



## Língua Portuguesa

1) Qualquer comunicação realizada com sucesso pressupõe alguns requisitos básicos para os interlocutores: um funcionamento físico adequado do cérebro, dos pulmões, da laringe, do ouvido, dentre outros órgãos, responsáveis pela produção e audição (percepção) dos sons da fala. Além desses, deve haver o reconhecimento da pronúncia de cada um dos interlocutores, pois, mesmo que tivessem os órgãos da fala e da audição em perfeito estado, essa comunicação poderia não ter sucesso se um deles não compreendesse a língua falada pelo outro. Sobre fonética e fonologia, assinale a alternativa CORRETA.

I - Podemos estudar a fala a partir da sua fisiologia, ou seja, a partir dos órgãos que a produzem, tais como a língua, responsável pela articulação da maior parte dos sons da fala; e a laringe, responsável principalmente pela produção de “voz” que leva à distinção entre sons vozeados (sonoros) e não vozeados (surdos).

II - A fala tem como principal objetivo o aporte de significado, mas, para isso, deve se constituir em uma atividade sistematicamente organizada.

III - A fala pode ser descrita sob diferentes aspectos, uns mais próximos do que se convencionou chamar de Fonética, outros mais próximos do que se convencionou chamar de Fonologia.

IV - Tanto a fonética quanto a fonologia investigam como os seres humanos produzem e ouvem os sons da fala.

V - A Fonologia pode ser vista como a organização da fala focalizando línguas específicas.

- a) Somente a alternativa I está correta.
- b) As alternativas I, II e IV estão corretas.
- c) Somente as alternativas II e IV estão corretas.
- d) As alternativas III e V estão corretas.

2) Redigir um texto é para muitos uma tarefa difícil. Inúmeros contratempos começam a surgir, e um deles é a insuficiência de conteúdo. As ideias não fluem e, mesmo quando surgem, há certa dificuldade em organizá-las. Tal atitude muitas vezes corrobora para um sentimento de frustração e incapacidade por parte do emissor. O fato é que a escrita é algo que requer habilidade, determinação, paciência e aperfeiçoamento constante. Sobre textualidade e estilo, assinale a alternativa CORRETA.

I - Textualidade é um conjunto de características que fazem com que um texto seja considerado como tal, e não como um amontoado de palavras e frases.

II - Coerência é o conjunto de recursos linguísticos responsáveis pelas ligações que se estabelecem entre os termos de uma frase, entre orações referentes a um período, fazendo com que, esteticamente, os parágrafos se apresentem de forma harmoniosa, tornando o texto agradável à leitura.

III - Coesão trata-se do próprio sentido atribuído ao texto, ou seja, a logicidade pertinente às ideias expressas, fazendo com que se estabeleça uma efetiva interação entre os interlocutores envolvidos no discurso.

IV - Nosso conhecimento de mundo e do assunto que abordamos desempenha um papel fundamental no estabelecimento da coerência.

- a) Somente as alternativas I e IV estão corretas.
- b) As alternativas II, III e IV estão corretas.
- c) As alternativas I e IV estão corretas.
- d) Somente a alternativa IV está correta.

3) São várias as situações comunicativas cotidianas, sejam elas orais ou escritas. O dinamismo da comunicação é responsável pela criação dos diversos gêneros textuais, mas, antes deles, existem os tipos textuais, estruturas nas quais os gêneros se apoiam. Os aspectos constitutivos de um texto divergem mediante a finalidade do texto: contar, descrever, argumentar, informar, etc. Um único texto pode apresentar passagens de vários tipos de texto. A tipologia textual apresenta características intrínsecas, como vocabulário, relações lógicas, tempos verbais, construções frasais e outras peculiaridades inscritas em, basicamente, cinco tipos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Narração; Dissertação; Descrição; Exposição; Injunção.
- b) Conjunção; Dissertação; Descrição; Exposição; Comunicação.
- c) Comunicação; Conjunção; Dissertação; Descrição; Exposição.
- d) Narração; Descrição; Injunção; Exposição; Coesão; Dissertação.

4) É essencial saber distinguir o que é gênero textual, gênero literário e tipo textual. Cada uma dessas classificações é referente aos textos, porém é preciso ter atenção, cada uma possui um significado totalmente diferente da outra. Sobre ambos os conteúdos, assinale a única alternativa CORRETA.

- a) O gênero literário é classificado de acordo com a sua forma, podendo ser do gênero líricos, dramático, épico, narrativo e etc.

b) Cada uma dessas classificações de tipologia textual não depende de como o texto se apresenta e com a finalidade para o qual foi escrito.

c) É importante lembrar que um texto precisa ter apenas um gênero textual, pois não há como mais de um gênero se sobressair.

d) Tipologia textual é a maneira como a língua é empregada nos textos em suas diversas situações de comunicação, de acordo com o seu uso temos gêneros textuais diferentes.

5) De acordo com o texto abaixo assinale a alternativa que melhor define seu gênero textual.



Fonte:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27614>

a) A história em quadrinhos é um gênero narrativo que consiste em enredos contados em pequenos quadros através de diálogos diretos entre seus personagens, gerando uma espécie de conversação.

b) A história em quadrinhos é um gênero textual dissertativo onde se faz uma espécie de ilustração cômica, através de caricaturas, com o objetivo de realizar uma sátira, crítica ou comentário sobre algum acontecimento atual, em sua grande maioria.

c) A história em quadrinhos é um gênero textual fundamentalmente dialogal, representado pela conversação de duas ou mais pessoas para obter informações de algum assunto.

d) A história em quadrinhos permite perfeitamente identificar características dissertativas, o fato ocorrido que se deu em um determinado momento e em um determinado lugar, envolvendo determinadas personagens.

### Conhecimentos Pedagógicos

6) Com base no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos: A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando dimensões: Analise as afirmações abaixo referente as dimensões:

I - apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;

II - afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;

III - ênfase no papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática;

IV - formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político;

V - desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados;

VI - encorajamento do desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos pelo poder público e a sociedade civil por meio de ações conjuntas;

VII - fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações;

Estão CORRETAS as seguintes afirmativas:

a) II-IV- V e VI.

b) I- II- e VII.

c) I- II- IV- V e VII.

d) III- IV- V- VI e VII.

7) Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. A educação em direitos humanos vai além de uma aprendizagem cognitiva, incluindo o desenvolvimento social e emocional de quem se envolve no processo ensino- aprendizagem. São elencados alguns princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica.

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um desses princípios.

a) a educação em direitos humanos torna um elemento relevante para a vida dos(as) alunos(as) e dos(as) trabalhadores(as) da educação, envolvendo-os(as) em um diálogo sobre maneiras de aplicar os direitos humanos em sua prática cotidiana;

b) a educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade;

c) a inserção da educação em direitos humanos nos processos de formação inicial e continuada dos(as) trabalhadores(as) em educação, nas redes de ensino e nas unidades de internação e atendimento de adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas, incluindo, dentre outros

(as), docentes, não-docentes, gestores(as) e leigos(as);

d) integração dos objetivos da educação em direitos humanos aos conteúdos, recursos, metodologias e formas de avaliação dos sistemas de ensino;

8) Segundo autores: A Pedagogia Progressista se divide em três tendências: Tendência Progressista Libertadora, Tendência Progressista Libertária, Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos. Assinale a alternativa CORRETA que corresponde a Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.

a) A atividade escolar deve centrar-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações concretas sobre a realidade social imediata. O professor deve agir como um coordenador de atividades, aquele que organiza e atua conjuntamente com os alunos.

b) Inspirada nas teorias da aprendizagem e da abordagem do ensino de forma sistêmica, constituiu-se numa prática pedagógica fortemente controladora das ações dos alunos e, até, dos professores, direcionadas por atividades repetitivas, sem reflexão e absolutamente programadas, com riqueza de detalhes.

c) Essa tendência defende, apoia e estimula a participação em grupos e movimentos sociais: sindicatos, grupos de mães, comunitários, associações de moradores etc., para além dos muros escolares e, ao mesmo tempo, trazendo para dentro dela essa realidade pulsante da sociedade. A necessidade premente é concretizar a democracia, através de eleições para conselhos, direção da escola, grêmios estudantis e outras formas de gestão participativa.

d) Esta tendência prioriza, na sua concepção pedagógica, o domínio dos conteúdos científicos, a prática de métodos de estudo, a construção de habilidades e raciocínio científico, como modo de formar a consciência crítica para fazer frente à realidade social injusta e desigual. Busca instrumentalizar os sujeitos históricos, aptos a transformar a sociedade e a si próprio. Sua metodologia defende que o ponto de partida no processo formativo do aluno seja a reflexão da prática social, ponto de partida e de chegada, porém, embasada teoricamente.

9) Somente um ser educado terá condição efetiva de participação social, ciente e consciente de seus direitos e deveres civis, sociais, políticos, econômicos e éticos. Nessa perspectiva, é oportuno e necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social da Educação Básica, a sua centralidade, que é o estudante. Cuidar e educar iniciam-se na

Educação Infantil, ações destinadas a crianças a partir de zero ano, que devem ser estendidas ao Ensino Fundamental, Médio e posteriores. (Diretrizes Curriculares para a Educação Básica.). Sobre educar é CORRETO afirmar:

a) Educar é enfrentar o desafio de lidar com gente, isto é, com criaturas tão imprevisíveis e diferentes quanto semelhantes, ao longo de uma existência inscrita na teia das relações humanas, neste mundo complexo. Educar com cuidado significa aprender a amar sem dependência, desenvolver a sensibilidade humana na relação de cada um consigo, com o outro e com tudo o que existe, com zelo, ante uma situação que requer cautela em busca da formação humana plena.

b) Educar não se constrói a educação e as dimensões que a envolvem como projeto transformador e libertador. A relação entre cuidar e educar se concebe mediante internalização consciente de eixos norteadores, que remetem à experiência fundamental do valor, que influencia significativamente a definição da conduta, no percurso cotidiano escolar.

c) Educar, por sua própria natureza, inclui duas significações básicas, intimamente ligadas entre si. A primeira consiste na atitude de solicitude e de atenção para com o outro. A segunda é de inquietação, sentido de responsabilidade, isto é, de cogitar, pensar, manter atenção, mostrar interesse, revelar atitude de desvelo, sem perder a ternura, compromisso com a formação do sujeito livre e independente daqueles que o estão gerando como ser humano capaz de conduzir o seu processo formativo, com autonomia e ética.

d) Educar é, pois, um princípio que norteia a atitude, o modo prático de realizar-se, de viver e conviver no mundo. Por isso, na escola, o processo educativo não comporta uma atitude parcial, fragmentada, recortada da ação humana, baseada somente numa racionalidade estratégico procedimental. Inclui ampliação das dimensões constitutivas do trabalho pedagógico, mediante verificação das condições de aprendizagem apresentadas pelo estudante e busca de soluções junto à família, aos órgãos do poder público, a diferentes segmentos da sociedade. Seu horizonte de ação abrange a vida humana em sua globalidade.

10) Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente Art. 17. O direito ao respeito consiste. Complete o referido artigo assinalando a alternativa CORRETA:

a) na dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

b) no direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

c) no direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

d) na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

### Legislação

11) Sobre a lei federal 9.394/96 onde estabelece as diretrizes e bases da educação nacional onde a educação ,dever da família e do estado , onde á liberdade e ideais de solidariedade humana tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando este ensino será ministrado com base em alguns princípios. Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um desses princípios:

a) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

b) Pluralismo de ideias e atendimentos ao educando em todas as etapas da educação básica por meio de programas suplementares de material didático.

c) Pluralismo de ideias, padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas por alunos de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino- aprendizagem.

d) Pluralismo de ideias e normas complementares para o seu sistema de ensino, aprendizagem e de processos pedagógicos.

12) Diante da lei 8.069/90 que dispõe sobre:

O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE em seu Art. 4º Paragrafo único A garantia de prioridade compreende: Assinale a alternativa CORRETA que compreende uma dessas prioridades:

a) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação e exploração.

b) É assegurado atendimento integral á saúde da criança e do adolescente por intermédio do sistema único de saúde.

c) Precedência de atendimento, nos serviços públicos ou de relevância pública.

d) Manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto á mãe.

13) De acordo com a lei 8.069/90 Art. 8º É assegurado a todas as mulheres o acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo e, às gestantes, nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde. Assinale a alternativa CORRETA que refere-se à assistência psicológica do § 5º :

a) deverá ser prestada também a gestantes e mães que manifestem interesse em entregar seus filhos para adoção, bem como a gestantes e mães que se encontrem em situação de privação de liberdade.

b) deverá receber orientação sobre aleitamento materno, alimentação complementar saudável e crescimento e desenvolvimento infantil, bem como sobre formas de favorecer a criação de vínculos afetivos e de estimular o desenvolvimento integral da criança.

c) a acompanhamento saudável durante toda a gestação e a parto natural cuidadoso, estabelecendo-se a aplicação de cesariana e outras intervenções cirúrgicas por motivos médicos.

d) assegurarão às mulheres e aos seus filhos recém-nascidos alta hospitalar responsável e contra referência na atenção primária, bem como o acesso a outros serviços e a grupos de apoio á amamentação.

14) Assinale a alternativa INCORRETA sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

a) A função de membro do Conselho Nacional e dos Conselhos Estaduais e Municipais dos direitos da criança e do adolescente é considerado de interesse público relevante e não será remunerado.

b) Intervenção precoce: a intervenção das autoridades competentes deve ser efetuada logo que a situação de perigo seja conhecida.

c) O Exercício efetivo da função de conselheiro constituirá serviço público relevante e estabelecerá presunção de idoneidade moral.

d) Examinar-se á desde logo com pena de responsabilidade e não possibilidade de liberação mediata, a internação depois da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de 30 dias.

15) Segundo a lei 4.397, de 25 de junho de 2015, que dispõe sobre aprovação do PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE CRUZEIRO/SP, são diretrizes do plano municipal de Educação para o decênio 2015-2025:

Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade brasileira.
- b) As metas e estratégias previstas em anexo único integrante dessa lei deverão ser cumpridas no prazo de vigência.
- c) A promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos à sustentabilidade e à diversidade sócio ambiental.
- d) Nenhuma das alternativas.

### Conhecimentos Específicos

16) As habilidades motoras fundamentais são as capacidade de o indivíduo explorar os potenciais motores de seu corpo movimentando-se. As habilidades motoras podem ser caracterizadas de três formas: de estabilidade, locomotoras, manipulativas. Referente às habilidades motoras de estabilidade, assinale a alternativa CORRETA:

- a) São os padrões motores que permitem contato motor rudimentar e refinado com objetos. As atividades são: rolamento de bola, arremesso supra manual, ato de apanhar, chute, ato de aparar, ato de rebater, drible e voleio.
- b) São padrões motores que permitem a exploração através do espaço. Estas atividades são: caminhada, corrida, salto de uma altura, salto vertical, salto horizontal, saltito, galope e deslizamento, pulo e salto misto.
- c) São padrões motores que favorecem a obtenção e a manutenção de equilíbrio do indivíduo. As atividades mais consideradas são: movimentos axiais, rotação corporal, desvio, equilíbrio em um só pé, caminhada direcionada e apoios invertidos.
- d) São padrões motores que compreendem a aptidão física relacionada à saúde.

17) As habilidades motoras fundamentais podem ser classificadas dentro de estágios que podem ser classificados em inicial, elementar e maduro. Sobre o movimento Andar: ato de se transportar de um local para outro sempre com um pé no solo, a criança no estágio maduro apresenta:

- a) Balanço alternado dos braços; Limitação da área de apoio para equilíbrio; Andar alongado e

relaxado; Calcanhar e dedos com contato bem definidos ao pisar o solo.

b) A dimensão da passada é maior possível; As passadas são rápidas; Fase aérea definida; Perna de impulsão estendida; Braços balançam em oposição às pernas; Antebraços flexionados.

c) Oscilação de braços inibidos ou exagerados; Posição imprópria do pé; Inclinação exagerada do tronco à frente; Base total do pé no solo.

d) Perna de apoio se inclina e flexiona durante o contato; Aumento da extensão da oscilação da perna; Pé de sustentação fica sobre os dedos ou deixa a superfície totalmente.

18) O processo de ensino e aprendizagem em Educação Física, não se restringe ao simples exercício de certas habilidades e destrezas, mas sim de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada. Sobre o processo de ensino aprendizagem é INCORRETO afirmar:

a) Trata-se de compreender como o indivíduo utiliza suas habilidades e estilos pessoais dentro de linguagens e contextos sociais, pois um mesmo gesto adquire significados diferentes conforme a intenção de quem o realiza e a situação em que isso ocorre.

b) É necessário que o indivíduo conheça a natureza e as características de cada situação de ação corporal, como são socialmente construídas e valorizadas, para que possa organizar e utilizar sua motricidade na expressão de sentimentos e emoções de forma adequada e significativa.

c) É desnecessário que as situações de ensino e aprendizagem incluam instrumentos de registro, reflexão e discussão sobre as experiências corporais, estratégicas e grupais que as práticas da cultura corporal oferecem ao aluno.

d) Aprender a movimentar-se implica planejar, experimentar, avaliar, optar entre alternativas, coordenar ações do corpo com objetos no tempo e no espaço, interagir com outras pessoas, enfim, uma série de procedimentos cognitivos que devem ser favorecidos e considerados no processo de ensino e aprendizagem na área de Educação Física.

19) O esporte é uma ferramenta pedagógica imprescindível no ambiente escolar de forma curricular e extracurricular.

Correlacione às colunas referente ao esporte;

- (1) Esporte recreativo
- (2) Esporte educativo
- (3) Esporte competitivo

( ) Se torna um dos esportes mais eficientes na questão pedagógica, por se tratar de algo que os participantes tem mais interesses pessoais em praticá-lo e assim sendo o nível de exigência e cobrança torna-se maior.

( ) Este esporte busca proporcionar o desenvolvimento de atitudes motrizes e psicomotrizes em relação aos aspectos afetivos, cognitivos e sociais, respeitando os estágios do desenvolvimento humano.

( ) Neste esporte, a escolha da modalidade fica a critério pessoal do praticante, mas também pode ser orientado pelo educador, principalmente no ambiente escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) 2- 3- 1.
- b) 3- 2- 1.
- c) 2- 1- 3.
- d) 1- 3- 2.

20) Analise os itens abaixo sobre jogo e esporte:

I - O jogo é definido como uma atividade de caráter lúdico com normas livremente estabelecidas pelos participantes.

II - O esporte tem regras preestabelecidas pelas diferentes instituições que regem cada modalidade esportiva, sejam ligas, federações, confederações ou comitês olímpicos.

III - O jogo requer esforço físico dos participantes, mas isso não é regra.

IV - No jogo, as regras podem mudar de acordo com os jogadores e os espaços.

V - O jogo é o conjunto de exercícios físicos, onde gera-se determinados regulamentos e visa a competição entre praticantes.

VI - No esporte, os jogadores não tem o poder de modificar as regras.

Estão CORRETOS os itens:

- a) III- IV e V.
- b) I- II- IV e VI.
- c) I- II- V e VI.
- d) III e VI.

21) Os princípios do treinamento, são princípios que norteiam qualquer programa ou atividade física. Com relação ao Princípio da especificidade é CORRETO afirmar:

- a) Possibilita uma maior compreensão das consequências, da ausência de regularidade em um programa de atividades físicas.
- b) Rege que a atividade física deve ser realizada continuamente, sem interrupções, pois a

interrupção de qualquer tipo de atividade leva o organismo ao retorno da situação inicial.

c) Determina que cada atividade física tenha suas próprias características, suas possíveis adaptações de acordo com o objetivo e seus estímulos os quais o organismo é submetido, criando efeitos paralelos específicos.

d) Estabelece que cada pessoa é um ser individualizado ou ainda, que não existem duas pessoas iguais.

22) Ainda sobre os princípios do treinamento: O Princípio da sobrecarga crescente, estabelece que, para adquirir uma boa aptidão física, o organismo precisa ser submetido a esforços cada vez maiores (mais intensos ou por um tempo maior, ou ainda em maior frequência), de tal maneira em que possa provocar no organismo reações de adaptação que acarretem a melhoria da aptidão. O aumento da sobrecarga pode ser obtido através de alguns fatores:

Correlacione às colunas:

- (1) Frequência:
- (2) Volume:
- (3) Intensidade:

( ) Aumento da distância, do número de repetições ou, por exemplo, do tempo de duração;

( ) Aumento da velocidade, da carga ou, por exemplo, diminuição do tempo de descanso entre uma execução e outra. Como regra geral, desaconselha-se a alteração de mais de um fator ao mesmo tempo.

( ) Aumento do número de treinamentos em uma semana, por exemplo.

Assinale a alternativa que condiz com a sequência CORRETA:

- a) 3- 2- 1.
- b) 1- 3- 2.
- c) 2- 1- 3.
- d) 2-3- 1.

23) A área de Educação Física escolar trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais, sendo um deles Categorias de conteúdos, os conteúdos são apresentados segundo sua categoria conceitual, procedimental e atitudinal. (PCNs 1998).

Assinale a alternativa CORRETA de como os conteúdos atitudinais apresentam-se:

- a) Como objetos de ensino e aprendizagem, e apontam para a necessidade de o aluno vivenciá-los de modo concreto no cotidiano escolar,

buscando minimizar a construção de valores e atitudes por meio do currículo oculto.

b) Como uma grande proximidade, na medida em que o objeto central da cultura corporal de movimento gira em torno do fazer, do compreender e do sentir com o corpo.

c) Visando a ampliar as relações entre os conhecimentos da cultura corporal de movimento e os sujeitos da aprendizagem.

d) Como meta a inclusão do aluno na cultura corporal de movimento, por meio da participação e reflexão concretas e efetivas.

24) O Desenvolvimento Motor é um componente do desenvolvimento geral do ser humano. São considerados alguns elementos básicos do desenvolvimento motor: Analise as afirmativas abaixo em relação a esses elementos:

I - Motricidade fina é uma atividade de movimento espacialmente pequena, que requer um emprego de força mínima, mas grande precisão ou velocidade ou ambos, sendo executada principalmente pelas mãos e dedos, às vezes também pelos pés.

II - A motricidade global envolve movimentos que envolvem grandes grupos musculares em ação simultânea, com vistas à execução de movimentos voluntários mais ou menos complexos.

III - O equilíbrio é a base primordial de toda ação diferenciada dos membros superiores.

IV - O esquema corporal é um elemento básico indispensável para a formação da personalidade da criança.

V - A lateralidade está em função de um predomínio que outorga a um dos dois hemisférios a iniciativa da organização do ato motor, que desembocará na aprendizagem e a consolidação das praxes.

VI - A organização temporal depende simultaneamente da estrutura de nosso próprio corpo (estrutura anatômica, biomecânica, fisiológica, etc.), da natureza do meio que nos rodeia e de suas características.

VII - Na organização espacial percebemos o transcurso do tempo a partir das mudanças que se produzem durante um período estabelecido e da sua sucessão que transforma progressivamente o futuro em presente e depois em passado.

Considera-se verdadeiras as afirmativas:

a) I- III- IV- V e VI.

b) I- II- III- IV e V.

c) I- II- III e VII.

d) II- IV- VI e VII.

25) A aptidão Física relacionada às Habilidades Esportivas compreende vários componentes

necessários para a prática e o sucesso em vários esportes. Os componentes são:

a) Resistência cardiorrespiratória; Composição corporal; Flexibilidade; Força e resistência muscular localizada.

b) Agilidade; Equilíbrio; Velocidade; Potência; Tempo de reação; Coordenação.

c) Flexibilidade; Força e resistência muscular localizada; Correr e andar; Ginástica Aeróbica.

d) Potência Tempo de reação Coordenação; Musculação; Força; Equilíbrio.