IBADE – INSTITUTO BRASILEIRO DE
APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 237/2016

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE RONDÔNIA

Cargo:
Analista Educacional – Psicólogo

CÓDIGO DA PROVA

S07T

TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE FERNANDO PESSOA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

"Às vezes ouço passar o vento; e só de ouvir o vento passar, vale a pena ter nascido."

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 minutos.
Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
História e Geografia de Rondônia	05	2
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	25	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 10.

O apagão poderá nos trazer alguma luz

Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão. O apagão será uma porrada na nossa autoestima, mas terá suas vantagens.

Com o apagão, ficaremos mais humildes, como os humildes. A onda narcisista da democracia liberal ficará mais "cabreira", as gargalhadas das colunas sociais serão menos luminosas, nossos flashes, menos gloriosos. Baixará o astral das estrelas globais, dos comedores. As bundas ficarão mais tímidas, os peitos de silicone, menos arrebitados. Ficaremos menos arrogantes na escuridão de nossas vidas de classe média. [...] Haverá algo de becos escuros, sem saída. A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade.

O Brasil se lembrará do passado agropastoril que teve e ainda tem; teremos saudades do matão, do luar do sertão, da Rádio Nacional, do acendedor de lampiões da rua, dos candeeiros. Lembraremos das tristes noites dos anos 40, como dos "blackouts" da Segunda Guerra, mesmo sem submarinos, apenas sinistros assaltantes nas esquinas apagadas.

O apagão nos lembrará de velhos carnavais: "Tomara que chova três dias sem parar". Ou: "Rio, cidade que nos seduz, de dia falta água, de noite falta luz!". Lembraremo-nos dos discos de 78 rpm, das TVs em preto-e-branco, de um Brasil mais micha, mais pobre, cambaio, mas bem mais brasileiro em seu caminho da roça, que o golpe de 64 interrompeu, que esta mania prostituída de Primeiro Mundo matou a tapa.

[...]

O apagão nos mostrará que somos subdesenvolvidos, que essa superestrutura modernizante está sobre pés de barro. O apagão é um "upgrade" nas periferias e nos "bondes do Tigrão", nos lembrando da escuridão física e mental em que vivem, fora de nossas avenidas iluminadas. O apagão nos fará mais pensativos e conscientes de nossa pequenez. Seremos mais poéticos. Em noites estreladas, pensaremos: "A solidão dos espaços infinitos nos apavora", como disse Pascal. Ou ainda, se mais líricos, recitaremos Victor Hugo: "A hidra-universo torce seu corpo cravejado de estrelas...".

[...] O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas. O apagão nos fará entender os flagelados do Nordeste, que sempre olharam o céu como uma grande ameaça. O apagão nos fará contemplar o azul sem nuvens, pois aprendemos que a natureza é quando não respeitada.

O apagão nos fará mais parcimoniosos, respeitosos e públicos. Acreditaremos menos nos arroubos de autossuficiência.

O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes que a modernidade celebra para nos fascinar e nos fazer esquecer que as cidades, de perto, são feias e injustas. Vai diminuir a "feerie" do capitalismo enganador.

Vamos dormir melhor. Talvez amemos mais a verdade dos dias. Acabará a ilusão de clubbers e playboys, que terão medo dos "manos" em cruzamentos negros, e talvez o amor fique mais recolhido, sussurrado e trêmulo. Talvez o sexo se revalorize como prazer calmo e doce e fique menos rebolante e voraz. Talvez aumente a população com a diminuição das diversões eletrônicas noturnas. O apagão nos fará inseguros na rua, mas, talvez, mais amigos nos lares e bares.

Finalmente, nos fará mais perplexos, pois descobriremos que o Brasil é ainda mais absurdo, pois nunca entenderemos como, com três agências cuidando da energia, o governo foi pego de surpresa por essas trevas anunciadas. Só nos resta o consolo de saber que, no fim, o apagão nos trará alguma luz sobre quem somos.

JABOR, Arnaldo. *O apagão poderá nos trazer alguma luz. Folha de S. Paulo,São Paulo, 15 de maio 2001. Extraído do site*. <www.folha.uol.com.br/fsp/ilustrad/fq1505200129.htm. Acesso em 14 out. 2016. (Fragmento)

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

I. O apagão é oportunidade de voltar à forma simples de viver, nos campos, matos e pastores.
II. O narrador faz analogias com apagões dos anos 40, apontando que, naquele momento não se era feliz, mas hoje o desenvolvimento trouxe felicidade.
III. O medo poderá estimular as migrações e fortalecer as relações humanas.

Está correto o que se afirma em:

A) I, apenas.
B) I e II, apenas.
C) II e III, apenas.
D) I, II e III.
E) I e III, apenas.

Questão 02

No texto, a linguagem de Jabor:

A) encerra o cotidiano do presente, possibilitando a compreensão do agora, do momento instantâneo.
B) apresenta o conteúdo de maneira óbvia para que se perca o mínimo do que se quer transmitir.
C) apesar da aparência de real, tem contornos ficcionais.
D) mantém a objetividade das palavras, excluindo uso figurado de seu texto.
E) relata suas intimidades e sentimentos pela construção denotativa das frases.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento "A euforia de Primeiro Mundo falsificado cairá por terra e dará lugar a uma belíssima e genuína infelicidade." é correto afirmar:

A) A palavra A, nas duas ocorrências, é preposição.
B) O deslocamento de FALSIFICADO para antes de EUFORIA, com a devida modificação de gênero, não provocaria alteração de sentido.
C) BELÍSSIMA é um adjetivo no grau superlativo absoluto analítico.
D) BELÍSSIMA e GENUÍNA concordam em gênero e número com o substantivo, EUFORIA, ao qual se referem.
E) A expressão "CAIRÁ POR TERRA" pode ser substituída, sem alteração de sentido por RUIRÁ.

Questão 04

Sobre o segmento "Não tivemos guerra, não tivemos revolução, mas teremos o apagão." é correto afirmar que:

A) as categorias sintáticas presentes nas orações são formas independentes.
B) nela há três orações subordinadas adverbiais.
C) há um problema de concordância verbal existente na segunda oração.
D) os verbos das três orações possuem igual regência.
E) as categorias verbais, nas orações, estão na voz passiva sintética.

Questão 05

Sob a égide da norma culta, a única substituição que poderia ser feita, sem alteração de valor semântico e linguístico, seria:

A) "e nos 'bondes do Tigrão', nos lembrando da escuridão física e mental em que vivem, fora de nossas avenidas iluminadas." = e nos 'bondes do Tigrão', lembrando-nos da escuridão física e mental em que vivem, fora de nossas avenidas iluminadas.
B) "Rio, cidade que nos seduz." = Rio, cidade que seduz-nos.
C) "Lembraremo-nos dos discos de 78 rpm" = Nos lembraremos dos discos de 78 rpm.
D) "O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, que serão nítidos sem as luzes" = O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites, onde serão nítidos sem as luzes.
E) "O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades" = O apagão nos dará medo, aonde poderá nos fazer migrar das grandes cidades.

Questão 06

A conotação responde pelo efeito de sentido causado pela possível associação entre uma palavra e uma experiência cultural que matiza sua significação. Um exemplo de linguagem conotativa está na alternativa:

A) "Em noites estreladas, pensaremos"
B) "O apagão poderá nos trazer alguma luz"
C) "Vamos dormir melhor."
D) "teremos saudades do matão, do luar do sertão"
E) "Lembraremo-nos dos discos de 78 rpm"

Questão 07

"O apagão nos dará medo, o que poderá nos fazer migrar das grandes cidades, deixando para trás as avenidas secas e mortas."
A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

I. A palavra O, nas duas ocorrências, possuem classes gramaticais diferentes.
II. O verbo da primeira oração é transitivo direto.
III. SECAS e MORTAS, nas respectivas ocorrências, assumem valor adjetivo.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e III.
B) I e II.
C) II e III.
D) II.
E) III.

Questão 08

Em "O apagão vai dividir as vidas, de novo, em dias e noites" há uma figura de linguagem denominada:

A) metáfora.
B) hipérbole.
C) eufemismo.
D) antítese.
E) pleonasmo.

Questão 09

Em "Acabará a ilusão de clubbers e playboys, QUE TERÃO MEDO DOS 'MANOS' EM CRUZAMENTOS NEGROS, e talvez o amor fique mais recolhido", a oração em destaque possui valor:

A) concessivo.
B) consecutivo.
C) explicativo.
D) restritivo.
E) causal.

Questão 10

A transposição da oração "Talvez amemos mais a verdade dos dias." para a voz passiva analítica implicará:

A) em que se use a forma verbal SEJAAMADA.
B) A utilização de DIAS como sujeito.
C) a utilização de TALVEZ como agente da passiva.
D) em que o sujeito A VERDADE DO DIA passe a ser objeto direto.
E) a utilização da forma verbal FOSSE AMADA.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE RONDÔNIA

Questão 11

Entre os municípios de Rondônia a seguir, assinale o que se localiza mais ao sul.

A) Ji-Paraná
B) Ariquemes
C) Porto Velho
D) Presidente Medici
E) Colorado do Oeste

Questão 12

Rondônia é um estado com significativa chegada de pessoas provenientes de outras regiões. Entre as alternativas a seguir, a região de origem onde predomina a população residente no estado de Rondônia, segundo dados do Censo de 2010 do IBGE é:

A) Sul.
B) Sudeste.
C) Nordeste.
D) Centro-oeste.
E) País estrangeiro.

Questão 13

Cândido Mariano da Silva Rondon, militar do exército brasileiro, nascido na segunda metade do século XIX, teve grande importância no processo de interiorização do Brasil. Com o objetivo de construir as bases da integração nacional, Cândido Rondon chefiou, principalmente:

A) a instalação das mineradoras que extraiam cassiterita.
B) batalhões durante a guerra contra o Paraguai.
C) a assinatura dos Tratados de Petrópolis e de Madrid.
D) expedições para instalação de linhas de telégrafo.
E) a divisão entre os estados do Mato Grosso e Rondônia.

Questão 14

Entre os políticos a seguir assinale o primeiro governador do Estado de Rondônia eleito por voto direto.

A) Jerônimo Santana
B) Teodorico Gaíva
C) Ari Marcos da Silva
D) Abelardo Alvarenga Mafra
E) João Carlos Henrique Neto

Questão 15

O estado de Rondônia é composto por diferentes unidades de relevo, sendo uma delas a seguinte:

A) Serras da Canastra.
B) Planalto dos Guimarães.
C) Depressão dos Rios Paraguai \ Guaporé.
D) Planalto da Bacia do Paraná.
E) Serra do Espinhaço.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 16

Um usuário de editor de textos selecionou um parágrafo em um documento do MS Word 2013. Ele deseja contar as palavras desse parágrafo. O ícone que acessa esse serviço no MS Word 2013 é:

A)

B)

C)

D)

E)

Questão 17

Em uma apresentação feita no MS PowerPoint 2013, deseja-se que a transição de um slide seja feita através modo de transição denominado Apagar. Para isso o usuário precisa acessar o ícone de transição:

A)

B)

C)

D)

E)

Questão 18

Em uma planilha do MS Excel 2013, na célula A11 inseriu-se a fórmula =SOMA($A$1:A10). Copiou-se o conteúdo dessa célula e colou-se na célula F11. Nesse caso, a fórmula assumiu o formato:

A) =SOMA(F1:F10)
B) =SOMA($A$1:A10)
C) =SOMA($A$1:F10)
D) =SOMA(F$1:F10)
E) =SOMA(F1:A10)

Questão 19

Em se tratando de computação na nuvem (cloud computing), quando se usa um software em regime de utilização web (como, por exemplo, o software Google Docs), esse é classificado como sendo do tipo:

A) Datacenter Proprietário.
B) Infraestrutura como Serviço.
C) Plataforma como Serviço.
D) Software como Serviço.
E) Serviço para Desenvolvimento.

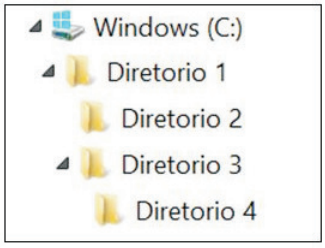
Questão 20

As teclas de atalho para se acessar a página de downloads em uma nova guia, nas versões mais atuais do navegador Google Chrome são CTRL +

A) F
B) J
C) N
D) P
E) T

Questão 21

Em uma máquina com MS Windows 8.1 tem-se a seguinte estrutura de pastas:



Um usuário se posiciona (via comando cd) na pasta Diretorio 2. Caso ele deseje se posicionar, a partir dessa, para a pasta Diretorio 4, via prompt de comando, o comando completo que ele deve utilizar para essa operação é: cd

A) ..\Diretorio 3\Diretorio 4
B) .\Diretorio 3\Diretorio 4
C) \Diretorio 4
D) c:\..\Diretorio 3\Diretorio 4
E) ..\Diretorio 1\..\Diretorio 4

Questão 22

Um usuário do Mozilla Thunderbird acessou a pasta de Mensagens de Entrada configuradas para seu e-mail. Após se posicionar na primeira mensagem do conjunto, ele deseja avançar para ver as próximas mensagens não lidas, mas quer fazer isso utilizando teclas de atalho. Para isso, a tecla de atalho para acessar as próximas mensagens não lidas é:

A) F7
B) F6
C) F
D) N
E) R

Questão 23

Deseja-se bloquear, via um aplicativo de Firewall, o acesso a função de Telnet de um computador. Para isso, deve-se bloquear a porta TCP/UDP correspondente. A porta a ser bloqueada, nesse caso, é a de número:

A) 7
B) 21
C) 23
D) 53
E) 80

Questão 24

Um computador foi atacado por um programa automático, que recolhe informações sobre o usuário, tais como, os seus hábitos regulares de acesso à Internet, e transmite essas informações a uma entidade externa da rede de computadores, sem o conhecimento ou consentimento do usuário. Esse tipo de praga virtual é denominado:

A) hijacking session.
B) keylogger.
C) spyware.
D) poisoning DNS.
E) wardialer.

Questão 25

Nos sistemas operacionais, com interfaces gráficas para usuários, é importante saber o significado dos ícones ligados a esse sistema. No MS Windows 8.1 o modelo de ícone é utilizado quando se deseja indicar:

A) lixeira vazia.
B) lixeira cheia.
C) unidade de disco ativa.
D) unidade de disco remota.
E) explorador de arquivos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

As políticas educacionais neoliberais implementadas no Brasil evidenciam uma nova concepção de educação e, ao mesmo tempo, repercutem negativamente sobre o trabalho docente nos aspectos concernentes às relações de emprego. Dois aspectos que exemplificam a precarização crescente que marcam a realidade a que estão submetidos os professores das redes públicas de ensino são a(o):

A) filantropia e o investimento em formação de capital humano.
B) análise econômica aplicada à educação e a técnica que produz o resultado desejado a um custo mínimo.
C) aumento do rendimento escolar e o financiamento para melhorar a eficiência da educação.
D) uso mais intensivo do pessoal docente e o dos prédios escolares.
E) rebaixamento salarial e o aumento do número de professores com contratos temporários.

Questão 27

Os cursos de formação de professores estão ficando mais ágeis, flexíveis, enxutos, perdendo conteúdo e identidade. Atingir metas tornou-se o grande objetivo da educação. São medidas que colaboram para esta formação docente, que apresenta abordagem gerencialista:

A) menos preocupação com metas e planos, e mais com intenções e julgamentos.
B) redução da carga horária das disciplinas teóricas e ampliação das práticas e de gestão.
C) referir-se à reflexão, mais do que à ação.
D) oferecer um discurso tecnicista que incentiva o debate sobre suas bases políticas.
E) excluir as diversas práticas de monitoramento, como a gestão de resultados.

Questão 28

A concepção do ensino como um processo de "modelagem comportamental" foi fundamentada nas formulações de Skinner. Esta abordagem de ensino programado se ocupou da adequação dos processos pedagógicos para cada aluno, afirmando a:

A) concepção de suportes didáticos, textos veiculados através de livros ou das chamadas "máquinas de ensinar", que liberariam os professores de tarefas com um contato mais individualizado com os alunos e alunas, fazendo um trabalho em que o grupo é entendido como unidade.
B) importância das tarefas didáticas mecânicas e rotineiras, para que os professores pudessem se dedicar ao grupo como um todo.
C) sequência linear da matéria disponibilizada, que anularia o reforço sistemático.
D) importância da construção de sequências de aprendizagens, dos comportamentos mais simples aos mais complexos, por aproximações sucessivas, que deveriam ser trabalhadas individualmente por cada aluno, respeitando-se o ritmo de cada um.
E) programação intrínseca ou ramificada, que oferecia itinerários engessados de aprendizagem, previamente definidos.

Questão 29

Paulo Freire inovou a prática e a teoria pedagógicas, tornando-se conhecido pela aceleração de processos de alfabetização, por meio do método que tinha como um dos seus eixos básicos as palavras geradoras. Segundo essa proposta:

A) o universo cultural dos alunos nos processos de alfabetização de adultos é valorizado, devendo ser um primeiro passo no trabalho de alfabetizar adultos o levantamento do seu universo vocabular.
B) a investigação da exuberância da linguagem pela equipe de educadores deve ser prioritária, não só pelas relações que trava, mas pelas regras da norma culta.
C) as palavras a partir das quais o alfabetizando construiria seus conhecimentos de leitura e escrita – as palavras geradoras – seriam selecionadas segundo normas gramaticais e textuais.
D) as tendências sociológicas dialogam com a escola enfatizando as dificuldades fonéticas, negligenciando o aspecto pragmático da palavra.
E) a importância atribuída à dimensão cultural se expressava somente na denominação do espaço de operacionalização da alfabetização.

Questão 30

Sobre a postura pedagógica da tendência progressista "crítico-social dos conteúdos" pode-se afirmar que:

A) é caracterizada por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, exclusivamente por seu esforço, sua plena realização como pessoa.
B) assume o saber como tendo um conteúdo relativamente objetivo, mas, ao mesmo tempo, introduz a possibilidade de uma reavaliação crítica frente a esse conteúdo.
C) nessa tendência os conteúdos não têm qualquer relação com o cotidiano dos alunos nem com a realidade social.
D) tem como função principal a preparação de recursos humanos para a sociedade industrial e tecnológica.
E) os conteúdos ensinados são os conhecimentos e valores acumulados pelas gerações adultas que são passados para os alunos como verdades.

Questão 31

Um conjunto novo de discursos e práticas registra, nas últimas décadas, a mudança na escolarização dos surdos, antes entendida pela oposição saúde/patologia. Entre as múltiplas contribuições que geraram essas mudanças, pode(m) ser assinalada(s):

A) a hegemonia de uma ideologia clínica dominante na educação dos surdos.
B) o modelo de medicalização da surdez, em uma versão que amplifica os mecanismos da pedagogia corretiva.
C) as práticas de normalização, e as instituições especiais que foram reguladas tanto pela caridade e pela beneficência, quanto pela cultura social vigente.
D) a divulgação dos modelos denominados de educação bilíngue e bicultural, e o aprofundamento teórico acerca das concepções sociais, culturais e antropológicas da surdez.
E) a capacidade para controlar e separar a comunidade surda, a língua de sinais, as identificações surdas e as experiências visuais.

Questão 32

No que diz respeito à Educação Especial e à Educação Inclusiva constata-se no discurso da ciência a gritante expansão da psicofarmacologia, como também as técnicas de controle do comportamento e de gestão do social. A ressonância explícita desse discurso pode ser encontrada no(a):

A) discurso que revela que os ideais de um determinado tipo de sociedade, ou seja, o que a sociedade espera de seus membros, família, escola, associações, entre outros, têm um papel primordial na anulação da "pulsão de morte".
B) educação ideal, na escola ideal, com seus alunos e professores ideais, que seriam aqui fontes de modelos de identificação, tendo por essência instaurar o laço social pela via do discurso religioso.
C) pressuposto do aluno ideal e do professor idealizado, que tomados como objetos de satisfação de uma sociedade ideal, responderiam, nas situações de ensino-aprendizagem, conforme o modelo freudiano da massificação.
D) comprometimento dos políticos e governantes com os ideais particulares das famílias, dos professores e pesquisadores, reafirmando o laço social a partir do conceito de Eu Ideal.
E) educação ideal, na escola ideal, com seus alunos e professores ideais, que seriam aqui fontes de modelos de identificação, tendo por essência o gozo das instituições e grupos humanos, em que a continuidade psíquica é recalcada.

Questão 33

Os Testes Psicológicos são métodos ou técnicas de uso privativo do psicólogo. Para que possam ser reconhecidos como testes psicológicos em condições de uso deverão atender aos requisitos técnicos e científicos, e aos seguintes requisitos éticos e de defesa dos direitos humanos:

A) considerar a perspectiva da integralidade dos fenômenos sociais, multifatoriais, culturais e historicamente construídos.
B) realizar atividades que caracterizem negligência, preconceito, exploração, violência, crueldade ou opressão.
C) induzir a convicções políticas, filosóficas, morais, ideológicas, religiosas, raciais, de orientação sexual.
D) favorecer o uso de conhecimento da ciência psicológica e normatizar a utilização de práticas psicológicas como instrumentos de castigo, tortura ou qualquer forma de violência.
E) elaborar, validar, traduzir, normatizar, comercializar e fomentar instrumentos ou técnicas psicológicas para criar, manter ou reforçar preconceitos, estigmas ou estereótipos.

Questão 34

O psicólogo, na elaboração de seus documentos, deverá adotar como princípios norteadores as técnicas da linguagem escrita e os princípios éticos, técnicos e científicos da profissão. Sobre os princípios técnicos da linguagem escrita pode-se afirmar:

A) o emprego de frases e termos deve obedecer à diversidade de significações da linguagem popular.
B) a comunicação deve apresentar clareza, ou seja, é preciso incluir uma lista de sinônimos para termos técnicos, adequando os conteúdos de acordo com a natureza e função de cada parte na construção do todo.
C) a comunicação deve ser prolixa para que seja dada a maior quantidade de informação possível.
D) deve conter expressões próprias da linguagem profissional seguindo-se, necessariamente, de referências bibliográficas.
E) deve ter uma ordenação que possibilite a compreensão por quem o lê, o que é fornecido pela estrutura, composição de parágrafos ou frases, além da correção gramatical.

Questão 35

A psicoterapia de base fenomenológico-existencial tem como preocupação central:

A) tornar consciente os conteúdos inconscientes recalcados.
B) o comportamento e as conexões estímulo-resposta herdadas e chamadas reflexos.
C) a aprendizagem ocorre a partir da construção de novas conexões estímulo-resposta através do condicionamento clássico.
D) a compreensão da existência concreta do homem, saindo de concepções teóricas que são muitas vezes abstratas e distantes da realidade do paciente.
E) a compreensão dos processos psicológicos envolvidos na percepção em sua relação com conhecimento científico na psiquiatria.

Questão 36

Sobre a relação terapêutica na abordagem fenomenológico-existencial é possível afirmar:

A) é mediada pela divisão cartesiana sujeito-objeto, se dedicando somente à essência do homem como consciência interior separada do mundo.
B) encaixa as pessoas na teoria, ao invés de voltar-se para uma descrição fenomenológica da existência singular.
C) jamais se reduz a um encontro técnico entre especialista e cliente, mas deve ser vista como um modo específico de encontro existencial.
D) é baseada em interpretações apriorísticas e em explicações causais sobre a realidade vivencial do paciente, através da interpretação egoica.
E) promove transformações remetendo o indivíduo a si, estimulando-o a reconhecer sua impessoalidade, enquadrando o paciente em padrões morais.

Questão 37

Entre os aspectos centrais que norteiam o desenvolvimento da pesquisa-intervenção é possível destacar o(a):

A) conceito de instituição se identificando com o de estabelecimento, do mesmo modo que o conceito de implicação trabalhado pelos analistas institucionais é uma questão de vontade, de decisão consciente de ligar-se a um processo de trabalho.
B) mudança de parâmetros de investigação no que tange à neutralidade e à objetividade do pesquisador, assim como a produção concomitante do sujeito e do objeto, questionamento dos especialismos instituídos, ênfase na análise da implicação.
C) análise das implicações com as instituições em jogo nas situações, afirmando também a neutralidade do analista/pesquisador.
D) estabelecimento de barreiras entre sujeito que conhece e objeto a ser conhecido, a intervenção evidencia que pesquisador/pesquisado, ou seja, sujeito/objeto se dissociam no decorrer do processo.
E) intervenção é desarticulada da pesquisa produzindo uma outra relação entre teoria/prática, psicologizando os conflitos que evidenciam que algo não se ajusta.

Questão 38

Cada escola é única, tem características particulares, um perfil específico, uma clientela com sua própria história, mas alguns fatores são determinantes para o sucesso escolar. É notório que o sucesso escolar dos alunos está associado, entre outros, aos seguintes fatores:

A) participação de líderes religiosos na elaboração do Projeto Político-Pedagógico; participação ativa de organizações não governamentais liderando a equipe gestora da escola; interdisciplinaridade como metodologia utilizada.
B) atenção dada às atividades realizadas no espaço escolar; realização de trabalho de casa; proposta pedagógica definida por práticas heteronormativas.
C) participação da família e da comunidade; confiança do professor na capacidade dos alunos; participação ativa da equipe gestora; adequação dos objetivos e planejamentos à realidade local.
D) rede física conservada e acolhedora; atividades diversificadas para atendimento às diferenças individuais dos alunos; produção da (hetero)normalização do gênero e da sexualidade em articulação com a idade na trama da educação física.
E) utilização de material de apoio pedagógico adequado; nível de escolaridade do corpo docente elevado (superior completo); a transposição dos conhecimentos religiosos sistematizados em práticas pedagógicas significativas.

Questão 39

De acordo com o Conselho Federal de Psicologia, são deveres fundamentais dos psicólogos:

A) Prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, sem visar benefício pessoal.
B) Ingressar, associar-se ou permanecer em uma organização, desconsiderando a missão, a filosofia, as políticas, as normas e as práticas nela vigentes.
C) Estabelecer acordos de prestação de serviços que respeitem os direitos do usuário, ainda que existindo incompatibilidade religiosa.
D) Induzir qualquer pessoa ou organização a recorrer a seus serviços.
E) Receber, pagar remuneração ou porcentagem por encaminhamento de serviços, ao fixar a remuneração pelo seu trabalho.

Questão 40

De acordo com Vygotsky (1984), o aprendizado é capaz de gerar zonas de desenvolvimento proximal. Pode-se afirmar que, para o autor, na capacidade de desenvolvimento potencial das crianças:

A) o desenvolvimento precede e torna possível a aprendizagem.
B) as funções processuais sofisticadas são capazes, por si sós, de gerar as funções psicológicas superiores.
C) a atividade cortical é responsável pelo modo único do processo de aprendizagem do qual depende o organismo para se desenvolver.
D) quatro períodos principais cobrem o desenvolvimento cognitivo, a saber, sensório motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
E) a aprendizagem antecede, possibilita e impulsiona o desenvolvimento.

Questão 41

Foi a partir da década de 1980 do século XX que se iniciou no Brasil um movimento de análise crítica da atuação do psicólogo escolar. Sobre esta tendência da relação entre psicologia e educação pode-se afirmar que:

A) o status científico da psicologia é adquirido, desenvolvendo estudos sobre a psicofisiologia dos processos mentais.
B) os problemas de aprendizagem passam a ser vistos como fenômenos constituídos socialmente, cuja análise deveria abarcar aspectos históricos, econômicos, políticos e sociais.
C) o modelo clínico de psicologia escolar é lançado, inspirado na medicina, cujo único objetivo era psicodiagnosticar e tratar crianças.
D) a relação do indivíduo com o grupo familiar é determinante da personalidade e, por sua vez, determinante de como este indivíduo se posicionará no mundo.
E) as crianças de segmentos sociais pobres em recursos financeiros eram consideradas inaptas para o aprendizado e, portanto, precisavam aprender com recursos diferentes dos oferecidos aos de classe privilegiada.

Questão 42

Segundo a postura pedagógica progressista “crítico-social dos conteúdos” seria papel do professor:

A) exigir uma atitude receptiva dos alunos e impedir qualquer comunicação entre eles no decorrer da aula. Transmitir o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida.
B) auxiliar o desenvolvimento livre e espontâneo da criança, intervindo somente para dar forma ao raciocínio dela.
C) garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem.
D) garantir o acesso do aluno aos conteúdos, e proporcionar elementos de análise crítica que o ajudem a ultrapassar a experiência, os estereótipos, e as pressões difusas da ideologia dominante.
E) empregar o sistema instrucional previsto. O professor é apenas um elo entre a verdade científica e o aluno.

Questão 43

O campo da avaliação psicológica abarca hoje uma pluralidade de práticas diagnósticas que podem recorrer a instrumentos estruturados e padronizados, e a outras técnicas e procedimentos menos estruturados. Dentre elas destaca-se o(a):

A) grupo operativo.
B) consulta holística.
C) pesquisa-intervenção.
D) grupo focal.
E) entrevista psicológica.

Questão 44

Sobre a vulnerabilidade social pode-se afirmar que:

A) é definida como situação em que os recursos e habilidades de um dado grupo social são insuficientes e inadequados para lidar com as oportunidades oferecidas pela sociedade.
B) é o resultado positivo da relação entre a disponibilidade dos recursos materiais ou simbólicos dos indivíduos ou grupos e o acesso à estrutura de oportunidades sociais que provêm do Estado, do mercado e da sociedade.
C) não se apresenta no contexto educacional, pois aplica-se exclusivamente ao campo da saúde como instrumento de análise do HIV/AIDS.
D) está diretamente associado ao conceito de “grupo de risco” e tem como intuito localizar a especificidade dos grupos de homossexuais e usuários de drogas.
E) a vulnerabilidade se restringe à categoria econômica, não abarcando organizações políticas de raça, orientação sexual, gênero, etnia.

Questão 45

A orientação vocacional pode ser entendida como:

A) o processo pelo qual é indicado ao indivíduo a melhor maneira para entrar e progredir em uma ocupação.
B) o processo que leva o indivíduo ao aprendizado de novas habilidades para o desempenho de determinadas funções ou cargos.
C) o resultado de um certo número de movimentos, pesquisas e trabalhos que no início tiveram o objetivo imediato de auxiliar os jovens na escolha de ocupações adequadas.
D) a investigação dos conhecimentos e informações que um indivíduo tem para o aprimoramento profissional do indivíduo.
E) um processo que visa apenas informar sobre carreiras profissionais.

Questão 46

A relação entre a Psicologia e a educação teve sua trajetória marcada por diversas polêmicas. Uma delas se refere ao fato de:

A) os conteúdos trabalhados no campo da educação não estarem interligados aos estudos desenvolvidos pelo campo da psicologia.
B) a escola sempre esperar que o profissional da Psicologia resolva os problemas da criança que não aprende ou que apresenta comportamentos agressivos.
C) que a tendência a abordar os fenômenos humanos segundo o paradigma da complexidade de Morin não contempla as dificuldades enfrentadas no âmbito escolar.
D) que o ensino de Psicologia limita-se ao estudo do indivíduo, dificultando o entendimento de sua inserção no contexto escolar.
E) que frente à demanda de uma educação técnica, a função das ciências humanas não é a formação de um senso crítico, emancipador, inovador, criador e humanizado.

Questão 47

O fracasso escolar pode ser compreendido como a:

A) não aprendizagem de conteúdos escolares que resulta na repetência e na evasão.
B) dificuldade da escola de promover a socialização no ambiente escolar.
C) incapacidade da escola de implementar um projeto político-pedagógico.
D) não aprovação de 30% dos estudantes no Exame do Ensino Médio (ENEM).
E) precarização do trabalho dos professores da rede pública em âmbito municipal, estadual e federal.

Questão 48

São fatores que prevalecem nos contextos socioeducativos que contribuem para o fracasso escolar:

A) tratar as crianças como crianças, o que dificulta a construção precoce de indivíduos autônomos.
B) limitar as possibilidades de aprendizado, uma vez que os currículos não incluem disciplinas encarregadas de organizar a vida acadêmica dos estudantes, confiando na parceria família-escola.
C) incluir a família na resolução dos problemas relacionados ao fracasso escolar, o que resulta no aumento significativo da medicalização da infância.
D) estigmatizar e "patologizar" a criança que apresenta dificuldades no processo de aprendizagem, que é tida como portadora de algum "transtorno mental".
E) excluir a psicologia da intervenção junto aos alunos, limitando sua abrangência ao trabalho junto aos professores e equipe técnica.

Questão 49

Embora haja variações sobre as definições e as reais atribuições entre Psicologia Escolar e Educacional, atribui-se à primeira o status de aplicada (visando à atuação prática) e à segunda, o de acadêmica (visando à pesquisa). Um dos propósitos do Psicólogo Escolar é:

A) desenvolver uma concepção de Psicologia voltada a um compromisso individual.
B) assessorar a escola na busca da humanização do sujeito através do encontro da cognição, minimizando as interferências da motricidade, dos afetos e das emoções na educação.
C) assessorar a escola no desenvolvimento de uma concepção de educação, na compreensão e amplitude de seu papel, em seus limites e possibilidades, utilizando os conhecimentos da Psicologia.
D) buscar ser o solucionador de problemas da escola.
E) propor uma concepção do fracasso escolar como um processo individual.

Questão 50

A premissa básica da Psicologia da Gestalt é que a natureza humana é organizada em partes ou todos, formando um todo significativo. Com base nisso, pode-se afirmar:

A) a escola deve recusar o caráter integrativo do conhecimento, pois desta forma o conhecimento do ambiente e do mundo chegará ao aluno com maior rapidez.
B) o ensino escolar normal não deve menosprezar o aspecto integrativo de todo conhecimento e de todas as matérias a serem interligadas, que acabam divididas visando fins didáticos.
C) esta teoria acredita que o ser humano é uma cabeça a ser treinada, em que a psiquê e os sentimentos que vivem em um corpo atrapalham o processo de aprendizagem.
D) a Gestalt promove o aprendizado somente cognitivo, especialmente se reduzido ao processo mnemônico.
E) as emoções não devem ser trabalhadas, permitindo ao aluno efetivamente alcançar uma aprendizagem integrada aos conteúdos curriculares.