

Língua Portuguesa

1) Existem 3 tipos de encontros vocálicos, portanto, quando há uma sequência de sons vocálicos, sejam eles na mesma sílaba ou em sílabas separadas, caracterizamos um encontro vocálico. Assinale a alternativa que apresente as definições de ditongo, tritongo e/ou hiato corretamente.

- a) Os tritongos podem ser crescentes ou decrescentes (ex: história, pai, flauta, besouro, etc).
- b) Os ditongos podem ser orais e nasais (ex: pães, muito, etc).
- c) O encontro de duas vogais em uma mesma palavra que ficam em sílabas diferentes chama-se hiato (ex: dia, saúde, Luísa, etc).
- d) As semivogais dos ditongos am e em aparecem somente na escrita (cantaram, também, etc).

2) Os principais processos de formação de palavras dividem-se em dois grandes grupos: composição e derivação.

Sobre estes processos assinale a alternativa CORRETA.

- a) Composição é a formação de palavras a partir da junção de um ou mais radicais, ou palavras com uso imprescindível de hífen.
- b) A composição acontece quando se unem um ou mais radicais ou palavras havendo sempre a perda de fonemas como por ex: girassol, passatempo, etc.
- c) A derivação pode acontecer quando se adiciona um prefixo a uma palavra ou a um radical ex: incapaz, anti-inflamatório, etc.
- d) Quando as palavras formadas pelo prefixo ou pelo sufixo existirem isoladamente ocorrerá parassíntese.

3) São termos relacionados ao nome: adjunto nominal, aposto, predicativo e complemento nominal.

Assinale a alternativa que apresentar a exemplificação e a classificação CORRETA.

- a) Aposto: Eu tenho somente um problema: dinheiro.
- b) Aposto: Este filme é impróprio para menores de idade.
- c) Complemento nominal: Ana, filha de João, trabalha aqui.
- d) O predicativo nada mais é que um termo que atribui características a um objeto: tornou-se finalmente, um cantor de sucesso,

4) Leia a frase abaixo e classifique o termo em destaque. Assinale a única alternativa CORRETA.

“Muitos bebês **nasceram**”

- a) Predicado nominal
- b) Predicado verbal
- c) Predicado verbo-nominal
- d) Complemento nominal

5) A crase é o fenômeno sintático definido como fusão de duas vogais iguais. A ocorrência da crase é marcada com o uso do acento grave, sendo assim assinale a alternativa que apresente o uso CORRETO da mesma.

- a) A cozinha cheia à alho.
- b) Moro à três quartos daqui.
- c) Sempre manda recado à amigas da faculdade.
- d) Ele escreve à Machado de Assis.

Conhecimentos Pedagógicos

6) Na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante. Perpassam todos os aspectos da organização escolar, desde o planejamento do trabalho pedagógico, a gestão administrativo-acadêmica, até a organização do tempo e do espaço físico e a seleção, disposição e utilização dos equipamentos e mobiliário da instituição, ou seja, todo o conjunto das atividades que se realizam no espaço escolar, em seus diferentes âmbitos. (Diretrizes Curriculares para a Educação Básica.). A transdisciplinaridade refere-se:

- a) A orientar para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas.
- b) Ao conhecimento próprio da disciplina, mas está para além dela. O conhecimento situa-se na disciplina, nas diferentes disciplinas e além delas,

tanto no espaço quanto no tempo. Busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte. Adota atitude de abertura sobre as culturas do presente e do passado, uma assimilação da cultura e da arte. O desenvolvimento da capacidade de articular diferentes referências de dimensões da pessoa humana, de seus direitos, e do mundo é fundamento básico.

c) Como abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento. Essa orientação deve ser enriquecida, por meio de proposta temática trabalhada transversalmente ou em redes de conhecimento e de aprendizagem, e se expressa por meio de uma atitude que pressupõe planejamento sistemático e integrado e disposição para o diálogo.

d) Um conjunto de ações didático-pedagógicas, cujo foco incide sobre a aprendizagem, subsidiada pela consciência de que o processo de comunicação entre estudantes e professores é efetivado por meio de práticas e recursos tradicionais e por práticas de aprendizagem desenvolvidas em ambiente virtual. Pressupõe compreender que se trata de aprender em rede e não de ensinar na rede, exigindo que o ambiente de aprendizagem seja dinamizado e compartilhado por todos os sujeitos do processo educativo. Esses são procedimentos que não se confundem.

7) De acordo com a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional; Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
Analisar os incisos abaixo:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;

III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;

IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;

VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;

Os incisos que fazem parte do Art.12 são:

- a) I- II- IV e V.
- b) I- III- IV- V e VI.
- c) II- III- V e VI.
- d) III- V e VI.

8) A implementação do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos visa, sobretudo, difundir a cultura de direitos humanos no país. Essa ação prevê a disseminação de valores solidários, cooperativos e de justiça social, uma vez que o processo de democratização requer o fortalecimento da sociedade civil, a fim de que seja capaz de identificar anseios e demandas, transformando-as em conquistas que só serão efetivadas, de fato, na medida em que forem incorporadas pelo Estado brasileiro como políticas públicas universais.

Assinale V(verdadeiro) e F(falso) identificando alguns objetivos gerais do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos:

() propor a inserção da educação em direitos humanos nas diretrizes curriculares da educação básica;

() destacar o papel estratégico da educação em direitos humanos para o fortalecimento do Estado Democrático de Direito;

() contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em direitos humanos;

() integrar os objetivos da educação em direitos humanos aos conteúdos, recursos, metodologias e formas de avaliação dos sistemas de ensino;

() orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos;

() estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos;

Assinale a sequência CORRETA:

a) F- V- V- F- V- V.

b) V- V- F- F- V- F.

c) F- F- V- V- F- V.

d) V- V- F- V- F-V.

9) A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Este processo inclui outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. A avaliação pode ser formativa ou somativa. Sobre avaliação formativa é INCORRETO afirmar:

a) A avaliação formativa, tendo como foco o processo de aprendizagem, numa perspectiva de interação e de diálogo, coloca também no estudante, e não apenas no professor, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades. Para tal, é necessário que o estudante conheça os conteúdos que irá aprender os objetivos que deverá alcançar, bem como os

critérios que serão utilizados para verificar e analisar seus avanços de aprendizagem.

b) A avaliação formativa é aquela em que o professor está atento aos processos e às aprendizagens de seus estudantes. O professor avalia com o propósito de dar uma nota, pois dentro de uma lógica formativa, a nota é uma decorrência do processo e o seu fim último.

c) Avaliação formativa é criteriosa, ou seja, toma como referenciais os objetivos e os critérios de avaliação, mas ao mesmo tempo toma como referência o próprio estudante. Isso significa que a análise de seu progresso considera aspectos tais como o esforço despendido, o contexto particular do seu trabalho e o progresso alcançado ao longo do tempo.

d) Avaliação formativa é aquela que orienta os estudantes para a realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos. A avaliação formativa, assim, favorece os processos de auto avaliação, prática ainda não incorporada de maneira formal em nossas escolas.

10) Segundo Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica O projeto político-pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.

Assinale V(verdadeiro) e F(falso) relativo ao projeto político pedagógico.

() O projeto político- pedagógico trata da natureza e da finalidade da instituição; da relação da gestão democrática com os órgãos colegiados; das atribuições de seus órgãos e sujeitos; das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, promoção, e a mobilidade do escolar; e dos direitos e deveres dos seus sujeitos: estudantes, professores, técnicos, funcionários, gestores, famílias, representação estudantil e função das suas instâncias colegiadas.

() O projeto político-pedagógico deve, pois, ser assumido pela comunidade educativa, ao mesmo tempo, como sua força indutora do processo participativo na instituição e como um dos instrumentos de conciliação das diferenças, de busca da construção de responsabilidade compartilhada por todos os membros integrantes da comunidade escolar, sujeitos históricos

concretos, situados num cenário geopolítico preenchido por situações cotidianas desafiantes.

() O projeto político-pedagógico caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem que ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

() O processo de formulação do projeto político-pedagógico tem como referência a democrática ordenação pedagógica das relações escolares, cujo horizonte de ação procura abranger a vida humana em sua globalidade.

() O projeto político-pedagógico é um instrumento de previsão e suporte para a avaliação das ações educativas programadas para a instituição como um todo; referencia e transcende o planejamento da gestão e do desenvolvimento escolar, porque suscita e registra decisões colegiadas que envolvem a comunidade escolar como um todo, projetando-as para além do período do mandato de cada gestor.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) V-F-F- V- V.
- b) V- V- F- V- V.
- c) F- V- F- V- V.
- d) Nenhuma das alternativas.

Legislação

11) Segundo a lei Orgânica do Município de Cruzeiro SP o processo Legislativo compreende:

- a) Emenda mediante proposta.
- b) Concessão de serviços públicos.
- c) Vetar projetos de lei, total ou parcial.
- d) Nenhuma das alternativas.

12) Marque verdadeiro (V) ou falso (F) nas seguintes proposições sobre lei Orgânica do Município de Cruzeiro SP e assinale apenas a alternativa que julgue ser a CORRETA:

(A) Qualquer cidadão será parte Legítima para pleitear a declaração de nulidade ou anulação dos atos lesivos ao patrimônio municipal.

(B) Os órgãos públicos deverão constituir comissão interna e externa de prevenção de acidentes de acordo com a lei.

(C) A alienação e a aquisição de bens móveis por compra ou permuta, dependerá de prévia avaliação e autorização Legislativa.

(D) As controvérsias entre a fazenda pública e o contribuinte são dirimidas, no âmbito

administrativo, pela junta de recursos fiscais do Município.

Estão CORRETAS:

- a) Somente as alternativas A e B.
- b) Somente as alternativas C e D.
- c) Somente as alternativas A e D.
- d) Somente as alternativas B e C.

13) De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil Art. 227. § 1º O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, admitida a participação de entidades não governamentais, mediante políticas específicas e obedecendo aos seguintes preceitos: Analise as afirmativas abaixo:

I - aplicação de percentual dos recursos públicos destinados à saúde na assistência materno-infantil;

II - criação de programas de prevenção e atendimento especializado para as pessoas portadoras de deficiência física, sensorial ou mental, bem como de integração social do adolescente e do jovem portador de deficiência, mediante o treinamento para o trabalho e a convivência, e a facilitação do acesso aos bens e serviços coletivos, com a eliminação de obstáculos arquitetônicos e de todas as formas de discriminação.

III - garantia de acesso do trabalhador adolescente e jovem à escola;

IV - garantia de pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, igualdade na relação processual e defesa técnica por profissional habilitado, segundo dispuser a legislação tutelar específica;

V - obediência aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, quando da aplicação de qualquer medida privativa da liberdade;

Estão CORRETOS os seguintes preceitos:

- a) I-III e IV.
- b) I e II.
- c) IV e V.
- d) II- III- IV e V.

14) Segundo a resolução CNE/CEB número 04 de 02 de outubro de 2009, qual é a função do (AEE) ou seja Atendimento Educacional Especializado em salas de recursos multifuncionais ou em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede Pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos?

Assinale a alternativa CORRETA.

a) O AEE tem como função o desenvolvimento dos alunos com deficiências, aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

b) O AEE tem como função a disponibilização para os alunos que tenham transtorno global de desenvolvimento, ou seja, aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.

c) O AEE tem como função de se realizar em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino sendo parte integrante do processo Educacional.

d) O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno, por disponibilização de serviços e recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

15) Assinale a alternativa INCORRETA referente a Constituição da República Federativa do Brasil.

a) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

b) São penalmente imputáveis os menores de dezoito anos, sujeitos às normas da legislação especial.

c) Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, não podendo ser dirigidos as escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas que não são definidas em Leis, ou que não comprovem sua finalidade lucrativa.

d) Nenhuma das alternativas.

Conhecimentos Específicos

16) De acordo com a trajetória da educação infantil no Brasil correlacione as colunas:

- (1) Nas décadas de 1970 e 1980
- (2) Constituição Federal de 1988
- (3) Em 1990
- (4) A partir de 1994
- (5) Em 1996
- (6) Em 1998

() A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional evidenciou a importância da Educação Infantil, que passou a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica.

() No Estatuto da Criança e do Adolescente foram reafirmados esses direitos da criança à educação, ao mesmo tempo em que foram estabelecidos mecanismos de participação e

controle social na formulação e na implementação de políticas para a infância.

() O MEC realizou uma série de encontros e seminários com o objetivo de discutir com os gestores municipais e estaduais de educação questões relativas à definição de políticas para a Educação.

() Foi elaborado o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) no contexto da definição dos Parâmetros Curriculares Nacionais que atendiam ao estabelecido no art. 26 da LDB em relação à necessidade de uma base nacional comum para os currículos.

() O processo de urbanização do país, cada vez mais intenso, somado a uma maior participação da mulher no mercado de trabalho e à pressão dos movimentos sociais, levou a uma expansão do atendimento educacional, principalmente às crianças na faixa etária de 4 a 6 anos.

() A educação das crianças de 0 a 6 anos, concebida, muitas vezes, como amparo e assistência, passou a figurar como direito do cidadão e dever do Estado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) 4- 3 -6- 1- 5- 2
- b) 5- 3- 4- 6- 1-2
- c) 3- 6- 4- 2- 5- 1
- d) 4 -6- 2- 5-1-3

17) Em 2001, foi aprovado o Plano Nacional de Educação, com esse processo histórico, político e técnico, o MEC define a Política Nacional de Educação Infantil com suas diretrizes, objetivos, metas e estratégias. Assinale a alternativa CORRETA que define uma diretriz da Política Nacional de Educação Infantil:

- a) O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- b) Garantir espaços físicos, equipamentos, brinquedos e materiais adequados nas instituições de Educação Infantil, considerando as necessidades educacionais especiais e a diversidade cultural.
- c) Divulgar permanentemente parâmetros de qualidade dos serviços de educação infantil como referência para a supervisão, o controle e a avaliação e como instrumento para a adoção das medidas de melhoria da qualidade.
- d) Garantir o acesso de crianças com necessidades educacionais especiais nas instituições de Educação Infantil.

18) De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas em alguns princípios:

Analise as afirmativas abaixo referente aos princípios:

I - o direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;

II - a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie algum;

III - a individualidade e a diversidade;

IV - o atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade;

V - o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;

VI - a interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se;

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I- II-IV e V.
- b) II- III- V e VI.
- c) IV – V e VI.
- d) III- IV e V.

19) Nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores. Dentro dessa perspectiva educar significa:

a) Valorizar e ajudar a desenvolver capacidades é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos.

b) Precisa considerar, principalmente, as necessidades das crianças, que quando observadas, ouvidas e respeitadas, podem dar pistas importantes sobre a qualidade do que estão recebendo.

c) Propiciar situações, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

d) É compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano.

20) O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil define dois âmbitos de experiências: Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo. O âmbito de Formação Pessoal e Social refere-se:

a) À construção das diferentes linguagens pelas crianças e às relações que estabelecem com os objetos de conhecimento.

b) Às experiências que favorecem, prioritariamente, a construção do sujeito. Está organizado de forma a explicitar as complexas questões que envolvem o desenvolvimento de capacidades de natureza global e afetiva das crianças, seus esquemas simbólicos de interação com os outros e com o meio, assim como a relação consigo mesmas.

c) À ênfase na relação das crianças com alguns aspectos da cultura. A cultura é aqui entendida de uma forma ampla e plural, como o conjunto de códigos e produções simbólicas, científicas e sociais da humanidade construído ao longo das histórias dos diversos grupos, englobando múltiplos aspectos e em constante processo de reelaboração e ressignificação.

d) Incide sobre aspectos essenciais do desenvolvimento e da aprendizagem e engloba instrumentos fundamentais para as crianças continuarem a aprender ao longo da vida.

21) A função do brincar na infância é tão importante e indispensável quanto comer, dormir e falar. É por meio dessa atividade que a criança alimenta seu sistema emocional, psíquico e cognitivo. Os brinquedos são em si instrumentos para o brincar e para aprender.

Com relação ao brinquedo é CORRETO afirmar:

a) É vital para o desenvolvimento do potencial de todas as crianças. As vivências lúdicas trabalham ao mesmo tempo a motricidade, a atenção, a memória, o raciocínio, a criatividade, a aprendizagem, a ansiedade, a organização espacial, a coordenação motora, o esquema corporal.

b) Vale pelo que ele significa para a criança: um desafio à sua curiosidade de fazer e desfazer, como criar histórias, como organizar o seu

pequeno mundo e ir conseqüentemente organizando sua mente.

c) Deve ser sempre o modo preferencial de interação com a criança garantindo um ambiente prazeroso.

d) É importante porque é bom, é gostoso e dá felicidade, e ser feliz é estar mais predisposto a ser bondoso, a amar o próximo e a partilhar fraternalmente, e a criança se desenvolve e exercita suas potencialidades.

22) Baseando-se no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: O trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente. Ser polivalente significa:

a) Que ao professor cabe trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abrangem desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento.

b) Uma formação bastante restrita do profissional que deve tornar-se, ele também, um líder, refletindo constantemente sobre sua prática, debatendo com seus pares, dialogando com as famílias e a comunidade e bloqueando informações necessárias para o trabalho que desenvolve.

c) Ser instrumento insignificante para a reflexão sobre a prática direta com as crianças a observação, o registro, o planejamento e a avaliação.

d) Professor de educação infantil, designar todos os/as profissionais responsáveis pela educação direta das crianças de zero a seis anos, tenham eles/elas uma formação especializada ou não.

23) A música no contexto da educação infantil vem, ao longo de sua história, atendendo a vários objetivos, compreende-se a música como linguagem e forma de conhecimento, a linguagem musical tem estrutura e características próprias, devendo ser considerada como:

Correlacione às colunas:

- (1) Produção
- (2) Apreciação
- (3) Reflexão

() Percepção tanto dos sons e silêncios quanto das estruturas e organizações musicais, buscando desenvolver, por meio do prazer da escuta, a capacidade de observação, análise e reconhecimento.

() Centrada na experimentação e na imitação, tendo como produtos musicais a interpretação, a improvisação e a composição.

() Sobre questões referentes à organização, criação, produtos e produtores musicais.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 3- 1- 2.
- b) 3- 2- 1.
- c) 2- 1- 3.
- d) 2- 3- 1.

24) O Referencial Curricular propõe um diálogo com programas e projetos curriculares de instituições de educação infantil, nos estados e municípios. Aponta duas dimensões complementares, condições internas e externas.

Sobre condições externas é CORRETO afirmar:

- a) O fato de muitas instituições atenderem em horário integral implica uma maior responsabilidade quanto ao desenvolvimento e aprendizagens infantis, assim como com a oferta de cuidados adequados em termos de saúde e higiene.
- b) As particularidades de cada proposta curricular devem estar vinculadas principalmente às características socioculturais da comunidade na qual a instituição de educação infantil está inserida e às necessidades e expectativas da população atendida.
- c) A elaboração da proposta curricular de cada instituição se constitui em um dos elementos do projeto educativo e deve ser fruto de um trabalho coletivo que reúna professores, demais profissionais e técnicos.
- d) Muitas instituições de educação infantil têm a tarefa complexa de receber crianças a qualquer tempo e idade. É possível, por exemplo, que crianças ingressem com seis meses, com dois anos ou cinco anos. Esta especificidade da educação infantil exige uma flexibilidade em relação às propostas pedagógicas e em relação aos objetivos educacionais que se pretende alcançar.

25) Às noções matemáticas abordadas na educação infantil correspondem uma variedade de brincadeiras e jogos, principalmente aqueles classificados como de construção e de regras.

Analise as afirmativas abaixo referente aos jogos:

I - Os jogos numéricos permitem às crianças utilizarem números e suas representações, ampliarem a contagem, estabelecerem correspondências, operarem.

II - Os jogos de cartas com pistas ou tabuleiros numerados, em que se faz deslocamento de um objeto, permitem fazer correspondências, contar de um em um, de dois em dois etc.

III - Jogos com pistas ou tabuleiros numerados permitem a distribuição, comparação de quantidades, a reunião de coleções e a familiaridade com resultados aditivos.

IV - Os jogos espaciais permitem às crianças observarem as figuras e suas formas, identificar propriedades geométricas dos objetos, fazer representações, modelando, compondo, decompondo ou desenhando.

Estão corretas as afirmativas.

- a) I- II e IV.
- b) II- III e IV.
- c) I e III.
- d) I e IV.