

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

QUESTÃO 01

Associe a 2ª coluna de acordo com a 1ª, relacionando as causas mais frequentes de cegueira e visão subnormal à sua definição:

1ª Coluna

- (1) Retinopatia da prematuridade.
- (2) Catarata congênita.
- (3) Glaucoma congênito.
- (4) Degenerações retinianas e alterações visuais corticais.

2ª Coluna

- () Consequência de rubéola ou de outras infecções na gestação.
- () A cegueira e a visão subnormal podem também resultar de doenças como diabetes, deslocamento de retina ou traumatismo oculares.
- () Pode ser hereditário ou causado por infecções, atrofia óptica.
- () Causada pela imaturidade da retina em decorrência de parto prematuro ou de excesso de oxigenação na incubadora.

A sequência **correta** dessa associação é:

- a) (2), (3), (4), (1).
- b) (2), (4), (3), (1).
- c) (3), (2), (1), (4).
- d) (1), (2), (3), (4).

QUESTÃO 02

O *Soroban* é um calculador mecânico, manual, retangular, com uma régua em posição horizontal, denominado régua de numeração. O modelo de *Soroban* mais usado no Brasil é composto por 21 eixos e 7 classes. Para serem registrados números no *Soroban* devem ser observados alguns aspectos.

Assinale a alternativa **correta** correspondente ao registro de números naturais.

- a) Os números são registrados da direita para a esquerda.
- b) Faz-se necessário que todas as contas estejam encostadas na régua para se registrar um número no *Soroban*.
- c) As contas situadas na parte inferior tem o valor 5 (cinco), e a conta situada na parte superior tem o valor 1 (um).
- d) Em todas as classes, o eixo da direita corresponde à ordem das unidades, o do meio, à ordem das dezenas e o da esquerda, à ordem das centenas.

QUESTÃO 03

A revisão Braille pode ser escalonada em dois níveis:

Primeira revisão: confronto do texto copiado com o original em tinta. Geralmente realizado por uma pessoa vidente e uma pessoa cega.

Porque:

Segunda Revisão: normalmente feita por uma pessoa cega de forma solitária. Permite assinalar, no próprio texto em Braille ou em papel à parte, as modificações que se devam efetuar, posteriormente, pelo transcritor, ou levantar dúvidas pertinentes sobre o texto verificado.

Sobre essas duas afirmativas sobre revisão Braille, é **correto** afirmar que:

- a) As duas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- b) A primeira é uma afirmativa verdadeira, e a segunda é falsa.
- c) A primeira é uma afirmativa falsa, e a segunda é verdadeira.
- d) As duas são verdadeiras e estabelecem relação entre si.

QUESTÃO 04

No tocante à diagramação, as normas técnicas para a produção de textos em Braille fazem recomendações para a impressão em matriz de alumínio ou papel dupla face.

Em relação às Normas técnicas para transcrição em Braille, está correta a afirmação de que:

- a) A linha Braille deve conter até quarenta celas, a folha Braille deve conter, no máximo, vinte e nove linhas, sendo a primeira da face “a” reservada para identificação. No final do livro Braille, deve constar uma pequena ficha de dados, como por exemplo: nome do transcritor, nome do revisor etc.
- b) A linha Braille deve conter até quarenta celas, a folha Braille deve conter, no máximo, vinte e oito linhas, sendo a primeira reservada para a identificação. No final do livro Braille, deve constar uma pequena ficha de dados, como por exemplo: nome do transcritor, nome do revisor etc.
- c) A linha Braille deve conter até quarenta celas, a folha Braille deve conter vinte e sete linhas, sendo a primeira reservada para identificação. No final do livro Braille, deve constar uma pequena ficha com dados, como por exemplo: nome do transcritor, nome do revisor etc.
- d) A linha Braille deve conter no máximo quarenta celas, deixando sempre uma margem à esquerda suficiente para a encadernação. Na página deve constar de, no máximo, vinte e seis linhas, sendo a primeira linha reservada para paginação.

QUESTÃO 05

As letras acentuadas **á, ã, â, à** estão abaixo representadas, respectivamente, pelos pontos:

- a) (1,6), (3,4,5), (1,2,4,6), (1,2,3,5,6).
- b) (1,2,3,5,6), (3,4,5), (1,6), (1,2,4,6).
- c) (3,4,5), (1,6), (1,2,4,6), (1,2,3,5,6).
- d) (1,2,4,6), (1,2,3,5), (3,4,5), (1,6).

QUESTÃO 06

Na expressão matemática ,seguindo o código matemático unificado, deve-se:

- a) Escrever normalmente sem utilização de parênteses auxiliar, pois não consta nenhum parêntese na expressão matemática.
- b) Abrir parênteses auxiliar antes do índice de potência e fechar depois de escrever o numeral 2.
- c) Abrir parênteses auxiliar após o índice de potência e fechar depois de escrever o numeral 2.
- d) Somente abrir parênteses auxiliar antes do índice de potência.

QUESTÃO 07

O sinal que, no Braille, é o correspondente do itálico, sublinhado e negrito é formado pelos pontos:

- a) (3,5)
- b) (3,6)
- c) (2,4)
- d) (2,6)

QUESTÃO 08

No que se diz respeito à aplicação da simbologia Braille e grafia Braille para a Língua Portuguesa em relação aos números, é **correto** afirmar que:

- a) O ponto separador de classe é representado pelo sinal formado pelo ponto 2.
- b) Os números romanos constituídos por uma letra será antecedido somente pelo sinal de número.
- c) No caso de números fracionários em escrita abreviada, o numerador pode representar-se pelos sinais da 6ª série e o denominador pelos sinais da 1ª série, sem repetição do sinal de número.
- d) Os algarismos são representados pelos dez primeiras letras do alfabeto precedidas pelo sinal de número, o qual é formado pelos pontos 3,4,5,6 e funciona como prefixo para todos os algarismos.

QUESTÃO 09

As afirmativas a seguir referem-se às notas de rodapé transcritas de tinta para Braille.

- I As notas de rodapé devem ser colocadas no final da mesma página, de modo que façam referência ao texto, sendo separadas por uma linha completa de pontos 3,6.
- II Havendo mais de um asterisco para a nota de rodapé, usa-se um asterisco em Braille, seguido de numeração sem espaço, em vez da multiplicação dos asteriscos como se faz em tinta.
- III Caso haja notas de rodapé, em quantidade significativa, elas serão colocadas no final do capítulo, com o título de notas de rodapé, informando ao leitor a disposição delas.
- IV Na impossibilidade de transcrever a nota de rodapé integralmente na mesma página, deve-se continuar a transcrição na página subsequente, conservando a mesma diagramação e separando com a linha completa de pontos 3.

Conforme as normas técnicas para a produção de textos em Braille, estão **corretas** as afirmativas:

- a) II e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) III e IV.

QUESTÃO 10

As afirmativas a seguir referem-se às tabelas transcritas de tinta para Braille.

- I Em transcrição em matriz, cortar as matrizes para que as duas (ou mais) folhas fiquem bem justapostas.
- II Na encadernação, as folhas da esquerda ficam pressas ao lombo do livro juntamente com as demais folhas, obedecendo ao formato do livro.
- III Transcrever a tabela em uma (ou mais) folha(s) na vertical, ou seja, aumentar a largura da folha em que se estiver trabalhando.
- IV A folha da esquerda levará a paginação em sequência normal, na segunda acrescentar a letra “a” ao número, na terceira, a letra “b” e assim por diante.

Conforme as normas técnicas para a produção de textos em Braille, estão **corretas** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

QUESTÃO 11

O Sistema Braille, inventado por Louis Braille em 1825, contou com a contribuição do código militar desenvolvido pelo oficial do exército francês Charles Barbier. A partir dessa invenção, Braille aprimorou o sistema e, em 1837, definiu uma estrutura básica utilizada até hoje. No Brasil, o Sistema Braille chega décadas depois. A trajetória histórica de utilização Sistema Braille no Brasil pode ser descrita em três períodos: de 1854 a 1942, de 1942 a 1963 e de 1963 a 1995.

LEMOS, Edison Ribeiro; CERQUEIRA, Jonir. *O sistema Braille no Brasil. Revista Brasileira para Cegos*. Rio de Janeiro: Benjamin Constant, 1999.

A respeito dos fatos importantes desses períodos, analise as afirmativas a seguir.

I - Em 1854, o Sistema Braille foi adotado no Imperial Instituto dos Meninos Cegos, hoje conhecido como Fundação Dorina Nowill para Cegos, sendo a primeira instituição na América Latina a utilizá-lo.

II- Entre 1942 e 1963 a simbologia Braille sofreu alterações significativas. O antigo alfabeto de origem francesa foi adaptado à nova ortografia brasileira, principalmente na representação de símbolos indicativos de acentos diferenciais. Os sinais matemáticos de origem francesa foram substituídos pelos sinais matemáticos ingleses.

III – A década de 1970 foi significativa para a representação do Braille no campo da informática. Diversos esforços e convenções foram realizados a fim de padronizar o Sistema Braille. A adoção de uma tabela unificada para informática ocorreu somente em 1994.

IV - Em 1995 houve a criação da Comissão Brasileira de Braille, um dos objetivos foi propor diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille. A participação se restringiu a pessoas com deficiência visual.

Qual alternativa representa a análise correta dessas afirmativas?

- a) II e III.
- b) II e IV.
- c) I e III.
- d) I e II.

QUESTÃO 12

O Projeto de Lei do Senado nº 67/ 2011, que regulamenta o exercício das profissões de transcritor e de revisor de textos em Braille, representa um esforço em prol do trabalho realizado por profissionais especializados e a garantia da qualidade dos materiais produzidos para pessoas com deficiência visual.

Assinale a alternativa correta referente às proposições apresentadas por esse Projeto de Lei.

- a) Para o exercício das profissões de transcritor e revisor de textos em Braille, é necessário ter completado, pelo menos, o ensino médio e ter conhecimento de 1 (um) programa de computador de transcrição de textos em Braille.
- b) Para o exercício de suas atividades, os transcritores e revisores de textos em Braille devem ter acesso à internet, aos códigos de transcrição Braille. Dicionários e normas técnicas serão ofertados quando necessário.
- c) O profissional revisor de textos em Braille é responsável pela adaptação, transcrição de textos e verificação de possíveis incorreções cometidas no processo de transcrição de textos em Braille.
- d) O transcritor de textos em Braille é profissional responsável pela reprodução, em caracteres do alfabeto Braille, do conteúdo de um texto originalmente impresso no sistema comum de escrita.

QUESTÃO 13

As pessoas com deficiência visual têm desfrutado de meios, instrumentos e recursos tecnológicos que promovem o acesso à informação, a melhoria qualidade de vida e sua autonomia nas vivências diárias. Quanto à possibilidade de leitura e escrita, o sistema Braille contribuiu diretamente para a inclusão das pessoas com deficiência visual na sociedade.

A respeito do sistema Braille, assinale a alternativa correta:

- a) O Sistema Braille de seis pontos possibilita a configuração de 63 (sessenta e três) sinais, excluindo o espaço em branco. Diante das necessidades gráficas, foram criados sinais compostos. Para a constituição de uma lógica na construção dos sinais compostos, há a reserva de 6 (seis) de sinais simples, os quais serão utilizados exclusivamente para a função de prefixos.
- b) Conforme a ocupação do espaço da cela, os sinais recebem designações diferentes. Há os sinais superiores, sinais inferiores, sinais da coluna da esquerda, sinais da coluna da direita e sinais compostos. Os sinais desse sistema podem ser distribuídos em 6 (seis) séries que se excluem, conforme o objetivo da utilização símbolo.
- c) Os sinais exclusivos do Braille são sinais que não possuem correspondentes ao sistema comum de escrita e funcionam, geralmente, como sufixo de símbolos principais. Exemplo disso são os sinais letras minúsculas, sinal de número, sinal de índice superior e de índice inferior, parênteses auxiliares e outros.
- d) O processo de escrita em relevo mais adotado no mundo é o Sistema Braille. Por ele, é possível representar diversos símbolos, exceto aqueles específicos de determinada área de conhecimento. No caso do Português, apenas algumas vogais acentuadas são representados pela escrita em relevo.

QUESTÃO 14

A informática contribui significativamente para os processos de ensino e aprendizagem das pessoas com deficiência visual. Para uso no campo educacional, há *softwares* para leitura de texto/letra e ampliação de letras/texto.

Em relação a esse texto, está correta a alternativa:

- a) *Dosvox* e *Virtual Vision* são recursos informáticos destinados ao trabalho de programação e digitalização de dados computacionais. O *Lentepro* tem por objetivo ampliar e compartilhar dados por pessoas com baixa visão.
- b) *Dosvox* é um *software* de ampliação de texto/letra destinado a pessoas com baixa visão. Já o *Lentepro* e *Virtual Vision* são ampliadores de voz que fazem a leitura do que aparece escrito na tela do microcomputador.
- c) *Lentepro* é um *software* de ampliação de letra/texto destinado a pessoas com baixa visão. Já o *Dosvox* e *Virtual Vision* são sintetizadores de voz que fazem a leitura do que aparece escrito na tela do computador.
- d) *Dosvox*, *Virtual Vision* e *Lentepro* são *software* de navegação computacional com ampliador de texto/letra. São destinados exclusivamente para pessoas com cegueira.

QUESTÃO 15

No Sistema Braille há sinais acessórios e pontuações que contribuem para a escrita das letras, números, palavras, textos, dentre as diversas possibilidades.

A respeito desses sinais, analise cada sentença a seguir e marque V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas:

- () os pontos (2 4 5) representam o mais (+).
- () os pontos (2 3) representam ponto e vírgula.
- () os pontos (2 5) representam o asterisco.
- () os pontos (3 6) representam hífen ou traço de união.
- () os pontos (2 3 5) representam o ponto de exclamação.

Qual é a análise correta da sequência, de cima para baixo?

- a) V – F – F – V – F.
- b) F – V – F – V – V.
- c) V – V – F – F – V.
- d) F – F – V – F – V.

QUESTÃO 16

Os pontos (1 2 5 6) representam o sinal usado com números para:

- a) grau.
- b) menos.
- c) minuto.
- d) segundo.

QUESTÃO 17

As Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille (2006) assinalam que, para as representações matemáticas em Braille, devem ser adotados símbolos e normas em conformidade com a versão do código matemático unificado para a língua portuguesa (CMU), elaborado pelo Ministério da Educação em 2006.

No que tange à transcrição de textos matemática, assinale a alternativa correta.

- a) Em Matemática e em outras ciências, recomenda-se utilizar estenografia, pois evita que dificuldades surjam durante as leituras.
- b) Os alfabetos latino, grego e inglês, cujas letras se distinguem por sufixo Braille específicos são comumente utilizados nos textos matemáticos.
- c) As figuras que ilustram e complementam um texto devem ser copiadas em relevo na mesma página. Todas as figuras requererem modificações que as tornem acessíveis à percepção tátil.
- d) É recomendado que os livros de Matemática e de Ciências, em geral, coloquem tabelas com os sinais Braille utilizados com seus respectivos significados. Solicita-se também a representação em relevo dos sinais e dos gráficos.

QUESTÃO 18

Desde a estruturação do Sistema Braille em 1837, toda simbologia adotada não sofreu alteração. Foi a partir de 1940, com o objetivo de aumentar a eficiência na comunicação escrita e na leitura de textos que o Sistema Braille foi adaptado para uso de símbolos abreviativos de palavras em diferentes idiomas. No Brasil, desde o século XIX, estudantes do Imperial Instituto dos Meninos Cegos começaram a se preocupar com a codificação do Braille em um sistema de abreviaturas que lhes facilitasse a produção de textos.

A respeito dos conceitos de abreviatura, estenografia e abreviaturas estenografadas, analise as afirmativas a seguir.

I - As abreviaturas são sinais representativos de palavras, com vida autônoma, que podem, no entanto, ligar-se por hífen a outras palavras abreviadas. Podem ser classificadas, em função da sua estrutura: abreviaturas por representação inicial silábica, por contração, por suspensão e por convenção relativa.

II- A estenografia é o conjunto de sinais representativos de grupos de letras integrantes de palavras não abreviadas. Estes sinais apresentam-se em dois grupos: sinais simples e sinais compostos.

III- Abreviaturas estenografadas são sinais representativos de palavras em cuja composição entra, pelo menos, um sinal estenográfico simples.

IV- O uso da estenografia é muito vantajoso, visto possibilitar a economia de espaço e de tempo na escrita e na leitura. O seu uso é obrigatório e independe do grau de desenvolvimento intelectual ou cultural do cego.

Qual alternativa representa a análise correta dessas afirmativas?

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.

QUESTÃO 19

A pessoa com deficiência visual, no momento da elaboração e construção do conceito de número, necessita inteirar-se com o mundo concreto. A interação e a apreensão de informações do concreto auxiliam na construção de conhecimentos matemáticos. É por este motivo que o Soroban é considerado um instrumento facilitador da aprendizagem matemática, isto é, da construção dos conceitos matemáticos.

Analise as afirmações a seguir relativas ao Soroban:

I – O Soroban ou ábaco japonês sofreu adaptações para que as pessoas com deficiência visual pudessem utilizá-lo. Foi introduzida uma borracha compressor, permitindo, assim, que os cegos pudessem empurrar as contas com mais segurança e autonomia.

II - Em 2002 a Comissão Brasileira de Estudo e Pesquisa do Soroban foi instituída por meio da Portaria Ministerial nº 657, de 07/03/2002. Tem como competência elaborar e propor diretrizes sobre o uso e ensino do Soroban no país.

III- Em 2006, instituiu-se o Soroban como um recurso informático fundamental para realização de cálculos por alunos cegos e com baixa visão.

IV- Soroban é um instrumento mecânico de calcular adaptado para pessoas com deficiência visual.

Qual alternativa representa a análise correta dessas afirmativas?

- a) II, III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) III e IV.
- d) I, II.

QUESTÃO 20

Para que a pessoa com deficiência visual se movimente com segurança e eficiência, conceitos básicos relacionados à orientação e mobilidade devem ser apresentados de forma estruturada.

Analise as afirmativas a seguir a respeito da orientação e mobilidade na educação das pessoas com deficiência visual.

I - mobilidade é a habilidade de locomover-se com segurança, eficiência e conforto no meio ambiente, sem utilização dos sentidos remanescentes.

II - Orientação é o processo de utilizar os sentidos remanescentes para estabelecer a própria posição e o relacionamento com outros objetos.

III - O trabalho com orientação e mobilidade deve possibilitar que a pessoa com deficiência visual se movimente, estando em alerta e construindo um mapa mental.

Qual alternativa representa a análise correta dessas afirmativas?

- a) A afirmação II está correta.
- b) As afirmações I e II estão corretas.
- c) As afirmações II e III estão corretas.
- d) As afirmações I, II e III estão corretas.

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 21

Leia a tirinha para responder a esta questão:



Disponível em: <<http://todososdiasestaocupados.blogspot.com.br/2014/01/armandinho-tirinhas-brasileiras.html>> . Acesso em: 30 maio 2016.

Na elaboração da tirinha, o produtor do texto, que tem como personagem Armandinho, considerou o conhecimento prévio dos leitores em relação à parte da História do Brasil. Além da expressão facial da personagem, os elementos linguísticos que se articulam e que contribuem para a construção da ironia no texto e da opinião do produtor do texto são:

- O uso de “Como assim?!”, no segundo quadrinho, em oposição ao “E”, no último quadrinho, para marcar a indignação de Armandinho em relação à versão da escola acerca do fato histórico.
- O uso de “E assim” no primeiro quadrinho e de “E” no último quadrinho para marcar a oposição entre a história contada na escola e a percepção de Armandinho acerca do fato histórico.
- O uso de “E” e de “assim”, dando ideia de conclusão tanto para a versão contada pela escola quanto para a versão percebida por Armandinho.
- O uso de “E”, no último quadrinho, para marcar a relação adversativa da sentença em relação à “Como assim?!”, no segundo quadrinho.

QUESTÃO 22

CONSIDERE, PARA RESPONDER A ESTA QUESTÃO, O TEXTO ABAIXO.

Os rótulos dos alimentos passam a ter de sair da fábrica com informação sobre ingredientes alergênicos a partir deste domingo (3/7/2016). São 17 os itens a serem listados, como trigo, crustáceos, leite e nozes. A decisão partiu da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) ainda em 2015 e foi reforçada no início de junho.

Aprovada em junho do ano passado, a resolução obriga a indústria alimentícia a informar nas embalagens dos produtos se há presença dos principais alimentos que causam alergias alimentares. O regulamento abrange tanto alimentos, quanto bebidas, ingredientes e aditivos.

Os rótulos dos produtos fabricados a partir de agora deverão informar se os alimentos possuem: trigo (centeio, cevada, aveia e suas estirpes hibridizadas); crustáceos; ovos; peixes; amendoim; soja; leite de todos os mamíferos; amêndoa; avelã; castanha de caju; castanha do Pará; macadâmia; nozes; pecã; pistaches; pinoli; castanhas, além de látex natural.

Os derivados desses produtos deverão trazer na embalagem as seguintes informações:

- Alérgicos: Contém (nomes comuns dos alimentos que causam alergias alimentares);
- Alérgicos: Contém derivados de (nomes comuns dos alimentos que causam alergias);
- Alérgicos: Contém (nomes comuns dos alimentos que causam alergias alimentares) e derivados.

A Anvisa determinou também a forma de dispor esses dados. Os detalhes sobre alergênicos deverão ser exibidos logo abaixo da lista de ingredientes. Além disso, as palavras têm de estar em caixa alta, em negrito e com cor diferente do rótulo. A letra não pode ser menor do que a da lista de ingredientes.

Os fabricantes tiveram um ano para adequar as embalagens às novas regras. Os produtos fabricados até o fim do prazo de adequação, este sábado (2), poderão ser comercializados até o fim do prazo de validade.

Segundo o diretor-relator da matéria, Renato Porto, a demanda nasceu “fortemente da sociedade”, o que fez com que toda a diretoria votasse unilateralmente pela regulamentação.

“A sociedade pode agora ter certeza de que terá rótulos de produtos muito mais adequados, dando a possibilidade ao consumidor de escolher adequadamente seus produtos, dado que a melhor maneira de se prevenir [de uma crise alérgica] é evitando o consumo”, explicou.

Segundo a Anvisa, aqui, no Brasil, de 6% a 8% das crianças de 6 a 8 anos sofrem de algum tipo de alergia.

Disponível em <<http://goo.gl/Jsm99q>>. Acesso em: 3 jul. 2016 (com adaptações).

A progressão temática refere-se à forma como um produtor de um texto apresenta e explora um tema. Qual título expressa melhor a forma escolhida pelo produtor do texto em análise na apresentação e exploração do tema?

- a) Conheça dos derivados de 17 produtos que podem causar alergia.
- b) Alimentos passam a ter de listar ingredientes alergênicos nos rótulos.
- c) No Brasil, até 8% das crianças menores de 6 anos têm alergia, diz Anvisa.
- d) É aprovada resolução que obriga a indústria alimentícia a informar alimentos que causam alergias alimentares.

QUESTÃO 23

Leia o texto a seguir para responder a esta questão.

O artigo objetiva contribuir para as análises referentes ao Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) proposto pelo MEC em 2011 e pertencente à Política de Educação Profissional Técnica de nível médio. **(I)** *Problematiza um dos pressupostos do Programa: o de que a qualificação pretendida implica na melhoria da qualidade do Ensino Médio Público.* **(II)** *Apresenta, como bases de análise, o contexto do Decreto nº 5154/04, a atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e as do Ensino Médio e referencial teórico baseado nos conceitos de Estado ampliado e de capitalismo dependente.* **(III)** *O PRONATEC ao priorizar a qualificação profissional concomitante ao Ensino Médio Público, mediante parcerias público/privado fragmenta os insuficientes recursos públicos, e promove a descontinuidade em relação à concepção progressista de integração entre Ensino Médio e Educação Profissional.* **(IV)** *Paraliza o processo de travessia para a escola unitária e não enfrenta a problemática complexa da qualidade na escola pública.*

(Fragmento adaptado) Disponível em: <
www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/view/1713/141>. Acesso em: 02 maio 2016.

O fragmento em questão é o resumo de um artigo científico. Considerando que, nesse gênero, o uso da língua padrão é necessário, verifica-se que, nos trechos em destaque no próprio texto, houve observância desse uso no trecho:

- a) IV.
- b) III.
- c) II.
- d) I.

QUESTÃO 24

Mariana Sales, Coordenadora de um curso técnico no IFSULDEMINAS, elaborou um relatório técnico para subsidiar a Reitoria quanto à utilização de laboratórios de informática em parceria com escolas públicas do Sul de Minas Gerais. Antes de imprimir, solicitou à Aline Maia a revisão linguística do trecho a seguir:

Em todos os campus, os laboratórios de informática são utilizados por todos os cursos, de 7h às 22h., de segunda à sexta. Aos sábados, embora não seja comum, há grupos de pesquisa e projetos de extensão que se utilizam de dois laboratórios de manhã e de tarde.

Considerando que a servidora Aline Maia observou o uso da língua padrão no gênero textual “ofício”, a revisão feita foi:

- a) Em todos os câmpus, os laboratórios de informática são utilizados por todos os cursos, de 7h as 22h, da segunda à sexta. Aos sábados, embora não seja comum, há grupos de pesquisa e projetos de extensão que se utilizam de dois laboratórios de manhã e à tarde.
- b) Em todos os *campi*, os laboratórios de informática são utilizados por todos os cursos, das 7h às 22h, de segunda a sexta. Aos sábados, embora não seja comum, há grupos de pesquisa e projetos de extensão que se utilizam de dois laboratórios de manhã e à tarde.
- c) Em todos os câmpi, os laboratórios de informática são utilizados por todos os cursos, das 7h. às 22h, de segunda à sexta. Aos sábados, embora não seja comum, há grupos de pesquisa e projetos de extensão que se utilizam de dois laboratórios de manhã e à tarde.
- d) Em todos os *campis*, os laboratórios de informática são utilizados por todos os cursos, das 7hs às 22hs, de segunda a sexta. Aos sábados, embora não seja comum, há grupos de pesquisa e projetos de extensão que se utilizam de dois laboratórios de manhã e de tarde.

CONSIDERE O TEXTO ABAIXO, PARA RESPONDER ÀS **QUESTÕES DE 25 A 28**.

Como prevenir a cárie?

A cárie é uma das doenças mais comuns no Brasil, mas muitas pessoas nem imaginam que sofrem deste mal. Ela é uma deterioração do dente que está diretamente relacionada ao estilo de vida do indivíduo, ou seja, ao que come, como cuida dos dentes e se tem acesso à água fluoretada.

Para a Professora Doutora Titular da Disciplina de Saúde Coletiva da Faculdade de Odontologia da USP (FOUSP), Maria Ercília de Araújo, a higiene bucal correta é uma das melhores maneiras de prevenir a doença. “Atualmente, o consumo elevado de açúcar é preocupante, pois ele está presente em bolachas, refrigerantes, doces, balas, chicletes, sorvetes, etc. Por isso, é imprescindível escovar corretamente os dentes após as refeições, massageando a gengiva com creme dental que contenha flúor em sua composição e usar fio dental, que remove os restos de alimentos e a placa bacteriana nos locais aonde a escova não chega”, explica Ercília.

Além disso, visitar o dentista periodicamente é uma maneira de evitar diversos problemas bucais. Isto porque muitos adultos pensam que apenas as crianças estão suscetíveis à cárie e não dão a devida atenção à importância de se manter uma boa higiene bucal ao longo de toda a vida. “À medida que ficamos mais velhos, a cárie em volta das restaurações e na raiz dos dentes se tornam mais comuns, podendo agravar outras doenças, como diabetes e problemas cardíacos”, explica a professora.

Preocupada com a evolução da doença, a ACFF, Aliança para um Futuro Livre de Cárie, reúne especialistas em saúde pública e bucal de todo o mundo para que a cárie seja encarada como problema de saúde pública, além de definir metas e promover ações integradas com outras especialidades para o seu combate efetivo. O principal objetivo do projeto é que toda criança nascida a partir de 2026 seja livre de cárie durante toda a vida.

Disponível em: <<http://goo.gl/0RRLeh>>. Acesso em: 30 abr 2016 (com adaptações).

QUESTÃO 25

As palavras destacadas dos trechos “acesso à água **fluoretada**”, “higiene bucal **correta**” e “consumo **elevado** de açúcar” pertencem a uma categoria de palavras da língua que têm por função:

- a) Estabelecer conexão entre orações num mesmo enunciado.
- b) Antecipar as novas informações constantes no parágrafo seguinte.
- c) Sinalizar as relações causais existentes entre blocos de informações.
- d) Atribuir característica a outras palavras a fim de especificá-las ou especializá-las.

QUESTÃO 26

No trecho “**À medida que ficamos mais velhos**, a cárie em volta das restaurações e na raiz dos dentes se tornam mais comuns, podendo agravar outras doenças, como diabetes e problemas cardíacos”, a expressão destacada expressa ideia de:

- a) Tempo.
- b) Finalidade.
- c) Proporção.
- d) Conformidade.

QUESTÃO 27

A expressão “diretamente relacionada ao estilo de vida do indivíduo” se refere à:

- a) Ingestão elevada de açúcar.
- b) Deterioração do dente.
- c) Falta de higiene bucal.
- d) Doença da cárie.

QUESTÃO 28

No texto, a informação inadequada para se referir à cárie é:

- a) Placa bacteriana inalcançada pela escova.
- b) Deterioração ocasionada no dente.
- c) Mal que muitas pessoas sofrem.
- d) Doença muito comum no Brasil.

QUESTÃO 29

Para elaborar um documento no Padrão Ofício, o Manual de Redação Oficial da Presidência da República recomenda:

- a) Intitular o texto como “memorando”, gênero oficial recomendado para a comunicação externa.
- b) Utilizar linguagem padrão culta e linguagem técnica em situações que a exigirem.
- c) Iniciar o texto com o vocativo “Ilustríssimo Senhor”, indicado para as autoridades.
- d) Empregar o fecho “Atenciosamente” para as autoridades de hierarquia superior.

QUESTÃO 30

O Manual de Redação Oficial da Presidência da República indica a forma de diagramação dos documentos do Padrão Ofício. Qual está em desacordo com o referido Manual?

- a) Utilização da fonte do tipo *Times New Roman* de corpo 12 no texto em geral, 11 nas citações e 10 nas notas de rodapé.
- b) Rejeição ao abuso de negrito, itálico, sublinhado, sombreado e bordas.
- c) Discriminação da numeração da página a partir da segunda página.
- d) Impressão dos textos preferencialmente colorida em papel branco.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Anne, servidora pública há exatos 5 anos e 6 meses, lotada na Pró-Reitoria de Extensão de um Instituto Federal, com seus anos de experiência e pelo constante contato com a população devido aos projetos de extensão que coordena, candidata-se à vereadora e, após apuração dos votos, ela fica como 5ª suplente. A referida servidora continua desempenhando suas atividades no Instituto e, passados 3 anos, é convocada para assumir o cargo de vereadora. Como não haverá compatibilidade de horário, ela protocola afastamento para desempenho do cargo para o qual foi eleita, o que é prontamente deferido. Anne exerce o cargo por apenas 1 ano e, como não quis candidatar-se para um novo mandato, protocola pedido para retornar ao seu cargo, o que é prontamente deferido. Passados 6 meses, Anne protocola pedido de licença para capacitação por ter completado mais um quinquênio de efetivo exercício. Diante do pedido de licença de Anne, o Diretor de Gestão de Pessoa indefere o pedido com a alegação de que ainda falta 6 meses para a servidora ter o direito, uma vez que a mesma ficou afastada para exercer mandato eletivo e esse período não é computado como de efetivo exercício.

Diante do fato, pergunta-se: o indeferimento do pedido de licença por parte do Diretor de Gestão de Pessoas está:

- a) Correto, pois independentemente se há compatibilidade de horário ou não e se a servidora se afasta ou não das atividades na Instituição, o período afastado não é computado como de efetivo exercício.
- b) Incorreto, uma vez que a licença para exercer mandato eletivo é contada como efetivo exercício, conseqüentemente a servidora já possui os 5 anos necessários para requerer licença para capacitação.
- c) Correto, pois quando servidor se afasta para exercício de mandato eletivo, federal, estadual ou municipal, conseqüentemente interrompe o vínculo com a Instituição, não computando, assim, o tempo afastado como de efetivo exercício.
- d) Incorreto, pois para que o tempo afastado para exercício de mandato eletivo seja computado como de efetivo exercício, a servidora não poderá ser afastada de suas atribuições na Instituição, devendo exercer os dois cargos cumulativamente.

QUESTÃO 32

Manoel foi reintegrado ao seu cargo de origem devido à invalidação de sentença judicial que culminou com sua demissão. Com isso, José, que ocupava o cargo de Manoel, foi posto em disponibilidade, uma vez que seu cargo de origem foi extinto. Por ser posto em disponibilidade, José perceberá sua remuneração:

- a) Proporcional ao tempo de serviço.
- b) Será exonerado pelo fato de José ter sido reintegrado ao seu cargo.
- c) Integral, uma vez que não é sua culpa estar em disponibilidade por falta de vaga.
- d) Não receberá remuneração alguma, pois não estará desempenhando nenhuma função.

QUESTÃO 33

Analise a seguinte situação:

O cenário atual de desemprego está crescendo a cada dia. Devido a essa situação que está assolando uma grande camada de brasileiros, de todas as áreas e níveis de escolaridade, Karina, estudante do último ano do curso de Engenharia, decide prestar concurso para determinado Instituto Federal, para o cargo de Assistente em Administração, nível D. Por ser dedicada nos estudos, Karina vem a ser aprovada e após aprovação nos exames toma posse e entra em exercício. Sabendo que a Lei 11.091/2005, que estrutura os Planos de Carreira dos Cargos Técnicos-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, estabelece um percentual de incentivo à qualificação ao servidor que possuir educação formal superior ao exigido para o cargo de que é titular, pergunta-se: qual o percentual que Karina terá direito após a conclusão do curso de Engenharia:

- a) 5%.
- b) 10%.
- c) 15%.
- d) 25%.

QUESTÃO 34

É sabido que o órgão competente perante o qual tramita o processo administrativo determinará a intimação do interessado para ciência de decisão ou a efetivação de diligências. Sendo assim, Josué deverá ser intimado para tomar ciência acerca de decisão proferida por autoridade superior com antecedência mínima de:

- a) 2 dias.
- b) 3 dias.
- c) 5 dias.
- d) 7 dias.

QUESTÃO 35

A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores:

- a) A Reitoria e as Pró-Reitorias.
- b) O Conselho Superior e a Reitoria.
- c) O Colégio de Dirigentes e a Reitoria.
- d) O Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 36

Utilizando uma conta do *Yahoo! Mail*, você irá enviar um *e-mail* para o destinatário *prova@ifsuldeminas.edu.br* e para outros cinco destinatários diferentes. Entretanto, você quer que apenas o endereço *prova@ifsuldeminas.edu.br* seja visível por todos os destinatários que receberão a mensagem. Qual a forma correta de inserir os endereços dos destinatários no *e-mail* a ser escrito?

- a) Digite o endereço *prova@ifsuldeminas.edu.br* no campo “Cc” e digite os outros cinco destinatários no campo “Para”.
- b) Digite o endereço *prova@ifsuldeminas.edu.br* no campo “Para” e digite os outros cinco destinatários no campo “Cco”.
- c) Digite o endereço *prova@ifsuldeminas.edu.br* no campo “Para” e digite os outros cinco destinatários no campo “Cc”.
- d) Digite o endereço *prova@ifsuldeminas.edu.br* no campo “Cco” e digite os outros cinco destinatários no campo “Cc”.

QUESTÃO 37

Utilizando o Microsoft Excel 2013, você abre a planilha apresentada na figura a seguir:

	A	B	C	D	E	F
1	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	RESULTADO
2	7	5	8	9	6	

A célula F2 contém a fórmula:

$=(SOMA(A2:E2)-MÍNIMO(A2:E2))/4$

Qual o resultado apresentado na célula F2?

- a) 4.
- b) 6.
- c) 7,25.
- d) 7,5.

QUESTÃO 38

Ao trabalhar, você abre várias abas no seu navegador Mozilla Firefox 46.0.1 no Windows 7. Entretanto, você para de trabalhar e deve desligar o computador, mas irá retomar o trabalho depois. Assim, você gostaria de abrir novamente o seu navegador com as mesmas abas abertas anteriormente. Para isso, o que você deve fazer antes de fechar seu navegador?

- a) Abrir o menu ‘Favoritos’>‘Adicionar página’ e concluir a operação.
- b) Abrir o menu ‘Arquivo’>‘Salvar página como...’ e concluir a operação.
- c) Abrir o menu ‘Histórico’>‘Abas fechadas recentemente’ e clicar em ‘Reabrir todas as abas’.
- d) Abrir o menu ‘Ferramentas’>‘Opções’ no item ‘Geral’ e, na opção ‘Ao iniciar o Firefox’, selecionar ‘Restaurar janelas e abas anteriores’.

QUESTÃO 39

Trabalhando no Windows 7, você tem uma pasta chamada 'Provas', que contém dois arquivos chamados 'biologia.doc' e 'notas.xls'. Considerando que 'Delete' exclui, 'Ctrl+C' copia, 'Ctrl+V' cola, 'Ctrl+X' recorta; qual a sequência de operações que você deve executar para mover, sem deixar cópias, o arquivo 'notas.xls' para a pasta 'Notas'?

- a) Abrir a pasta 'Provas', selecionar o arquivo 'biologia.doc', pressionar 'Delete', abrir a pasta 'Notas', pressionar 'Ctrl+X'.
- b) Abrir a pasta 'Provas', selecionar os dois arquivos, pressionar 'Ctrl+C', abrir a pasta 'Notas', pressionar 'Ctrl+V'.
- c) Abrir a pasta 'Provas', selecionar o arquivo 'notas.xls', pressionar 'Ctrl+X', abrir a pasta 'Notas', pressionar 'Ctrl+V'.
- d) Abrir a pasta 'Provas', selecionar os dois arquivos, pressionar 'Ctrl+X', abrir a pasta 'Provas', pressionar 'Ctrl+X'.

QUESTÃO 40

Enunciado: Observe o texto abaixo, digitado no OpenOffice Writer 4.1 Ele foi formatado utilizando-se a barra de estilos e formatação, do OpenOffice, que pode ser vista parcialmente na figura a seguir:



*Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing
elit. Nullam convallis nisi eget sem porta condimentum. Proin tristique cursus diam, sit amet laoreet t
urpis maximus in. Donec aliquam elementum
libero vel volutpat. Aenean gravida egestas risus sit amet malesuada. Pellentesque augu
e arcu, hendrerit sed tincidunt mattis, eleifend nec sapien. Proin semper.*

Para alcançar o resultado apresentado, após a seleção do texto, foram utilizadas quais opções do menu?

- a) *I S ≡*
- b) **N** *≡ ≡*
- c) *I S ≡*
- d) **N S ≡**