contrabando, de usura ou de qualquer outra atividade ilícita, ou aceitar promessa de tal vantagem.
- e) receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse, direto ou indireto, que possa ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público.

QUESTÃO 20

De acordo com a Lei n.º 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal,

- a) a omissão do dever de comunicar o impedimento no processo não constitui falta.
- b) os atos do processo devem ser produzidos em consonância com o princípio da oralidade.
- c) admite-se atuar, em processo administrativo, o servidor que esteja litigando judicialmente com o interessado.
- d) facultativamente, os atos administrativos deverão ser motivados com indicação dos fatos e dos fundamentos jurídicos.
- e) os atos do processo devem realizar-se em dias úteis, no horário normal de funcionamento da repartição, na qual tramitar o processo.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 21

No Windows 7, pressionar a tecla de logotipo do Windows, em combinação com outras teclas, permite que um usuário navegue no Windows e trabalhe nele sem usar um mouse.

Relacione as combinações de teclas a suas respectivas funções:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1- Tecla de logotipo do Windows + F | () Abrir a janela Pesquisa |
| 2- Tecla de logotipo do Windows + L | () Bloquear o computador |
| 3- Tecla de logotipo do Windows + R | () Abrir a caixa de diálogo Executar |

A sequência correta é

- a) 1, 2, 3.
- b) 2, 1, 3.
- c) 1, 3, 2.
- d) 2, 3, 1.
- e) 3, 1, 2.

QUESTÃO 22

O Microsoft Word 2013 permite exibir um documento em uma variedade de modos, cada um adequado a um objetivo específico. O modo de exibição pode ser alterado, clicando em um dos botões do grupo Modos de Exibição, na guia Exibição. São Modos de Exibição do Microsoft Word 2013:

- () Layout da Web.
- () Modo de Leitura.
- () Modo de Escrita.

Analise as afirmativas acima e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

A sequência correta é

- a) V, F, F.
- b) F, F, V.
- c) V, V, F.
- d) F, V, V.
- e) V, V, V.

QUESTÃO 23

No Microsoft Excel 2013, para dividir células mescladas em células individuais, clique na guia Página Inicial. Em seguida, no grupo Alinhamento, clique na seta do botão _____ e, na lista, clique em _____.

Os termos que completam as lacunas são

- a) Células; Mesclar.
- b) Formatar; Separar.
- c) Células; Desfazer Mesclagem.
- d) Mesclar e Centralizar; Mesclar.
- e) Mesclar e Centralizar; Desfazer Mesclagem de Células.

QUESTÃO 24

O Google Drive permite que arquivos sejam compartilhados entre usuários. A respeito dos níveis de acesso aos arquivos compartilhados do Google Drive, analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

- () No nível **Pode editar**, os usuários, com os quais o arquivo está compartilhado, podem compartilhar o arquivo com terceiros.
- () No nível **Pode comentar**, os usuários, com os quais o arquivo está compartilhado, podem ver e comentar o arquivo, mas não podem fazer alterações.
- () No nível **Pode visualizar**, os usuários, com os quais o arquivo está compartilhado, podem abrir o arquivo, mas não podem alterá-lo, nem comentar.

A sequência correta é

- a) F, F, F.
- b) F, V, F.
- c) V, F, V.
- d) F, V, V.
- e) V, V, V.

QUESTÃO 25

Ao abrir um formulário no Formulários Google e clicar em Respostas, na parte superior, o usuário poderá visualizar as respostas do formulário por:

- I- pessoa.
- II- pergunta.
- III- ordem de relevância.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns)

- a) II.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Em relação aos EPI, Equipamentos de Proteção Individual, a Norma Regulamentadora 6 (NR 6) afirma que

- a) o empregado é responsável pelo uso ou pela dispensa em situações de emergência.
- b) o empregado deverá comunicar ao Ministério do Trabalho qualquer irregularidade encontrada no EPI.
- c) cabe ao empregador, mediante desconto em folha de pagamento, o fornecimento do EPI ao empregado.
- d) é de responsabilidade do empregado cumprir as determinações do empregador sobre o uso adequado do EPI.
- e) é dever do órgão nacional competente, em matéria de Segurança e Saúde no Trabalho, o recolhimento de amostras de EPI.

QUESTÃO 27

A observância das Normas Regulamentadoras (NR) _____ as empresas do cumprimento de outras disposições que, em relação à matéria, sejam incluídas em códigos de obras ou regulamentos sanitários dos Estados ou Municípios, e outras, oriundas _____ .

Os termos que completam, respectivamente, as lacunas, conforme preconiza a Norma Regulamentadora 1 (NR 1), são:

- a) desobriga / de convenções
- b) desobriga / de acordos coletivos de trabalho
- c) não desobriga / de acordos individuais de trabalho
- d) desobriga / de convenções e acordos coletivos de trabalho
- e) não desobriga / de convenções e acordos coletivos de trabalho

QUESTÃO 28

No que se refere aos Serviços Especializados em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho – SESMT, a Norma Regulamentadora 4 (NR 4) estabelece que:

- a) o técnico de segurança deve dedicar 6 (seis) horas por dia às atividades do SESMT.
- b) independentemente do número de empregados, as empresas deverão dimensionar o SESMT em função do maior grau de risco existente.
- c) o dimensionamento do SESMT deve levar em consideração a gradação do risco da atividade secundária e também o número parcial dos empregados do estabelecimento.
- d) os profissionais técnicos de Segurança que integram o SESMT das empresas deverão ser portadores de comprovação de Registro Profissional, expedido pelo Ministério do Trabalho.
- e) os canteiros de obras e as frentes de trabalho, com menos de 2.000 (dois mil) empregados e situados no mesmo Estado, Território ou Distrito Federal, serão considerados estabelecimentos.

QUESTÃO 29

Com base na Norma Regulamentadora 5 (NR 5), as empresas deverão promover treinamento para os membros da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes – CIPA.

Fazem parte do treinamento da CIPA os conteúdos constantes nos seguintes itens:

- I- Estudo do ambiente das condições de trabalho, bem como dos riscos originados do processo produtivo.
- II- Metodologia de investigação e análise de acidentes e de doenças do trabalho.
- III- Noções sobre acidentes e doenças do trabalho, decorrentes de exposição aos riscos existentes na empresa.
- IV- Noções sobre a Síndrome da Imunodeficiência Adquirida (AIDS) e medidas de prevenção.
- V- Princípios gerais de higiene do trabalho e medidas de controle dos riscos.

São corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III, e V.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, II, e V.
- e) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 30

Em conformidade com a Norma Regulamentadora 7 (NR 7) – Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional – PCMSO, o trabalhador ausente, por período igual ou superior a 30 (trinta) dias, por motivo de doença ou acidente, de natureza ocupacional ou não, ou parto, será submetido a exame médico de retorno ao trabalho a ser realizado obrigatoriamente

- a) no quinto dia da volta ao trabalho.
- b) no quarto dia da volta ao trabalho.
- c) no terceiro dia da volta ao trabalho.
- d) no segundo dia da volta ao trabalho.
- e) no primeiro dia da volta ao trabalho.

QUESTÃO 31

A Norma Regulamentadora 9 (NR 9) registra a obrigatoriedade da elaboração e da implementação do Programa de Prevenção de Riscos Ambientais – PPRA. O conteúdo da NR 9 determina que

- a) deverá ser efetuada uma análise global do PPRA sempre que necessário e pelo menos trimestralmente.
- b) são considerados agentes biológicos as bactérias, fungos, bacilos, parasitas, protozoários, vírus, entre outros.
- c) os parâmetros mínimos e as diretrizes gerais devem ser observados na execução do PPRA, sendo vedadas ampliações em quaisquer hipóteses.
- d) as ações do PPRA devem ser desenvolvidas no âmbito de cada estabelecimento da empresa, sob a responsabilidade dos trabalhadores, com participação do empregador.
- e) são considerados agentes físicos produtos que possam penetrar no organismo pela via respiratória ou que, pela natureza da atividade de exposição, possam ser absorvidos pelo organismo por ingestão ou através da pele.

QUESTÃO 32

Em relação à Segurança em Instalações de Serviços em Eletricidade, Norma Regulamentadora 10 (NR 10), analise os itens abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- () Em todos os serviços executados em instalações elétricas, devem ser previstas e adotadas, prioritariamente, medidas de proteção individual e, na falta destas, medidas de proteção coletivas.
- () O aterramento das instalações elétricas deve ser executado em qualquer hipótese, segundo as Normas Internacionais vigentes.
- () As vestimentas de trabalho devem ser adequadas às atividades, devendo contemplar a condutibilidade, inflamabilidade e influências eletromagnéticas.
- () Em caso de acidentes de trabalho, envolvendo instalações e serviços em eletricidade, cabe à empresa propor e adotar medidas preventivas e corretivas.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, V, V, V.
- e) F, F, V, V.

QUESTÃO 33

A Norma Regulamentadora 18 (NR 18) estabelece diretrizes de ordem administrativa, de planejamento e de organização que objetivam a implementação de medidas de controle e de sistemas preventivos de segurança nos processos, nas condições e no meio ambiente de trabalho na Indústria da Construção. Essa norma determina que os canteiros de obras, nos quais não há trabalhadores alojados e que têm frentes de trabalho com até 49 (quarenta e nove) trabalhadores, devem dispor, obrigatoriamente, de

- a) quarto.
- b) vestiário.
- c) lavanderia.
- d) área de lazer.
- e) ambulatório.

QUESTÃO 34

De acordo com a Norma Regulamentadora 18 (NR 18), integram o PCMAT (Programa de Condições e Meio Ambiente de Trabalho na Indústria da Construção):

- I- Projeto de execução das proteções coletivas em conformidade com as etapas de execução da obra.
- II- Especificação técnica das proteções coletivas e individuais a serem utilizadas.
- III- *Lay out* inicial e atualizado do canteiro de obras e/ou frente de trabalho, contemplando, inclusive, previsão de dimensionamento das áreas de vivência.
- IV- Exames médicos: admissional; periódico; de retorno ao trabalho; de mudança de função; demissional.
- V- Memorial sobre condições e meio ambiente de trabalho nas atividades e operações, levando-se em consideração riscos de acidentes e doenças do trabalho e suas respectivas medidas preventivas.
- VI- Cronograma de implantação das medidas preventivas, definidas no PCMAT em conformidade com as etapas de execução da obra.
- VII- Programa educativo, contemplando a temática de prevenção de acidentes e doenças do trabalho com sua carga horária.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e V.
- b) II, IV e VII.
- c) III, IV e VII.
- d) II, IV, V e VI.
- e) I, II, III, V, VI e VII.

QUESTÃO 35

Segundo a Norma Regulamentadora 20 (NR 20), Segurança e Saúde no Trabalho com Inflamáveis e Combustíveis, as instalações para extração, produção, armazenamento, transferência, manuseio e manipulação de inflamáveis e líquidos combustíveis, devem ser projetadas, considerando-se os aspectos de segurança, saúde e meio ambiente que impactar sobre a integridade física dos trabalhadores, previstos nas Normas Regulamentadoras, Normas Técnicas Nacionais e, na ausência ou omissão destas, nas Normas Internacionais, convenções e acordos coletivos, bem como nas demais regulamentações pertinentes em vigor.

No projeto das instalações, classes II e III, devem constar, em língua portuguesa, no mínimo,

- I- descrição das instalações e seus respectivos processos por meio do manual de operações.
- II- planta geral de locação das instalações.
- III- características e informações de segurança, saúde e meio ambiente, relativas aos inflamáveis e aos líquidos combustíveis, constantes nas fichas com dados de segurança de produtos químicos, de matérias primas, materiais de consumo e produtos acabados.
- IV- fluxograma de processo.
- V- especificação técnica dos equipamentos, máquinas e acessórios críticos em termos de segurança e saúde no trabalho, estabelecidos pela análise de riscos.

VI- plantas, desenhos e especificações técnicas dos sistemas de segurança da instalação.

VII-identificação das áreas classificadas da instalação, para efeito de especificação dos equipamentos e das instalações elétricas.

VIII-medidas intrínsecas de segurança, identificadas na análise de riscos do projeto.

No projeto das instalações, classe I, de acordo com a NR 20, deve constar o disposto nos itens,

a) I, III, IV e VI.

b) II, V e VI.

c) V, VII e VIII.

d) VI, V e VIII.

e) I, II, III, VI e VII.

QUESTÃO 36

De acordo com a Norma Regulamentadora 24 (NR 24) - Condições Sanitárias e de Conforto nos Locais de Trabalho, nas instalações sanitárias,

- a) deverão ser colocadas telhas translúcidas, para melhorar a iluminação natural, e telhas de ventilação de 4 em 4 metros.
- b) os chuveiros deverão ser de metal, poderão ser comandados por registros de metal ou de plástico a meia altura na parede.
- c) para dimensionamento, é considerada satisfatória a área de 1,2 metro quadrado, para cada sanitário, por 20 operários em atividade.
- d) o lavatório deverá ser provido de material para limpeza, enxugo ou secagem das mãos, proibindo-se o uso de toalhas de papel descartáveis.
- e) os lavatórios poderão ser formados por calhas revestidas com materiais impermeáveis e laváveis, possuindo torneiras de plástico, tipo comum, espaçadas de 0,50m, devendo haver disposição de 1 (uma) torneira para cada grupo de 20 (vinte) trabalhadores.

QUESTÃO 37

A Norma Regulamentadora 32 (NR 32) tem por finalidade estabelecer as diretrizes básicas para implementação de medidas de proteção à segurança e à saúde dos trabalhadores dos serviços de saúde, bem como daqueles que exercem atividades de promoção e assistência à saúde em geral. De acordo com essa norma, em relação aos riscos biológicos, no PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais), além do previsto na NR 09, a fase de reconhecimento deve conter

- a) o programa de vacinação.
- b) o reconhecimento e a avaliação dos riscos biológicos.
- c) a vigilância médica dos trabalhadores potencialmente expostos.
- d) a identificação dos riscos biológicos mais prováveis em função da localização geográfica e da característica do serviço de saúde e de seus setores.
- e) a relação contendo a identificação nominal dos trabalhadores, sua função, o local em que desempenham suas atividades e o risco a que estão expostos.

QUESTÃO 38

A Norma Regulamentadora 35 (NR 35) estabelece medidas a serem adotadas no planejamento dos trabalhos em altura, que devem ser de acordo com a seguinte hierarquia:

- a) Medidas para evitar o trabalho em altura, sempre que existir meio alternativo de execução; medidas que minimizem as consequências da queda, quando o risco de queda não puder ser eliminado; medidas que eliminem o risco de queda dos trabalhadores, na impossibilidade de execução do trabalho de outra forma.
- b) Medidas para evitar o trabalho em altura, sempre que existir meio alternativo de execução; medidas que eliminem o risco de queda dos trabalhadores, na impossibilidade de execução do trabalho de outra forma; medidas que minimizem as consequências da queda, quando o risco de queda não puder ser eliminado.
- c) Medidas que minimizem as consequências da queda, quando o risco de queda não puder ser eliminado; medidas que eliminem o risco de queda dos trabalhadores, na impossibilidade de execução do trabalho de outra forma; medidas para evitar o trabalho em altura, sempre que existir meio alternativo de execução.
- d) Medidas que minimizem as consequências da queda, quando o risco de queda não puder ser eliminado; medidas para evitar o trabalho em altura, sempre que existir meio alternativo de execução; medidas que eliminem o risco de queda dos trabalhadores, na impossibilidade de execução do trabalho de outra forma.

- e) Medidas que eliminem o risco de queda dos trabalhadores, na impossibilidade de execução do trabalho de outra forma; medidas para evitar o trabalho em altura, sempre que existir meio alternativo de execução; medidas que minimizem as consequências da queda, quando o risco de queda não puder ser eliminado.

QUESTÃO 39

De acordo com a Norma Regulamentadora 33 (NR 33), Segurança e Saúde nos Trabalhos em Espaços Confinados, o número de trabalhadores envolvidos na execução dos trabalhos em espaços confinados deve ser determinado

- a) conforme a análise de risco.
- b) de forma individual ou isolada.
- c) de acordo com os critérios decididos pela CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes) em reunião ordinária.
- d) de acordo com critérios estabelecidos pelo SESMT (Serviços Especializados em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho).
- e) pelo empregador que definirá entre os trabalhadores autorizados que participaram de curso de capacitação inicial de, no mínimo, 16h ou periódica de no mínimo 8h.

QUESTÃO 40

Para fins da Norma Regulamentadora 19 (NR 19), considera-se explosivo material ou substância que, quando iniciada, sofre decomposição muito rápida em produtos mais estáveis, com grande liberação de calor e desenvolvimento súbito de pressão. De acordo com essa norma, as atividades em que explosivos sejam depositados em invólucros, tal como encartuchamento, devem ser efetuadas em locais isolados, não podendo ter, ao mesmo tempo, em seu interior, um número de trabalhadores superior a

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.
- e) 6.

IFMG
Concurso Público 2016

Folha de Respostas
(rascunho)

Língua
Portuguesa

- 01. A B C D E
- 02. A B C D E
- 03. A B C D E
- 04. A B C D E
- 05. A B C D E
- 06. A B C D E
- 07. A B C D E
- 08. A B C D E
- 09. A B C D E
- 10. A B C D E

Legislação

- 11. A B C D E
- 12. A B C D E
- 13. A B C D E
- 14. A B C D E
- 15. A B C D E
- 16. A B C D E
- 17. A B C D E
- 18. A B C D E
- 19. A B C D E
- 20. A B C D E

Informática

Básica

- 21. A B C D E
- 22. A B C D E
- 23. A B C D E
- 24. A B C D E
- 25. A B C D E

Conhecimentos
Específicos

- 26. A B C D E
- 27. A B C D E
- 28. A B C D E
- 29. A B C D E
- 30. A B C D E
- 31. A B C D E
- 32. A B C D E
- 33. A B C D E
- 34. A B C D E
- 35. A B C D E
- 36. A B C D E
- 37. A B C D E
- 38. A B C D E
- 39. A B C D E
- 40. A B C D E



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
MINAS GERAIS

