



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Técnicos-Administrativos em Educação

Caderno de Provas Questões Objetivas

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Instruções

- 1 Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- 2 Após a autorização para o início da prova, confira-a, com a máxima atenção, observando se há algum defeito (de encadernação ou de impressão) que possa dificultar a sua compreensão.
- 3 A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, não podendo o candidato retirar-se com a prova antes que transcorram 2 (duas) horas do seu início.
- 4 A prova é composta de 60 (sessenta) questões objetivas.
- 5 As respostas às questões objetivas deverão ser assinaladas no Cartão Resposta a ser entregue ao candidato. Lembre-se de que para cada questão objetiva há APENAS UMA resposta.
- 6 O cartão-resposta deverá ser marcado, obrigatoriamente, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta).
- 7 A interpretação dos enunciados faz parte da aferição de conhecimentos. Não cabem, portanto, esclarecimentos.
- 8 O CANDIDATO deverá devolver ao FISCAL o Cartão Resposta, ao término de sua prova.



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões 1 e 2:

O ASSASSINO ERA O ESCRIBA

Meu professor de análise sintática era o tipo do sujeito inexistente.

Um pleonasma, o principal predicado de sua vida,
regular como um paradigma da 1ª conjugação.

Entre uma oração subordinada e um adjunto adverbial,
ele não tinha dúvidas: sempre achava um jeito
assindético de nos torturar com um aposto.

Casou com uma regência.

Foi infeliz.

Era possessivo como um pronome.

E ela era bitransitiva.

Tentou ir para os EUA.

Não deu.

Acharam um artigo indefinido na sua bagagem.

A interjeição do bigode declinava partículas expletivas,
conectivos e agentes da passiva o tempo todo.

Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça.

(LEMINSKI, Paulo. Caprichos e relaxos. São Paulo: Brasiliense, 1983.)

01 Esse texto de Paulo Leminski é literário ou não literário? Escolha a melhor justificativa abaixo:

- a) O texto se enquadra em uma forma tradicional de poesia;
- b) O texto revela, com simplicidade, um fato de forma denotativa e direta;
- c) Todas as referências literais, com referência aos termos gramaticais, têm significados conotativos correspondentes. Isso é próprio do texto literário;
- d) O vocabulário e as frases estão escritos de acordo com a norma culta da língua, e isso confirma que esse texto não é literário;
- e) O texto não é lírico. Por isso, não é literário.

02 Após a leitura e análise de todas as referências gramaticais usadas pelo autor para a construção da história, marque a opção **INCORRETA**.

- a) O professor era um “pleonasma”. Quer dizer: notável, porque esse era a principal característica de sua vida;
- b) Os verbos escritos nas formas “achava”, “torturar”, “tentou” e “matei” têm como paradigmas a primeira conjugação;
- c) Na frase “Casou com uma regência”, a palavra destacada é uma “preposição” e, por isso, não tem uma função sintática definida;
- d) A palavra “bitransitiva”, no texto, pode se referir a um verbo com dupla transitividade. É o caso de “torturar”, na seguinte frase: “O professor torturava o aluno com um aposto”;
- e) Nesta frase reelaborada, “Um dia, eu o matei com um objeto direto na cabeça”, o pronome oblíquo átono exerce a função de complemento verbal.

Analise as próximas referências (poema e pintura) para responder às questões 3 e 4:

Texto 1:

O BICHO

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma comida,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

(BANDEIRA, Manuel. Estrela da vida inteira. Rio de Janeiro: José Olympio, 1990.)

Texto 2:



(“Isso não é um cachimbo”- René Magritte)

(Disponível em: http://www.theartstory.org/artist-magritte-rene-artworks.htm#pnt_3)

03 Em que sentido, de acordo com as funções da Literatura e da Pintura, o texto 1 e o texto 2 dialogam coerentemente?

- a) As duas referências expressam, com clareza, a degradação humana;
- b) As duas referências negam algo evidente para o leitor e apresentam, de forma velada, a sua metáfora;
- c) O nível de leitura que o exemplo 2 exige do leitor não se compara à leitura de um texto literário;
- d) A função do texto 1 é transmitir, apenas, uma informação sobre um fato cotidiano, enquanto que, no texto 2, há camadas textuais mais profundas;
- e) Não é razoável comparar as duas formas textuais, porque o texto 1 é um poema e o texto 2 é uma pintura. São duas Artes distintas, com linguagens e intenções diferentes.

04 Analisando, sintaticamente, as estrofes do poema “O bicho”, temos a seguinte explicação **CORRETA**.

- a) 1ª estrofe: Composta por um período simples. Isso facilita o entendimento do leitor;
- b) 2ª estrofe: Composta por dois períodos simples. Isso dá um pouco mais de complexidade ao texto;
- c) 3ª estrofe: Composta por três orações. Isso forma um período composto por subordinação;
- d) 4ª estrofe: Composta por duas orações assindéticas;
- e) As quatro estrofes: Há, pelo menos, uma oração em cada estrofe, porque todas são compostas por um verbo, ou mais.

Leia a crônica “A perigosa aventura de escrever” para responder às questões 5, 6, 7 e 8:

A PERIGOSA AVENTURA DE ESCREVER

“Minhas intuições se tornam mais claras ao esforço de transpô-las em palavras”. Isso eu escrevi uma vez. Mas está errado, pois que, ao escrever, grudada e colada, está a intuição. É perigoso porque nunca se sabe o que virá — se se for sincero. Pode vir o aviso de uma destruição, de uma autodestruição por meio de palavras. Podem vir lembranças que jamais se queria vê-las à tona. O clima pode se tornar apocalíptico. O coração tem que estar puro para que a intuição venha. E quando, meu Deus, pode-se dizer que o coração está puro? Porque é difícil apurar a pureza: às vezes no amor ilícito está toda a pureza do corpo e alma, não abençoado por um padre, mas abençoado pelo próprio amor. E tudo isso pode-se chegar a ver — e ter visto é irrevogável. Não se brinca com a intuição, não se brinca com o escrever: a caça pode ferir mortalmente o caçador.

(LISPECTOR, Clarice. A descoberta do mundo. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.)

05 Apenas uma opção abaixo apresenta uma interpretação coerente desse texto:

- a) A intuição é companheira do escritor. Está sempre ao lado da escrita e, utilizá-la, é uma forma segura de se produzir um bom texto;
- b) A intuição, como fonte inspiradora para escrever, remete o leitor sempre a lembranças agradáveis e aprazíveis;
- c) Estar com o coração puro é a condição ideal para obter inspiração para escrever. Isso é comum a todo bom escritor e, ser talentoso é garantia para usar a intuição;
- d) Não há uma receita confiável para escrever. Nem sempre, ter o coração puro garante a inspiração que se deseja;
- e) Apesar de haver uma dificuldade inicial, escrever é uma atividade que se forma, gradativamente, conforme é o próprio viver. Por isso, não há riscos.

06 Um texto literário pode exercer várias funções linguísticas para o leitor. Escolha a opção que explica e comprova melhor o que é possível perceber da leitura desse texto de Clarice Lispector:

- a) Função poética, porque esse texto se caracteriza como uma prosa poética;
- b) Função emotiva, porque não há diálogos;
- c) Função referencial, porque é evidente que esse texto informa com clareza;
- d) Função fática, porque a cronista busca o convencimento do leitor;
- e) Função apelativa, porque a cronista estabelece um contato direto com o leitor.

07 Quanto ao(s) tipo(s) de discurso(s) que estrutura(m) essa crônica, é possível afirmar:

- a) As marcas e os travessões indicam, nesse texto, o discurso direto;
- b) Os travessões não indicam que há discurso direto nesse texto;
- c) O vocativo “meu Deus” é a única marca do discurso direto do texto;
- d) O monólogo da cronista indica que há, nesse texto, o discurso indireto;
- e) Quando o discurso direto se mistura ao discurso indireto, forma-se o discurso indireto-livre, que é o caso desse texto.

08 O assunto “Regência” representa a relação, principalmente, de dois termos. Um é regente, e o outro, regido, numa frase. Um conectivo entra na história para unir as duas ideias. Esse conectivo é específico, e ele imprime um sentido espacial à palavra regente. De uma forma geral, três noções se misturam nesse momento.

Qual opção seguinte mostra que o conectivo destacado não compõe um caso de regência?

- a) “Minhas intuições se tornam mais claras ao esforço de transpô-las **em** palavras.”
- b) “Porque é difícil apurar **a** pureza.”
- c) “... às vezes no amor ilícito está toda a pureza do corpo e alma, não abençoado **por** um padre, mas abençoado pelo próprio amor.”
- d) “E tudo isso pode-se chegar **a** ver.”
- e) “Não se brinca **com** a intuição.”

Leia o próximo texto, de Luis Fernando Veríssimo, para resolver as questões 9 e 10:

AÍ, GALERA

Jogadores de futebol podem ser vítimas de estereotipação. Por exemplo, você pode imaginar um jogador de futebol dizendo “estereotipação”? E, no entanto, por que não?

— Aí, campeão. Uma palavrinha pra galera.

—Minha saudação aos aficionados do clube e aos demais esportistas, aqui presentes ou no recesso dos seus lares.

— Como é?

— Aí, galera.

— Quais são as instruções do técnico?

— Nosso treinador vaticinou que, com um trabalho de contenção coordenada, com energia otimizada, na zona de preparação, aumentam as probabilidades de, recuperado o esférico, concatenarmos um contragolpe agudo com parcimônia de meios e extrema objetividade, valendo-nos da desestruturação momentânea do sistema oposto, surpreendido pela reversão inesperada do fluxo da ação.

— Ahn?

— É pra dividir no meio e ir pra cima pra pegá eles sem calça.

— Certo. Você quer dizer mais alguma coisa?

— Posso dirigir uma mensagem de caráter sentimental, algo banal, talvez mesmo previsível e piegas, a uma pessoa à qual sou ligado por razões, inclusive, genéticas?

— Pode.

— Uma saudação para a minha progenitora.

— Como é?

— Alô, mamãe!

— Estou vendo que você é um, um...

— Um jogador que confunde o entrevistador, pois não corresponde à expectativa de que o atleta seja um ser algo primitivo com dificuldade de expressão e assim sabota a estereotipação?

— Estereoquê?

— Um chato?

— Isso.

(Luis Fernando Veríssimo)

09 Para entender bem esse texto de Veríssimo, devemos pensar na informalidade tanto do tema (Futebol) quanto da linguagem (que é característica de uma crônica). Nesse contexto, escolha a opção que melhor explica essa questão:

- a) Palavras como “galera” e a expressão “ir pra cima” são consideradas gírias. Isso é o mesmo que “vício de linguagem”;
- b) No desenvolvimento do texto, o leitor percebe que o cronista constrói um discurso que desprestigia a fala popular;
- c) No final do texto, o leitor percebe uma crítica sobre o discurso sofisticado do entrevistador;
- d) O texto de Veríssimo é uma crítica explícita ao futebol como manifestação popular;
- e) O jogador é um “sabotador da estereotipação”, conforme a fala do personagem. Isso quer dizer que o jogador entrevistado não segue o discurso modelo do seu próprio grupo social.

10 Quanto às normas ortográficas atuais, em vigor no Brasil, está **INCORRETO** afirmar, sobre as palavras destacadas em cada expressão:

- a) “Uma palavrinha **pra** galera”.
(De acordo com as novas regras, toda monossílabo terminado em “a” deve ser acentuado.);
- b) “Quais são as instruções do **técnico**?”
(Nada mudou para essa palavra depois da reforma. Toda palavra proparoxítona continua recebendo acento gráfico.);
- c) “É pra dividir no meio e ir pra cima pra **pegá** eles sem calça”.
(Mesmo sendo uma forma popular que desvia do padrão linguístico, a palavra está acentuada adequadamente.);
- d) “Posso dirigir uma mensagem de **caráter** sentimental, algo banal, talvez mesmo **previsível** e piegas, a uma pessoa à qual sou ligado por razões, inclusive, **genéticas**?”
(Apenas uma das três palavras destacadas passou a receber acento após a reforma.)
- e) “**Estereoquê**?”
(Não há nenhuma justificativa formal para acentuar essa palavra.)

RACIOCÍNIO LÓGICO

11 O dia 14 de dezembro de 2018 ocorrerá em que dia da semana?

- a) segunda-feira.
- b) terça-feira.
- c) quarta-feira.
- d) quinta-feira.
- e) sexta-feira.

12 Adriano, Bruno e Carlos são casados com Diulia, Érica e Flávia, porém não sabemos quais são os casais. Sabe-se que temos um agrônomo, um dentista e um médico, mas também não sabemos qual é a profissão de cada um. Com base nas dicas a seguir:

- 1ª - O médico é casado com Diulia;
- 2ª - Bruno é dentista;
- 3ª - Érica **não** é casada com Bruno;
- 4ª - Carlos **não** é médico.

Qual é a profissão e a esposa de Carlos?

- a) Ele é médico e casado com Diulia.
- b) Ele é agrônomo e casado com Érica.
- c) Ele é dentista e casado com Flávia.
- d) Ele é agrônomo e casado com Flávia.
- e) Ele é dentista e casado com Érica.

13 O quadro a seguir mostra o resultado de uma pesquisa com 250 moradores de uma cidade do interior sobre a preferência em relação a três planos de Internet: A, B e C.

Planos	Número de moradores
A	150
B	100
C	130
A e B	61
A e C	75
B e C	38
A, B e C	X
Nenhum dos planos	29

O responsável pela digitação cometeu um erro, digitando X em uma das informações do quadro. Mesmo assim, pode-se afirmar que o número de moradores com preferência a somente dois planos foi:

- a) 129
- b) 139
- c) 206
- d) 174
- e) 145

14 Qual é o quinto termo da sequência (18, 216, 432, 864, a₅)?

- a) 16128
- b) 1728
- c) 64128
- d) 63127
- e) 15127

15 Um determinado medicamento apresenta uma probabilidade de cura de 80% para certa doença. Uma amostra de duas pessoas com essa doença é selecionada, recebe o tratamento de forma independente durante 100 dias e, ao final, observa-se se houve cura ou não. Com base nessas informações, a probabilidade de pelo menos um paciente ser curado é de

- a) 96%
- b) 99%
- c) 85%
- d) 60%
- e) 75%

INFORMÁTICA

16 A segurança de informações visa a garantir integridade, confidencialidade, autenticidade e disponibilidade das informações processadas pela instituição. Sobre esses conceitos, associe a segunda coluna com a primeira.

- | | |
|-----------------------|---|
| I) Integridade | () Consiste na garantia da veracidade da fonte das informações. |
| II) Confidencialidade | () Sinaliza a conformidade de dados armazenados com relação às inserções, alterações e processamentos autorizados efetuados. |
| III) Autenticidade | () Consiste na garantia de que as informações estejam acessíveis às pessoas e aos processos autorizados, a qualquer momento requerido, durante o período acordado entre os gestores da informação e a área de informática. |
| IV) Disponibilidade | () Consiste na garantia de que somente pessoas autorizadas tenham acesso às informações armazenadas ou transmitidas por meio de redes de comunicação. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) II, I, III, IV
- b) IV, III, II, I
- c) III, I, IV, II
- d) III, I, II, IV
- e) I, III, IV, II

17 Marque a alternativa que apresenta somente exemplos de memória não volátil.

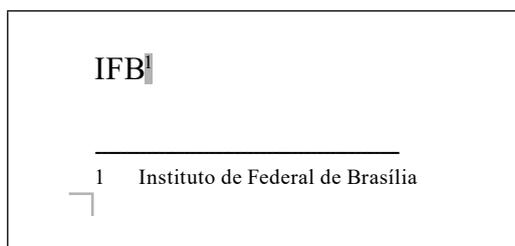
- a) DVD, DRAM, disquete, disco rígido.
- b) CMOS, memória flash, CD, pen-drive.
- c) DVD, CD, DRAM, disco rígido.
- d) Disco rígido, disquete, memória flash, CD.
- e) Pen-drive, DVD, CMOS, disquete.

18 Um estudante utilizou o LibreOffice Calc para desenvolver uma planilha de controle de notas. Nela, são informadas as notas das 03 avaliações de cada disciplina e aplicada uma fórmula para calcular a média ponderada em cada uma delas. Após ter as duas primeiras notas lançadas, o aluno deseja saber qual nota precisa obter na terceira avaliação para alcançar média 60 em uma determinada disciplina. Para obter essa informação automaticamente, deve-se utilizar a ferramenta _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- a) tabela dinâmica.
- b) atingir meta.
- c) auto filtro.
- d) obter resultado.
- e) função mínimo.

19 A opção utilizada no texto a seguir que especifica automaticamente as opções do esquema, incluindo a linha separadora entre a sigla “IFB” e sua explicação “Instituto Federal de Brasília”, no LibreOffice Writer, encontra-se disponível em _____.



Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- a) Inserir > Nota de rodapé/Nota de fim
- b) Formatar > Nota de rodapé/Nota de fim
- c) Formatar > Nota de página
- d) Ferramentas > Texto explicativo
- e) Inserir > Texto explicativo

20 Com relação ao recurso de pastas compartilhadas do Sistema Operacional Windows 8, marque (V) para as afirmativas **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**.

() Uma pasta compartilhada é um tipo especial de espaço de trabalho que permite que se compartilhe o conteúdo de uma pasta do seu sistema de arquivos do Windows em todos os computadores em que você tenha uma conta e com outros usuários por meio de convite.

() Pode-se criar uma nova pasta compartilhada clicando com o botão direito do mouse na área de trabalho e escolher a opção *Novo > Pasta Compartilhada*.

() Se você adicionar sua conta a outro computador, as suas pastas compartilhadas serão listadas junto com os seus espaços de trabalho na *Barra Inicial em Não está neste computador* quando a lista for classificada por categoria.

() Ao se compartilhar uma pasta com outro usuário, este outro usuário terá acesso à leitura e à gravação em todos os arquivos da pasta automaticamente.

() Ao se revogar o acesso de outro usuário a uma pasta, este usuário perde o acesso às novas alterações, mas mantém o acesso aos arquivos criados por ele na pasta.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

a) V, F, V, F, F

b) F, V, F, V, V

c) V, V, F, F, V

d) F, F, V, V, F

e) V, V, V, F, F

LEGISLAÇÃO

21 A Constituição Federal da República de 1988 prevê, com relação à Administração Pública Federal, alguns princípios e regramentos de observância cogente. Com base nas assertivas abaixo, marque (V) para as **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**.

() São estáveis após três anos da posse os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

() O servidor público estável perderá o cargo em virtude de sentença penal condenatória.

() Se um servidor público estável tiver sua demissão invalidada por sentença judicial, será reintegrado ao cargo e o eventual ocupante da vaga poderá ser reconduzido, sem direito a indenização.

() Por serem atos contrários ao interesse público e de grande repercussão social, os ilícitos praticados por agente público que causem prejuízo ao erário são imprescritíveis.

a) F, F, V, F

b) F, F, V, V

c) V, V, F, F

d) V, F, V, F

e) F, V, V, V

22 Acerca da Administração Pública Federal, marque (V) para as **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**.

() É permitida a acumulação remunerada de cargos públicos, sendo compatíveis os horários e regimes, quando se tratar de um cargo de professor e um cargo de enfermeiro no Instituto Federal de Educação.

() É importante que o dirigente máximo da autarquia manifeste seu posicionamento pessoal acerca dos programas desenvolvidos pela instituição, com caráter educativo, informativo e de orientação social, uma vez que os atos da administração precisam ser motivados.

() Os requisitos de idade e de tempo de contribuição serão reduzidos em cinco anos para o professor que comprovar tempo de efetivo exercício das funções de magistério exclusivamente na educação infantil.

() Sem prejuízo da ação penal cabível, os atos de improbidade administrativa acarretarão na suspensão dos direitos políticos, na perda da função pública, na indisponibilidade dos bens e no ressarcimento ao erário.

a) V, F, F, V

b) F, F, F, V

c) V, V, F, F

d) V, F, V, F

e) F, F, V, V

23 Com base na Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A investidura em cargo público ocorrerá no momento em que o servidor nomeado entrar em efetivo exercício.
- b) O concurso público terá validade de dois anos, prorrogáveis por uma vez.
- c) A Administração Pública deverá condicionar a inscrição do candidato a concurso público ao prévio pagamento do valor fixado no edital, salvo nas hipóteses legais de isenção.
- d) As atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo público não poderão ser alterados porque há vinculação da Administração quanto ao Edital.
- e) O servidor não aprovado no estágio probatório será demitido.

24 Quanto à posse e ao exercício dos cargos públicos, conforme previsão da Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O prazo para o efetivo exercício é de trinta dias a partir do ato de provimento.
- b) Será anulado o ato de nomeação do servidor que não entrar em efetivo exercício no prazo da lei.
- c) A posse em cargo público é ato personalíssimo, desempenhado pelo próprio servidor nomeado.
- d) O servidor será exonerado do cargo se não entrar em exercício nos prazos previstos em lei.
- e) É de quinze dias o prazo para o servidor ser empossado, contados da data do ato de provimento.

25 Assinale a alternativa **CORRETA**, considerando as disposições da Lei nº 11.892/08:

- a) Os Institutos Federais oferecem cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais das áreas de engenharias para a atuação no setor industrial.
- b) É objetivo dos Institutos Federais desenvolver programas de pesquisa para transferência de tecnologias.
- c) É objetivo dos Institutos Federais a ministração de cursos para jovens com vistas à capacitação para o mercado de trabalho.
- d) O Instituto Federal deverá garantir até cinquenta por cento de suas vagas para o ensino médio técnico.
- e) É finalidade dos Institutos Federais ser centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino.

26 Leia as afirmativas acerca dos Institutos Federais de Educação, instituídos na Lei nº 11.892/08.

I) Uma das finalidades dos Institutos Federais é a de orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e do fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.

II) O atendimento ao percentual mínimo de oferta de vagas dos Institutos Federais na educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, é obrigatório em todos os *campi*.

III) Uma das finalidades dos Institutos Federais é ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os níveis e modalidades.

IV) O Instituto Federal tem por finalidade prevista em lei a promoção da verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**:

- a) I, IV
- b) I, II, III
- c) II, III, IV
- d) I, III, IV
- e) II, III

27 Com relação à estrutura organizacional dos Institutos Federais, prevista na Lei nº 11.892/08, é **CORRETO** afirmar que:

- a) A administração do Instituto Federal é do Reitor.
- b) A Reitoria do Instituto Federal deve ser instalada em local distinto dos seus *campi*, na capital do estado.
- c) Poderá se candidatar ao cargo de Reitor do Instituto Federal qualquer um dos servidores estáveis da autarquia que tenha pelo menos cinco anos de efetivo exercício e que possua o título de doutor.
- d) O Instituto Federal é organizado *multicampi*, sendo que, no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios dos servidores, a proposta orçamentária anual não é identificada por *campus*.
- e) O Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior são órgãos consultivos do Reitor.

28 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9.394/96, dispõe que é dever do Estado garantir na educação escolar pública:

- a) A gratuidade ao ensino médio na rede federal.
- b) A oferta de ensino noturno regular com o intuito de garantir aos estudantes trabalhadores o acesso e a permanência na escola.
- c) A oferta do ensino fundamental gratuito para os estudantes em idade escolar acima de 06 anos.
- d) O atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade, para atendimento às famílias consideradas de baixa renda.
- e) O atendimento ao educando, no ensino fundamental e médio, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

29 A LDB, Lei nº 9.394/96, dispõe que o ensino será ministrado ante o princípio da(o):

- a) Prevalência da experiência escolar.
- b) Pluralismo de concepções ideológicas.
- c) Prioridade da oferta de vagas em instituições públicas de ensino.
- d) Valorização da experiência extraescolar.
- e) Vinculação entre educação, trabalho e ideologias sociais.

30 Quanto à previsão da Lei nº 9394/96, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- b) O acesso ao ensino médio gratuito é direito que cabe a qualquer cidadão.
- c) O acesso ao ensino médio gratuito é direito apenas do cidadão que comprova a condição de vulnerabilidade social.
- d) É direito dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- e) O Poder Público assegurará apenas o acesso ao ensino obrigatório.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: ASSUNTOS EDUCACIONAIS

31 Kuenzer (2002), ao considerar a necessidade de construir novas metodologias de planejamento educacional comprometido com a democratização da educação, definiu alguns pressupostos que são norteadores para o trabalho a ser desenvolvido, tendo como direção a democratização das relações sociais na sociedade brasileira. Nesse sentido, analise as alternativas e verifique quais são **VERDADEIRAS (V)** e quais são **FALSAS (F)**.

() O planejamento educacional deverá basear-se em uma concepção de totalidade da realidade a ser transformada.

() Não há mudança sem direção; portanto, ao planejar, é preciso que se saiba onde se pretende chegar. Por isso, as prioridades nacionais deverão ser rediscutidas nas diferentes instâncias, considerando as especificidades de cada realidade.

() A direção a ser imprimida ao planejamento exige integração, articulação e descontinuidade administrativa.

() O planejamento da educação na sociedade democrática exige a participação dos setores organizados da sociedade civil.

() O planejamento da educação exige racionalidade, com metodologias centralizadas na competência dos especialistas, de modo a garantir a eficiência do processo.

Assinale a opção que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

a) V, V, V, F, V

b) V, V, F, V, F

c) V, F, F, V, V

d) F, V, V, V, F

e) V, F, F, F, V

32 Para Kuenzer (2002), a construção do planejamento educacional no Brasil pressupõe um movimento dialético entre as diferentes esferas do poder público – federal, estadual e municipal – de modo que as demandas comuns e as específicas sejam, ao mesmo tempo, ponto de partida e ponto de chegada. Sobre esse processo, analise as alternativas e verifique quais são **VERDADEIRAS (V)** e quais são **FALSAS (F)**.

() O primeiro momento de elaboração do plano nacional de educação consistirá na sistematização das aspirações dos diversos segmentos que compõem a sociedade brasileira, no que se refere à educação, a partir de um amplo movimento de debate em nível nacional, com representação do Estado e da sociedade civil.

() A sistematização do plano deverá ser feita por uma comissão de redação, sendo desejável que fosse estabelecida a partir do compromisso com a educação da maioria da população, especialistas em educação representativos das entidades dos educadores de todos os níveis e do Estado em suas diferentes esferas, obedecido o critério de paridade.

() Definidas as linhas, o momento seguinte será a sua transformação em planos regionais, estaduais e municipais, que apresentem metas físico-financeiras especificadas em programações anuais, observadas as respectivas especificidades.

() Na proposta de elaboração do plano nacional, o ponto de partida são as metas municipais, em termos de intenção, mediatizadas pelos planos estaduais e regionais, tendo como ponto de chegada as metas nacionais, reconhecendo que esse processo é um espaço político de negociação, que expressará os interesses do bloco que conseguir se constituir como dominante.

() A legitimidade do plano será conferida pelo grau de participação dos segmentos organizados da sociedade civil e pela adequação da sistematização feita a partir das demandas do Estado.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) V, V, V, F, V
- b) F, V, F, V, F
- c) F, F, V, V, V
- d) V, V, V, F, F
- e) F, V, F, F, V

33 Com o argumento de que “a educação precisa alcançar qualidade capaz de responder às demandas decorrentes das transformações globais nas estruturas produtivas e do desenvolvimento tecnológico” (SOUSA, 2015, p. 264, apud OLIVEIRA, 2015), o governo federal e os governos estaduais vêm desenvolvendo iniciativas de avaliação do rendimento escolar como instrumento de gestão educacional. Nessa direção, segundo Sousa (2015):

I) A escola é tomada como um microsistema educacional, responsabilizada pela construção do sucesso escolar, cabendo ao poder público a aferição da produtividade, por meio da aplicação de provas de rendimento dos alunos.

II) Essa prática de avaliação, pautada em testes padronizados e no desempenho como indicador de eficiência da unidade escolar, estimula a competição entre as escolas, responsabilizando-as, individualmente, pela qualidade de ensino.

III) Essas iniciativas que pretendem incidir sobre a dimensão pedagógica do trabalho escolar, tendo na concorrência o mecanismo de promoção de sua melhoria, tendem a privilegiar o papel e a importância das decisões e ações de natureza política que dão suporte a determinados processos e produtos escolares.

IV) A literatura aponta algumas razões que evidenciam o significado da implantação de sistemas de avaliação de rendimento escolar: possibilidade de compreender e intervir na realidade educacional; necessidade de controle de resultados pelo Estado; estabelecimento de parâmetros para comparação e classificação das escolas; estímulo à escola e ao aluno por meio da premiação e possibilidade de controle público do desempenho do sistema escolar.

V) As implicações educacionais e sociais da avaliação do rendimento escolar, concebida com finalidade classificatória e com caráter de controle e adaptação das condutas dos alunos, contribuem para a construção de um novo sentido para a avaliação escolar, tendo como função diagnosticar e estimular o avanço do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta somente as sentenças **CORRETAS**.

- a) I, II e IV
- b) I, II e III
- c) III, IV e V
- d) II, IV e V
- e) I, III e IV

34 De acordo com Oliveira (2015), as transformações oriundas dos processos de reestruturação capitalista e de internalização da economia repercutiram em mudanças nas orientações das reformas educativas desenvolvidas no Brasil, a partir da década de 1990, que trouxeram implicações para a gestão da educação pública, na tentativa de atender aos organismos internacionais. Nesse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) As proposições convergem para novos modelos de gestão do ensino público, calcadas em formas mais flexíveis, participativas e descentralizadas de administração dos recursos e das responsabilidades.
- b) Constituem-se em orientações administrativas cujo referencial é a realidade desenvolvida nas empresas privadas. Na gestão da educação pública, os modelos fundamentados na flexibilidade administrativa podem ser percebidos na desregulamentação de serviços e na descentralização dos recursos, posicionando a escola como núcleo do sistema educacional.
- c) As novas orientações administrativas para as escolas parecem sugerir que estas procurem se adequar à realidade circundante – as demandas da comunidade ou as exigências regionais. Essas orientações muitas vezes são traduzidas em programas de qualificação diretivos para um determinado segmento da economia ou ramos produtivos.
- d) O modelo de gestão educacional, baseado na flexibilidade, incorporou os segmentos sociais e suas representações, por meio da desconcentração de certas decisões e descentralização de serviços, rompendo com os pressupostos autoritários e tecnocráticos de gestão.
- e) Esses modelos são alicerçados na busca de melhoria da qualidade na educação, entendida como um objetivo mensurável e quantificável em termos estatísticos, que podem ser alcançados a partir das inovações incrementais na organização e na gestão do trabalho na escola.

35 Com base em Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), quanto à organização da educação nacional conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996, art. 8º, analise as proposições e verifique quais são **VERDADEIRAS (V)** e quais são **FALSAS (F)**.

() A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.

() Cabe à União coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

() O art. 8º faz menção explícita à articulação entre os sistemas de ensino, desse modo, pode-se afirmar que o país tem um sistema nacional e articulado de educação.

() Os sistemas de ensino têm uma organização que articula as instituições-meio, as gestoras do sistema, com as instituições-fim: as escolas. Nas diferentes esferas, são os seguintes órgãos administrativos: na *federal*, o Ministério da Educação e Conselho Nacional de Educação; na *estadual*, a Secretaria Estadual de Educação, o Conselho Estadual de Educação, a Delegacia Regional de Educação ou Subsecretaria de Educação; e, na *municipal*, a Secretaria Municipal de Educação e o Conselho Municipal de Educação.

() Os sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos da Lei.

Assinale a opção que contém as proposições **CORRETAS**.

a) V, V, V, F, V

b) V, F, V, V, F

c) V, F, F, V, V

d) F, V, V, V, F

e) V, V, F, V, V

36 De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), quanto à organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996, analise as proposições:

I) O sistema federal de ensino compreende as instituições mantidas pela União; as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada; e os órgãos federais e estaduais de educação.

II) Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal; as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada; e os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal.

III) Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; e os órgãos municipais de educação.

IV) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica.

V) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas e privadas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

Assinale a opção que contém as proposições **CORRETAS**.

- a) II, III e IV
- b) I, III e IV
- c) I, IV e V
- d) II e IV
- e) II, IV e V

37 Leia as afirmativas sobre os níveis de ensino da educação brasileira, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996.

I) A educação escolar compõe-se de dois níveis: educação básica e educação superior.

II) A educação básica, formada pelos ensinos fundamental e médio, tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.

III) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

IV) A educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas: cursos sequenciais por campo de saber, de graduação, de pós-graduação e de extensão.

V) Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- a) I, III e IV
- b) I, II e III
- c) III e V
- d) II e IV
- e) I e V

38 Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2012, p. 361), “o termo modalidade de educação diz respeito aos diferentes modos particulares de exercer a educação”. Sobre essas modalidades da educação explicitadas na LDB nº 9.394/96, marque (V) para as sentenças **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**.

() A educação de jovens e adultos prevê cursos e exames supletivos a serem realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para maiores de quinze anos, e no nível de conclusão do ensino médio, para maiores de dezoito anos.

() A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

() A organização de cursos de educação profissional e tecnológica poderá ser feita por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, independentemente das normas do respectivo sistema e nível de ensino.

() Os cursos de educação profissional tecnológica podem ser de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível médio; de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

() A educação especial é modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando-lhes currículos e formas de organização específicos, terminalidade de estudos e formação de professores para o atendimento educacional especializado.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

a) V, F, F, V, F

b) F, V, F, V, F

c) V, V, F, V, V

d) V, F, V, F, V

e) V, V, F, F, V

39 Para Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), existem dois tipos de concepções de organização e de gestão escolar: a concepção técnico-científica e a concepção sociocrítica. Sobre tais concepções, assinale a alternativa **INCORRETA**.

a) Na concepção técnico-científica, prevalece uma visão burocrática e tecnicista de escola.

b) Na concepção sociocrítica, a organização escolar é concebida como um sistema, considerando o caráter intencional de suas ações e as interações sociais que estabelecem entre si e com o contexto sociopolítico, nas formas democráticas de tomada de decisões.

c) Na concepção sociocrítica, o processo de tomada de decisões não é coletivo, pois sua gestão é estratégica para a racionalização do trabalho e a eficiência dos serviços escolares.

d) A concepção técnico-científica baseia-se na hierarquia de cargos e de funções, nas regras e nos procedimentos administrativos.

e) A concepção sociocrítica se desenvolve na organização escolar por meio de práticas democráticas e participativas.

40 Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) destacam que alguns estudos sobre organização e gestão escolar no Brasil apontam quatro concepções de organização e gestão da escola: a técnico-científica, a autogestionária, a interpretativa e a democrática-participativa. De acordo com as considerações dos autores, associe a segunda coluna com a primeira.

I) técnico-científica

II) autogestionária

III) interpretativa

IV) democrática-participativa

() Privilegia menos o ato de organizar e mais a ação organizadora, com valores e práticas compartilhadas. A ação organizadora valoriza as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano e preterindo o caráter formal, estrutural e normativo.

() Decisões coletivas (assembleias, reuniões), eliminação de todas as formas de exercício de autoridade e de poder. Ênfase nas inter-relações, mais do que nas tarefas.

() Enfatiza a hierarquia de cargos e funções para a eficiência na prestação de serviços, acentuando a divisão técnica do trabalho escolar. Maior ênfase nas tarefas do que nas pessoas.

() Acompanhamento e avaliação sistemática com finalidade pedagógica: diagnóstico, acompanhamento dos trabalhos, reorientação de rumos e ações, tomadas de decisões. Ênfase tanto nas tarefas quanto nas relações.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

a) IV, II, III, I

b) III, IV, I, II

c) II, III, I, IV

d) II, IV, I, III

e) III, II, I, IV

41 A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, altera a Lei nº 9.394, de 20 de novembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Diante dessa afirmativa e de acordo com o texto da Lei, marque a alternativa **INCORRETA**.

a) Nos estabelecimentos públicos de educação infantil e ensino fundamental, torna-se obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena, e opcional nos estabelecimentos privados.

b) O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional.

c) Os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar nos estabelecimentos em que a Lei estabelece a obrigatoriedade.

d) As áreas de educação artística, literatura e história brasileiras são especialmente responsáveis por abordar conteúdos sobre história e cultura afro-brasileiras e dos povos indígenas.

e) Torna-se obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.

42 A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Em relação ao capítulo IV dessa Lei, Do Direito à Educação, leia as seguintes sentenças:

I) Incumbe ao poder público assegurar, acompanhar e avaliar o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade.

II) Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, não deve ser adotado dilação de tempo, para o candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas.

III) Cabe ao poder público assegurar projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência.

IV) A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurando sistema educacional inclusivo na educação básica, excluído o ensino superior, de forma a alcançar o máximo

desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

V) Compete ao poder público assegurar, acompanhar e avaliar a inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta somente as sentenças **CORRETAS**.

- a) I, III e V
- b) I, II e III
- c) III e IV
- d) II e VI
- e) I, II e V

43 A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Com relação a esse plano, analise as sentenças abaixo:

I) A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas secretarias de educação estaduais e municipais.

II) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.

III) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano.

IV) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, sem articulação com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação desta Lei.

V) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão aprovar leis específicas para os seus sistemas de ensino, disciplinando a gestão democrática da educação pública nos respectivos âmbitos de atuação.

Assinale a alternativa que apresenta as sentenças **CORRETAS**.

- a) I, III e IV
- b) II, III e V
- c) III e IV
- d) I, II e VI
- e) I, II e V

44 A Resolução nº 2, de 30 de janeiro 2012, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. No Art. 14, estabelece: “O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, concebida como conjunto orgânico, sequencial e articulado, deve assegurar sua função formativa para todos os estudantes, sejam adolescentes, jovens ou adultos, atendendo, mediante diferentes formas de oferta e organização”. Analise os itens de acordo com esse artigo.

I) O ensino médio pode organizar-se em tempos escolares no formato de séries anuais, períodos semestrais, ciclos, módulos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização.

II) A organização curricular do ensino médio deve oferecer tempos e espaços próprios para estudos e atividades que permitam itinerários formativos opcionais diversificados.

III) Atendida a formação geral, incluindo a preparação básica para o trabalho, o ensino médio pode preparar para o exercício de profissões técnicas, por integração com a Educação Profissional e Tecnológica.

IV) Os componentes curriculares devem propiciar a apropriação de conceitos e categorias básicas, o acúmulo de informações e conhecimentos, estabelecendo um conjunto necessário de saberes.

V) O ensino médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral com, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias.

Assinale a opção que contém somente as afirmações **CORRETAS**.

- a) I, II e V
- b) I, III e IV
- c) II, III e IV
- d) II, III e V
- e) I, II e III

45 A Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012, define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com esse documento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada (integrada e concomitante) e subsequente ao ensino fundamental.
- b) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários à preparação para o ensino superior e ingresso no mercado de trabalho.
- c) Entre os princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio está a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular.
- d) A carga horária destinada a estágio profissional supervisionado será incluída no plano de curso como obrigatória, em quaisquer das formas de oferta do curso técnico de nível médio, e deverá ser adicionada à carga horária mínima estabelecida para a respectiva habilitação profissional.
- e) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos constantes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, instituído e organizado pelo Ministério da Educação ou em uma ou mais ocupações da Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

46 De acordo com Ilma Passos Alencastro Veiga (2010), a abordagem do projeto político-pedagógico como organização do trabalho na escola está fundamentada em princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Nessa perspectiva, são princípios norteadores do projeto político-pedagógico:

- a) Coordenação sistemática das ações pedagógicas, em função da centralização necessária; padronização de comportamentos que visam a mudanças no ensino, nos alunos e nas famílias; cooperação individual para minimizar conflitos.
- b) Expansão da oferta de vagas; rearranjo formal da escola; participação dos profissionais da educação; controle da evasão.
- c) Igualdade de condições de acesso e permanência na escola; qualidade para todos; gestão democrática; liberdade; valorização do magistério.
- d) Erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho.
- e) Fiscalização das práticas pedagógicas; busca de autonomia relativa da escola junto à administração central da educação; valorização dos profissionais da educação; expansão da oferta de vagas.

47 Leia as afirmativas sobre o processo de ensino e aprendizagem, de acordo com o que Libâneo (2013) aborda no livro *Didática*, e assinale a sentença **INCORRETA**.

a) Ensino e aprendizagem são duas facetas de um mesmo processo. O professor planeja, dirige e controla o processo de ensino, tendo em vista estimular e suscitar a atividade própria dos alunos para a aprendizagem.

b) A aprendizagem escolar é um processo de assimilação de determinados conhecimentos e modos de ação física e mental, organizados e orientados no processo de ensino.

c) A aprendizagem escolar surge naturalmente da interação entre as pessoas e com o ambiente em que vivem. É uma atividade intencional, dirigida, casual e espontânea.

d) Na aprendizagem escolar há influência de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a motivação para o estudo, os que afetam as relações professor-alunos e os que interferem nas disposições emocionais dos alunos para enfrentar as tarefas escolares.

e) A atividade de ensino não pode se restringir a atividades práticas. Elas somente fazem sentido quando suscitam a atividade mental dos alunos, de modo que estes lidem com elas através dos conhecimentos sistematizados que vão adquirindo.

48 Em relação às tendências pedagógicas no Brasil apresentadas por Libâneo (2013), julgue os itens a seguir.

I) Na Pedagogia tradicional, o aluno ideal é concebido vinculado a sua realidade concreta, como um receptor da matéria que tem a tarefa de decorá-la.

II) A Pedagogia tradicional, mesmo que possa incluir a ideia de “partir do concreto”, continua a entender a aprendizagem como receptiva, automática, não mobilizando a atividade mental do aluno e o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais.

III) A Didática da Escola Nova ou Didática Ativa, dentro da Pedagogia Renovada, é entendida como “direção da aprendizagem”, considerando o aluno como sujeito da aprendizagem. A ideia é a de que o aluno aprende melhor o que faz por si próprio.

IV) Na Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, as ações de ensinar e aprender formam uma unidade, mas cada uma tem a sua especificidade. A Didática tem como objetivo a direção do processo de ensinar, tendo em vista finalidades sociopolíticas e pedagógicas e as condições e meios formativos; tal direção, entretanto, converge para promover a autoatividade dos alunos, a aprendizagem.

V) Na Pedagogia Libertadora, a atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos; poder-se-ia falar de um ensino centrado nos indivíduos, em que professores analisam o cotidiano em busca de soluções imediatas.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, III e IV
- d) I, II, IV e V
- e) III, IV e V

49 Com relação à formação dos profissionais da educação conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, leia as seguintes sentenças:

I) Tem como um de seus fundamentos a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.

II) Fundamenta-se pela associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.

III) A formação de docentes para atuar na educação básica será feita em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos 5 (cinco) primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal.

IV) A formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino a distância.

V) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.

VI) A formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, sessenta horas.

Marque a alternativa que contém **SOMENTE** as afirmativas em consonância com a Lei.

- a) I, II, III, IV e V
- b) I, II, III, IV e VI
- c) I, II, III e V
- d) II, III, IV e V
- e) II, IV, V e VI

50 Frigotto (FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2005) discute a relação da educação básica de nível médio e nível médio integrado com o mundo do trabalho e do emprego na produção. Sobre as concepções e mudanças no mundo do trabalho e o ensino médio, defendidas pelo autor, analise as seguintes sentenças:

I) O conceito de trabalho se reduz à atividade laborativa ou emprego, não necessariamente relacionado à produção das dimensões da vida humana.

II) O trabalho como princípio educativo deriva do fato de que todos os seres humanos são seres da natureza e, portanto, têm a necessidade de alimentar-se, proteger-se das intempéries e criar seus meios de vida. Nesse sentido, os seres humanos criam e recriam, pela ação consciente do trabalho, a sua própria existência.

III) O trabalho sob o capitalismo, de atividade produtora imediata de valores de uso para os trabalhadores, se reduz à mercadoria *força de trabalho* e tende a ser confundir com emprego. Assim, a ciência e a tecnologia são ordenadas na lógica de produzir lucro para quem compra, gerencia e controla privadamente a força de trabalho.

IV) O ensino médio estabelece uma relação imediata com o mercado de trabalho, considerando as mudanças científico-técnicas do processo produtivo, de modo a construir competências e habilidades necessárias à formação do trabalhador.

V) A concepção de ensino médio politécnico ou tecnológico, que articula conhecimento, tecnologia e trabalho, é a que pode responder ao horizonte da formação humana, ou seja, desenvolver os fundamentos das diferentes ciências que facultem aos jovens a capacidade analítica tanto dos processos técnicos que engendram o sistema produtivo quanto das relações sociais que regulam a quem e a quantos se destina a riqueza produzida.

Assinale a alternativa abaixo que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- a) II, III, IV e V
- b) I, II, III e V
- c) I, III e V
- d) I, II e V
- e) II, III e V

51 Segundo a discussão sobre as teorias do currículo, apresentada por Silva (2010) em seu livro *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*, leia as sentenças abaixo.

I) Com a noção de que o currículo é uma construção social, aprendemos que a pergunta importante não é “quais conhecimentos são considerados válidos?”, mas “quais conhecimentos são verdadeiramente válidos?”.

II) As teorias pós-críticas continuam a enfatizar que o currículo não pode ser compreendido sem uma análise das relações de poder nas quais ele está envolvido. Nas teorias pós-críticas, entretanto, o poder está espalhado por toda a rede social. O mapa do poder é ampliado para incluir os processos de dominação centrados na raça, na etnia, no gênero e na sexualidade.

III) As teorias críticas sustentam que o currículo é uma invenção social, mantendo certa noção realista de currículo. Se a ideologia cedesse lugar ao verdadeiro conhecimento, o currículo e a sociedade seriam emancipados e libertados.

IV) As teorias tradicionais enfatizam os conceitos de ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência, objetivos.

V) As teorias críticas enfatizam os conceitos de ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto, resistência, gênero, etnia e sexualidade.

Assinale a alternativa que contém somente os itens coerentes com a visão do autor do livro.

a) II, III e IV

b) I, II, III e V

c) I, II e IV

d) II, III, IV e V

e) I, III, IV e V

52 Com relação às funções do planejamento escolar elencadas por Libâneo (2013), marque (V) para as **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**.

() Facilitar a preparação das aulas: selecionar o material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.

() Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, por meio de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.

() Assegurar a racionalização, a organização e o controle do trabalho docente, de modo que a previsão das ações discentes possibilite a realização de um ensino de qualidade, com improvisação e rotina.

() Possibilitar a atualização do conteúdo e o aprimoramento do plano, adequando-o às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados na experiência cotidiana.

() Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, inter-relacionando objetivos, conteúdos, possibilidades para os alunos, métodos, técnicas e avaliação.

() Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

a) V, V, V, V, V, V

b) F, V, V, V, V, V

c) V, F, V, V, V, V

d) V, V, F, V, V, V

e) F, V, V, F, V, V

53 A respeito da avaliação da aprendizagem escolar, de acordo com a visão dos autores José Carlos Libâneo e Cipriano Carlos Luckesi, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A avaliação não tem cumprido a sua verdadeira função de mecanismo a serviço da construção do melhor resultado possível, uma vez que tem sido usada de forma diagnóstica e não classificatória.
- b) Em decorrência de padrões histórico-sociais, a avaliação no ensino assumiu a prática de “provas e exames” e, em vez de ser utilizada para construção de resultados satisfatórios, tornou-se um meio para classificar os educandos e decidir sobre os seus destinos no momento subsequente de suas vidas escolares.
- c) A avaliação da aprendizagem necessita ser utilizada como recurso de autoridade do professor sobre os destinos do educando para que auxilie em seu crescimento pessoal, afetivo e profissional.
- d) A experiência de ser sistematicamente examinado em sua vida escolar, dentro do modelo social burguês-capitalista, contribui para que a maioria dos educadores repita essa prática examinadora e atuem pedagogicamente de modo inclusivo.
- e) Um instrumento de coleta de dados deve ser planejado de modo a ultrapassar o nível de complexidade do conteúdo ensinado.

54 Paro (2010) discute os pressupostos básicos de uma Administração Escolar efetivamente comprometida com a transformação social. De acordo com o autor, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O tipo de gestão escolar constituído à imagem e semelhança da administração empresarial capitalista se mostra incompatível com uma proposta de articulação da escola com os interesses dos dominados.
- b) A especificidade da Administração Escolar pode dar-se por aproximação, adequação e adaptação à administração empresarial capitalista.
- c) A apropriação do saber e o desenvolvimento da consciência crítica, como objetivos de uma educação transformadora, determinam a própria natureza peculiar do processo pedagógico escolar.
- d) O processo de transformação social se dá a partir da vontade e da organização coletiva dos homens em torno de objetivos comuns, aos quais se visa alcançar, lançando mão, da forma mais apropriada possível, de todos os recursos de que se dispõem.
- e) Para a Administração Escolar ser verdadeiramente democrática é preciso que todos os que estão direta ou indiretamente envolvidos no processo escolar possam participar das decisões que dizem respeito à organização e ao funcionamento da escola.

55 De acordo com Saviani (2007), em seu livro *História das Ideias Pedagógicas*, quando trata das pedagogias contra-hegemônicas que emergiram na década de 1980, associe a segunda coluna com a primeira.

I) Pedagogias da “educação popular”

II) Pedagogias da prática

III) Pedagogia crítico-social dos conteúdos

IV) Pedagogia histórico-crítica

() É tributária da concepção dialética, especificamente na versão do materialismo histórico, tendo fortes afinidades com a psicologia histórico-cultural. A educação é entendida como ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens. Pautase pela centralidade da educação escolar na socialização do conhecimento sistematizado.

() Propostas inspiradas na concepção libertadora que geralmente advogavam a organização, no seio dos movimentos populares, de uma educação do povo e pelo povo, para o povo e com o povo. Mais tarde, essa concepção trasladou-se do âmbito dos movimentos populares para a esfera estatal e escolar.

() De inspiração libertária em consonância com os princípios anarquistas. Um dos autores dentro dessa perspectiva entende a educação, antes de tudo, como processo de produção, e não de inculcação.

() Proposta formulada por José Carlos Libâneo, que entende como papel primordial da escola difundir, em serviço aos interesses populares, conteúdos vivos, concretos, indissociáveis das realidades sociais. O aluno entra com sua experiência imediata e o professor, com conteúdos e modelos que permitam compreender e ultrapassar a experiência imediata.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) II, I, IV, III
- b) III, I, II, IV
- c) IV, III, II, I
- d) IV, II, III, I
- e) IV, I, II, III

56 Relacione o método de ensino com suas características, conforme descritas por Libâneo (2013):

- | | |
|---------------------------------------|---|
| I) Método de exposição pelo professor | () Instrumento metodológico que leva o aluno a tomar contato com o complexo vivo, com o conjunto significativo que é o próprio meio físico e social. Pode ser enriquecido com visitas a locais determinados e envolve planejamento, execução, exploração dos resultados e avaliação. |
| II) Método de trabalho independente | |
| III) Método de elaboração conjunta | () Deve ser empregado eventualmente e procurar desenvolver as habilidades de trabalho coletivo responsável e a capacidade de verbalização, para que os alunos aprendam a expressar-se e a defender os seus pontos de vista. |
| IV) Método de trabalho em grupo | |
| V) Estudo do meio | () Sua forma mais típica é a conversação didática, que visa a levar os alunos, com o auxílio do professor, a se aproximarem gradativamente da organização lógica dos conhecimentos e a dominarem métodos de elaborar as suas ideias de maneira independente. A pergunta é um estímulo para o raciocínio e um indício de que os alunos estão compreendendo a matéria.
() Seu aspecto mais importante é a atividade mental dos alunos e é aconselhado para garantir melhor assimilação da matéria, aprimoramento de métodos independentes de estudo e solução criativa de problemas ou tarefas. Uma das formas mais comuns é o estudo dirigido.
() Pode ser realizado sob a forma de exposição verbal, demonstração, ilustração e/ou exemplificação. O professor tem o papel de mobilizar a atividade interna do aluno de concentrar-se e de pensar. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- a) II, V, IV, III, I
- b) IV, V, III, II, I
- c) V, IV, I, II, III
- d) V, III, IV, II, I
- e) V, IV, III, II, I

57 Segundo Saviani (2007), a emergência e a predominância da concepção produtivista de educação se dá, no Brasil, por meio do aprofundamento das relações capitalistas decorrente da opção pelo modelo associado-dependente, na década de 1960. Nesse contexto, buscou-se estender essa tendência produtivista a todas as escolas do país, por meio da pedagogia tecnicista. Sobre essa concepção pedagógica, considere as sentenças a seguir e marque **V** para as **VERDADEIRAS** e **F** para as **FALSAS**.

() Podemos sintetizar na expressão “pedagogia tecnicista” uma orientação pedagógica que se configura pela difusão de ideias relacionadas à organização racional do trabalho (taylorismo, fordismo), ao enfoque sistêmico e ao controle do comportamento (behaviorismo).

() Com base no pressuposto da neutralidade científica e inspirada nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, a pedagogia tecnicista advoga a reordenação do processo educativo de maneira que o torne subjetivo e operacional.

() A pedagogia tecnicista, ao ensaiar transpor para a escola a forma de funcionamento do sistema fabril, perdeu de vista a especificidade da educação, enfatizando a separação entre a escola e o processo produtivo.

() Na pedagogia tecnicista, o elemento principal é a organização racional dos meios, ocupando o professor e o aluno posição secundária de executores de um processo.

() Na pedagogia tecnicista, cabe ao professor conceber e planejar o processo e definir o que os alunos devem fazer.

() No contexto teórico do tecnicismo pedagógico, a equalização social é identificada com o equilíbrio do sistema e cabe à educação proporcionar um eficiente treinamento para a execução das múltiplas tarefas demandadas continuamente pelo sistema social.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) V, F, F, V, F, V
- b) V, F, V, V, F, V
- c) V, F, V, V, V, V
- d) F, V, F, V, V, F
- e) F, V, V, F, V, V

58 Sobre a relação entre trabalho e educação, na visão de Frigotto (FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2005), marque a alternativa **CORRETA**.

a) O ensino médio tem uma função estratégica central dentro da construção de uma nação no seu âmbito cultural, social, político e econômico e é condição para uma relação soberana e, portanto, não subalterna e colonizada com as demais nações.

b) A expectativa social mais ampla é a de que se possa avançar na afirmação da educação básica (fundamental e média) unitária, politécnica e, portanto, dualista, que articule cultura, conhecimento, tecnologia e trabalho como direito de todos e condição da cidadania e da democracia efetivas.

c) A concepção de ensino médio politécnico ou tecnicista é fundamentada nas diferentes ciências que facultem aos jovens a capacidade analítica tanto dos processos técnicos que engendram o sistema produtivo quanto das relações sociais que regulam a quem e a quantos se destina a riqueza produzida.

d) A relação entre o trabalho, o emprego e o conhecimento constitui o eixo central do ensino médio integrado concebido como etapa final da educação básica.

e) Considerando-se a contingência de milhares de jovens que necessitam, o mais cedo possível, buscar um emprego ou atuar em diferentes formas de atividades econômicas que gerem subsistência, parece pertinente que se faculte a eles cursos curtos profissionalizantes baseados na pedagogia das competências e na concepção politécnica.

59 De acordo com Ciavatta (FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2005), o Decreto nº 5.154/2004 é alvo de controvérsias sobre sua oportunidade e sobre sua efetividade para alimentar a prática. O decreto prevê que uma das formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio ocorrerá de forma integrada. Julgue os itens de acordo com as reflexões da autora sobre a formação integrada.

I) Na formação integrada ou no ensino médio integrado ao ensino técnico, a autora defende que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos em que se dá a preparação para o trabalho.

II) A autora busca enfatizar o trabalho como princípio educativo, no ensino médio integrado ao ensino técnico, no sentido de enfatizar a dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual.

III) Os termos formação integrada, formação politécnica e educação tecnológica buscam responder, também, às necessidades do mundo do trabalho permeado pela presença da ciência e da tecnologia como forças produtivas, geradoras de valores, fontes de riqueza.

IV) O conceito de formação integrada tem origem remota na educação greco-romana, que pretendia ser omnilateral no sentido de formar o ser humano na sua integridade física, mental, cultural, política, científico-tecnológica e a formação de um trabalhador capaz de desempenhar diferentes funções em um campo de trabalho, de modo a contribuir para o aumento da produtividade.

V) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e ação de pensar, dirigir ou planejar.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**, de acordo com a visão da autora.

a) I, II e III

b) I, III e IV

c) I, III e V

d) II, III e V

e) I, II, III e V

60 Para Libâneo (2013), são equívocos da prática escolar em relação aos objetivos, funções e papel da avaliação na melhoria das atividades escolares e educativas, **EXCETO**:

- a) Tomar a avaliação unicamente como ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos.
- b) Rejeitar as medidas quantitativas de aprendizagem em favor de dados qualitativos.
- c) Considerar as provas como prejudiciais ao desenvolvimento autônomo das potencialidades e da criatividade dos alunos, levando à ansiedade e à inibição.
- d) Considerar a relação mútua entre os aspectos quantitativos e qualitativos da avaliação.
- e) Utilizar a avaliação como recompensa aos bons alunos e punição para os desinteressados ou indisciplinados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 2/2016

Técnicos-Administrativos em Educação

Folha de Resposta (Rascunho)

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1		16		31		46	
2		17		32		47	
3		18		33		48	
4		19		34		49	
5		20		35		50	
6		21		36		51	
7		22		37		52	
8		23		38		53	
9		24		39		54	
10		25		40		55	
11		26		41		56	
12		27		42		57	
13		28		43		58	
14		29		44		59	
15		30		45		60	

