



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE RONDÔNIA

Cargo: **Professor Classe C – Orientação Escolar**

CÓDIGO DA PROVA

P13 T
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO
“Às vezes ouço passar o vento; e só de ouvir o vento passar, vale a pena ter nascido.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
História e Geografia de Rondônia	05	2
Informática Básica	05	2
Conhecimentos Pedagógicos	15	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 10.

O apagão poderá nos trazer alguma luz

Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão. O apagão será uma porrada na nossa autoestima, mas terá suas vantagens.

Com o apagão, ficaremos mais humildes, como os humildes. A onda narcisista da democracia liberal ficará mais “cabreira”, as gargalhadas das colunas sociais serão menos luminosas, nossos flashes, menos gloriosos. Baixará o astral das estrelas globais, dos comedores. As bundas ficarão mais tímidas, os peitos de silicone, menos arrebitados. Ficaremos menos arrogantes na escuridão de nossas vidas de classe média. [...] Haverá algo de becões escuros, sem saída. A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade.

O Brasil se lembrará do passado agropastoril que teve e ainda tem; teremos saudades do matão, do luar do sertão, da Rádio Nacional, do acendedor de lampiões da rua, dos candeeiros. Lembraremos das tristes noites dos anos 40, como dos “blackouts” da Segunda Guerra, mesmo sem submarinos, apenas sinistros assaltantes nas esquinas apagadas.

O apagão nos lembrará de velhos carnavais: “Tomara que chova três dias sem parar”. Ou: “Rio, cidade que nos seduz, de dia falta água, de noite falta luz!”. Lembraremos dos discos de 78 rpm, das TVs em preto-e-branco, de um Brasil mais micha, mais pobre, cambaio, mas bem mais brasileiro em seu caminho da roça, que o golpe de 64 interrompeu, que esta mania prostituída de Primeiro Mundo matou a tapa.

[...]

O apagão nos mostrará que somos subdesenvolvidos, que essa superestrutura modernizante está sobre pés de barro. O apagão é um “upgrade” nas periferias e nos “bondes do Tigrão”, nos lembrando da escuridão física e mental em que vivem, fora de nossas avenidas iluminadas. O apagão nos fará mais pensativos e conscientes de nossa pequenez. Seremos mais poéticos. Em noites estreladas, pensaremos: “A solidão dos espaços infinitos nos apavora”, como disse Pascal. Ou ainda, se mais líricos, recitaremos Victor Hugo: “A hidra-universo torce seu corpo cravejado de estrelas...”.

[...] O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas. O apagão nos fará entender os flagelados do Nordeste, que sempre olharam o céu como uma grande ameaça. O apagão nos fará contemplar o azul sem nuvens, pois aprendemos que a natureza é quando não respeitada.

O apagão nos fará mais parcimoniosos, respeitosos e públicos. Acreditaremos menos nos arroubos de autossuficiência.

O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes que a modernidade celebra para nos fascinar e nos fazer esquecer que as cidades, de perto, são feias e injustas. Vai diminuir a “feerie” do capitalismo enganador.

Vamos dormir melhor. Talvez amemos mais a verdade dos dias. Acabará a ilusão de clubbers e playboys, que terão medo dos “manos” em cruzamentos negros, e talvez o amor fique mais recolhido, sussurrado e trêmulo. Talvez o sexo se revalorize como prazer calmo e doce e fique menos rebolante e voraz. Talvez aumente a população com a diminuição das diversões eletrônicas noturnas. O apagão nos fará inseguros na rua, mas, talvez, mais amigos nos lares e bares.

Finalmente, nos fará mais perplexos, pois descobriremos que o Brasil é ainda mais absurdo, pois nunca entenderemos como, com três agências cuidando da energia, o governo foi pego de surpresa por essas trevas anunciadas. Só nos resta o consolo de saber que, no fim, o apagão nos trará alguma luz sobre quem somos.

JABOR, Arnaldo. *O apagão poderá nos trazer alguma luz*. Folha de S. Paulo, São Paulo, 15 de maio 2001. Extraído do site. <www.folha.uol.com.br/fsp/ilustrad/fq1505200129.htm. Acesso em 14 out. 2016. (Fragmento)

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. O apagão é oportunidade de voltar à forma simples de viver, nos campos, matos e pastores.
- II. O narrador faz analogias com apagões dos anos 40, apontando que, naquele momento não se era feliz, mas hoje o desenvolvimento trouxe felicidade.
- III. O medo poderá estimular as migrações e fortalecer as relações humanas.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 02

No texto, a linguagem de Jabor:

- A) apresenta o conteúdo de maneira óbvia para que se perca o mínimo do que se quer transmitir.
- B) relata suas intimidades e sentimentos pela construção denotativa das frases.
- C) mantém a objetividade das palavras, excluindo uso figurado de seu texto.
- D) apesar da aparência de real, tem contornos ficcionais.
- E) encerra o cotidiano do presente, possibilitando a compreensão do agora, do momento instantâneo.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento "A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade." é correto afirmar:

- A) A expressão "CAIRÁ POR TERRA" pode ser substituída, sem alteração de sentido por RUIRÁ.
- B) A palavra A, nas duas ocorrências, é preposição.
- C) BELÍSSIMA e GENUÍNA concordam em gênero e número com o substantivo, EUFORIA, ao qual se referem.
- D) O deslocamento de FALSIFICADO para antes de EUFORIA, com a devida modificação de gênero, não provocaria alteração de sentido.
- E) BELÍSSIMA é um adjetivo no grau superlativo absoluto analítico.

Questão 04

Sobre o segmento "Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão." é correto afirmar que:

- A) as categorias verbais, nas orações, estão na voz passiva sintética.
- B) nela há três orações subordinadas adverbiais.
- C) as categorias sintáticas presentes nas orações são formas independentes.
- D) há um problema de concordância verbal existente na segunda oração.
- E) os verbos das três orações possuem igual regência.

Questão 05

Sob a égide da norma culta, a única substituição que poderia ser feita, sem alteração de valor semântico e linguístico, seria:

- A) "Lembraremos-nos dos discos de 78 rpm" = Nos lembraremos dos discos de 78 rpm.
- B) "O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes" = O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, onde serão nítidos sem as luzes.
- C) "Rio, cidade que nos seduz." = Rio, cidade que seduz-nos.
- D) "e nos 'bondes do Tigrão', nos lembrando da escuridão física e mental em que vivemos, fora de nossas avenidas iluminadas." = e nos 'bondes do Tigrão', lembrando-nos da escuridão física e mental em que vivemos, fora de nossas avenidas iluminadas.
- E) "O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades" = O apagão nos dará medo, aonde poderá nos fazer migrar das grandes cidades.

Questão 06

A conotação responde pelo efeito de sentido causado pela possível associação entre uma palavra e uma experiência cultural que matiza sua significação. Um exemplo de linguagem conotativa está na alternativa:

- A) "teremos saudades do matão, do luar do sertão"
- B) "Lembraremos-nos dos discos de 78 rpm"
- C) "O apagão poderá nos trazer alguma luz"
- D) "Vamos dormir melhor."
- E) "Em noites estreladas, pensaremos"

Questão 07

“O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A palavra O, nas duas ocorrências, possuem classes gramaticais diferentes.
- II. O verbo da primeira oração é transitivo direto.
- III. SECAS e MORTAS, nas respectivas ocorrências, assumem valor adjetivo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) I e III.
- C) III.
- D) II e III.
- E) I e II.

Questão 08

Em “O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites” há uma figura de linguagem denominada:

- A) antítese.
- B) eufemismo.
- C) metáfora.
- D) hipérbole.
- E) pleonasma.

Questão 09

Em “Acabará a ilusão de clubbers e playboys, QUE TERÃO MEDO DOS 'MANOS' EM CRUZAMENTOS NEGROS, e talvez o amor fique mais recolhido”, a oração em destaque possui valor:

- A) restritivo.
- B) explicativo.
- C) causal.
- D) consecutivo.
- E) concessivo.

Questão 10

A transposição da oração “Talvez amemos mais a verdade dos dias.” para a voz passiva analítica implicará:

- A) a utilização de TALVEZ como agente da passiva.
- B) A utilização de DIAS como sujeito.
- C) a utilização da forma verbal FOSSE AMADA.
- D) em que o sujeito A VERDADE DO DIA passe a ser objeto direto.
- E) em que se use a forma verbal SEJAAMADA.

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA
DE RONDÔNIA****Questão 11**

Entre os municípios de Rondônia a seguir, assinale o que se localiza mais ao sul.

- A) Ji-Paraná
- B) Porto Velho
- C) Colorado do Oeste
- D) Presidente Medici
- E) Ariquemes

Questão 12

Rondônia é um estado com significativa chegada de pessoas provenientes de outras regiões. Entre as alternativas a seguir, a região de origem onde predomina a população residente no estado de Rondônia, segundo dados do Censo de 2010 do IBGE é:

- A) Sul.
- B) País estrangeiro.
- C) Nordeste.
- D) Sudeste.
- E) Centro-oeste.

Questão 13

Cândido Mariano da Silva Rondon, militar do exército brasileiro, nascido na segunda metade do século XIX, teve grande importância no processo de interiorização do Brasil. Com o objetivo de construir as bases da integração nacional, Cândido Rondon chefiou, principalmente:

- A) a divisão entre os estados do Mato Grosso e Rondônia.
- B) a assinatura dos Tratados de Petrópolis e de Madrid.
- C) batalhões durante a guerra contra o Paraguai.
- D) expedições para instalação de linhas de telégrafo.
- E) a instalação das mineradoras que extraíam cassiterita.

Questão 14

Entre os políticos a seguir assinale o primeiro governador do Estado de Rondônia eleito por voto direto.

- A) Abelardo Alvarenga Mafra
- B) João Carlos Henrique Neto
- C) Ari Marcos da Silva
- D) Teodorico Gaíva
- E) Jerônimo Santana

Questão 15

O estado de Rondônia é composto por diferentes unidades de relevo, sendo uma delas a seguinte:

- A) Serras da Canastra.
- B) Planalto da Bacia do Paraná.
- C) Serra do Espinhaço.
- D) Planalto dos Guimarães.
- E) Depressão dos Rios Paraguai \ Guaporé.

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 16**

Um usuário de editor de textos selecionou um parágrafo em um documento do MS Word 2013. Ele deseja contar as palavras desse parágrafo. O ícone que acessa esse serviço no MS Word 2013 é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

Questão 17

Em uma apresentação feita no MS PowerPoint 2013, deseja-se que a transição de um slide seja feita através modo de transição denominado Apagar. Para isso o usuário precisa acessar o ícone de transição:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

Questão 18

Em uma planilha do MS Excel 2013, na célula A11 inseriu-se a fórmula =SOMA(\$A\$1:A10). Copiou-se o conteúdo dessa célula e colou-se na célula F11. Nesse caso, a fórmula assumiu o formato:

- A) =SOMA(F\$1:F10)
- B) =SOMA(F1:F10)
- C) =SOMA(F1:A10)
- D) =SOMA(\$A\$1:F10)
- E) =SOMA(\$A\$1:A10)

Questão 19

Em se tratando de computação na nuvem (cloud computing), quando se usa um software em regime de utilização web (como, por exemplo, o software Google Docs), esse é classificado como sendo do tipo:

- A) Infraestrutura como Serviço.
- B) Plataforma como Serviço.
- C) Software como Serviço.
- D) Serviço para Desenvolvimento.
- E) Datacenter Proprietário.

Questão 20

As teclas de atalho para se acessar a página de downloads em uma nova guia, nas versões mais atuais do navegador Google Chrome são CTRL +

- A) N
- B) J
- C) P
- D) T
- E) F

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 21**

O Ratio Studiorum, que versa sobre a formação nos colégios jesuíticos e, portanto, não se refere ao período de alfabetização das crianças, prevê:

- A) defesa do conhecimento racional, da ciência experimental, em oposição ao saber filosófico.
- B) exigência de uma única sala, um lugar especial, específico para se desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem da leitura, da escrita, das contas e também da obediência.
- C) três graus do ensino :elementar, chamado de curso de Humanidades; outro de formação superior, o de Filosofia ou Artes; e, por fim, o de formação profissional dos futuros padres, o curso de Teologia.
- D) ensino da doutrina cristã, da leitura e da escrita aos meninos, por meio de um misto de cartilha e catecismo que existia na época.
- E) valorização da língua portuguesa e o conhecimento da sua gramática.

Questão 22

Na tradição filosófica em que predomina a abordagem metafísica busca-se a(o):

- A) unidade na multiplicidade dos seres .
- B) processo e a contradição.
- C) adequação da metodologia das ciências humanas ao método das ciências da natureza.
- D) fortalecimento das relações humanas.
- E) natureza mutável do homem.

Questão 23

Mesmo que as crianças não possam desempenhar algumas tarefas sozinhas, algumas dessas podem ser realizadas com a ajuda de outras pessoas. Isso identifica sua zona de desenvolvimento:

- A) Vertical.
- B) potencial.
- C) proximal.
- D) real.
- E) horizontal.

Questão 24

Em um ensino para a construção crítica do conhecimento, devem estar presentes, entre outras, atitudes como:

1. estabelecer rígida divisão entre construção individual e social do conhecimento.
2. estar consciente do que está acontecendo ao redor e revelar como a dominação e a opressão são produzidas dentro da escola.
3. estimular o pensamento crítico dos alunos.
4. tornar a aprendizagem significativa, crítica e emancipatória.
5. buscar respostas para os problemas colocados.

Estão corretas apenas as atitudes:

- A) 3, 4 e 5.
- B) 2, 4 e 5.
- C) 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1, 2, 4 e 5.

Questão 25

Sobre rotina e gestão da sala de aula, leia as afirmativas a seguir.

- I. No trabalho pedagógico diário, o professor precisa gerir o uso do tempo em sala de aula direcionado para aprendizagem.
- II. As situações no relacionamento com seus alunos, ou mesmo entre eles, podem comprometer o ambiente ou o empenho coletivo no processo de ensino-aprendizagem.
- III. Os saberes experienciais surgem como núcleo vital do saber docente, núcleo a partir do qual os professores tentam transformar suas relações de exterioridade com os saberes em relações de interioridade com sua própria prática.
- IV. A existência de uma pluralidade de saberes docentes possibilita a formação ou a existência de um único padrão de práticas docentes que viabilizem o sucesso na aprendizagem.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) I e III.

Questão 26

A proposta de transversalidade pode acarretar algumas discussões do ponto de vista conceitual, como, por exemplo, a da sua relação com a concepção de interdisciplinaridade, bastante difundida no campo da pedagogia. Sobre o assunto, é correto afirmar que:

- A) é exclusivo da transversalidade apontar a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
- B) na transversalidade, os temas constituem novas áreas, pressupondo um tratamento individualizado das diferentes áreas.
- C) a transversalidade diz respeito a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- D) a interdisciplinaridade refere-se principalmente à dimensão da didática.
- E) transversalidade e interdisciplinaridade – se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.

Questão 27

Sobre o conselho de classe, leia as afirmativas.

- I. O conselho de classe, em uma visão democrática, é uma instância meramente burocrática em que se buscam justificativas para o baixo rendimento dos alunos.
- II. O conselho de classe guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino.
- III. Para maior eficácia do conselho de classe, seria necessário o envolvimento de outros segmentos da comunidade escolar, por exemplo, alunos representantes de turmas.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) I.
- D) I e III.
- E) III.

Questão 28

Compreender o caráter político e pedagógico do PPP leva a considerar:

1. a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente.
2. que é na ação pedagógica da escola que se torna possível a efetivação de práticas sociais emancipatórias.
3. a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar.
4. a finalidade da escola como formadora de um sujeito crítico, criativo e participativo.
5. na perspectiva emancipatória, como um instrumento de controle, burocratizado, voltado apenas para o cumprimento de normas técnicas, de aplicação de estatísticas.

Estão corretos apenas:

- A) 1, 2, 3 e 5.
- B) 2, 4 e 5.
- C) 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1, 3, 4 e 5.

Questão 29

Após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/1996, revalorizam-se as ideias de Piaget, Vygotsky, entre outros estudiosos. Um dos pontos em comum entre eles é o fato de serem interacionistas, porque :

- A) nunca assumiram compromisso com as transformações da sociedade.
- B) o processo de leitura, por exemplo, é centrado no receptor, descendente, segundo os inatistas.
- C) o processo de leitura, por exemplo, é centrado no texto, ascendente como os empiristas.
- D) concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e um objeto.
- E) as ideias desses psicólogos interacionistas vão de encontro da concepção Linguística Textual e a Análise do Discurso, entre outras.

Questão 30

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização, para atender às exigências comuns da educação básica e de seus currículos.
- II. terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- III. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para promover a inclusão.
- IV. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e IV.

Questão 31

O projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado prevendo na sua organização:

- 1. sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- 2. cronograma de atendimento aos alunos.
- 3. profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete, entre outros que atuem no apoio.
- 4. redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa.

Estão corretos:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

Questão 32

Sobre currículo é correto afirmar que:

- A) os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões individuais e disciplinares.
- B) o percurso formativo deve ser preestabelecido, centrado nos componentes curriculares centrais obrigatórios.
- C) na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar possuem papel secundário.
- D) a organização do tempo curricular deve se restringir às aulas das várias disciplinas.
- E) é o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.

Questão 33

No Ensino Fundamental e no Médio, a figura da promoção e da classificação pode ser adotada em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no primeiro ano do Ensino Fundamental. Essas duas figuras fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.
- III. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV. caráter facultativo de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar.

Estão corretos apenas:

- A) I, II e IV.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 34

A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas de exercício da cidadania; e nos movimentos sociais. Integram a base nacional comum:

- A) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- B) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Ensino Religioso e Arte.
- C) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- D) Língua Portuguesa, Matemática, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- E) Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física, Arte e conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

Questão 35

Previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade deve conduzir à(ao):

- A) compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a mesmos grupos étnico-raciais, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história.
- B) conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência na prática dos professores, valorizando o conteúdo culturalmente estabelecido.
- C) possibilidade de condições para professores e alunos pensarem, decidirem, agirem, assumindo responsabilidade por relações étnico-raciais negativas.
- D) manutenção, por meio de literatura, de ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial.
- E) conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

Segundo a Lei nº 5.564, de 21 de dezembro de 1968, que provê sobre o exercício da profissão de orientador educacional, a orientação educacional se destina a:

- A) assistir ao educando, individualmente, no âmbito de suas escolas de ensino fundamental e médio visando ao desenvolvimento intelectual de sua personalidade, possibilitando-lhe prosseguir estudos em nível superior, compatível com suas escolhas, independentemente das ofertas do mercado de trabalho.
- B) assistir ao educando, individualmente ou em grupo, no âmbito das escolas e sistemas escolares de nível médio e primário visando ao desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, ordenando e integrando os elementos que exercem influência em sua formação e preparando-o para o exercício das opções básicas.
- C) assistir ao educando em seu grupo, no âmbito dos sistemas escolares de educação infantil e ensino fundamental visando ao desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, capacitando-os ao exercício coordenando e integrado os elementos que exercem influência em sua formação.
- D) fornecer ao conculinte da educação básica, conhecimentos, habilidades, competências que permitam seu ingresso em Instituições de Ensino Superior, independente de suas escolhas, em prol da melhoria dos índices da avaliação da educação em relação a outros países.
- E) habilitar o estudante ao exercício profissional compatível com as necessidades do mercado, através da oferta de uma educação de qualidade, de forma a contribuir para o avanço das novas tecnologias, aumentando o Produto Interno do país.

Questão 37

São atribuições privativas do Orientador Educacional, segundo o Decreto no 72.846, de 2 de setembro de 1973 que regulamenta a Lei nº 5.564, de 21 de dezembro de 1968, que provê sobre o exercício da profissão de orientador educacional:

- A) promover o acompanhamento pós-escolar e profissional dos alunos sob sua responsabilidade.
- B) sistematizar o processo de acompanhamento dos alunos, encaminhando a outros especialistas aqueles que exigirem assistência especial.
- C) supervisionar o processo de sondagem de intenções da comunidade escolar em relação às políticas públicas.
- D) planejar a orientação profissional do educando, encaminhando-o ao mercado produtivo local.
- E) coordenar o processo de construção do Regimento Escolar e Proposta Pedagógica da instituição de ensino.

Questão 38

Segundo o Decreto nº 72.486/1973, compete ao Orientador Educacional:

- A) participar do processo de integração escola-família-comunidade.
- B) promover atividades de avaliação e recuperação dos alunos.
- C) realizar a coleta de dados para o preenchimento do censo escolar.
- D) estabelecer critérios para formação de turmas e grupos da unidade escolar.
- E) direcionar as necessidades básicas da comunidade local.

Questão 39

Atualmente, a orientação educacional deve estar comprometida com o(a):

- A) ajustamento do aluno à escola.
- B) seleção de alunos.
- C) construção do conhecimento.
- D) sondagem de aptidões.
- E) aplicação de testes vocacionais.

Questão 40

Na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante.

Na coluna I, estão relacionadas abordagens; na II, os procedimentos realizados em cada uma delas.

Coluna I

1. Multidisciplinaridade
2. Pluridisciplinaridade
3. Interdisciplinaridade
4. Transversalidade

Coluna II

- () Abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- () Forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos.
- () Expressa frações do conhecimento e o hierarquiza.
- () Estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.

A sequência correta é:

- A) 3, 1, 4, 2.
- B) 3, 1, 2, 4.
- C) 1, 2, 3, 4.
- D) 2, 3, 4, 1.
- E) 3, 4, 1, 2.

Questão 41

De acordo com a Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional há aspectos comuns em relação à educação básica e alguns específicos de cada etapa de ensino. Assim, é correto afirmar que:

- A) a jornada diária mínima para os alunos da educação infantil e ensino fundamental no horário integral é de 6 horas.
- B) a avaliação da aprendizagem é feita mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças e adolescentes, sem o objetivo de promoção.
- C) exige-se a frequência mínima de 60% para os alunos da educação infantil e 75% para o ensino fundamental e ensino médio.
- D) a duração do ano letivo é, no mínimo, de 600 horas para a educação infantil e de 800 horas para o ensino fundamental.
- E) as regras da avaliação da aprendizagem dos alunos para fins de promoção e respectivos registros são comuns para a educação básica.

Questão 42

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- A) direito de participação em entidades estudantis, desde que autorizado pelos respectivos responsáveis.
- B) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- C) direito de contestar critérios avaliativos, recorrendo às instâncias escolares superiores, após anuência da direção da escola.
- D) direito de ser respeitado por seus educadores, conforme normas regimentais aprovadas pelo conselho tutelar.
- E) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, através de provas e bom rendimento escolar.

Questão 43

As rápidas mudanças no mercado de trabalho, extinguindo e criando profissões, determinam que a ação de aconselhamento profissional do estudante seja necessária na:

- A) juventude.
- B) pré-adolescência.
- C) adolescência.
- D) infância.
- E) fase adulta.

Questão 44

Como a escola é um polo cultural, entre suas finalidades está a elevação do nível cultural de seus membros, sendo que cabe, especificamente, ao Orientador Educacional:

- A) solucionar problemas de relacionamento entre seus membros.
- B) mediar conflitos salariais entre empresas e funcionários.
- C) propiciar debates sobre temas de seu interesse.
- D) encaminhar as necessidades comunitárias aos órgãos competentes.
- E) denunciar aos órgãos competentes as agressões ao meio ambiente.

Questão 45

Uma comunidade escolar é composta por direção, equipe técnica, professores, alunos, funcionários e famílias, que tem, entre suas finalidades, construir um espaço ético e solidário. Nesse ambiente, é tarefa do Orientador Educacional:

- A) organizar competições esportivas da comunidade.
- B) liderar as reivindicações salariais das famílias.
- C) representar os professores junto à direção.
- D) propor alterações na legislação para melhoria no meio ambiente.
- E) promover a integração e articulação de todos os seus segmentos.

Questão 46

Quando o trabalho do professor na sala de aula estiver comprometido por dificuldades de relacionamento, é possível que seja porque:

- A) as pessoas são diferentes, portanto, pensam e agem, muitas vezes, diferentemente do que se gostaria.
- B) os alunos são provenientes de uma comunidade carente de recursos culturais e de lazer.
- C) as condições de trabalho do docente não são adequadas para o desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico.
- D) as exigências da equipe técnico-pedagógica estejam acima da capacidade dos alunos.
- E) os alunos não estão no mesmo nível de conhecimento dos professores.

Questão 47

O princípio norteador das políticas educativas dos sistemas de ensino e das escolas que exige diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades e redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais é o princípio:

- A) geográfico.
- B) ético.
- C) cultural.
- D) político.
- E) estético.

Questão 48

Na escola, o orientador educacional é um dos membros da equipe gestora, ao lado do diretor e do coordenador pedagógico. Sua principal preocupação é com os(a):

- A) solução dos problemas dos professores.
- B) conteúdos atitudinais.
- C) relação direção-professor.
- D) solução dos problemas disciplinares.
- E) conteúdos curriculares.

Questão 49

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e determina ser dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação sendo-lhe garantido o(a):

- A) acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- B) acesso da pessoa com deficiência, como assistente a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
- C) assistência de profissionais de apoio no período escolar financiados pelos responsáveis pela matrícula dos alunos.
- D) acesso às unidades escolares na educação básica em seus diferentes níveis e modalidades de ensino.
- E) convite para participar de diversas atividades promovidas pela comunidade escolar.

Questão 50

A avaliação educacional é um procedimento pedagógico e permanente do trabalho escolar e deve acompanhar todos os passos do processo de ensino e aprendizagem. É aplicada com vários objetivos. A que tem por objetivo certificar o aluno é a:

- A) psicológica.
- B) diagnóstica.
- C) administrativa.
- D) somativa.
- E) formativa.