



## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE RONDÔNIA

### Cargo: **Professor Classe C – Educação Física**

CÓDIGO DA PROVA

**P03 T**  
**TARDE**

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO  
“Às vezes ouço passar o vento; e só de ouvir o vento passar, vale a pena ter nascido.”

### ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
História e Geografia de Rondônia	05	2
Informática Básica	05	2
Conhecimentos Pedagógicos	15	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

Texto para responder às questões de 01 a 10.

O apagão poderá nos trazer alguma luz

Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão. O apagão será uma porrada na nossa autoestima, mas terá suas vantagens.

Com o apagão, ficaremos mais humildes, como os humildes. A onda narcisista da democracia liberal ficará mais “cabreira”, as gargalhadas das colunas sociais serão menos luminosas, nossos flashes, menos gloriosos. Baixará o astral das estrelas globais, dos comedores. As bundas ficarão mais tímidas, os peitos de silicone, menos arrebitados. Ficaremos menos arrogantes na escuridão de nossas vidas de classe média. [...] Haverá algo de becões escuros, sem saída. A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade.

O Brasil se lembrará do passado agropastoril que teve e ainda tem; teremos saudades do matão, do luar do sertão, da Rádio Nacional, do acendedor de lampiões da rua, dos candeeiros. Lembraremos das tristes noites dos anos 40, como dos “blackouts” da Segunda Guerra, mesmo sem submarinos, apenas sinistros assaltantes nas esquinas apagadas.

O apagão nos lembrará de velhos carnavais: “Tomara que chova três dias sem parar”. Ou: “Rio, cidade que nos seduz, de dia falta água, de noite falta luz!”. Lembraremos-nos dos discos de 78 rpm, das TVs em preto-e-branco, de um Brasil mais micha, mais pobre, cambaio, mas bem mais brasileiro em seu caminho da roça, que o golpe de 64 interrompeu, que esta mania prostituída de Primeiro Mundo matou a tapa.

[...]

O apagão nos mostrará que somos subdesenvolvidos, que essa superestrutura modernizante está sobre pés de barro. O apagão é um “upgrade” nas periferias e nos “bondes do Tigrão”, nos lembrando da escuridão física e mental em que vivem, fora de nossas avenidas iluminadas. O apagão nos fará mais pensativos e conscientes de nossa pequenez. Seremos mais poéticos. Em noites estreladas, pensaremos: “A solidão dos espaços infinitos nos apavora”, como disse Pascal. Ou ainda, se mais líricos, recitaremos Victor Hugo: “A hidra-universo torce seu corpo cravejado de estrelas...”.

[...] O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas. O apagão nos fará entender os flagelados do Nordeste, que sempre olharam o céu como uma grande ameaça. O apagão nos fará contemplar o azul sem nuvens, pois aprendemos que a natureza é quando não respeitada.

O apagão nos fará mais parcimoniosos, respeitosos e públicos. Acreditaremos menos nos arroubos de autossuficiência.

O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes que a modernidade celebra para nos fascinar e nos fazer esquecer que as cidades, de perto, são feias e injustas. Vai diminuir a “feerie” do capitalismo enganador.

Vamos dormir melhor. Talvez amemos mais a verdade dos dias. Acabará a ilusão de clubbers e playboys, que terão medo dos “manos” em cruzamentos negros, e talvez o amor fique mais recolhido, sussurrado e trêmulo. Talvez o sexo se revalorize como prazer calmo e doce e fique menos rebolante e voraz. Talvez aumente a população com a diminuição das diversões eletrônicas noturnas. O apagão nos fará inseguros na rua, mas, talvez, mais amigos nos lares e bares.

Finalmente, nos fará mais perplexos, pois descobriremos que o Brasil é ainda mais absurdo, pois nunca entenderemos como, com três agências cuidando da energia, o governo foi pego de surpresa por essas trevas anunciadas. Só nos resta o consolo de saber que, no fim, o apagão nos trará alguma luz sobre quem somos.

JABOR, Arnaldo. *O apagão poderá nos trazer alguma luz*. Folha de S. Paulo, São Paulo, 15 de maio 2001. Extraído do site. <[www.folha.uol.com.br/fsp/ilustrad/fq1505200129.htm](http://www.folha.uol.com.br/fsp/ilustrad/fq1505200129.htm). Acesso em 14 out. 2016. (Fragmento)

### Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. O apagão é oportunidade de voltar à forma simples de viver, nos campos, matos e pastores.
- II. O narrador faz analogias com apagões dos anos 40, apontando que, naquele momento não se era feliz, mas hoje o desenvolvimento trouxe felicidade.
- III. O medo poderá estimular as migrações e fortalecer as relações humanas.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

**Questão 02**

No texto, a linguagem de Jabor:

- A) apresenta o conteúdo de maneira óbvia para que se perca o mínimo do que se quer transmitir.
- B) apesar da aparência de real, tem contornos ficcionais.
- C) mantém a objetividade das palavras, excluindo uso figurado de seu texto.
- D) encerra o cotidiano do presente, possibilitando a compreensão do agora, do momento instantâneo.
- E) relata suas intimidades e sentimentos pela construção denotativa das frases.

**Questão 03**

Sobre os elementos destacados do fragmento "A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade." é correto afirmar:

- A) BELÍSSIMA é um adjetivo no grau superlativo absoluto analítico.
- B) A palavra A, nas duas ocorrências, é preposição.
- C) O deslocamento de FALSIFICADO para antes de EUFORIA, com a devida modificação de gênero, não provocaria alteração de sentido.
- D) BELÍSSIMA e GENUÍNA concordam em gênero e número com o substantivo, EUFORIA, ao qual se referem.
- E) A expressão "CAIRÁ POR TERRA" pode ser substituída, sem alteração de sentido por RUIRÁ.

**Questão 04**

Sobre o segmento "Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão." é correto afirmar que:

- A) nela há três orações subordinadas adverbiais.
- B) as categorias verbais, nas orações, estão na voz passiva sintética.
- C) as categorias sintáticas presentes nas orações são formas independentes.
- D) há um problema de concordância verbal existente na segunda oração.
- E) os verbos das três orações possuem igual regência.

**Questão 05**

Sob a égide da norma culta, a única substituição que poderia ser feita, sem alteração de valor semântico e linguístico, seria:

- A) "Rio, cidade que nos seduz." = Rio, cidade que seduz-nos.
- B) "O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades" = O apagão nos dará medo, aonde poderá nos fazer migrar das grandes cidades.
- C) "Lembraremos-nos dos discos de 78 rpm" = Nos lembraremos dos discos de 78 rpm.
- D) "e nos 'bondes do Tigrão', nos lembrando da escuridão física e mental em que vivemos, fora de nossas avenidas iluminadas." = e nos 'bondes do Tigrão', lembrando-nos da escuridão física e mental em que vivemos, fora de nossas avenidas iluminadas.
- E) "O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes" = O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, onde serão nítidos sem as luzes.

**Questão 06**

A conotação responde pelo efeito de sentido causado pela possível associação entre uma palavra e uma experiência cultural que matiza sua significação. Um exemplo de linguagem conotativa está na alternativa:

- A) "Em noites estreladas, pensaremos"
- B) "Vamos dormir melhor."
- C) "teremos saudades do matão, do luar do sertão"
- D) "Lembraremos-nos dos discos de 78 rpm"
- E) "O apagão poderá nos trazer alguma luz"

**Questão 07**

“O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A palavra O, nas duas ocorrências, possuem classes gramaticais diferentes.
- II. O verbo da primeira oração é transitivo direto.
- III. SECAS e MORTAS, nas respectivas ocorrências, assumem valor adjetivo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) III.
- D) II.
- E) I e II.

**Questão 08**

Em “O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites” há uma figura de linguagem denominada:

- A) pleonasma.
- B) metáfora.
- C) antítese.
- D) hipérbole.
- E) eufemismo.

**Questão 09**

Em “Acabará a ilusão de clubbers e playboys, QUE TERÃO MEDO DOS 'MANOS' EM CRUZAMENTOS NEGROS, e talvez o amor fique mais recolhido”, a oração em destaque possui valor:

- A) restritivo.
- B) concessivo.
- C) consecutivo.
- D) explicativo.
- E) causal.

**Questão 10**

A transposição da oração “Talvez amemos mais a verdade dos dias.” para a voz passiva analítica implicará:

- A) em que o sujeito A VERDADE DO DIA passe a ser objeto direto.
- B) em que se use a forma verbal SEJAAMADA.
- C) A utilização de DIAS como sujeito.
- D) a utilização de TALVEZ como agente da passiva.
- E) a utilização da forma verbal FOSSE AMADA.

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA  
DE RONDÔNIA****Questão 11**

Entre os municípios de Rondônia a seguir, assinale o que se localiza mais ao sul.

- A) Porto Velho
- B) Ariquemes
- C) Colorado do Oeste
- D) Presidente Medici
- E) Ji-Paraná

**Questão 12**

Rondônia é um estado com significativa chegada de pessoas provenientes de outras regiões. Entre as alternativas a seguir, a região de origem onde predomina a população residente no estado de Rondônia, segundo dados do Censo de 2010 do IBGE é:

- A) Sul.
- B) País estrangeiro.
- C) Nordeste.
- D) Centro-oeste.
- E) Sudeste.

**Questão 13**

Cândido Mariano da Silva Rondon, militar do exército brasileiro, nascido na segunda metade do século XIX, teve grande importância no processo de interiorização do Brasil. Com o objetivo de construir as bases da integração nacional, Cândido Rondon chefiou, principalmente:

- A) batalhões durante a guerra contra o Paraguai.
- B) a assinatura dos Tratados de Petrópolis e de Madrid.
- C) a divisão entre os estados do Mato Grosso e Rondônia.
- D) expedições para instalação de linhas de telégrafo.
- E) a instalação das mineradoras que extraíam cassiterita.

**Questão 14**

Entre os políticos a seguir assinale o primeiro governador do Estado de Rondônia eleito por voto direto.

- A) Teodorico Gaíva
- B) Jerônimo Santana
- C) Abelardo Alvarenga Mafra
- D) Ari Marcos da Silva
- E) João Carlos Henrique Neto

**Questão 15**

O estado de Rondônia é composto por diferentes unidades de relevo, sendo uma delas a seguinte:

- A) Planalto dos Guimarães.
- B) Planalto da Bacia do Paraná.
- C) Depressão dos Rios Paraguai \ Guaporé.
- D) Serra do Espinhaço.
- E) Serras da Canastra.

**INFORMÁTICA BÁSICA****Questão 16**

Um usuário de editor de textos selecionou um parágrafo em um documento do MS Word 2013. Ele deseja contar as palavras desse parágrafo. O ícone que acessa esse serviço no MS Word 2013 é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

**Questão 17**

Em uma apresentação feita no MS PowerPoint 2013, deseja-se que a transição de um slide seja feita através modo de transição denominado Apagar. Para isso o usuário precisa acessar o ícone de transição:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

**Questão 18**

Em uma planilha do MS Excel 2013, na célula A11 inseriu-se a fórmula =SOMA(\$A\$1:A10). Copiou-se o conteúdo dessa célula e colou-se na célula F11. Nesse caso, a fórmula assumiu o formato:

- A) =SOMA(F1:F10)
- B) =SOMA(\$A\$1:A10)
- C) =SOMA(F\$1:F10)
- D) =SOMA(F1:A10)
- E) =SOMA(\$A\$1:F10)

**Questão 19**

Em se tratando de computação na nuvem (cloud computing), quando se usa um software em regime de utilização web (como, por exemplo, o software Google Docs), esse é classificado como sendo do tipo:

- A) Datacenter Proprietário.
- B) Plataforma como Serviço.
- C) Software como Serviço.
- D) Infraestrutura como Serviço.
- E) Serviço para Desenvolvimento.

**Questão 20**

As teclas de atalho para se acessar a página de downloads em uma nova guia, nas versões mais atuais do navegador Google Chrome são CTRL +

- A) F
- B) P
- C) J
- D) T
- E) N

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****Questão 21**

O Ratio Studiorum, que versa sobre a formação nos colégios jesuíticos e, portanto, não se refere ao período de alfabetização das crianças, prevê:

- A) três graus do ensino :elementar, chamado de curso de Humanidades; outro de formação superior, o de Filosofia ou Artes; e, por fim, o de formação profissional dos futuros padres, o curso de Teologia.
- B) valorização da língua portuguesa e o conhecimento da sua gramática.
- C) ensino da doutrina cristã, da leitura e da escrita aos meninos, por meio de um misto de cartilha e catecismo que existia na época.
- D) exigência de uma única sala, um lugar especial, específico para se desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem da leitura, da escrita, das contas e também da obediência.
- E) defesa do conhecimento racional, da ciência experimental, em oposição ao saber filosófico.

**Questão 22**

Na tradição filosófica em que predomina a abordagem metafísica busca-se a(o):

- A) fortalecimento das relações humanas.
- B) unidade na multiplicidade dos seres .
- C) processo e a contradição.
- D) natureza mutável do homem.
- E) adequação da metodologia das ciências humanas ao método das ciências da natureza.

**Questão 23**

Mesmo que as crianças não possam desempenhar algumas tarefas sozinhas, algumas dessas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento:

- A) horizontal.
- B) real.
- C) potencial.
- D) Vertical.
- E) proximal.

**Questão 24**

Em um ensino para a construção crítica do conhecimento, devem estar presentes, entre outras, atitudes como:

1. estabelecer rígida divisão entre construção individual e social do conhecimento.
2. estar consciente do que está acontecendo ao redor e revelar como a dominação e a opressão são produzidas dentro da escola.
3. estimular o pensamento crítico dos alunos.
4. tornar a aprendizagem significativa, crítica e emancipatória.
5. buscar respostas para os problemas colocados.

Estão corretas apenas as atitudes:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2, 4 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 2, 3, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

**Questão 25**

Sobre rotina e gestão da sala de aula, leia as afirmativas a seguir.

- I. No trabalho pedagógico diário, o professor precisa gerir o uso do tempo em sala de aula direcionado para aprendizagem.
- II. As situações no relacionamento com seus alunos, ou mesmo entre eles, podem comprometer o ambiente ou o empenho coletivo no processo de ensino-aprendizagem.
- III. Os saberes experienciais surgem como núcleo vital do saber docente, núcleo a partir do qual os professores tentam transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relações de interioridade com sua própria prática.
- IV. A existência de uma pluralidade de saberes docentes possibilita a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I e III.
- D) I e IV.
- E) I, II e III.

**Questão 26**

A proposta de transversalidade pode acarretar algumas discussões do ponto de vista conceitual, como, por exemplo, a da sua relação com a concepção de interdisciplinaridade, bastante difundida no campo da pedagogia. Sobre o assunto, é correto afirmar que:

- A) na transversalidade, os temas constituem novas áreas, pressupondo um tratamento individualizado das diferentes áreas.
- B) a interdisciplinaridade refere-se principalmente à dimensão da didática.
- C) é exclusivo da transversalidade apontar a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
- D) transversalidade e interdisciplinaridade – se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
- E) a transversalidade diz respeito a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.

**Questão 27**

Sobre o conselho de classe, leia as afirmativas.

- I. O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância meramente burocrática em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.
- II. O conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino.
- III. Para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II e III.
- B) III.
- C) I.
- D) I e III.
- E) I e II.

**Questão 28**

Compreender o caráter político e pedagógico do PPP leva a considerar:

1. a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente.
2. que é na ação pedagógica da escola que se torna possível a efetivação de práticas sociais emancipatórias.
3. a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar.
4. a finalidade da escola como formadora de um sujeito crítico, criativo e participativo.
5. na perspectiva emancipatória, como um instrumento de controle, burocratizado, voltado apenas para o cumprimento de normas técnicas, de aplicação de estatísticas.

Estão corretos apenas:

- A) 1, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 5.
- E) 2, 4 e 5.

**Questão 29**

Após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/1996, revalorizam-se as ideias de Piaget, Vygotsky, entre outros estudiosos. Um dos pontos em comum entre eles é o fato de serem interacionistas, porque :

- A) o processo de leitura, por exemplo, é centrado no texto, ascendente como os empiristas.
- B) o processo de leitura, por exemplo, é centrado no receptor, descendente, segundo os inatistas.
- C) concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto.
- D) nunca assumiram compromisso com as transformações da sociedade.
- E) as ideias desses psicólogos interacionistas vão de encontro da concepção Linguística Textual e a Análise do Discurso, entre outras.

**Questão 30**

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos.
- II. terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- III. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão.
- IV. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II, III e IV.
- C) I e III.
- D) I, II e IV.
- E) I, II e III.

**Questão 31**

O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado prevendo na sua organização:

- 1. sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- 2. cronograma de atendimento aos alunos.
- 3. profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete, entre outros que atuem no apoio.
- 4. redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa.

Estão corretos:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

**Questão 32**

Sobre currículo é correto afirmar que:

- A) é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.
- B) na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar possuem papel secundário.
- C) o percurso formativo deve ser preestabelecido, centrado nos componentes curriculares centrais obrigatórios.
- D) a organização do tempo curricular deve se restringir às aulas das várias disciplinas.
- E) os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões individuais e disciplinares.

**Questão 33**

No Ensino Fundamental e no Médio, a figura da promoção e da classificação pode ser adotada em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no primeiro ano do Ensino Fundamental. Essas duas figuras fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.
- III. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV. caráter facultativo de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar.

Estão corretos apenas:

- A) I e III.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) II e III.

**Questão 34**

A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum:

- A) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso e Arte.
- B) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- C) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- D) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- E) Língua Portuguesa, Matemática, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

**Questão 35**

Previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade deve conduzir à(ao):

- A) conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- B) manutenção, por meio de literatura, de ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial.
- C) compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a mesmos grupos étnico-raciais, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- D) possibilidade de condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais negativas.
- E) conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência na prática dos professores, valorizando o conteúdo culturalmente estabelecido.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 36**

O esporte pode ser considerado um dos maiores fenômenos sociais do século. Esta evolução fez com que assumisse múltiplas possibilidades, interessando diversos setores como, por exemplo, o político, o econômico, o social, o cultural, o educacional, entre outros. Quando se analisa o contexto do esporte, dentro do ambiente escolar, este deve apresentar características próprias, inerentes ao espaço em que é praticado. Sua utilização como conteúdo nas aulas de Educação Física deve ser organizado e praticado através de atividades lúdicas, adaptadas às possibilidades do praticante e priorizando a inclusão; em detrimento da preocupação técnica e regulamentar; sem esquecer-se de sua função facilitadora do processo educacional. Este entendimento do esporte tem sido apontado como esporte:

- A) de participação.
- B) adaptado.
- C) na escola.
- D) de rendimento.
- E) da escola.

**Questão 37**

As habilidades motoras fundamentais são constituídas por movimentos tais como correr, pular, arremessar, apanhar, chutar, rolar, entre outros. Estas são consideradas “blocos de construção”, indispensáveis para o desenvolvimento de atividades de movimento em uma perspectiva de vida ativa e saudável, bem como para a especialização de habilidades motoras específicas. De acordo com Gallahue e Ozmun (2001), as habilidades motoras fundamentais podem ser divididas em três categorias conforme apresentado na coluna I. Estabeleça a correta correspondência com os movimentos da coluna II

## Coluna I

1. Habilidades Locomotoras.
2. Habilidades Manipulativas.
3. Habilidades Estabilizadoras.

## Coluna II

- ( ) caminhar, correr.
- ( ) saltar, saltitar.
- ( ) arremessos, chutes.
- ( ) girar braços e tronco, rolar.
- ( ) costurar, cortar.

A sequência correta é:

- A) 1, 2, 3, 2 e 3.
- B) 3, 3, 1, 2 e 1.
- C) 1, 3, 2, 3 e 2.
- D) 2, 2, 1, 3 e 1.
- E) 1, 1, 2, 3 e 2.

**Questão 38**

Toda atividade física realizada corresponde à utilização de algum tipo de substrato energético obtido da alimentação, que passa por transformações químicas no processo digestivo, absorptivo e metabólico até gerar energia. Entre os substratos energéticos que são estocados no organismo (energia química) e posteriormente disponibilizados como substrato para o trabalho muscular (energia mecânica), destacam-se os carboidratos e as gorduras. A forma de energia química utilizável pelas fibras musculares durante as atividades físicas é o ATP, sendo este o componente básico para a contração muscular. São três as vias de transformação da energia química estocada para utilização pelo trabalho muscular. A via metabólica que ao iniciar um exercício o organismo primeiramente lança mão, sendo considerada a energia mais prontamente disponível, embora bastante limitada, não dependente da presença do oxigênio e também não produz lactato, é denominada:

- A) oxidativa.
- B) glicolítica.
- C) anaeróbica alática.
- D) aeróbica.
- E) anaeróbica láctica.

**Questão 39**

Como um dos conteúdos das aulas de Educação Física, o atletismo deveria ser inserido em todo e qualquer planejamento escolar. Isto se deve a vários fatores como sua facilidade: quanto aos materiais necessários para sua prática, devido à ausência de implementos caros; quanto ao tipo de movimento considerado natural e básico; e quanto ao espaço, podendo ser praticado em qualquer local que permita a realização de corridas, saltos e arremessos principalmente. No que se refere às etapas do movimento do lançamento de dardo pode-se afirmar que são:

- A) empunhadura, posição inicial, deslocamento de arrasto, arremesso, reversão e posição final.
- B) corrida de aproximação, impulsão, elevação, voo e queda.
- C) corrida de aproximação, impulsão, elevação, transposição do sarrafo e queda.
- D) empunhadura, corrida de transporte, passos especiais, lançamento e reversão.
- E) empunhadura, posição inicial, movimentos preliminares, giro; queda na posição final e reversão.

**Questão 40**

Durante a década de 1980, em reação à concepção biológica da Educação Física, surgem diversas concepções, modelos, tendências ou abordagens, que tentam romper com o modelo mecanicista, esportivista e tradicional que outrora foi embutido aos conteúdos das aulas dentro do ambiente escolar. Entre essas diferentes concepções pedagógicas, apresenta-se aquela que propõe que os conteúdos selecionados para as aulas de Educação Física devem propiciar a leitura da realidade do ponto de vista da classe trabalhadora. Nessa visão, a Educação Física é entendida como uma disciplina que trata do conhecimento denominado cultura corporal, e seus conteúdos apresentam relações com os principais problemas sociais e políticos vivenciados pelos alunos. Diante do exposto, a tendência pedagógica abordada acima apresenta uma concepção da Educação Física nomeada:

- A) biológica.
- B) crítica.
- C) psicomotora.
- D) pedagógica.
- E) desenvolvimentista.

**Questão 41**

As mudanças que ocorrem em um indivíduo desde sua concepção até a morte denominam-se desenvolvimento humano. A palavra desenvolvimento em si implica em mudanças comportamentais e/ou estruturais dos seres vivos durante a vida. Já o processo de desenvolvimento motor revela-se por alterações no comportamento motor. Tanto bebês, crianças, adolescentes e adultos estão envolvidos no processo de aprender a mover-se com controle e competência, em uma reação aos desafios que enfrentam diariamente. De acordo com Gallahue & Ozmun (2001), quando se utilizam os conhecimentos referentes às fases do desenvolvimento motor no ambiente escolar, pode-se notar que as crianças da Educação Infantil (aproximadamente de 2 a 6 anos) encontram-se na fase denominada motora:

- A) especializada.
- B) fundamental.
- C) rudimentar.
- D) reflexiva.
- E) natural.

**Questão 42**

No decorrer do bimestre escolar, o professor de Educação Física realizou uma série de avaliações durante suas aulas com intuito de verificar o andamento do processo de ensino e aprendizagem do conteúdo proposto. Este procedimento permitiu a orientação e regulação dos métodos adotados durante a prática pedagógica. Este tipo de avaliação, quanto ao momento é:

- A) diagnóstica.
- B) formativa.
- C) bimestral.
- D) somativa.
- E) pedagógica.

**Questão 43**

As células, menores unidades vivas de um organismo, são constituídas por membrana celular, citoplasma e material genético. Essas estruturas permitem a organização e a manutenção da vida da célula, sendo que cada uma delas tem sua função. Quanto à membrana celular, é uma finíssima película que delimita o espaço interno, isolando-o do ambiente ao redor. Existem substâncias que devem estar presentes, em diferentes concentrações, dentro e fora das células e sua entrada e saída é regulada por vários mecanismos fisiológicos. Dentre estes, destaca-se a bomba de sódio-potássio que está ligada diretamente a processos de contração muscular e condução dos impulsos nervosos. Sendo assim, quando se faz referência ao potencial de membrana em repouso, a concentração de sódio e potássio são as seguintes:

- A) concentração de sódio e potássio apenas no meio extracelular.
- B) concentração de sódio e potássio apenas no meio intracelular.
- C) concentrações iguais de sódio e potássio tanto no meio intracelular quanto extracelular.
- D) maior quantidade de sódio no meio extracelular e de potássio no meio intracelular.
- E) maior quantidade de sódio no meio intracelular e de potássio no meio extracelular.

**Questão 44**

Durante as aulas de Educação Física em ambiente escolar, em que os professores reproduzem um modelo pedagógico pautado na observação sistemática do comportamento motor dos alunos, oferecendo-lhes experiências de movimentos adequados às diferentes faixas etárias no sentido de propiciar condições para melhoria dos padrões de movimentos localizando os erros e oferecendo informações relevantes para que sejam superados, observa-se a presença da concepção metodológica:

- A) biológica.
- B) saúde renovada.
- C) crítico social dos conteúdos.
- D) desenvolvimentista.
- E) psicomotora.

**Questão 45**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que o processo avaliativo dentro da escola deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem, e torná-lo assim cada vez mais produtivo. Entretanto, tradicionalmente, tem-se observado que as avaliações dentro desta área se resumem a alguns testes de força, resistência e flexibilidade, medindo apenas a aptidão física do aluno. Além disso, pode-se observar dentro da realidade escolar, o exame biométrico, que é aquele que verifica as características da massa corporal e estatura dos escolares. Este tipo de avaliação realizado através da obtenção das medidas corporais está inserido na área do seguinte conhecimento:

- A) desempenho físico.
- B) antropometria.
- C) índice de massa corporal.
- D) anamnese.
- E) psicologia.

**Questão 46**

Quando se observam as diversas fases do desenvolvimento humano, destaca-se a classificação de Piaget, que considera quatro períodos no processo evolutivo da espécie humana, que são caracterizados “por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor” no decorrer das diversas faixas etárias. De acordo com a teoria piagetiana, a fase na qual as funções mentais limitam-se ao exercício dos aparelhos reflexos inatos, em que o universo que circunda a criança é conquistado mediante a percepção e os movimentos como a sucção, o movimento dos olhos, por exemplo, é denominado:

- A) sensório-motor.
- B) operações concretas.
- C) psicomotor.
- D) pré-operatório.
- E) operações formais.

**Questão 47**

A Educação Física no Brasil passou por várias fases até ser reconhecida como ela é hoje, caracterizando um processo de transformação que ocorreu ao longo do tempo. Atualmente a Educação Física é entendida como uma área de conhecimento da cultura corporal de movimento e deve cuidar do corpo não como algo mecânico, visando apenas ao desenvolvimento do aspecto físico, mas sim, na perspectiva de sua relação com os outros sistemas: o mental, o emocional, o estético, o religioso, o político entre outros. A mesma deve ser compreendida como uma disciplina que introduz e integra o aluno na cultura corporal do movimento, alinhando-se aos objetivos educacionais, facilitando e promovendo a educação do corpo e movimento para a diversidade, formando o cidadão que vai reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas e das ginásticas em benefício de sua qualidade de vida. Sendo assim, considerando a cultura corporal de movimento como objeto da Educação Física em seu plano pedagógico, é correto afirmar que:

- A) a dança como expressão humana, habita o mundo simbólico de uma cultura voltada para políticas sociais conservadoras.
- B) o mundo simbólico é constituído unicamente de práticas valorizando o corpo como objeto.
- C) o esporte é um fenômeno social e competitivo e tem suas vertentes voltadas para a performance.
- D) apenas a dança, como conteúdo das aulas de educação física é capaz de permitir ao aluno ingressar no universo da cultura corporal de movimento.
- E) o movimento como forma de comunicação com o mundo é constituinte e construtor de cultura, e habita o mundo simbólico.

**Questão 48**

O jogo de futsal é uma modalidade esportiva coletiva com características de confrontação, disputado em um ambiente imprevisível. Sendo assim, diante destas características, durante o processo de ensino e aprendizagem, o professor de Educação Física deve direcionar sua aula no sentido de simular as situações de jogo. Os alunos devem executar os gestos técnicos de forma sistêmica, atacando e defendendo com consciência, sabendo o que fazer e como fazer para alcançar êxito nas partidas; assim serão capazes de tomar a decisão adequada diante das situações de jogo, estimulados através de conteúdos e métodos que possam desenvolver sua inteligência tática. O texto acima enfatiza a necessidade de desenvolver um aspecto da dimensão do comportamento humano denominado:

- A) afetivo.
- B) social.
- C) cognitivo.
- D) motor.
- E) psicomotor.

**Questão 49**

A aquisição de uma habilidade motora está associada à aprendizagem de cada elemento dessa habilidade e da interação que existe entre esses componentes. Esse processo de aprendizagem demanda um dispêndio de tempo de prática, sem mencionar que as diferentes formas de praticar podem gerar resultados distintos. Uma das formas de organizar a prática pode ser “por partes” ou “pelo todo”. O princípio metodológico de ensino que preconiza a utilização da prática “por partes” durante o processo de aquisição de habilidades motoras é denominado:

- A) misto.
- B) analítico-sintético.
- C) confrontação.
- D) progressão pedagógica.
- E) global funcional.

**Questão 50**

De acordo com Darido e Rangel (2005), a Educação Física escolar ao longo de sua história priorizou os conteúdos ginásticos e esportivos, em uma dimensão quase exclusivamente motora, no qual o saber fazer e não o saber sobre a cultura corporal ou como se deve ser, permaneceram esquecidos durante as aulas. Sendo assim, este fato apontado acima revela uma preocupação durante as aulas de Educação Física com o emprego prioritário da dimensão de conteúdos de natureza:

- A) conceitual.
- B) educacional.
- C) procedimental.
- D) atitudinal.
- E) desportiva.