

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
CONCURSO PÚBLICO – CARREIRA TÉCNICO-ADMINISTRATIVA – EDITAL Nº 11/GR-IFCE/2016
CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Vou-me embora pra Pasárgada
Lá sou amigo do rei
Lá tenho a mulher que eu quero
Na cama que escolherei
Vou-me embora pra Pasárgada

Vou-me embora pra Pasárgada
Aqui eu não sou feliz
Lá a existência é uma aventura
De tal modo inconsequente
Que Joana a Louca de Espanha
Rainha e falsa demente
Vem a ser contraparente
Da nora que nunca tive

E como farei ginástica
Andarei de bicicleta
Montarei em burro brabo
Subirei no pau-de-sebo
Tomarei banhos de mar!
E quando estiver cansado
Deito na beira do rio
Mando chamar a mãe-d'água
Pra me contar as histórias
Que no tempo de eu menino
Rosa vinha me contar
Vou-me embora pra Pasárgada

Em Pasárgada tem tudo
É outra civilização
Tem um processo seguro
De impedir a concepção
Tem telefone automático
Tem alcaçoide à vontade
Tem prostitutas bonitas
Para a gente namorar

E quando eu estiver mais triste
Mas triste de não ter jeito
Quando de noite me der
Vontade de me matar
– Lá sou amigo do rei –
Terei a mulher que eu quero
Na cama que escolherei
Vou-me embora pra Pasárgada

*(Vou-me embora para Pasárgada. Manuel Bandeira.
"Bandeira a vida inteira". Alumbramento, Rio, 1986, p. 90)*

01. Sobre o texto, é **correto** afirmar-se que

- A) o poeta exalta a vida bucólica em uma terra distante para a qual deseja retornar.
- B) é um poema centrado no desejo do poeta de escapar de sua dura realidade.
- C) o eu-lírico se foca na busca incessante de novos e diferentes prazeres.
- D) o poeta apresenta um sentimento nostálgico que o leva de volta à juventude.
- E) a busca pelo poder é o que incita o poeta a deixar sua terra e ir para *Pasárgada*.

Texto II

Como o Estado Islâmico consegue sobreviver a ataques

A recaptura, por forças iraquianas, de grandes partes de Ramadi, que estava sob domínio do grupo autodenominado Estado Islâmico, marca o mais recente revés do grupo extremista após este ter perdido outros locais, como Tikrit, Sinjar e Baiji. Mas, apesar das derrotas – e de mais de um ano de bombardeios aéreos –, o Estado Islâmico mostrou ser incrivelmente resistente. O grupo extremista recapturou parte do território perdido na Síria central e no leste, consolidou seu domínio sobre áreas no entorno da cidade de Raqqa, no norte, e continua dominando a segunda maior cidade do Iraque, Mosul. Como já aconteceu em outros casos, vitórias táticas não se traduziram em uma derrota estratégica do EI. E há motivos para isso.

“O Daesh (acrônimo depreciativo em árabe para o EI) se intensifica e ataca praticamente a cada dois meses. O presidente da Síria, Bashar al-Assad, e seus aliados nos bombardeiam em massa a cada meia hora. Você pode calcular as mortes resultantes”, diz um ex-combatente rebelde, que não quis ser identificado. Se a prioridade de combater Assad é clara entre a oposição armada na Síria, a descentralização das estruturas de comando e controle dos rebeldes pode e vai causar grandes reveses para a estratégia proposta pela coalizão liderada pelos EUA. Mas, infelizmente, esse não é o único problema.

Se comparado ao regime do Talibã, que caiu em uma campanha de dois meses com ataques de forças ocidentais coordenadas e de forças rebeldes islamitas afegãs e seculares, descentralizadas, o EI prova ser mais resiliente.

Até agora, o EI sobreviveu a mais de oito mil ataques aéreos e à morte de mais de 10 mil de seus combatentes desde o início da campanha de bombardeios, de acordo com o Departamento de Defesa americano. Mesmo assim, a organização não tem grandes problemas para recrutar e mobilizar, principalmente depois da intervenção da coalizão ocidental. Sua resposta aos ataques aéreos tem sido dispersar e esconder equipamentos e se misturar a civis, quando não está sob ataque direto.

O Estado Islâmico ainda tem capacidade de surpresa tática e de tirar vantagem de batalhas espaciais fluidas e confusas. O grupo também mudou sua estratégia de terror em relação a cidades ocidentais. Antes dos ataques aéreos, houve um ataque ligado ao EI em uma cidade ocidental. Desde o início dos bombardeios, foram mais de 25. Mas isso não quer dizer que o EI não será derrotado em algum momento.

Retirado e adaptado de: www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/12/151215_analise_forca_estado_islamico_lab

02. De acordo com o texto,

- A) apesar de ter perdido milhares de seus combatentes, o Estado Islâmico continua tendo bastante força em regiões do Iraque e da Síria.
- B) a resiliência do Estado Islâmico tem a ver com sua grande capacidade militar, especialmente a de combate aéreo.
- C) o autor do texto perdeu toda a esperança de que um dia o Estado Islâmico possa ser derrotado.
- D) os Estados Unidos e o presidente sírio fazem parte de uma coalizão para combater o Estado Islâmico.
- E) o Estado Islâmico foi derrotado na cidade iraniana de Ramadi, mas conseguiu recapturar a cidade de Raqqa, que fica no norte da Síria.

03. Estão grafadas **corretamente** as palavras

- A) essência, impecilho, quisestes.
- B) obsecado, amortização, persuasão.
- C) exceção, assessoria, ânsia.
- D) repercussão, pretencioso, sucinto.
- E) limpeza, esplendor, excessivo.

04. Uma das palavras **mal** e **mau** está empregada **corretamente** na frase da opção

- A) *Mal* chegou ao apartamento, começou a telefonar para os parentes.
- B) O chefe está muito estressado. Creio que ele esteja de *mau* com a vida.
- C) Os documentos estavam *mau* dispostos sobre a mesa, então ninguém sabia por onde o processo se iniciava.
- D) Deve-se evitar fazer o *mau* às pessoas.
- E) Seu *mal* humor ultrapassa todos os limites.

05. São acentuadas pela mesma regra:

- A) papéis, heróis, baús.
- B) nós, sofá, pajé.
- C) bíceps, árvore, patético.
- D) pôde, pôr, mês.
- E) saúde, baía, egoísmo.

06. Com base na norma culta da língua portuguesa, o emprego do sinal de crase está **inadequado** na frase da opção
- O jogo começara à uma hora da madrugada.
 - Eduardo declarou-se à Mônica.
 - Assisti à peça que está em cartaz no teatro municipal.
 - Eu irei à Brasília semana que vem.
 - À medida que o tempo passa, fico mais feliz por você estar aqui comigo.
07. Na frase: **“A Minha vizinha, ouvi dizer que teve um acidente”**, encontramos a seguinte figura de linguagem:
- Metonímia.
 - Anacoluto.
 - Catacrese.
 - Hipérbato.
 - Silepse.
08. Ainda em relação às figuras de linguagem, relacione as duas colunas.
- | | |
|---|----------------|
| I. Os microfones foram atrás dos jogadores. | () Sinestesia |
| II. Havia paixão no seu olhar, no seu olhar havia paixão. | () Quiasmo |
| III. Deitado na rede, meu pai lia um livro sonolento. | () Metonímia |
| IV. Aquele grito áspero revelou tudo que ele sentia. | () Hipálage |
- A sequência **correta** é
- II, I, III, IV.
 - III, IV, II, I.
 - IV, II, I, III.
 - I, II, IV, III.
 - II, III, IV, I.
09. Há um substantivo epiceno na frase da opção
- Se o **indivíduo** for cobiçoso e egoísta, assim será a sociedade.
 - Apesar da gravidade do acidente, a **criança** sofreu apenas alguns arranhões.
 - Ele é um **jovem** bastante competente e com um futuro brilhante.
 - Os **lápiz** que dei para minha filha estão espalhados no chão da sala.
 - O **tigre** que assustava os moradores da região foi abatido perto da floresta.
10. Está **correta** a classificação da palavra destacada da frase da opção
- Mandou-me ir embora, mas eu não **o** fiz. (pronome demonstrativo)
 - Certas** pessoas do meu trabalho não pensam no bem comum. (adjetivo)
 - Desejo **que** você venha logo. (pronome relativo)
 - Não há nenhuma acusação contra **ti**. (pronome oblíquo átono).
 - Da minha casa até o trabalho, eu gasto em torno de **um** litro de gasolina. (artigo indefinido)
11. O elemento mórfico em destaque está **inadequadamente** identificado na palavra da opção
- Livro – vogal temática.
 - N**asceram – radical.
 - Adjacentes – desinência de número.
 - Conta – desinência de gênero.
 - Fala – desinência número-pessoal.
12. A concordância nominal da palavra destacada está **errada** na opção
- Havia **menos** pessoas do que o previsto na reunião.
 - Péssimo** lugar e ocasião para tratarmos do assunto.
 - Bastante** elogios o meu filho recebeu na reunião escolar.
 - Anexos** ao processo, encaminhamos dois arquivos de áudio.
 - Eles estavam **sós**.
13. A regência verbal segue a norma culta em
- Eles chegaram cedo na casa do amigo.
 - Ela obedeceu o código penal.
 - O grupo a informou que ela podia entrar no templo.
 - O rapaz lhe aludiu àqueles detalhes.
 - Eles preferiam muito mais brincar a trabalhar.
14. O emprego da vírgula é gramaticalmente facultativo em
- Cristiano estudou todo o conteúdo, ou seja, todas as três apostilas.
 - Aqui está, crianças, o que eu havia prometido.
 - Queremos ir à praia. Não será, porém, nesta viagem.

- D) Hoje, mais da metade da população está acima de peso.
- E) Tua irmã, aluna do quarto ano, já está dispensada.

15. “Naquele momento, depois de tantos anos no comando da organização, aproximou-se a passos largos e determinados do **apogeu** de sua carreira”.

Sem prejuízo do sentido do enunciado, a palavra destacada pode ser substituída por

- A) aclave.
- B) auge.
- C) devaneio.
- D) ocaso.
- E) crepúsculo.

16. A palavra destacada está empregada **inadequadamente** em

- A) A família **emigrou** do Canadá no início da década de 90.
- B) O projeto para **discriminar** o uso da maconha foi negado.
- C) A bandeira é **arriada** todo dia no final da tarde.
- D) O poeta **comprimentou** a jovem com um aceno.
- E) As decisões podem **diferir** segundo os países.

17. Está empregada em sentido conotativo uma palavra da frase da opção

- A) A Praça da Sé é localizada no coração da cidade de São Paulo.
- B) Demoraram dois dias para concluir a coluna.
- C) Os domadores conseguiram dominar a fera.
- D) O animal foi abatido, e sua carne foi distribuída aos aldeões.
- E) Ela fala daquela forma apenas para causar inveja aos colegas.

18. São palavras polissêmicas as destacadas da opção

- A) I. O funcionário levou o **papel** timbrado.
II. A **papelada** está na mesa do diretor.
- B) I. O peão colocou a **sela** no cavalo e continuou a viagem.
II. A **cela** da prisão causava pavor a todos.
- C) I. O compositor escreveu a **letra** da canção para os seus pais.
II. A **letra** do seu filho tem melhorado bastante nos últimos meses.
- D) I. A previsão foi **ratificada** pelas fortes chuvas.
II. A correia foi **retificada** pelos mecânicos.
- E) I. Dizem que ela **cura** qualquer tipo de doença.
II. Os médicos afirmam que o **remédio** para a doença será criado em poucos anos.

19. De acordo com a redação de correspondências oficiais, é **verdadeiro** afirmar-se que

- A) o *memorando* é a modalidade de comunicação que ocorre entre unidades administrativas de órgãos diferentes que podem estar hierarquicamente em mesmo nível. Trata-se, portanto, de uma forma de comunicação eminentemente externa.
- B) os pronomes de tratamento são empregados de acordo com o cargo ou a função do destinatário.
- C) o *ofício* é uma forma de comunicação oficial expedida exclusivamente pelos Ministros de Estado.
- D) a *mensagem* é o instrumento de comunicação bastante utilizado, tanto na esfera municipal, somente por prefeitos e vereadores, como na esfera estadual, somente por deputados e governadores.
- E) o *aviso* tem por finalidade o tratamento de assuntos oficiais e é enviado somente para órgãos privados.

20. Em relação ao *ofício*, é **correto** dizer-se que

- A) tem que ser assinado por três funcionários.
- B) o fecho é constituído da expressão **pede deferimento**.
- C) é utilizado apenas por autoridades jurídicas.
- D) o local e a data são dispensados.
- E) tem algumas semelhanças estruturais com o memorando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre os pressupostos básicos da teoria de Vygotsky, é **falso** afirmar-se que
- A) o ser humano constitui-se na sua relação com o outro social. A cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico que molda o funcionamento psicológico do homem.
 - B) a linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.
 - C) no último estágio do desenvolvimento do pensamento conceitual, a criança forma conjuntos sincréticos, agrupando objetos com base em nexos subjetivos e em fatores perceptuais.
 - D) a aprendizagem desperta processos internos de desenvolvimento que só podem ocorrer, quando o indivíduo interage com outras pessoas.
 - E) o pensamento tem sua origem na esfera da motivação, a qual inclui inclinações, necessidades, interesses, impulsos, afeto e emoção.
22. Sobre os estágios para o desenvolvimento cognitivo (Piaget), é **incorreto** dizer-se que
- A) o principal progresso do estágio das operações concretas, em relação ao estágio pré-operacional, é o aparecimento da função semiótica.
 - B) dentre as características básicas do pensamento no estágio pré-operacional, podemos citar o raciocínio transdutivo, o animismo e o realismo nominal.
 - C) no estágio das operações concretas, a criança adquire o conceito de conservação (princípio de invariância).
 - D) no estágio das operações concretas, a criança começa a compreender termos de relação: maior, menor, direita, esquerda, mais alto, mais largo.
 - E) há variações individuais em relação às idades atribuídas ao aparecimento de cada estágio de desenvolvimento cognitivo.
23. Para Wallon, são os estágios de desenvolvimento da criança:
- A) sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
 - B) impulsivo-emocional; sensório-motor e projetivo; categorial e do personalismo.
 - C) impulsivo-emocional; categorial e do personalismo.
 - D) impulsivo-emocional; projetivo; do personalismo e categorial.
 - E) impulsivo-emocional; sensório-motor e projetivo; do personalismo e categorial.
24. As teorias crítico-reprodutivistas postulam não ser possível compreender a educação senão a partir dos seus condicionantes sociais. Relacione as teorias aos seus principais representantes.
- | | |
|--|---------------------------|
| (T1) Teoria do sistema de ensino como violência simbólica. | () Bourdieu e Passeron. |
| (T2) Teoria da escola como aparelho ideológico do estado. | () Althusser. |
| (T3) Teoria da escola dualista. | () Establet. e Baudelot. |
- A sequência **correta** é
- A) T1; T3; T2.
 - B) T1; T2; T3.
 - C) T2; T1; T3.
 - D) T2; T3; T1.
 - E) T3; T2; T1.
25. Na perspectiva do pensamento pedagógico moderno, vários pensadores se destacaram. Dentre eles, um atraiu bastante a atenção do mundo na época, pelo grande interesse demonstrado pela educação popular, sobretudo das crianças pobres. Este pensador chegou a fundar, em 1774, em Neuhoof, uma escola que recolhia órfãos, mendigos e pequenos delinquentes. Com avançada concepção que aliava formação geral e profissional, tentou reeducá-los, recorrendo a trabalhos de fiação e tecelagem.
- Trata-se de
- A) Froebel.
 - B) Herbart.
 - C) Makarenko.
 - D) Pestalozzi.
 - E) Rousseau.
26. *“Em Atenas, procurava-se formar espíritos delicados, prudentes, sutis, embebidos da graça e harmonia, capazes de gozar o belo e os prazeres da pura especulação; em Roma, desejava-se especialmente que as crianças se tornassem homens de ação, apaixonados pela glória militar, indiferentes no que tocasse às letras e às artes. Na Idade Média, a educação era cristã, antes de tudo; na Renascença, toma caráter mais leigo, mais literário; nos dias de hoje, a ciência tende a ocupar o lugar que a arte outrora preenchia”.*

Com base no texto acima, o objetivo da educação e o autor estão revelados na opção

- A) a educação tem por objeto suscitar e desenvolver, na criança, certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política, no seu conjunto, e pelo meio especial a que a criança, particularmente, se destine. (Émile Durkheim).
- B) ninguém escapa da educação. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos, todos nós envolvemos pedaços da vida com ela, para aprender, para ensinar, para aprender e ensinar. Para saber, para fazer, para ser ou para conviver, todos os dias misturamos a vida com a educação. (Carlos Rodrigues Brandão).
- C) a educação tem como objetivo desenvolver as habilidades e competências necessárias para a vida social. (Karl Mannheim).
- D) o objetivo principal da educação é o de assegurar, aos dominados, a apropriação crítica do saber científico e universal como instrumento de luta para a elaboração de um novo projeto social. (Dermeval Saviani).
- E) a educação tem o propósito de formar os indivíduos de acordo com as necessidades da sociedade. (Max Weber).

27. As teorias pedagógicas apresentam diferentes abordagens educacionais. Com base na concepção pedagógica de John Dewey, uma característica desta concepção é que

- A) o principal objetivo da educação é desenvolver a autonomia moral e intelectual.
- B) o conhecimento deve ser problematizado, tendo em vista uma ação política para a solução dos problemas.
- C) a educação é a própria vida e não uma preparação para a vida.
- D) teoria, método e prática devem ser compreendidos integradamente, para que o saber seja emancipador.
- E) é necessário haver maior valorização do profissional da educação, figura central no processo de ensino-aprendizagem.

28. Acerca das ideias do educador Paulo Freire, patrono da educação brasileira, é **falso** dizer-se que

- A) todo e qualquer projeto pedagógico e todo e qualquer ato educativo são, fundamentalmente, uma ação política.
- B) mesmo não sendo determinados, os seres humanos são condicionados pelo contexto histórico e sociocultural em que vivem.
- C) o fazer pedagógico, numa perspectiva funcionalista, deve propiciar o diálogo.
- D) é pela palavra que o ser humano se hominiza e humaniza. Ao confirmar o mundo, ele está também conferindo sentidos ao seu mundo.
- E) ensinar exige rigorosidade metódica.

29. Há diferentes concepções e modos de explicar as dimensões biológicas e culturais do homem e a forma pela qual o sujeito aprende e se desenvolve. Analise as seguintes assertivas acerca dessas abordagens.

- I. A abordagem apriorista, inspirada na filosofia empirista e positivista, atribui ao ambiente a constituição das características humanas;
- II. A concepção associacionista leva em consideração a interação do indivíduo com o meio como característica definidora da constituição humana;
- III. A visão e a prática da pedagogia tradicional (na sua versão conservadora, diretiva ou tecnicista) é permeada pelos pressupostos da concepção associacionista.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) apenas II.
- B) apenas III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) apenas I.

30. Em relação às tendências pedagógicas no Brasil, que evidenciam as práticas do cotidiano escolar, é **correto** afirmar-se que

- A) entre os representantes da Tendência Pedagógica Libertadora, estão os educadores Paulo Freire e Celestin Freinet.
- B) para a Tendência Pedagógica Histórico-Crítica, assim denominada por Libâneo e identificada por Saviani como Crítico-Social dos Conteúdos, o compromisso fundamental da educação escolar é o de assegurar aos dominados a apropriação crítica do saber científico e universal como instrumento de luta para a elaboração de um novo projeto social.
- C) a Tendência Liberal Renovada apresenta-se em duas versões distintas: a renovada não diretiva e a renovada progressista.
- D) para a Tendência pedagógica Tecnicista ou Pragmatista, o essencial não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- E) as tendências pedagógicas que abordam o fenômeno da marginalidade como decorrência do modo de produção capitalista estão fundamentadas numa concepção existencialista do homem.

31. Para a pedagogia crítico-social dos conteúdos, a escola
- A) não deve desconsiderar as novas tecnologias no processo educacional.
 - B) tem como principal pilar o “aprender a ser”.
 - C) tem como principal objetivo desenvolver as competências e habilidades dos alunos.
 - D) é o lugar de ensino e difusão do conhecimento.
 - E) deve focar no desenvolvimento moral do sujeito.
32. Com base na história das ideias pedagógicas no Brasil, está **correta** a informação
- A) 1932 e 1969 (terceiro período): predominância da pedagogia tecnicista.
 - B) 1759 e 1827 (primeira fase do segundo período): pedagogia pombalina.
 - C) 1549 e 1759 (primeiro período): monopólio da vertente religiosa da pedagogia tradicional.
 - D) 1759 e 1932 (segundo período): a coexistência entre as vertentes religiosa e leiga da pedagogia tradicional.
 - E) 1969 e 2001 (quarto período): a configuração da concepção pedagógica produtivista.
33. Acerca dos fundamentos da educação, analise as assertivas, identificando-as como verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).
- I. () A Escola Nova representa o mais vigoroso movimento de renovação da educação depois da criação da escola burguesa, sendo o suíço Aldolphe Ferrière um dos pioneiros e defensores desse movimento, que influenciou a educação brasileira no século XXI.
 - II. () A Pedagogia Cultural é uma das correntes da Pedagogia Renovada e tem sua afiliação na Pedagogia científico-espiritual desenvolvida por Wilhelm Dilthey.
 - III. () A obra do suíço Édouard Claparède favoreceu o desenvolvimento de duas das mais importantes linhas educacionais do século XX: a Escola Nova e o cognitivismo de Jean Piaget, seu discípulo.
 - IV. () Em 1762, Rousseau publicou o romance pedagógico *Emílio ou da Educação*, em que propõe o método natural e a educação negativa.
 - V. () Segundo Herbart, o fim da educação é a moralidade, atingida através da instrução educativa, e o ensino é entendido como repasse de ideias do professor para a cabeça do aluno.

A sequência **correta** é

- A) V, F, V, V, F.
- B) F, V, V, F, V.
- C) V, V, V, V, V.
- D) V, F, V, F, V.
- E) F, F, V, V, V.

34. Conforme a concepção de Luckesi acerca da avaliação educacional, analise as assertivas.
- I. As provas são recursos técnicos vinculados ao exame ou à avaliação. O que define a prática de avaliar ou examinar não é o uso desta ou daquela prova, mas a postura pedagógica do educador;
 - II. Os exames não devem ser excluídos. Eles poderão ser utilizados nas situações em que ocorre seleção ou em ocasiões em que se tem a intenção de averiguar o domínio de uma área de conhecimento;
 - III. Para trabalhar com avaliação, necessitamos estar vinculados a um projeto pedagógico construtivo (o que não quer dizer construtivista ou piagetiano).

Está(ão) **correta(s)**:

- A) apenas II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) apenas I.
- E) II e III.

35. O ENADE tem por objetivo avaliar o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação. Acerca deste exame, é **incorreto** dizer-se que
- A) o ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.
 - B) a periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será bienal.
 - C) será responsabilidade do dirigente da instituição de educação superior a inscrição, junto ao INEP, de todos os alunos habilitados à participação no ENADE.
 - D) o ENADE será aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano do curso.
 - E) aos estudantes de melhor desempenho no ENADE, o Ministério da Educação concederá estímulo, na forma de bolsa de estudos, auxílio específico ou alguma forma de distinção com objetivo similar.

36. De acordo com o que dispõe o art. 27 da Lei nº 9.693/96, os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:
- I. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e aos deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

- II. Orientação vocacional;
- III. Consideração das condições socioeconômicas dos alunos em cada estabelecimento de ensino;
- IV. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) apenas I e IV.
- B) apenas IV.
- C) I, II e III.
- D) apenas I.
- E) I, III e IV.

37. Considerando-se o art. 35 da Lei nº 9.394/96, **não** é finalidade do ensino médio:

- A) a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- B) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- C) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- D) o aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- E) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

38. Leia a tirinha.



QUINO. **Toda Mafalda**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Supondo-se que você é um técnico em assuntos educacionais do Instituto Federal, onde o Manolito estuda, e precise orientar essa professora quanto às medidas que precisam ser tomadas em relação aos alunos que estão na mesma situação que ele, com base na Lei nº 9.394/96, a orientação **correta** é

- A) ministrar os dias letivos estabelecidos e participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- B) elaborar estratégias de recuperação da aprendizagem para os alunos de menor rendimento.
- C) elaborar um plano de trabalho, para auxiliar a família dos alunos com menor rendimento escolar, a quem compete a recuperação da aprendizagem.
- D) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias dos alunos com baixo rendimento.
- E) elaborar estudos de recuperação, de preferência ao final do período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.

39. A Lei nº 9.396/96, em seu Título VI, trata dos Profissionais da Educação. Considerando-se o disposto neste Título, é **incorreto** afirmar-se que

- A) a formação dos trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim, far-se-á por meio de cursos de conteúdo técnico-pedagógico, em nível médio ou superior, incluindo habilitações tecnológicas.
- B) a preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.
- C) os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- D) os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, piso salarial profissional.
- E) a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas e oitenta horas.

40. A promulgação da Lei nº 9.394/96 regulamentou a gestão democrática como um dos princípios norteadores do ensino público brasileiro, em conformidade com a Constituição Federal de 1988, e estabeleceu a participação dos profissionais da educação e da comunidade na elaboração do projeto pedagógico e nas tomadas de decisão da escola. Sobre o processo de elaboração de um Projeto Político-Pedagógico (PPP), é **correto** afirmar-se que
- A) na etapa de elaboração de um PPP, a escola passa por três grandes momentos: (i) diagnóstico da realidade do país; (ii) levantamento e discussão das concepções do coletivo da escola acerca do trabalho pedagógico que vem sendo desenvolvido; e (iii) definição de ações, papéis e responsabilidades dos professores e dos demais servidores da escola.
 - B) para elaborar um PPP, é preciso que a escola estruture o projeto, considerando quatro dimensões básicas: (i) pedagógica; (ii) administrativa; (iii) patrimonial; e (iv) financeira.
 - C) são princípios norteadores de um PPP: (i) igualdade de condições de acesso e permanência do aluno na escola; (ii) gestão democrática; (iii) autonomia; (iv) qualidade do ensino ofertado; e (v) valorização dos profissionais da educação.
 - D) quanto à estrutura do PPP, a literatura é consensual em afirmar que um PPP deve ser composto de (i) marco referencial; (ii) marco situacional; (iii) marco conceitual; (iv) marco operacional e (v) marco avaliativo.
 - E) como todo projeto, a elaboração do PPP tem um ciclo que é composto pelas seguintes etapas: (i) iniciação; (ii) planejamento; (iii) execução; (iv) avaliação institucional; e (v) aprovação da comunidade escolar.
41. De acordo com José Carlos Libâneo (2004), cada escola possui uma cultura que lhe é própria. Ao falar de “cultura escolar”, ele está se referindo aos modos de pensar e agir, aos significados, valores, comportamentos e modos de funcionamento que caracterizam a escola e as pessoas que nela trabalham, e que ajudam a conformar uma identidade para essa instituição. Acerca da relação entre “cultura escolar” e o Projeto Político-Pedagógico (PPP), afirma-se.
- I. O PPP é o instrumento que “cultiva” a cultura escolar. Se a escola possui um PPP efetivamente implantado, sua cultura escolar é difusa e mutante;
 - II. Quando o PPP está consolidado, a cultura da escola (ou cultura organizacional) – isto é, aquilo que sintetiza, que gera um padrão coletivo de pensar e perceber as coisas e de agir –, instaura-se uma cultura escolar intencionalizada;
 - III. Nas escolas em que não há um PPP, a cultura escolar expressa, simplesmente, o intercruzamento das diversas culturas que nela coexistem (dos professores, dos servidores, dos alunos, da mídia);
 - IV. Podemos identificar uma escola, que conseguiu enraizar um PPP em sua cultura, como portadora de uma “cultura escolar pedagógica”, isto é, que possui uma proposta educacional marcada por princípios éticos e políticos claramente definidos, que se materializam em suas ações educativas;
 - V. O PPP consolidado configura-se num instrumento através do qual a escola garante sua autonomia, embora continuando refém das reformas educativas promovidas pelas instâncias superiores dos sistemas escolares, que desautorizam o protagonismo de seus profissionais.

São **corretas**:

- A) II, III, IV e V.
- B) apenas II, III e V.
- C) I, II, e IV.
- D) I, II e V.
- E) apenas II, III e IV.

42. Dois professores de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia discutem sobre Educação Especial. Um dos professores, recordando o que estabelece a Lei nº 9.394/96, faz as seguintes afirmações:
- I. Educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para alunos com necessidades educacionais especiais;
 - II. Os sistemas de ensino devem assegurar, aos estudantes com necessidades educacionais especiais, acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para cada nível do ensino regular;
 - III. Em escolas regulares, quando necessário, devem-se ofertar serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades da clientela de educação especial;
 - IV. Os sistemas de ensino devem assegurar, aos estudantes com necessidades educacionais especiais, professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

Estão **corretas**:

- A) I, III e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) apenas I e II.
- E) apenas III e IV.

43. Um técnico em assuntos educacionais de um Instituto Federal coordena uma reunião de professores, cujo objetivo principal é discutir a construção do projeto político-pedagógico da instituição. Com base na legislação educacional, ao discutirem sobre o tópico “educação inclusiva” da pauta da reunião, ele observa que

- I. O advento da Lei nº 9.394/96 estabeleceu uma nova política de educação, baseada em princípios democráticos, que valorizou a construção de projetos político-pedagógicos institucionais, de responsabilidade da comunidade escolar, que assumam como fundamental o princípio da inclusão;
- II. O princípio da inclusão, no campo da educação, refere-se à ideia de igualdade de direitos e de oportunidades para todos;
- III. No Brasil, as atuais políticas públicas educacionais vêm contribuindo para a construção de sistemas educacionais inclusivos, tanto em termos de organização estrutural (ordenamento jurídico, sistemas e escolas), como de práticas pedagógicas (relações no interior da sala de aula, sistemas de avaliação, permeabilidade de programas e projetos, participação da comunidade);
- IV. A educação inclusiva deve ser conduzida paralelamente a todos os níveis e a todas as modalidades de ensino;
- V. São princípios de ação, necessários à efetivação de uma prática pedagógica inclusiva: respeito à diversidade biossociocultural dos sujeitos, reconhecimento das multiplicidades das inteligências, homogeneidade dos aspectos afetivos e cognitivos da aprendizagem, interdisciplinaridade e inteligência pessoal.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) I, II, III e V.
 C) apenas III.
 E) II, III, IV e V.

- B) apenas I.
 D) apenas I, II e III.

44. Leia os dois textos, que integram o material de apoio que a Equipe Técnico-Pedagógica de um Instituto Federal irá utilizar, para fundamentar as discussões do grupo de trabalho responsável pela elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição.

“Apesar de reconhecermos, pelo menos no nível do discurso, que a construção social, cultural e histórica das diferenças, ou seja, a diversidade, é algo de belo e que dá sentido à nossa existência, sabemos que, na prática, no jogo das relações de poder, as diferenças socialmente construídas, que dizem respeito aos grupos sociais e étnico-raciais menos favorecidos, foram naturalizadas e transformadas em desigualdades”.

GOMES, Nilma Lino. “Diversidade cultural, currículo e questão racial: desafios para a prática pedagógica”. In: ABRAMOWICZ, A.; BARBOSA, L. M. A.; SILVÉRIO, V. R. (Orgs.). **Educação como prática da diferença**. Campinas-SP: Armazém do Ipê, 2006.



alexandre beck (imagem adaptada; disponível em: <https://sortimento.files.wordpress.com/2014/07/arma_nda_inho.png>. acesso em: 28 out. 2016).

Pensando no compromisso com a promoção de uma educação para a pluralidade e diante da necessidade de construir uma proposta curricular que possibilite aos alunos a superação do histórico intenso de desigualdade, exclusão e discriminação da sociedade brasileira e os capacite para o exercício pleno da cidadania, a técnica em assuntos educacionais da Equipe observa para o grupo que

- I. Construir um currículo aberto à pluralidade, com base na diversidade de etnias, de raças, de gêneros, de classes sociais, dentre outros marcadores identitários, constitui-se ainda num desafio para as instituições de educação do país, porque pressupõe uma ruptura epistemológica com um projeto de sociedade homogeneizante, que silencia os conflitos sociais e trabalha com noções que tendem à essencialização das identidades;
- II. Uma das contribuições dos estudos culturais, para o campo da educação e da formação de professores, tem sido a proposta de se construir práticas pedagógicas críticas e multiculturalmente comprometidas com o desafio a preconceitos e desigualdades, que se voltem a questionamentos sobre a construção das diferenças;
- III. Para cumprirmos o disposto na Lei nº 10.639/2003, o PPP da instituição deve estabelecer que, nos currículos dos cursos de Ensino Médio Técnico, os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira devem ser alocados na área de Linguagens e Códigos;
- IV. Um PPP comprometido com uma educação para a pluralidade deve promover a equidade educacional, valorizando aquela perspectiva cultural que atenda à maior parte dos alunos, colaborando para a superação do fracasso e da evasão escolar.

Está **correto** o que a técnica afirmou em

A) I, II e III.

C) II e IV, apenas.

E) I e II, apenas.

B) II e III, apenas.

D) I, II e IV.

Considere a leitura dos dois fragmentos de textos abaixo, para responder às questões 45 e 46.

*“Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:
[...] II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes”.*

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

“Tudo o que a gente puder fazer no sentido de convocar os que vivem em torno da escola, e dentro da escola, no sentido de participarem, de tomarem um pouco o destino da escola na mão, também. Tudo o que a gente puder fazer nesse sentido é pouco ainda, considerando o trabalho imenso que se põe diante de nós que é o de assumir esse país democraticamente”.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

45. Acerca dos Conselhos Escolares, é **falso** afirmar-se que

- A) tendo em vista que a gestão democrática é um dos princípios constitucionais de acordo com os quais o ensino público brasileiro deve ser ministrado, os conselhos escolares podem e devem ser criados pelas instituições de ensino, objetivando o desenvolvimento e a consolidação da cultura democrática no cotidiano da escola.
- B) como qualquer colegiado, as reuniões do conselho escolar exigem planejamento do tempo, definição clara e objetiva da pauta e encaminhamentos que visem à solução dos problemas e à avaliação das soluções encontradas para resolvê-los.
- C) o conselho escolar é um órgão voltado para (i) a busca de novas possibilidades de hierarquização e verticalização do poder; (ii) emancipação dos indivíduos; e, (iii) discussão dos possíveis rumos que a escola pode tomar.
- D) conforme participam dos conselhos e auxiliam a construir a autonomia da escola, os estudantes são estimulados a desenvolver uma postura responsável, ética e competente, fundamentada no diálogo, no respeito e no bom senso.
- E) a principal tarefa do conselho escolar consiste no acompanhamento do trabalho pedagógico, focando o processo de ensino-aprendizagem. Cabe, a esse conselho, discutir e viabilizar determinado tipo de educação, pautada nas necessidades e nos anseios dos vários segmentos da escola.

46. Com base no caráter essencialmente político-pedagógico do Conselho Escolar, que deve ter sua composição regulamentada pelos sistemas de ensino, considere as assertivas sobre as funções do Conselho Escolar, identificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I. () Deliberativa: refere-se às ações que visam a promover a mediação entre o poder público (governo e escola) com a sociedade, de forma integrada, com o objetivo de ampliar os horizontes da democracia representativa;
- II. () Consultiva: diz respeito ao caráter de assessoramento, à medida que analisa e avalia os problemas da escola que são encaminhados pelos vários segmentos, além de interpretar a legislação e de apresentar sugestões para o encaminhamento das questões suscitadas;
- III. () Mobilizadora: corresponde às decisões relativas às grandes linhas do PPP da escola, bem como à aprovação, à definição de normas internas e ao cumprimento dessas mesmas normas e de outras, no âmbito do sistema de ensino;
- IV. () Fiscal: trata da competência legal para acompanhar e avaliar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola, com o fito de garantir a qualidade da educação oferecida à comunidade.

A sequência **correta** é

A) F, V, F, V.

C) V, V, F, V.

E) V, V, F, F.

B) F, V, V, V.

D) F, V, V, F.

47. Considerando-se o que dispõe a Lei nº 9.394/96, para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, analise as afirmativas.

- I. Poderá ser desenvolvida de forma articulada com o ensino médio ou subsequente a esse;
- II. Poderá ser desenvolvida na forma articulada integrada ao ensino médio, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno;

- III. Poderá ser desenvolvida na forma articulada concomitante ao ensino médio, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, na mesma instituição de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis;
- IV. Poderá ser desenvolvida na forma articulada integrada ao ensino médio, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado;
- V. Poderá ser desenvolvida na forma articulada concomitante ao ensino médio, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, em instituições de ensino diferentes, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

Estão **corretas**:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) apenas II, III, IV e V.
- C) apenas I, II e III.
- D) apenas I, II, IV e V.
- E) apenas I, II, III e V.

48. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em seu Capítulo II, definem os princípios norteadores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, que têm por finalidade propiciar aos estudantes os conhecimentos, os saberes e as competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, ancorados nos fundamentos científico-tecnológicos, socio-históricos e culturais. Considerando-se esses princípios norteadores, é **correto** afirmar-se que
- A) a ideia de **formação integrada** pressupõe a aceitação e a assimilação dos padrões culturais que normatizam a conduta de um grupo social, de suas referências e tendências estéticas.
 - B) a proposta de **formação humana integral** sugere ratificar a concepção fragmentária do ser humano cindido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a capacidade de pensar e planejar.
 - C) afirmar o **trabalho como princípio educativo** significa formar o ser humano para o exercício do trabalho.
 - D) a concepção de **formação humana integral** pressupõe a integração de todas as dimensões da vida no processo educativo, objetivando a formação omnilateral dos sujeitos. Essas dimensões são o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura.
 - E) assumir a **pesquisa como princípio pedagógico** está intimamente relacionado ao trabalho como princípio educativo, o que determina que a pesquisa esteja presente ao longo do ensino fundamental dos que vivem/viverão do próprio trabalho.
49. Considerando-se o disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia (Resolução CNE/CP nº 3/2002), é **correto** afirmar-se que
- A) os cursos de educação profissional de nível tecnológico serão designados como superiores de graduação e deverão desenvolver competências profissionais tecnológicas gerais para a gestão de processos e de produção de bens e serviços.
 - B) a educação profissional de nível tecnológico, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, tem por objetivo garantir aos cidadãos o direito à aquisição de competências profissionais que os tornem aptos para a inserção em setores profissionais nos quais haja utilização de tecnologias.
 - C) os planos ou os projetos pedagógicos dos cursos superiores de tecnologia serão submetidos à devida aprovação dos órgãos competentes, nos termos da legislação em vigor, devendo conter meramente os seguintes itens: 1. justificativa e objetivos; 2. requisitos de acesso; 3. perfil profissional de conclusão, definindo claramente as competências profissionais a serem desenvolvidas; 4. pessoal técnico e docente; e 5. critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem.
 - D) os cursos superiores de tecnologia não poderão ser organizados por módulos de qualificações profissionais identificáveis no mundo do trabalho.
 - E) na organização curricular dos cursos superiores de tecnologia, quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado nas áreas correspondentes.
50. Com base na Lei nº 11.892/2008 e suas atualizações, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, analise as afirmativas.
- I. A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é composta pelas seguintes instituições: Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Centros Federais de Educação Tecnológica, Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e o Colégio Pedro II;

- II. Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas;
- III. Os Institutos Federais têm como um de seus objetivos ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos, devendo, para tanto, garantir o mínimo de 60% (sessenta por cento) de suas vagas, em cada exercício;
- IV. Um Instituto Federal deve organizar uma proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, inclusive sobre pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores;
- V. Uma das finalidades dos Institutos Federais é constituir-se em centros de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.

Estão **corretas**:

- A) apenas II, III e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) apenas I, II e V.
- D) I, II, III e V.
- E) II, III, IV e V.

51. Ainda com base na Lei nº 11.892/2008 e suas atualizações, a administração dos Institutos Federais terá, como órgãos superiores,
- A) o Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior, cujas presidências serão exercidas pelo Reitor do Instituto Federal.
 - B) o Conselho Superior e o Colégio Executivo, cujas presidências serão exercidas pelo Reitor do Instituto Federal.
 - C) o Colégio de Dirigentes e o Conselho Executivo.
 - D) o Conselho Superior e o Conselho Deliberativo.
 - E) o Conselho de Diretores Gerais dos campi e o Conselho Executivo.
52. Os estudos de Clermont Gauthier *et al.* (2002), sobre formação de professores, apontam para um “repertório de saberes” que devem ser mobilizados pelos professores para o exercício da docência. É **falso** afirmar-se que os saberes
- A) da tradição pedagógica referem-se ao entendimento que cada docente possui a respeito da escola, do “ser professor”, da relação com os alunos, do “saber dar aula”, isto é, são saberes adquiridos antes da formação docente.
 - B) disciplinares são aqueles que emergem dos conhecimentos referentes ao conteúdo a ser ensinado.
 - C) das ciências da educação dizem respeito ao conjunto de saberes produzidos sobre a escola (sua organização, seu funcionamento) e, ainda, sobre a própria profissão docente, que são adquiridos ao longo de sua formação.
 - D) experienciais compreendem os conhecimentos construídos pelos professores a partir de processos coletivos de aprendizagem da profissão, que são suficientes para garantir que a sociedade reconheça que os professores possuem um saber que lhes é característico.
 - E) da ação pedagógica são o resultado da relação de complementação estabelecida entre os disciplinares, os curriculares, os das ciências da educação, os da tradição pedagógica e os experienciais, portanto é isso que orienta o professor a decidir por esta ou aquela ação em situações específicas de sala de aula.
53. Ainda em relação aos saberes docentes, há outras categorizações e conceituações sistematizadas pela ciência da educação. Analise as correlações entre autor e classificação, identificando-as como verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).
- () Maurice Tardiff: saberes da formação profissional, disciplinares, curriculares, da experiência.
 - () Selma Garrido Pimenta: saberes do conhecimento, pedagógicos, da experiência.
 - () Dermeval Saviani: saber atitudinal, saber crítico-contextual, específico, pedagógico, didático-curricular.

A sequência **correta** é

- A) F, V, V.
- B) V, V, F.
- C) F, F, V.
- D) V, V, V.
- E) F, F, F.

54. Carvalho & Souza (2014), ao refletirem sobre a relação entre Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e políticas públicas de formação docente, observam que, com a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), está sendo gestada uma nova institucionalidade para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), tornando-se, por isso, fundamental trazer para o centro do debate, em torno da formação docente, a questão da formação de professores da EPT. A esse respeito, considere as assertivas.
- I. Uma das contradições que emergem da análise do campo da formação de professores, no Brasil, é a de que, nos cursos de licenciatura, a formação técnico-pedagógica é obrigatória para a modalidade propedêutica, sendo apenas “recomendada” na EPT;

- II. O ensino dos saberes chamados propedêuticos requer professores com formação teórica e metodológica consistente, alicerçada em conhecimentos gerais e compreensivos, críticos da realidade, isto é, que estejam pedagogicamente preparados para a sua condução; ao passo que o ensino profissional e tecnológico dispensa os saberes pedagógicos;
- III. Outra contradição do campo da formação docente refere-se ao fato de que, apesar de as faculdades de educação serem o *locus* complementar da formação docente em diversos campos científicos, no modelo de formação pedagógica traçado para os cursos de Pedagogia, está ausente, de sua concepção e base curricular, a EPT;
- IV. A complexidade na oferta de educação profissional e tecnológica – instaurada pela Lei nº 11.892/2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e criou os IFs –, abrangendo níveis e modalidades distintos, veio acompanhada de políticas públicas de formação para docentes da EPT.

Está(ão) **correta(s)**:

- A) II, III e IV.
- B) apenas I.
- C) I, III e IV.
- D) apenas III.
- E) apenas I e III.

55. Segundo Francisco Imbernón (2009), depois dos avanços ocorridos, na última etapa do século XX, na formação permanente do professorado, a chegada do novo século impõe, aos formadores, a necessidade de promoverem novas mudanças nesse processo formativo. Para o autor, a formação permanente de professores deve incidir nas suas situações problemáticas, desenvolver a colaboração, potencializar a identidade docente, criar comunidades formativas, ser introduzida no desenvolvimento do pensamento da complexidade e levar em conta o desenvolvimento atitudinal e emocional do professorado. Sobre a ideia da complexidade, é **falso** dizer-se que
- A) introduzir a formação permanente do professorado na complexidade significa caminhar de mãos dadas com o pensamento crítico, não buscar respostas para os problemas e ver os novos desafios.
 - B) a ideia de complexidade segue a linearidade do pensamento educativo que, durante o século XX, procurou se pautar na racionalidade científica, buscando constituir um objeto independente para a chamada “Ciência da Educação”.
 - C) reconhecer a complexidade da prática docente significa reconhecer que a educação, como um fenômeno social, é uma rede aberta e que, ao proporcionar uma formação que facilite a reflexão e a intuição, é possível fazer com que os professores se tornem melhores planejadores e gestores do processo de ensino-aprendizagem.
 - D) as mudanças sociais têm apontado novas tendências para a formação docente inicial e continuada, capazes de superar a alienação profissional causada pelos interesses estritamente técnicos aplicados ao conhecimento profissional.
 - E) trabalhar com a noção de complexidade significa, também, perceber os professores como agentes sociais, aptos a intervir nos complexos sistemas éticos e políticos que compõem a estrutura social e de trabalho.
56. Sobre a organização do trabalho pedagógico, considerando-se que uma das atribuições do cargo de técnico em assuntos educacionais é coordenar as atividades de ensino, planejamento e orientação, é **correto** afirmar-se que
- A) os estudos no campo da educação escolar têm demonstrado que a prática docente cada vez mais deixa de ser uma atividade isolada, solitária, a caminho de tornar-se um trabalho articulado coletivamente dentro da escola. Assim, é competência do técnico em assuntos educacionais dar suporte pedagógico e organizacional às atividades dos corpos docente e discente, para que seus objetivos educativos sejam alcançados.
 - B) tendo em vista a tradição pedagógica, o trabalho de coordenação de encontros do corpo docente deve caber a um professor formado em Pedagogia.
 - C) em um Instituto Federal, o técnico em assuntos educacionais e o pedagogo são os únicos profissionais responsáveis pela direção e pelo acompanhamento das atividades nos centros de convivência.
 - D) para que o técnico em assuntos educacionais ou o pedagogo possam coordenar as atividades de ensino em um Instituto Federal, faz-se necessário que essa atividade esteja expressamente autorizada no Projeto Político-Pedagógico da escola.
 - E) os profissionais da escola, responsáveis em primeira e última instância pela socialização dos conhecimentos aos alunos, são os pedagogos e os técnicos em assuntos educacionais.
57. Para José Carlos Libâneo (2004), a coordenação do trabalho pedagógico é responsável pela viabilização, pela integração e pela articulação do trabalho pedagógico-didático em ligação direta com os professores, pois, ao prestar assistência pedagógico-didática aos docentes, o coordenador está mediando as práticas docentes da sala de aula. Sobre as atribuições da coordenação pedagógica junto aos professores, de acordo com este autor, é **falso** afirmar-se que
- A) cuidar da avaliação processual do corpo docente.
 - B) acompanhar e avaliar o desenvolvimento do plano pedagógico-curricular e dos planos de ensino e de outras formas de avaliação institucional.
 - C) cabe realizar o processo de avaliação da aprendizagem dos discentes (procedimentos, resultados, formas de superação de problemas), contribuindo para o desenvolvimento de competência crítico-reflexiva.

- D) prestar assistência pedagógico-didática direta aos professores, por meio de observação de aulas, entrevistas, reuniões de trabalho e outros meios, especialmente em relação a desenvolvimento de competências em metodologias e procedimentos de ensino específicos da matéria; práticas de gestão e manejo de situações específicas de sala de aula, para auxiliar na análise e na solução de conflitos.
- E) propor e coordenar atividades de formação continuada e de desenvolvimento profissional dos docentes, visando ao aprimoramento profissional em conteúdos e metodologias e oportunidades de troca de experiências e cooperação entre os professores.

58. A liderança na gestão escolar constitui-se um dos fatores de maior impacto sobre a qualidade dos processos educacionais. Analise a seguinte afirmação de Heloísa Lück (2008).

“No empreendimento educacional, as pessoas é que são importantes e fazem a diferença. Elas representam o que há de melhor no trabalho educacional, pois apenas a partir delas é que a educação é possível, pressuposto orientador da afirmativa de Carl Rogers, no sentido de que educação é processo de relacionamento interpessoal”.

Correspondente à citação da autora a liderança

- A) transformacional.
- B) transacional.
- C) compartilhada.
- D) integradora.
- E) holística.

59. De acordo com Moura & Barbosa (2006), na área educacional, os primeiros grandes projetos de ensino foram desenvolvidos nas décadas de 1950 e 1960 e tinham como objetivo a produção de novos recursos didáticos, a elaboração de novos métodos e concepções de ensino e a inovação quanto aos conteúdos escolares. Acerca do planejamento e da gestão de projetos educacionais, é **correto** afirmar-se que

- A) o planejamento do ensino desenvolve-se no âmbito da escola e tem por finalidade a concretização dos planos elaborados em níveis superiores, isto é, atender os objetivos propostos no planejamento educacional, valorizando e respeitando as peculiaridades regionais ou locais.
- B) os termos “planejamento” e “plano” têm, basicamente, o mesmo sentido, quando utilizados no campo da educação.
- C) o planejamento é um processo, limitado no tempo, de conhecimento e análise da realidade escolar em suas condições concretas, que procura construir alternativas para soluções de problemas e de tomada de decisões.
- D) um projeto educacional é um empreendimento com duração determinada, com objetivos bem definidos em função dos problemas, necessidades, interesses ou desafios de uma instituição, de um sistema educacional, de um educador ou grupo de educadores, com a finalidade de planejar, coordenar e executar ações que visem à melhoria dos processos educativos.
- E) o plano curricular é o processo que se desenvolve no nível mais concreto da atuação do professor, que é o responsável pela elaboração do seu plano, objetivando o desenvolvimento das atividades a serem realizadas no contexto da instituição, dentro ou fora da sala de aula.

60. Com base nos pressupostos das Teorias do Currículo, analise as assertivas, identificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Tanto os modelos mais tecnocráticos, como os de Bobbitt e Tyler, quanto os modelos mais progressistas de currículo, como o de Dewey, constituíram uma reação ao currículo clássico e humanista.
- () Ideologia, poder e emancipação são alguns dos conceitos das Teorias Pós-Críticas do Currículo.
- () Michael Apple é um dos representantes das Teorias Pós-Críticas do Currículo.

A sequência **correta** é

- A) V, F, F.
- B) V, V, V.
- C) V, V, F.
- D) F, F, V.
- E) F, V, F.