

# Concurso Público

## IFSUDESTE • 2016



Assistente Social

---

**Nome do candidato**  
**Por favor, abra somente quando autorizado.**



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUDESTE DE MINAS GERAIS





## INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém **50** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - Prova de Língua Portuguesa**, com **15** questões, numeradas de **01** a **15**.
  - Prova de Legislação**, com **10** questões, numeradas de **16** a **25**.
  - Prova de Informática Básica**, com **05** questões, numeradas de **26** a **30**.
  - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **20** questões, numeradas de **31** a **50**.
3. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio **concursos.fundacaocefetminas.org.br**.



## LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** As questões de **01** a **04** devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

### TEXTO 1

#### Viver a vida ou gravá-la?

Marcelo Gleiser

[1º§]Um artigo no jornal New York Times explora a onda explosiva do uso de celulares para gravar eventos, dos mais triviais aos mais significativos. Todo mundo quer ser a estrela da própria vida. Alguns vídeos postados no YouTube tornam-se "virais" (superpopulares) em questões de horas, como o do jornalista Scott Welsh que sacou seu celular em meio a uma pane no seu voo para gravar o caos e o drama a bordo. Conseguiu até sorrir com máscara de oxigênio no rosto. (O avião pousou sem problemas.) Se a morte parece inevitável, por que não registrar seus últimos momentos?

[2º§]Por um lado, isso faz sentido; nossa vida é importante, e queremos ser vistos, dividir nossas experiências, ser apreciados. Por outro, porém, essa compulsão de gravar tudo acaba provocando um distanciamento do momento vivido. Na ânsia de registrar nossas vidas, acabamos vivendo menos, deixando de nos engajar com o que ocorre.

[3º§]Algo ocorreu com nossa psique entre o diário que trançávamos na gaveta e a câmera de vídeo. Os celulares apenas agravaram essa tendência. Eis um exemplo. Em junho de 2001,

acompanhei um grupo de ex-alunos da minha universidade num cruzeiro para ver um eclipse total do Sol na costa de Madagascar. No navio, havia um grupo de "caçadores de eclipse", pessoas que vão pelo mundo atrás de eclipses do Sol, aliando turismo à ciência. Quando presenciamos um eclipse, dá para entender por quê: é uma experiência primal, que nos remete a um estado emocional de maravilhamento com o mundo natural, ligando-nos a algo maior do que somos. Para minha surpresa, quando o momento estava para chegar, o convés do navio foi invadido por tripés e câmeras: entre assistir ao evento durante os poucos minutos em que a Lua oculta o Sol e o dia se torna mágico, as pessoas optaram por ver tudo por detrás duma lente.

[4º§]Fiquei chocado, especialmente porque profissionais a bordo tirariam fotos e fariam vídeos muito melhores do que os amadores. Mas as pessoas queriam fazer o seu vídeo, tirar as suas fotos. Fui a dois outros eclipses e foi a mesma coisa. As pessoas optaram por viver a experiência por trás duma máquina, em vez de visceralmente.

[5º§]O que os celulares e a mídia social fizeram foi facilitar enormemente o processo de registro e de distribuição das imagens. O alcance é muito maior e a gratificação é quantitativa (o número de "curtidas" que uma foto ou vídeo recebe).

[6º§]Claro, tem um lado disso que é ótimo. Celebramos os momentos significativos das nossas vidas e queremos dividi-los com as pessoas próximas. Mas a maioria do que é registrado não é significativo ou dividido com pessoas próximas. Deixamos de participar do momento, porque gravá-lo para os outros é mais importante (...).

[7º§]Nada substitui o contato direto, o olho no olho, a conver-

sa direta. Os aparelhos são geniais, claro. Mas não devem definir como vivemos nossas vidas ou como vivenciamos momentos significativos; apenas complementá-los.

Fonte: Jornal Folha de São Paulo, 05/10/2014. Texto Adaptado.

## QUESTÃO 01

O principal objetivo do **texto 1** é

- a) analisar o cenário da telefonia móvel no mundo.
- b) propor alternativas para uso das tecnologias digitais.
- c) criticar a falta de equilíbrio entre viver e registrar fatos.
- d) discutir comportamentos de jovens diante das tecnologias.
- e) descrever situações educacionais a partir de novas tecnologias.

## QUESTÃO 02

Observe o conceito gramatical de conjunções alternativas:

Conjunções alternativas – como o nome indica, enlaçam as unidades coordenadas matizando-as de um valor alternativo, quer para exprimir a incompatibilidade dos conceitos envolvidos, quer para exprimir a equivalência deles. A conjunção alternativa por excelência é **ou**, sozinha ou duplicada (...).

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa; Atualizada pelo Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009: p. 321.

A partir dessa noção gramatical, a opção que explica o valor semântico da conjunção '**ou**' no título "Viver a vida **ou** gravá-la" é

- a) extensão.
- b) exclusão.
- c) inclusão.
- d) distribuição.
- e) incorporação.

### QUESTÃO 03

Na sentença: “(...) **assistir** ao evento durante os poucos minutos em que a Lua oculta o Sol e o dia se torna mágico (...)”, o verbo grifado tem o mesmo tipo de transitividade que o verbo/locução verbal grifado(a) em:

- a) Os celulares apenas agravaram essa tendência.
- b) (...) as pessoas optaram por ver tudo por detrás duma lente.
- c) Mas as pessoas queriam fazer o seu vídeo, tirar as suas fotos.
- d) Celebramos os momentos significativos das nossas vidas e queremos dividi-los com as pessoas próximas.
- e) Um artigo no jornal New York Times explora a onda explosiva do uso de celulares para gravar eventos, dos mais triviais aos mais significativos.

### QUESTÃO 04

**NÃO** se constitui uma estratégia argumentativa utilizada no **texto 1**:

- a) ironia
- b) contraste
- c) exemplificação
- d) dados numéricos
- e) pergunta retórica

**INSTRUÇÃO:** A questão **05** deve ser respondida com base nos **textos 1 e 2**. Leia-os atentamente, antes de responder a essa questão.

## TEXTO 2

### *Selfie é agressão permanente, diz Sebastião Salgado*

Isabel Fleck

Quando abriu sua exposição "Genesis", em Brasília, no início deste mês, Sebastião Salgado se viu obrigado a sair no meio do vernissage (inauguração de uma exposição de obra de arte). Aos 70 anos, um dos ícones da fotografia brasileira não conseguiu lidar com a profusão de *selfies* que tomou conta do evento.

"Olha, é de uma agressividade", disse à Folha, rindo. "Há seis meses, eu abri uma exposição e as pessoas vinham conversar comigo, pediam um autógrafo, trocavam ideias. Agora acabou. Cada pessoa te agarra e quer tirar *selfie*", desabafou. "Bota um telefone ali, é uma agressão permanente em cima de você."

Nilton Rolin/Portal da Cidade



As amigas Letícia, Fernanda e Natália fazem *selfie* na exposição de Sebastião Salgado, em Foz do Iguaçu, Paraná

Fonte: Jornal Folha de São Paulo, 18/09/2014

## QUESTÃO 05

Em relação ao **texto 1**, a opinião do fotógrafo Sebastião Salgado sobre *selfies* (no texto 2)

- a) contradiz a crítica de Marcelo Gleiser sobre o uso de câmeras/ celulares em eventos.
- b) sustenta o olhar de Marcelo Gleiser sobre o maravilhamento provocado por fenômenos naturais.
- c) opõe-se ao posicionamento de Marcelo Gleiser sobre a necessidade humana de registro de fatos.
- d) coaduna-se à opinião de Marcelo Gleiser sobre o comportamento das pessoas no registro de situações.
- e) refuta a abordagem proposta por Marcelo Gleiser sobre a elaboração de registros não profissionais.

**INSTRUÇÃO:** As questões de **06** a **15** devem ser respondidas com base no **texto 3**. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

### **TEXTO 3**

#### **O domínio do trivial**

*Hoje, cada vez mais, mesmo quando parecemos discordar, pensamos todos as mesmas trivialidades.*

Contardo Calligaris

[1º§]Aos vinte anos, leitor de Gramsci<sup>1</sup>, eu entendia que o poder das classes dominantes se exercia de duas maneiras. Havia a exploração econômica, com repressão eventualmente brutal das reivindicações dos trabalhadores (sem contar as guerras imperialistas). E havia a outra face do domínio: o controle das ideias e das mentes, oculto e insidioso. Esse era o terreno de luta dos intelectuais: podíamos colaborar com a classe dominante ou, então, fazer o quê? Sermos porta-vozes de uma nova classe?

[2º§]Não éramos totalmente ingênuos. Reconhecíamos os horrores do dito "socialismo real" e percebíamos que ele substituiria uma classe dominante por outra. A ditadura do proletariado não tinha por que ser melhor do que a ditadura da burguesia; talvez, aliás, ela fosse pior. Nosso sonho era outro: uma sociedade sem classes.

[3º§]Pois bem, um espectador apressado poderia pensar que, enfim, realizamos a famosa sociedade sem classes – ao menos em parte. Claro, desigualdades e exploração continuam; no entanto, é difícil distinguir a cultura da classe dominante das outras que lhe seriam opostas, porque, no fundo, mesmo quando parecemos discordar, pensamos todos de forma igual.

[4º§]Acabo de ler "L'Egemonia Sottoculturale", de Massimiliano Panarari (A hegemonia da subcultura, editora Einaudi, 2010). O autor, um intelectual de minha geração, faz uma crítica hilária da "subcultura da fofoca", que seria, segundo ele, a cultura dominante na Itália de hoje. (...) Mas o que Panarari diz não se aplica só ao caso da Itália. Mundo afora, é cada vez mais difícil dizer algo que não faça parte de um senso comum que é feito de referências, ideias e, sobretudo, maneiras de pensar compartilhadas graças ao uso generalizado da mesma mídia.

[5º§]Nesse quadro, pensar criticamente é árduo. Quem deseja convencer seus leitores ou espectadores de que ele pensa fora da trivialidade dominante tende a parecer-se com aquelas crianças que, de vez em quando, gritam "xixi e cocô" e, com isso, gabam-se de ter quebrado um grande tabu.

[6º§]Nesse sentido, nos EUA, são cada vez mais populares radialistas, apresentadores e jornalistas supostamente "conservadores", que devem seu sucesso a uma vulgaridade e a uma truculência que parecem satisfazer a espera de todos por um pensamento novo, diferente. (...) Sua "ousadia" é tão inovadora quanto a das crianças do "xixi e cocô".

[7º§]No Brasil, o debate eleitoral em curso poderia também servir para mostrar que nosso senso comum compartilhado é, no caso, uma espécie de razoabilidade, resignada a evitar temas excessivamente conflitivos (...) e a aceitar alianças duvidosas e supostamente "necessárias".

[8º§]Como chegamos a essa perda de contraste na vida pública e cultural?

[9º§]Segundo Panarari, a burguesia ganhou a luta pela hege-

monia jogando a carta do prazer: "Na década do hedonismo<sup>2</sup>, todos se convenceram, de repente, de que estava na hora de divertir-se. Palavra de ordem: "Queremos folgar" e, por favor, evite-se empestar a existência, de qualquer maneira que seja, com política, cultura, economia e todas essas 'coisas' assimiláveis a preocupações e aborrecimentos". Conclusão: a subcultura hedonista da fofoca é o novo ópio do povo.

[10º§]Concordo (um pouco) com essa visão apocalíptica da cultura dominante. Mas discordo da ideia de que a subcultura da fofoca seja a invenção vitoriosa de uma classe específica. Ela é, em meu ver, uma consequência dos nossos tempos, pela razão que segue. Quando a mídia é de massa, não há mais diferença entre manipuladores e manipulados, pois os próprios manipuladores, expostos à mídia, são manipulados por suas produções. Ou seja, progressivamente, todo o mundo pensa as mesmas trivialidades.

[11º§]É o feitiço que enfeitiça o feiticeiro.

Fonte: Folha de São Paulo, 19/08/2010. Texto adaptado.

### **Vocabulário de apoio**

- 1- Gramsci: Antonio Gramsci (Ales, 22 de janeiro de 1891 — Roma, 27 de abril de 1937) filósofo marxista, jornalista, crítico literário e político italiano. Escreveu sobre teoria política, sociologia, antropologia e linguística.
- 2- Hedonismo: teoria ou doutrina filosófico-moral que afirma ser o prazer o supremo bem da vida humana.

## QUESTÃO 06

No **texto 3**, o autor tem o objetivo de criticar a

- a) cultura dominante.
- b) sociedade de classes.
- c) massificação da mídia.
- d) satisfação da sociedade.
- e) banalidade de comunicadores.

## QUESTÃO 07

Nos quatro primeiros parágrafos do **texto 3**, o autor recorre a conceitos teóricos e/ou a obras teóricas para

- a) divulgar livros e pensadores italianos.
- b) analisar teorias sobre relações entre classes.
- c) problematizar noções tradicionais discutidas no texto.
- d) demonstrar repertório acadêmico sobre tema abordado.
- e) dar credibilidade ao enfoque proposto em sua discussão.

## QUESTÃO 08

No trecho: “E havia a outra face do domínio: o controle das ideias e das mentes, oculto e insidioso.”, a palavra grifada pode ser substituída, sem perdas semânticas, por

- a) digno.
- b) probo.
- c) pérfido.
- d) escrupuloso.
- e) consciencioso.

## QUESTÃO 09

Releia o trecho, retirado do 3º parágrafo.

Pois bem, um espectador apressado poderia pensar que, enfim<sup>1</sup>, realizamos a famosa sociedade sem classes – ao menos em parte. Claro, desigualdades e exploração continuam; no entanto<sup>2</sup>, é difícil distinguir a cultura da classe dominante das outras que lhe seriam opostas, porque<sup>3</sup>, no fundo, mesmo quando parecemos discordar, pensamos todos de forma igual.

Os conectivos grifados apresentam, respectivamente, o valor semântico de

- a) 1 – explicação; 2 – oposição; 3 – causa.
- b) 1 – finalidade; 2 – conclusão; 3 – causa.
- c) 1 – explicação; 2 – oposição; 3 – conclusão.
- d) 1 – conclusão; 2 – oposição; 3 – explicação.
- e) 1 – conclusão; 2 – conclusão; 3 – explicação.

## QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

Mundo afora, é cada vez mais difícil dizer algo que não faça parte de um senso comum que é feito de referências, ideias e, sobretudo, maneiras de pensar compartilhadas graças ao uso generalizado da mesma mídia.

Dentre as opções de reescrita apresentadas a seguir, só houve manutenção desse trecho em:

- a) Em todo o mundo, o uso generalizado das mídias causa dificuldade nas formas de se compartilhar ideias, referências e nas maneiras de se pensar o senso comum.
- b) É cada vez mais difícil dizer algo, mundo afora, relacionado ao senso comum que se constitui de ideias, referências e modos de pensar das mídias devido às suas formas compartilhadas.
- c) É cada vez mais difícil não fazer parte do senso comum, sobretudo aquele reproduzido nas ideias, maneiras de pensar e referências das formas compartilhadas de mídia no mundo exterior.
- d) Em todo o mundo, é cada vez mais fácil reproduzir referências, modos de pensar e ideias do senso comum, especialmente por causa do uso generalizado de uma mesma mídia e às maneiras de compartilhá-la.
- e) No mundo exterior, é cada vez mais difícil dizer algo que esteja compartilhado na mídia, em consequência do senso comum constituinte das maneiras de pensar, das ideias e das referências generalizadas na mesma mídia.

## QUESTÃO 11

A noção semântica, demarcada por advérbio – grifado nas sentenças a seguir – só **NÃO** incide sobre um termo nominal em:

- a) Nesse quadro, pensar criticamente é árduo.
- b) (...) e a aceitar alianças duvidosas e supostamente "necessárias".
- c) Havia a exploração econômica, com repressão eventualmente brutal das reivindicações dos trabalhadores (sem contar as guerras imperialistas).
- d) Não éramos totalmente ingênuos. Reconhecíamos os horrores do dito "socialismo real" e percebíamos que ele substituíra uma classe dominante por outra.
- e) No Brasil, o debate eleitoral em curso poderia também servir para mostrar que nosso senso comum compartilhado é, no caso, uma espécie de razoabilidade, resignada a evitar temas excessivamente conflitivos (...).

## QUESTÃO 12

Em relação às escolhas feitas pelo autor, a linguagem predominante, no **texto 3**, caracteriza-se como

- a) imparcial.
- b) impessoal.
- c) pessoal e parcial.
- d) pessoal e imparcial.
- e) impessoal e parcial.

### QUESTÃO 13

O dito popular "*É o feitiço que enfeitiça o feitiçeiro.*" foi utilizado em um contexto específico do **texto 3** e esse dito está denotativamente explicitado em:

- a) Conclusão: a subcultura hedonista da fofoca é o novo ópio do povo.
- b) Ou seja, progressivamente, todo o mundo pensa as mesmas trivialidades.
- c) A ditadura do proletariado não tinha por que ser melhor do que a ditadura da burguesia; talvez, aliás, ela fosse pior. Nosso sonho era outro: uma sociedade sem classes.
- d) Concordo (um pouco) com essa visão apocalíptica da cultura dominante. Mas discordo da ideia de que a subcultura da fofoca seja a invenção vitoriosa de uma classe específica.
- e) Quando a mídia é de massa, não há mais diferença entre manipuladores e manipulados, pois os próprios manipuladores, expostos à mídia, são manipulados por suas produções.

## QUESTÃO 14

Releia este trecho do **texto 3**.

Quem deseja convencer seus leitores ou espectadores de que ele pensa fora da trivialidade dominante tende a parecer-se com aquelas crianças que, de vez em quando, gritam "xixi e cocô" e, com isso, gabam-se de ter quebrado um grande tabu.

Nesse trecho, as ocorrências grifadas da palavra SE caracterizam o emprego de

- a) palavra expletiva.
- b) pronome reflexivo.
- c) partícula apassivadora.
- d) partícula integrante do verbo.
- e) índice de indeterminação do sujeito.

**INSTRUÇÃO:** A questão **15** deve ser respondida com base nos **textos 1** e **3**. Caso necessário, releia-os atentamente, antes de responder a essa questão.

### QUESTÃO 15

Considere as assertivas:

- I. O exemplo de uso de câmeras/celulares para registrar o eclipse (**texto 1**) extrapola o exemplo de compartilhamento do trivial por meio das mídias (**texto 3**).
- II. O ato de gravar a vida, em vez de vivê-la (**texto 1**) corresponde ao uso generalizado do senso comum (**texto 3**).
- III. A crítica ao uso indiscriminado de tecnologias (**texto 1**) confronta a perspectiva sobre compartilhamento de informações (**texto 3**).
- IV. A ideia presente no trecho: “Celebramos os momentos significativos das nossas vidas e queremos dividi-los com as pessoas próximas. Mas a maioria do que é registrado não é significativo ou dividido com pessoas próximas.” (**texto 1**) equivale à ideia presente em: “Mundo afora, é cada vez mais difícil dizer algo que não faça parte de um senso comum que é feito de referências, ideias e, sobretudo, maneiras de pensar compartilhadas graças ao uso generalizado da mesma mídia.” (**texto 3**)

Estão corretas as assertivas

- a) I, II.
- b) I, III.
- c) II, IV.
- d) I, II, III.
- e) II, III, IV.

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 16

A Lei de Licitações nº 8.666/93 determina que

- a) para a fase de habilitação nas licitações, é facultativa a exigência de habilitação jurídica aos licitantes.
- b) a Administração não poderá utilizar a tomada de preços e a concorrência nos casos em que couber convite.
- c) é dispensável a licitação para obras e serviços de engenharia de valor até R\$ 150.000,00 (cento e cinquenta mil reais).
- d) os licitantes poderão impugnar os termos do edital de licitação até a fase de homologação do certame pela autoridade competente.
- e) estão sujeitas à nulidade as aquisições feitas sem a adequada caracterização de seu objeto e indicação dos recursos orçamentários para seu pagamento.

## QUESTÃO 17

No que tange à publicidade dos editais de licitação e da carta convite, analise os itens abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) na modalidade convite, a publicidade da abertura do procedimento licitatório é garantida sem que haja, necessariamente, publicação da carta-convite no Diário Oficial e em jornais de grande circulação.
- ( ) quando se tratar de licitação feita por órgão ou entidade da Administração Pública Federal, os avisos, contendo os resumos dos editais, deverão ser publicados no Diário Oficial da União, do Estado e do Município.
- ( ) no pregão, o prazo fixado para a apresentação das propostas, contado a partir da publicação do edital, não será inferior a 8 (oito) dias úteis.
- ( ) O prazo mínimo para publicação de edital de tomada de preços, até a data do recebimento das propostas, é de 45 (quarenta e cinco) dias.

A sequência correta é

- a) V, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, F, F.
- e) V, F, V, F.

## QUESTÃO 18

Acerca dos contratos administrativos, o Estatuto de Licitações (Lei n.º 8.666/93) determina que

- a) é vedada a exigência de prestação de garantia na modalidade concorrência.
- b) o instrumento de contrato formalizado por escrito é facultativo na modalidade tomada de preços.
- c) é admitido o contrato com prazo de vigência indeterminado, desde que comprovado o interesse público.
- d) a Lei de Licitações confere ao contratado a prerrogativa de rescindir unilateralmente os contratos, firmados com a administração, para melhor adequação às finalidades de seu interesse.
- e) o contratado é obrigado a aceitar, nas mesmas condições contratuais, os acréscimos ou as supressões que se fizerem nas obras, serviços ou compras, até 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato.

## QUESTÃO 19

Haja vista o que dispõe o Decreto n. 1.171/94, que regula o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor

- I- participar de grupos nazistas.
- II- fazer uso de informações privilegiadas, obtidas no âmbito interno do serviço, em benefício de suas funções no cargo público.
- III- retirar da repartição pública qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público, mesmo estando legalmente autorizado.
- IV- alterar o teor de um documento que deva encaminhar para providências.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 20

No que se refere ao Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, **NÃO** é forma de provimento de cargo público a(o)

- a) remoção.
- b) promoção.
- c) nomeação.
- d) readaptação.
- e) aproveitamento.

## QUESTÃO 21

Relativamente à exoneração de ofício de servidor de cargo efetivo, prevista no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, a mesma dar-se-á

- I- quando não satisfeitas as condições do estágio probatório.
- II- quando, tendo tomado posse, o servidor não entrar em exercício no prazo estabelecido.
- III- a pedido do próprio servidor.
- IV- a juízo da autoridade competente.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 22

Quanto ao Processo Administrativo Disciplinar, previsto na Lei Federal n.º 8.112/90,

- a) considerar-se-á revel o indiciado que, regularmente citado, não apresentar defesa no prazo legal.
- b) são vedadas, em caráter absoluto, as restrições de servidores na composição de comissão de sindicância ou de inquérito.
- c) o processo disciplinar só poderá ser revisto em um prazo prescricional de 5 (cinco) anos contados do seu trânsito em julgado.
- d) é assegurado ao servidor o direito à prova pericial, ainda que a comprovação do fato independa de conhecimento especial de perito.
- e) o servidor terá o direito de acompanhar o processo por intermédio de procurador desde que haja anuência expressa por parte da comissão julgadora.

## QUESTÃO 23

De acordo com a Lei Federal nº 11.892/2008, que cria os Institutos Federais, é **INCORRETO** afirmar que

- a) o Conselho Superior, de caráter consultivo e deliberativo, será composto exclusivamente por representantes dos servidores técnico-administrativos e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal.
- b) realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade é um dos objetivos dos Institutos Federais.
- c) os Institutos Federais têm como uma de suas finalidades e características promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- d) cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria, exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- e) os Institutos Federais têm autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

## QUESTÃO 24

O dirigente máximo de um determinado órgão público, localizado em Juiz de Fora (MG), e três servidores, responsáveis pelo setor de compras e licitações, compareceram a um evento realizado por uma empresa de engenharia, especializada em obras para o setor público. O evento ocorreu em um luxuoso hotel, localizado em Natal (RN) e, haja vista que o órgão público estava em uma situação financeira deficitária. A empresa organizadora do evento custeou as despesas com transporte, hospedagem e alimentação dos referidos agentes públicos. Verifica-se que a conduta dos agentes públicos

- a) constitui ato de improbidade administrativa por causar lesão ao erário.
- b) constitui ato de improbidade administrativa por importar enriquecimento ilícito no exercício da função.
- c) não constitui ato de improbidade administrativa uma vez que não foram utilizadas verbas públicas no presente caso.
- d) no ato de improbidade administrativa, constituir-se-á somente caso o órgão público venha a firmar contrato com a empresa de engenharia organizadora do evento.
- e) não constitui ato de improbidade administrativa uma vez que o órgão público não possuía condições financeiras de arcar com os custos de deslocamento dos agentes envolvidos.

## QUESTÃO 25

De acordo com a Lei n.º 9.784/1999, que regula o processo administrativo, no âmbito da Administração Pública Federal,

- a) a decisão de recursos administrativos pode ser objeto de delegação.
- b) a revogação de um ato administrativo, por motivo de conveniência ou oportunidade, não gera direito adquirido a terceiros.
- c) os processos administrativos poderão se iniciar somente por provocação do interessado, não se admitindo seu início por ofício.
- d) a competência é irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria, salvo os casos de delegação e avocação legalmente admitidos.
- e) é admitido que o servidor ou autoridade atue em processo administrativo cuja matéria seja de seu interesse direto ou indireto, desde que o mesmo comunique o fato à autoridade competente.

## INFORMÁTICA BÁSICA

### QUESTÃO 26

No Windows Explorer, ao acessar uma pasta, e ao clicar com o botão direito do mouse, em um espaço em branco do Painel de Conteúdo, um menu, contendo a opção **Agrupar por**, é exibido. Por meio dessa opção, o Windows Explorer permite

- a) renomear os arquivos existentes em uma pasta.
- b) compactar os arquivos existentes em uma pasta.
- c) alterar a maneira como o conteúdo de uma pasta é visualizado.
- d) unir arquivos de várias pastas, gerando um único arquivo compactado.
- e) organizar arquivos de um mesmo tipo, agrupando-os em subpastas distintas.

## QUESTÃO 27

O Microsoft Word permite inserir o conteúdo de um ou mais documentos existentes em um único documento. Por exemplo, 12 documentos, contendo relatórios mensais, podem ser inseridos em um único documento, contendo todos os relatórios.

Para inserir o conteúdo de um documento em outro, no documento de destino, posicione o cursor onde deseja inserir o documento existente. Na guia \_\_\_\_\_, no grupo \_\_\_\_\_, clique na seta \_\_\_\_\_ (não no botão) e, na lista, clique em \_\_\_\_\_. Na caixa de diálogo, \_\_\_\_\_, que será aberta, procure o arquivo de origem que deseja e clique duas vezes nele para inserir seu conteúdo no ponto do cursor.

Os termos que preenchem, respectivamente, as lacunas são:

- a) Inserir; Páginas; Copiar; Do arquivo; Origem.
- b) Inserir; Texto; Objeto; Texto do Arquivo; Inserir arquivo.
- c) Página Inicial; Área de transferência; Colar; Colar especial; Origem.
- d) Página Inicial; Área de transferência; Copiar; Texto do Arquivo; Origem.
- e) Página Inicial; Área de transferência; Copiar; Do arquivo; Inserir arquivo.

## QUESTÃO 28

O Microsoft Word possui atalhos de teclado que facilitam edição de documento texto. Relacione as teclas de atalho com suas respectivas funções:

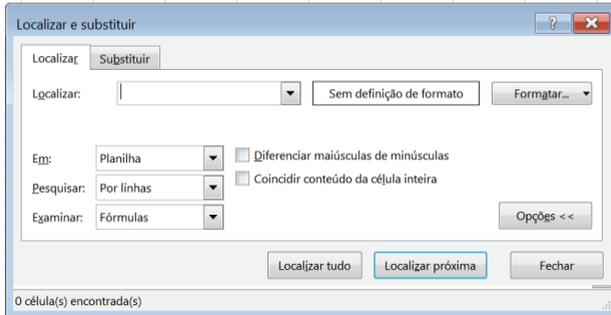
- (1) Ctrl + \*    ( ) ativa e desativa a exibição de marcas de formatação.
- (2) Ctrl + L    ( ) exibe a página Resultados do painel de Navegação e ativa a caixa de pesquisa.
- (3) Ctrl + U    ( ) exibe a página Substituir da caixa de diálogo Localizar substituir.

A sequência correta é

- a) 1, 2, 3.
- b) 1, 3, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 2, 3, 1.
- e) 3, 1, 2.

## QUESTÃO 29

A figura abaixo mostra a caixa de diálogo **Localizar e Substituir** do Microsoft Excel.



A respeito das funções dos controles existentes nesta caixa de diálogo, analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

- ( ) A caixa **Examinar** permite definir se a busca ocorrerá nas fórmulas das células.
- ( ) A caixa **Em** permite escolher se a busca ocorrerá na planilha ativa ou em um intervalo de células pré-selecionado.
- ( ) O botão **Formatar** abre uma caixa diálogo por meio da qual pode-se escolher o novo formato que se deseja aplicar ao conteúdo localizado.

A sequência correta é

- a) V, F, F.
- b) V, V, F.
- c) V, F, V.
- d) F, V, V.
- e) F, F, V.

### QUESTÃO 30

Considere a seguinte planilha do Microsoft Excel.

	A	B
1	1	15
2	2	5
3	3	5
4	4	
5	5	
6		

As funções que podem ter sido inseridas nas células B1, B2 e B3 de tal forma que os valores 15, 5 e 5 sejam exibidos, respectivamente, são:

- a) =soma(A1:A5), =máximo(A1:A5) e =cont.núm(A1:A5)
- b) =soma(A1;A5), =cont.núm(A1:A5) e =máximo(A1;A5)
- c) =cont.núm(A1:A5), =cont.núm(A5) e =máximo(A1:A5)
- d) =cont.núm(A1:A5), =máximo(A1:A5) e =máximo(A1:A5)
- e) =máximo(A1+A2+A3+A5), =máximo(A1:A5) e =máximo(A1;A5)

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

Considere as duas afirmativas abaixo.

Um dos princípios das ações governamentais, na área da assistência social, é a descentralização político-administrativa

PORQUE

é um objetivo da Assistência Social promover a participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis.

Após análise das asserções acima, conclui-se que

- a) a primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- b) tanto a primeira quanto a segunda afirmativas são falsas.
- c) a primeira afirmativa é falsa e a segunda afirmativa é verdadeira.
- d) as duas afirmativas são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas afirmativas são corretas, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

## QUESTÃO 32

Segundo a Resolução nº 109 do Conselho Nacional de Assistência Social, de 11 de novembro de 2009, que aprova a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, o “serviço de apoio, orientação e acompanhamento a famílias com um ou mais de seus membros em situação de ameaça ou violação de direitos” é denominado

- a) Serviço Especializado em Abordagem Social.
- b) Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora.
- c) Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
- d) Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família – PAIF.
- e) Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos – PAEFI.

### QUESTÃO 33

Sobre os critérios para concessão do Benefício de Prestação Continuada (BPC), preconizados na Lei Orgânica da Assistência Social (Loas), considere as seguintes afirmativas:

- I- O BPC é a garantia de 1 (um) salário mínimo mensal à pessoa portadora de deficiência e ao idoso com 65 (sessenta e cinco) anos ou mais que comprovem não possuir meios de prover a própria manutenção e nem tê-la provida por sua família.
- II- Considera-se incapaz de prover a manutenção da pessoa com deficiência ou idosa a família cuja renda mensal per capita seja inferior a  $1/4$  (um quarto) do salário mínimo.
- III- O BPC pode ser acumulado pelo beneficiário com qualquer outro benefício, no âmbito da seguridade social ou de outro regime, inclusive o da assistência médica e o do Bolsa Família.
- IV- O idoso ou a pessoa com deficiência, em condição de acolhimento em instituição de longa permanência, terá o seu benefício suspenso.
- V- O BPC será cancelado quando se constatar irregularidade na sua concessão ou utilização.

São corretas as afirmativas

- a) I, II, V.
- b) II, III, IV.
- c) I, II, III, V.
- d) I, III, IV, V.
- e) II, III, IV, V.

### QUESTÃO 34

Segundo a Norma Operacional Básica do Sistema Único da Assistência Social (NOB SUAS), o Plano de Assistência Social é um instrumento de planejamento estratégico que organiza, regula e norteia a execução da Política Nacional de Assistência Social.

Sobre a realização do diagnóstico socioterritorial, etapa fundamental para elaboração do Plano de Assistência Social, é **INCORRETO** afirmar que o mesmo requer

- a) reconhecimento da oferta e da demanda por serviços socioassistenciais e definição de territórios prioritários para a atuação da política de assistência social.
- b) identificação da rede socioassistencial disponível no território, bem como de outras políticas públicas, com a finalidade de planejar a articulação das ações em resposta às demandas.
- c) utilização de dados territorializados disponíveis nos sistemas oficiais de informação, ou seja, sistemas utilizados no âmbito do SUAS, ainda que oriundos de outros órgãos da administração pública.
- d) processo contínuo de investigação das situações de risco e de vulnerabilidade social presentes nos territórios, acompanhado da interpretação e da análise da realidade socioterritorial e das demandas sociais.
- e) apropriação das estatísticas municipais para a compreensão da realidade socioeconômica dos territórios, uma vez que os indicadores do nível da cidade são os mesmos para suas regiões, bairros e distritos.

## QUESTÃO 35

Segundo Amaro (2015), “a história das políticas sociais, em especial da assistência, mesmo com os avanços, não chegou a bloquear a expansão de práticas conservadoras matizadas pela benevolência, assistencialismo e patrimonialismo que transformam o usuário em mero assistido em lugar de cidadão”. É exemplo de prática conservadora resistente na Política de Assistência Social,

- a) a concessão de benefícios eventuais para famílias de baixa renda, pois funcionam como paliativos e são, quase sempre, concedidos em situações não emergenciais.
- b) a atuação em rede com outras políticas públicas, pois, dada a posição marginalizada da Assistência Social, é recorrente a situação de subordinação dessa em relação às demais.
- c) a expansão no valor do benefício do Programa Bolsa Família que, ao recompor as perdas da inflação, desestimula as famílias beneficiárias a buscarem o ingresso no mercado de trabalho.
- d) a parceria com organizações da sociedade civil, pois elas resultam, via de regra, na prestação de serviços viciados e pouco emancipatórios quando comparados àqueles prestados diretamente pelo Estado.
- e) o primeiro-damismo, que se refere não apenas à falta de conhecimento, competência e formação profissional para a ocupação do cargo, mas igualmente porque sua condição política reedita a cultura clientelista.

### QUESTÃO 36

A Declaração Universal dos Direitos Humanos das Nações Unidas afirma que

- a) todo ser humano tem direito ao trabalho, ao emprego que lhe estiver disponível.
- b) o estado tem prioridade no direito à escolha do gênero de instrução que será ministrado aos cidadãos.
- c) todo ser humano, acusado de um ato delituoso, deve ser conduzido ao cárcere até que prove sua inocência.
- d) todo ser humano tem direito à instrução, que será gratuita, pelo menos nos graus elementares e fundamentais.
- e) todas as crianças, desde que nascidas dentro do matrimônio, gozarão de proteção, cuidados e assistência especiais.

### QUESTÃO 37

De acordo com Gil (2002), a pergunta que melhor retrata um problema de pesquisa científica é:

- a) Qual a melhor técnica psicoterápica?
- b) Os pais devem dar palmadas nos filhos?
- c) Como aumentar a produtividade do trabalho?
- d) Como fazer para melhorar os transportes urbanos?
- e) Em que medida a escolaridade determina a preferência política?

## QUESTÃO 38

O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma lei que ordena a proteção integral à criança e ao adolescente. Quando uma criança ou adolescente é tratado com castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto pelos seus responsáveis, os autores do castigo ou do mau tratamento estarão sujeitos a algumas medidas aplicadas de acordo com a gravidade do caso.

**NÃO** é uma medida aplicável a esses casos o/a

- a) encaminhamento a cursos ou a programas de orientação.
- b) encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- c) obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado.
- d) encaminhamento às reuniões do Conselho Tutelar que aplicou a medida.
- e) encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família.

### QUESTÃO 39

De acordo com a Lei 11.340\2006 (Lei Maria da Penha), constatada a prática da violência doméstica, é conduta proibida ao agressor

- a) a visita a equipamentos da Assistência Social.
- b) o trabalho remunerado e com carteira assinada.
- c) a frequência em curso de qualificação profissional, técnico ou superior.
- d) a participação em atividades comunitárias, esportivas e de caráter religioso.
- e) o convívio com familiares e testemunhas por qualquer meio de comunicação.

## QUESTÃO 40

Conforme a Lei nº 10.741 de 2003, que dispõe sobre o estatuto do idoso, o Poder Público criará oportunidades de acesso do idoso à educação através

- a) da criação de instituições de educação básica e tecnológica, específicas para a população idosa.
- b) do incentivo à obtenção de novo título universitário para a população idosa egressa do ensino superior.
- c) da adequação de currículos, metodologias e material didático aos programas educacionais a ele destinado.
- d) da formação de professores e de profissionais da educação especializados em pedagogia da população idosa.
- e) da adaptação das tecnologias de informação e comunicação, utilizadas em cursos a distância, voltados ao idoso.

## QUESTÃO 41

As disposições constitucionais sobre a educação, no artigo 208 da Constituição Federal do Brasil, estabelecem que é dever do estado garantir

- a) programas suplementares para todas as etapas da educação básica.
- b) progressiva universalização do ensino superior e tecnológico gratuito.
- c) oferta de ensino integral regular, adequado às necessidades do educando.
- d) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- e) acesso ao ensino obrigatório privado para aqueles que não conseguirem vaga no ensino público.

## QUESTÃO 42

O processo de formulação de políticas públicas e programas sociais é recorrentemente apresentado como um ciclo de etapas sucessivas. Sobre o ciclo de vida de programas, na perspectiva apresentada por Januzzi (2011), analise as afirmativas abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) A etapa de definição de agenda corresponde aos processos que levam ao reconhecimento de uma determinada questão social como problema público que demanda uma ação ou iniciativa para resolvê-lo.
- ( ) Na fase de monitoramento, são definidas alternativas de solução para o problema, as quais são analisadas e uma delas escolhida na fase seguinte, denominada de tomada de decisão.
- ( ) A implementação é a fase que corresponde ao momento em que a ação selecionada entra em vigor, ou seja, quando são alocados os recursos disponíveis para desenvolver suas atividades e prover os serviços e os benefícios previstos.
- ( ) Na etapa de avaliação somativa, os impactos gerados pelo programa são mensurados para demonstrar em que medida a alternativa selecionada provocou mudanças no problema público em que interviu.
- ( ) O modelo de ciclo de vida de programas garante a atuação sistemática e cooperativa de gestores, atores políticos e técnicos, bem como seu envolvimento na resolução de um problema consensualmente percebido.

( ) As etapas do ciclo de vida dos programas são isoladas e subsequentes, isto é, uma começa quando outra termina, evidenciando o movimento cíclico do funcionamento e da lógica dos programas.

A sequência correta é

- a) V, V, V, F, V, V.
- b) F, V, F, V, F, F.
- c) V, F, V, V, F, F.
- d) F, F, F, F, V, F.
- e) V, F, V, V, V, V.

## QUESTÃO 43

De acordo com o Decreto 3.298 de 1999, que regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989 e dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, as escolas e as instituições de educação profissional oferecerão, se necessário, serviços de apoio especializado para atender as peculiaridades da pessoa portadora de deficiência, tais como

- a) auxílio moradia no valor de 1(um) salário mínimo.
- b) bolsa de estudos no valor de 1(um) salário mínimo.
- c) transporte para o deslocamento das pessoas com dificuldade de locomoção.
- d) tutores especializados para a oferta domiciliar de conteúdos e aplicação de provas.
- e) adaptação de recursos institucionais: material pedagógico, equipamento e currículo.

## QUESTÃO 44

Conforme Jannuzzi (2005), os indicadores sociais, usados no processo de formulação e de avaliação de projetos, devem ter aderência a um conjunto de propriedades, tais como

- a) validade, que diz respeito à proximidade do indicador ao conceito abstrato que o originou.
- b) comparabilidade ao longo do tempo, que permite inferir sobre tendências e avaliar resultados.
- c) sensibilidade e especificidade às ações do programa, que permitem avaliar os efeitos ou não efeitos dele.
- d) comunicabilidade, que mostra se o indicador é estatisticamente representativo da realidade empírica em análise.
- e) transparência metodológica na sua construção, que contribui para a legitimidade política e social do indicador.

## QUESTÃO 45

Relacione o tipo de método à respectiva descrição de suas características:

1. Método comparativo      ( ) Consiste em submeter os objetos de estudo à influência de certas variáveis para observar os resultados que a variável produz ao objeto.
2. Método clínico      ( ) Não envolve intervenção do pesquisador e pode ser considerado um dos mais utilizados nas Ciências Sociais.
3. Método experimental      ( ) Procede pela investigação de indivíduos, classes, fenômenos ou fatos, com vistas a ressaltar as diferenças e as similaridades entre eles.
4. Método observacional      ( ) Envolve procedimentos tais como o cálculo da probabilidade, a margem de erro e as proporções.
5. Método estatístico      ( ) Apoia-se em relação profunda entre pesquisador e pesquisado. É utilizado, principalmente, na pesquisa psicológica.

A sequência correta é

- a) 1, 4, 3, 5, 2.
- b) 3, 4, 1, 5, 2.
- c) 3, 5, 2, 1, 4.
- d) 4, 3, 2, 5, 1.
- e) 4, 3, 5, 1, 2.

## QUESTÃO 46

Considere a seguinte descrição de um processo de amostragem.

“Caracteriza-se pela seleção de uma amostra de cada subgrupo da população considerada. O fundamento para delimitar os subgrupos pode ser encontrado em propriedades como sexo, idade ou classe social. Muitas vezes essas propriedades são combinadas, o que exige uma matriz de classificação. Essa amostragem pode ser proporcional ou não proporcional” (GIL, 2002, p. 92).

A descrição refere-se à amostragem

- a) sistemática.
- b) por etapas.
- c) estratificada.
- d) aleatória simples.
- e) por conglomerados.

## QUESTÃO 47

Segundo Gil (2008), a entrevista por pautas é aquela que

- a) pretende uma visão geral do problema pesquisado, bem como a identificação de alguns aspectos da personalidade do entrevistado.
- b) desenvolve-se a partir de uma relação fixa de perguntas, cuja ordem e redação permanece invariável para todos os entrevistados.
- c) é realizada com um grupo e é conduzida pelo pesquisador que atua como moderador. O número de participantes varia entre 6 e 12 pessoas.
- d) apresenta certo grau de estruturação, já que se guia por uma relação de pontos de interesse que o entrevistador vai explorando ao longo de seu curso.
- e) enfoca um tema bem específico. O entrevistador permite ao entrevistado falar livremente sobre o assunto, mas, quando este se desvia do tema original, esforça-se para sua retomada.

## QUESTÃO 48

Sobre as críticas apresentadas por Mioto (2004), em relação aos Programas de Transferência de Renda, é **INCORRETO** afirmar que

- a) a transferência de renda, sem complementação de outros serviços socioeducativos, deixa as famílias com tarefas muito maiores que suas capacidades objetivas de realização.
- b) a transferência de renda amplia o fetichismo do dinheiro e da mercadoria, ofuscando o objetivo maior que deveria ser a luta contra o mercado e o sistema capitalista como um todo.
- c) acreditar que a transferência de renda sozinha garante às famílias o estatuto da cidadania é uma forma de continuar operando na lógica de delegar a elas a responsabilidade da proteção social.
- d) o resgate da cidadania não pode ser visto pelo simples ato de transferência de renda, pois as famílias foram expropriadas não só de seus meios de subsistência, mas de seus conhecimentos, valores e territórios.
- e) a renda transferida não garante o bem estar, por exemplo, daquelas famílias chefiadas por mulheres, com inserção precária no mercado de trabalho, com crianças pequenas e sem uma rede de proteção que as dê suporte.

## QUESTÃO 49

O modo como a família é incorporada à política pública reflete na organização dos serviços e na proposição e organização do trabalho com as famílias no cotidiano dos serviços, programas e projetos (MIOTO *apud* TEIXEIRA, 2010).

O trabalho social com famílias

- a) pode ser realizado em grupos de famílias, funcionando como um recurso terapêutico para tratar seus conflitos internos.
- b) compreende as famílias como núcleos internamente homogêneos e que as relações entre seus membros são simétricas.
- c) tem como objetivo promover a autonomia e o protagonismo da família, compreendidos na perspectiva de participação social e do coletivo.
- d) compreende a família como uma instituição natural apesar de ela assumir configurações diversificadas entre sociedades ou no interior de uma mesma sociedade.
- e) desenvolve-se com base em uma determinada estrutura ideal de família que tem papéis predefinidos, como o de ser responsável pelo bem-estar de seus membros.

## QUESTÃO 50

Sobre o Código de Ética do/a Assistente Social, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os/as Assistentes Sociais devem evitar a interferência e a participação direta da população usuária nas decisões institucionais.
- b) o código de ética tem como princípio a opção por um projeto profissional, vinculado à construção de uma nova ordem societária, sem exploração de classe, etnia e gênero.
- c) caso o/a Assistente Social infrinja algum dispositivo do código de ética, poderá sofrer penalidade de suspensão do exercício profissional pelo prazo de 30 (trinta) dias a 2 (dois) anos.
- d) os/as Assistentes Sociais devem denunciar ao Conselho Regional as instituições onde as condições de trabalho não sejam dignas ou possam prejudicar os/as usuários/as ou profissionais.
- e) um dos deveres gerais do/a Assistente Social é participar de programas de socorro à população em situação de calamidade pública, no atendimento e na defesa de seus interesses e necessidades.



# IFSUDESTE

## Concurso Público 2016

### Folha de Respostas (rascunho)

#### Língua Portuguesa

01.  A  B  C  D  E
02.  A  B  C  D  E
03.  A  B  C  D  E
04.  A  B  C  D  E
05.  A  B  C  D  E
06.  A  B  C  D  E
07.  A  B  C  D  E
08.  A  B  C  D  E
09.  A  B  C  D  E
10.  A  B  C  D  E
11.  A  B  C  D  E
12.  A  B  C  D  E
13.  A  B  C  D  E
14.  A  B  C  D  E
15.  A  B  C  D  E

#### Legislação

16.  A  B  C  D  E
17.  A  B  C  D  E
18.  A  B  C  D  E
19.  A  B  C  D  E
20.  A  B  C  D  E
21.  A  B  C  D  E
22.  A  B  C  D  E
23.  A  B  C  D  E
24.  A  B  C  D  E
25.  A  B  C  D  E

#### Informática Básica

26.  A  B  C  D  E
27.  A  B  C  D  E
28.  A  B  C  D  E
29.  A  B  C  D  E
30.  A  B  C  D  E

#### Conhecimentos Específicos

31.  A  B  C  D  E
32.  A  B  C  D  E
33.  A  B  C  D  E
34.  A  B  C  D  E
35.  A  B  C  D  E
36.  A  B  C  D  E
37.  A  B  C  D  E
38.  A  B  C  D  E
39.  A  B  C  D  E
40.  A  B  C  D  E
41.  A  B  C  D  E
42.  A  B  C  D  E
43.  A  B  C  D  E
44.  A  B  C  D  E
45.  A  B  C  D  E
46.  A  B  C  D  E
47.  A  B  C  D  E
48.  A  B  C  D  E
49.  A  B  C  D  E
50.  A  B  C  D  E

