

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA**

\* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este **Caderno de Questões** com o enunciado das 70 (setenta) questões da prova objetiva.
- b) uma **Folha de Respostas**, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

\* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre e que o número no **Caderno de Questões** corresponde ao número na **Folha de Respostas**. Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

\* **SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA**, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

\* **FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.**

\* Verifique se as informações contidas na **Folha de Respostas** estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

\* Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

\* Tenha muito cuidado com a **Folha de Respostas** para não **DOBRAR**, **AMASSAR** ou **MANCHAR**. A **Folha de Respostas** somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

\* Ao candidato somente será permitido levar o **Caderno de Questões 1** (uma) hora antes do horário previsto para término da prova (Item 10.17, alínea “c” do edital).

\* Será **ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

- a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, receptor, gravador, controle de alarme de carro, etc), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova (Item 10.20, alínea “c” do edital).
- b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da prova objetiva, a folha de respostas da prova objetiva, o caderno de texto definitivo da prova discursiva (caso exista), a folha de rascunho da prova discursiva (caso exista) ou quaisquer equipamento eletrônico (Item 10.20, alínea “i” do edital).
- c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da prova objetiva ou da prova discursiva em qualquer meio (Item 10.20, alínea “f” do edital).
- d) não permitir a coleta da digital, no procedimento descrito no subitem 10.18 do edital (Item 10.20, alínea “l” do edital).

\* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a **Folha de Respostas**. A entrega do **Caderno de Questões** é obrigatória se o candidato terminar a prova antes de faltar 1 (uma) hora para o término desta. **NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA**.

\* **Será automaticamente eliminado do Concurso Público o candidato que** descumprir as instruções contidas no caderno de questões da prova objetiva, na folha de respostas da prova objetiva ou no caderno de texto definitivo da prova discursiva (Item 10.17, alínea “j” do edital).

\* Transcreva em letra cursiva, no espaço próprio na **Folha de Respostas**, a frase abaixo apresentada entre aspas.

**“O ignorante afirma, o sábio duvida, o sensato reflete”** (Aristóteles)

## ◆ LÍNGUA PORTUGUESA ◆

**QUESTÃO 1**

“Eram de mármore branco as escadarias que subíamos e descíamos correndo, na casa-grande onde nascemos – o nosso mundo, cercado de jardins e, aos fundos, o imenso quintal. As escadas brancas nos levavam para outro país, para a rua, aquela pacata rua chamada Benjamim Constant, em Belém do Pará, que para nós parecia apenas um trecho sem importância, diante de nosso mundo povoado de tanta gente, muitas árvores.” (Eneida de Moraes, “Muitas Árvores”)

Como se explica a afirmação da narradora de que as escadas brancas os levavam para outro país?

- A) Belém era um mundo desconhecido pela narradora, que nunca havia viajado para o exterior.
- B) O mármore branco das escadarias impressionava a narradora, que sonhava em conhecer outros países.
- C) Os jardins e o imenso quintal da casa-grande lembravam os suntuosos cenários dos palácios europeus.
- D) As escadas separavam o mundo da narradora do mundo exterior, tratado conotativamente como um outro país.
- E) A rua ficava na fronteira entre a cidade e o exterior, o que levou a narradora a surpreender-se ao sair de casa.

**QUESTÃO 2**

“Estou de volta a Belém, cidade que elegi como a número um do país. Desta vez vim com Mércia, minha irmã. E antes que me censurem, quero dizer que sei que a cidade tem problemas. Mas as cidades são como as pessoas. Algumas nos provocam amor à primeira vista, outras só percebemos que amamos com o passar do tempo, há ainda aquelas que serão amadas por toda a vida, desde o primeiro instante. Pessoas e cidades existem que, mesmo tendo defeitos, são amadas por nós. Não fosse assim, e o que seria de nossa vida? Só conviveríamos com seres perfeitos? Seria uma chatice viver no céu em vida.” (Risomar Fasanaro, “De Volta a Belém do Pará”)

O cronista refuta antecipadamente qualquer censura que lhe possam fazer quanto ao fato de

- A) estar de volta a Belém.
- B) ter viajado com sua irmã.
- C) reconhecer que a cidade tem problemas.
- D) gostar de cidades e pessoas com defeitos.
- E) ter escolhido Belém como a cidade número um do país.

**QUESTÃO 3**

“Passeio ciclístico de Mojuí a Santarém. O percurso do passeio até a cidade de Santarém será longo, e os participantes vão passar por dois ramais. Iniciarão pelo Ramal do Cupu, cortando pelo Me Leva, indo em direção à Rodovia BR-163, descendo para a Avenida Cuiabá, em seguida a Avenida Tapajós, finalizando na Praça do Pescador, onde haverá um acolhimento dos familiares e amigos, que vão distribuir lanche aos esportistas.” (GAZETA DE SANTARÉM, 11 de janeiro de 2014)

Considerando exclusivamente as informações contidas na notícia acima, é possível afirmar que o passeio ciclístico

- A) começa numa cidade afastada de Santarém, às margens da BR-163.
- B) tem um percurso extenso e é promovido pelas autoridades municipais.
- C) percorrerá vias públicas, estradas e atalhos abertos no meio das plantações.
- D) será encerrado com um lanche, oferecido por amigos e familiares aos participantes.
- E) oferecerá aos vencedores um farto lanche preparado por amigos e familiares.

**QUESTÃO 4**

“Os solavancos que os mercados de câmbio e ações da China estão sofrendo são um reflexo do pessimismo que está se consolidando em todos os lados da segunda maior economia do mundo. Empresas nos centros manufatureiros no sul e no leste do país, que produzem de tudo, de dispositivos eletrônicos a produtos têxteis e móveis, reclamam da falta de pedidos e de pagamentos atrasados. Enquanto isso, os fabricantes de aço, cimento e vidro, motores da indústria pesada chinesa, permanecem sobrecarregados com excesso de capacidade acumulado durante os anos do *boom*.” (VALOR ECONÔMICO, 08 de janeiro de 2016)

A notícia acima mostra que há um descompasso entre

- A) o mercado de câmbio e o mercado de ações.
- B) os centros manufatureiros do sul e do leste do país.
- C) os fabricantes de aço, cimento e vidro e os fabricantes de motores.
- D) os fabricantes de motores da indústria pesada e os centros manufatureiros.
- E) as empresas dos centros manufatureiros e os fabricantes de aço, cimento e vidro.

**QUESTÃO 5**

De acordo com as regras ortográficas em vigor, a única dupla de palavras corretamente hifenizadas é

- A) limpa-trilhos & lambe-lambe.
- B) mão-cheia & ama-de-leite.
- C) bico-de-gás & boca-de-ouro.
- D) dedo-duro & dedo-anular.
- E) agro-negócio & hidro-avião.

**QUESTÃO 6**

Assinale a única alternativa que mostra uma frase escrita inteiramente de acordo com as regras de acentuação gráfica vigentes.

- A) É pessimista o diagnostico do professor Alain Touraine da Escola de Altos Estudos da França sobre o estado do mundo.
- B) Típico intelectual francês, Touraine engaja-se nos grandes temas contemporaneos e diz que o clima está ruim na Europa.
- C) Ele acusa o presidente francês de só se preocupar com a própria reeleição e de viver uma situação de grande fragilidade.
- D) A seu juízo, é nefasto o tratamento dado aos refugiados, com a volta das fronteiras no espaço de circulação europeu.
- E) Diz que não há comunidade européia nenhuma, que há falta de interesse e de vontade, em vez de uma política forte.

**QUESTÃO 7**

As alternativas abaixo mostram trechos de uma notícia publicada no Valor Econômico de 04/03/2016 transcritos com pontuações diferentes. Assinale a única que está rigorosamente correta quanto ao uso dos sinais de pontuação.

- A) Por ser majoritariamente exportadora, a indústria brasileira de celulose escapou dos efeitos negativos, da crise doméstica.
- B) E ao que tudo indica, também passará ao largo da desaceleração do crescimento da economia chinesa.
- C) Embora a Europa ainda seja o principal mercado, a China já é o maior comprador individual da celulose do país.
- D) Essa blindagem à celulose, deve-se ao fato de o consumo interno chinês permanecer em trajetória ascendente.
- E) A celulose brasileira é usada, principalmente para a produção de papéis para fins sanitários na China.

**QUESTÃO 8**

“ATENÇÃO! Rodovia em obras a frente. Saída a direita a 3 km. A Concessionária.”

Para essa mensagem ser escrita numa placa a ser colocada num trecho da estrada, só faltava verificar quantos acentos de crase tinham de ser adicionados, de acordo com as normas da língua-padrão. Feita a consulta a um especialista, foram colocados os acentos corretos, a saber:

- A) nenhum acento.
- B) um acento.
- C) dois acentos.
- D) três acentos.
- E) quatro acentos.

**QUESTÃO 9**

“HORÓSCOPO. É possível que você esteja inclinado a agir com tolerância e paciência, movido pela vontade de proporcionar o bem-estar. É tempo de se colocar no lugar do outro e compreender suas necessidades.” (O GLOBO, 02 de abril de 2016)

Qual o papel sintático dos dois termos sublinhados no trecho acima. “com tolerância e paciência” e “pela vontade”?

- A) Ambos são objetos indiretos.
- B) Ambos são adjuntos adverbiais.
- C) Um é adjunto adverbial; outro é objeto indireto.
- D) Um é predicativo; outro é complemento nominal.
- E) Um é adjunto adverbial; outro é agente da passiva.

**QUESTÃO 10**

“O presidente do Fed de Richmond, Jeffrey Lacker, afirmou ontem que a inflação será o fator essencial para determinar quão agressivamente o banco central americano aumentará os juros nos próximos anos.” (VALOR ECONÔMICO, 08 de janeiro de 2016)

A oração que termina o parágrafo acima é classificada sintaticamente como

- A) subordinada adverbial final.
- B) subordinada adjetiva restritiva.
- C) subordinada adverbial comparativa.
- D) subordinada adverbial proporcional.
- E) subordinada substantiva objetiva direta.

**QUESTÃO 11**

“O que mais me encanta em você / É a tua capacidade de me enlouquecer, / A tua sensualidade ardente, / Teus dentes separados na frente, / Teu sorriso esperto de quem muito já sofreu, / Tua inteligência moleque, de pernas tortas, / Teu delírio otimista à beira da sorte, / Teu rosto infantil, teus traços fortes.” (Frejat, “O Que Mais Me Encanta”)

Sobre o processo de formação das palavras “enlouquecer / sensualidade / ardente”, é correto afirmar que

- A) cada uma é formada por um processo diferente.
- B) as três são formadas pelo processo de derivação.
- C) as três são formadas pelo processo de composição.
- D) apenas uma é formada pelo processo de composição.
- E) apenas duas são formadas pelo processo de derivação

**QUESTÃO 12**

“Quero um poema ainda não pensado, / que inquiete as marés de silêncio da palavra ainda não escrita nem pronunciada, / que vergue o ferruginoso canto do oceano / e reviva a ruína que são as poças d’água. / Quero um poema para vingar minha insônia.” (Olga Savary, “Insônia”)

Nesses versos finais do poema, encontramos as seguintes figuras de linguagem:

- A) silepse e zeugma.
- B) eufemismo e ironia.
- C) prosopopeia e metáfora.
- D) aliteração e polissíndeto.
- E) anástrofe e aposiopese.

**◆ LEGISLAÇÃO E ÉTICA DO SERVIÇO PÚBLICO ◆****QUESTÃO 13**

De acordo com a Lei Federal nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005 e alterações, a posição do servidor na escala de vencimento da carreira em função do nível de capacitação, cargo e nível de classificação e o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor, constituem definições respectivamente, de

- A) cargo e nível de capacitação.
- B) padrão de vencimento e cargo.
- C) plano de carreira e ambiente organizacional.
- D) nível de classificação e plano de carreira.
- E) nível de capacitação e padrão de vencimento.

**QUESTÃO 14**

A Lei Federal nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005 e alterações, estabelece que a gestão dos cargos do Plano de Carreira observará, dentre outros princípios e diretrizes, ao seguinte

- A) vinculação ao planejamento estratégico e ao desenvolvimento organizacional das instituições.
- B) investidura em cada cargo independente de aprovação em concurso público.
- C) desenvolvimento do servidor vinculado a objetivos particulares.
- D) impedimento de acesso às atividades de direção, assessoramento e chefia.
- E) ausência de programas de capacitação que contemplem a formação específica e geral.

**QUESTÃO 15**

De acordo com a Lei Federal nº 8.429, de 2 de junho de 1992 e alterações, o sucessor daquele que causar lesão ao patrimônio público ou se enriquecer ilicitamente

- A) responde com seu patrimônio pessoal.
- B) está isento de qualquer responsabilidade, pois não foi causador do dano.
- C) está sujeito às cominações legais até o limite do valor da herança.
- D) é responsável pelo dano integral ao patrimônio público.
- E) está sujeito ao ressarcimento de até vinte e cinco por cento do dano.

**QUESTÃO 16**

A posse e o exercício de agente público ficam condicionados à apresentação de declaração dos bens e valores que compõem o seu patrimônio privado, a fim de ser arquivada no serviço de pessoal competente, sendo que tal declaração compreenderá

- A) somente os bens móveis e imóveis localizados no País.
- B) apenas dinheiro e ações, se for o caso.
- C) qualquer espécie de bens e valores patrimoniais, localizados no País ou no exterior.
- D) somente os bens imóveis.
- E) somente dinheiro localizado no exterior.

**QUESTÃO 17**

Segundo a Lei Federal nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 e alterações, o total de consignações facultativas não excederá ao seguinte percentual da remuneração mensal do servidor:

- A) quinze por cento.
- B) vinte por cento.
- C) vinte e cinco por cento.
- D) trinta por cento.
- E) trinta e cinco por cento.

**QUESTÃO 18**

A retribuição pecuniária pelo exercício do cargo efetivo, acrescida das vantagens permanentes, também pecuniárias, estabelecidas em lei, denomina-se

- A) abono.
- B) remuneração.
- C) participação nos resultados.
- D) indenização.
- E) gratificação especial.

**◆ RACIOCÍNIO LÓGICO ◆****QUESTÃO 19**

Em um clube onde são praticadas diversas modalidades esportivas verifica-se que em um grupo de **100** crianças inscritas nas diversas modalidades esportivas **60** praticam futsal e **35** praticam futsal e outros esportes. Com essas informações pode-se afirmar que nesse grupo o número de crianças que praticam outros esportes é igual a

- A) 45
- B) 55
- C) 65
- D) 75
- E) 85

**QUESTÃO 20**

São retiradas  $\frac{3}{5}$  de folhas de papel A4 contidas numa gaveta. Em seguida, acrescentam-se à gaveta  $\frac{3}{5}$  do número de folhas A4 de papel que nela permaneceram. Assim, a fração correspondente ao número de folhas de papel A4 que, no final, ficaram na gaveta, em relação ao número de folhas de papel A4 que originalmente estavam na gaveta, é

- A)  $\frac{4}{5}$
- B)  $\frac{21}{25}$
- C)  $\frac{16}{25}$
- D)  $\frac{2}{5}$
- E)  $\frac{19}{25}$

**QUESTÃO 21**

Um professor deixou como tarefa para seus alunos o seguinte problema: qual é a maior potência de **10** que divide o produto  $P = 1.2.3. \dots .24.25$ ? Assim acertará o problema o aluno que encontrar a potência de 10 igual a

- A)  $10^3$
- B)  $10^4$
- C)  $10^5$
- D)  $10^6$
- E)  $10^7$

**QUESTÃO 22**

Uma mistura de gasolina e álcool tem um volume de 60 litros, onde 10% dessa mistura é de álcool. Quantos litros de gasolina deve-se acrescentar a essa mistura para que ela passe a ter 8% de álcool?

- A) 18
- B) 15
- C) 12
- D) 9
- E) 6

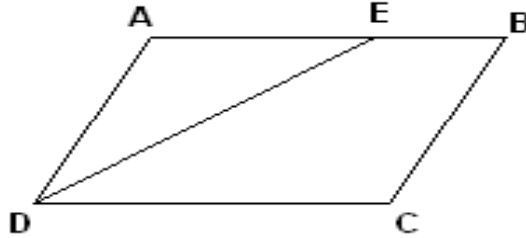
**QUESTÃO 23**

Considere um quadrado de lado  $\ell$  e aumente o valor de  $\ell$  até que a área do quadrado resultante seja o triplo da área do quadrado de lado  $\ell$ . Se  $x$  denota a medida do lado do novo quadrado, então é correto afirmar que:

- A)  $x = 2 \ell$
- B)  $x = 3 \ell$
- C)  $x = 4 \ell$
- D)  $x = \sqrt{2} \ell$
- E)  $x = \sqrt{3} \ell$

**QUESTÃO 24**

O quadrilátero ABCD da figura abaixo é um paralelogramo e  $\overline{DE}$  é bissetriz do ângulo  $\widehat{CDA}$ . Se  $\overline{BC} = 5\text{ m}$  e  $\overline{BE} = 3\text{ m}$ , o perímetro desse paralelogramo é igual a:



- A) 26 m
- B) 24 m
- C) 22 m
- D) 20 m
- E) 18 m

**QUESTÃO 25**

Se  $R$  é o resultado da operação  $10232^2 - 10231^2$ , então o algarismo das centenas simples de  $R$  é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

◆ CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA ◆

**QUESTÃO 26**

Na Barra de Ferramentas Marcadores e Numeração do editor de texto do LibreOffice, apresentada na seguinte Figura, o símbolo que permite reiniciar a numeração de uma lista numerada é indicado pelo número

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.





**QUESTÃO 27**

Assinale a alternativa que contém apenas códigos maliciosos capazes de alterar e remover arquivos do computador.

- A) Backdoor e Worm.
- B) Vírus e Trojan.
- C) Spyware e Worm.
- D) Bot e Rootkit.
- E) Vírus e Worm.

**QUESTÃO 28**

A seguinte Figura mostra parte do ambiente de trabalho do Excel 2010.

	A	B	C	D	E	F
1						
2		JAN	FEV	MAR	ABR	
3	Aluguel	850	850	850	850	
4	Agua	100	120	110	115	
5	Luz	250	200	270	190	
6	Telefone	150	120	170	135	
7	Cartão	1500	1200	1250	1100	

Para representar na célula F7 o valor total gasto com cartão de crédito dos meses de janeiro até abril, deve-se digitar na Caixa de Nome o seguinte:

- A) soma(B7;E7)
- B) =soma(B7;E7)
- C) soma(B7-E7)
- D) soma(B7:E7)
- E) =soma(B7:E7)

**QUESTÃO 29**

Assinale a alternativa que contém apenas dispositivos de armazenamento de dados.

- A) Pen driver, cartão de memória e DVD.
- B) CPU, HD e Pen driver.
- C) HD, cartão de memória e impressora.
- D) Câmera, CD e HD.
- E) Processador, impressora e HD.

**QUESTÃO 30**

O serviço de correio eletrônico (e-mail) utiliza diversos protocolos, tais como o SMTP, o POP3 e o IMAP. Quando se deseja enviar e ler e-mails diretamente do servidor sem baixá-los para um computador local devem ser utilizados, respectivamente, os seguintes protocolos:

- A) POP3 e IMAP.
- B) IMAP e SMTP.
- C) SMTP e IMAP.
- D) POP3 e SMTP.
- E) SMTP e POP3.

**QUESTÃO 31**

O Painel de controle do sistema operacional Windows fornece um conjunto de ferramentas administrativas para configurar o ambiente operacional e seus aplicativos. Considerando a versão Windows 7.1, o modo de Exibição Categoria do Painel de Controle, em sua forma padrão, apresenta oito categorias. A categoria que permite configurar um usuário como Administrador, Usuário Padrão e Convidado é

- A) Facilidade de Acesso.
- B) Aparência e Personalização.
- C) Rede e Internet.
- D) Contas de Usuário e Segurança Familiar.
- E) Sistema e Segurança.

**QUESTÃO 32**

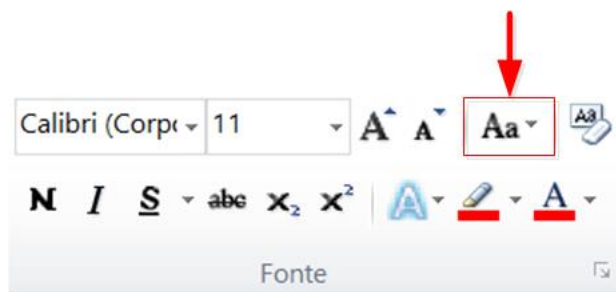
No editor de texto Word 2010 para se inserir um texto fantasma abaixo do conteúdo da página como, por exemplo, a palavra MINUTA apresentada na seguinte Figura, deve-se utilizar o menu

- A) Inserir.
- B) Exibição.
- C) Layout da Página.
- D) Página Inicial.
- E) Revisão.



**QUESTÃO 33**

Um usuário do Word 2010 selecionou um texto e pressionou a opção indicada na Figura abaixo por uma seta. Com essa opção ele pode



- A) alterar o texto selecionado para maiúsculas, minúsculas ou outros usos comuns de maiúsculas/minúsculas.
- B) aplicar um efeito visual ao texto selecionado, como sombra, brilho ou reflexo.
- C) colocar o texto selecionado em ordem alfabética ou classificar dados numéricos.
- D) diminuir o tamanho da fonte do texto selecionado.
- E) criar letras pequenas acima da linha do texto.

**◆ CONHECIMENTOS GERAIS ◆****QUESTÃO 34**

O Pará será modelo do plano desenvolvido pelo Programa das Nações Unidas para os Assentamentos Humanos (ONU-Habitat), que pretende implementar uma metodologia para antever problemas em territórios impactados por grandes empreendimentos, tais como hidrelétricas, ferrovias, rodovias, portos e mineradoras. A primeira Região de Integração a ser avaliada será a do

- A) Araguaia.
- B) Guamá.
- C) Guajará.
- D) Marajó.
- E) Tapajós.

**QUESTÃO 35**

A Fundação Cultural do Pará concede anualmente um prêmio literário que abrange as categorias de romance, dramaturgia, conto, crônica, ensaio, poesia, literatura infanto-juvenil e memorialística. O prêmio leva o nome de um dos mais importantes romancistas nascidos no Pará, o romancista

- A) Acrísio Mota.
- B) Alonso Rocha.
- C) Dalcídio Jurandir.
- D) Haroldo Maranhão.
- E) Inglês de Sousa.

**QUESTÃO 36**

O rompimento da barragem da Samarco em novembro de 2015 é o maior desastre do gênero da história mundial nos últimos 100 anos. Se for considerado o volume despejado – 50 a 60 milhões de metros cúbicos –, o acidente em Mariana (MG) equivale, praticamente, à soma dos outros dois maiores acontecimentos do tipo já registrados no mundo, ambos nas Filipinas.

A barragem da Samarco em Mariana era

- A) uma represa agrícola.
- B) uma usina hidrelétrica.
- C) uma barragem de betão.
- D) uma barragem de rejeitos.
- E) uma barragem de enrocamento.

**QUESTÃO 37**

A seguinte modalidade esportiva não está incluída entre as competições dos Jogos Olímpicos de 2016:

- A) golfe.
- B) taekwondo.
- C) badminton.
- D) tênis de mesa.
- E) futebol de salão.

**QUESTÃO 38**

Observe atentamente as seguintes informações:

- I – Parte da ciclovia Tim Maia desaba no Rio de Janeiro.
- II – Teatro chora a morte da atriz Tereza Rachel.
- III – Novela “Dez Mandamentos” repete no cinema o sucesso que fez na tevê.
- IV – CBF aumenta número de participantes na série A de 2016.

Quantas dessas quatro frases correspondem a fatos efetivamente ocorridos em 2016?

- A) Apenas as duas primeiras.
- B) Apenas as três primeiras.
- C) Apenas as três últimas.
- D) Apenas as duas últimas.
- E) As quatro estão corretas.

**QUESTÃO 39**

Henry Kissinger, Jimmy Carter, Al Gore e Barack Obama têm em comum o fato de

- A) terem combatido na guerra do Iraque.
- B) serem filiados ao Partido Republicano.
- C) terem recebido o Prêmio Nobel da Paz.
- D) terem sido presidentes dos Estados Unidos.
- E) serem personalidades que nunca visitaram o Brasil.

**QUESTÃO 40**

Conforme dados divulgados pelo Fundo de População das Nações Unidas (FNUAP), o número total de habitantes do planeta Terra atingiu, em 2013, a marca de 7,2 bilhões de habitantes.

O continente com maior concentração populacional é a

- A) África.
- B) América.
- C) Ásia.
- D) Europa.
- E) Oceania.

## ◆ CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ◆

**QUESTÃO 41**

Uma das características das línguas é o uso de “empréstimos linguísticos”, que no caso das línguas de sinais podem ser termos da língua oral, por meio do alfabeto manual. Nas línguas de Sinais, a incorporação destes termos, por meio da derivação de soletração manual, é chamada de

- A) datilologia.
- B) sinal soletrado.
- C) classificador.
- D) neologismo.
- E) variação linguística.

**QUESTÃO 42**

Em relação aos Parâmetros das Línguas de Sinais, assinale a alternativa que, segundo Quadros (2004), apresenta os principais parâmetros fonológicos da Língua brasileira de Sinais.

- A) Configuração de Mão, Orientação da Palma e Locação.
- B) Configuração de Mão, Movimento e Locação.
- C) Movimento, Orientação da Palma, Expressão não manual.
- D) Expressão não Manual, Locação e Posição dos dedos.
- E) Configuração de Mão, Locação e Orientação da Palma.

**QUESTÃO 43**

Segundo Quadros (2004), um dos Parâmetros das Línguas de Sinais pode, em alguns momentos, apresentar duas funções na Libras, isto é, distinguir funções sintáticas e diferenciar itens lexicais. Assinale qual é este Parâmetro.

- A) Configuração de Mão.
- B) Locação.
- C) Expressões Não Manuais.
- D) Movimento.
- E) Ponto de Articulação.

**QUESTÃO 44**

As línguas orais e de Sinais apresentam um fenômeno denominado ‘Dêixis’, que é uma palavra que vem do grego e significa “a ação de mostrar”. As expressões são chamadas dêiticas precisamente porque mostram ou apontam uma pessoa, um lugar ou um tempo, sempre tomando como ponto de referência o momento da fala. Assinale a alternativa cujas categorias gramaticais apresentem este fenômeno da Dêixis.

- A) Verbos simples, substantivos e Adjetivos.
- B) Pronomes possessivos, advérbios e numerais.
- C) Pronomes pessoais, advérbios e verbos espaciais.
- D) Adjetivos, substantivos e advérbios.
- E) Numerais, preposições, pronomes demonstrativos.

**QUESTÃO 45**

A língua escrita é um recurso capaz de impulsionar positivamente o desenvolvimento do pensamento, motivo pelo qual é imprescindível para o registro, sistematização e armazenamento de ideias, valores, conceitos, formas de ser e agir. É também um canal aberto ao conhecimento por meio da prática da leitura (SILVA, 2008). A Língua de Sinais durante anos foi considerada ágrafa, isto é, língua sem forma escrita, contudo este cenário está se modificando, assinale a alternativa que apresente sistemas de escrita da língua de Sinais estudados no Brasil.

- A) Alfabeto Manual e Audiodescrição.
- B) ProDeaf e Hand Talk.
- C) ELIS e SignWriting.
- D) Signwriting e WordSmith Tools.
- E) ELAN e Libras Readers.

**QUESTÃO 46**

Em relação aos fonemas da Língua de Sinais, assinale a alternativa que apresenta fenômenos linguísticos que diferenciam as línguas orais das línguas de Sinais, isto é, aparecem em uma das línguas e não acontecem na outra:

- A) Sequencialidade nas línguas orais e simultaneidade nas línguas de sinais.
- B) Processo de Derivação nas línguas orais e Composição nas línguas de Sinais.
- C) Ordem inversa nas línguas de Sinais e ordem direta nas línguas orais.
- D) Os Pares mínimos nas Línguas de Sinais e a articulação dos fonemas nas línguas orais.
- E) Distinção verbal das línguas orais e inexistência de marcação de tempo nas línguas de Sinais.

**QUESTÃO 47**

Na língua brasileira de Sinais (Libras) a flexão de plural dos substantivos é obtida, na maioria das vezes, pela repetição do sinal, isto ocorre segundo Brito (1995, apud PEREIRA et al.) pela “anteposição ou posposição” de sinais referentes aos números ou pelo movimento semicircular que deve abranger as pessoas ou objetos envolvidos. Quadros reforça esta informação, a diferença mais básica entre singular e plural é “ marcada através da repetição do sinal” (2004, p.119). Contudo, nem todos os sinais apresentam esta forma de marcação de número. Assinale a alternativa em que o plural do substantivo, em Libras, é diferente da definição apresentada acima.

- A) Ano.
- B) Casa.
- C) Carro.
- D) Árvore.
- E) Criança.

**QUESTÃO 48**

O Código De Conduta e Ética (CCE) da Federação Brasileira das Associações dos Profissionais Tradutores e Intérpretes e Guia-intérpretes de Língua de Sinais (Febrapils) estabelece alguns princípios definidores para a conduta profissional do TILS e GI, assinale o item incompatível com os princípios apresentados no CCE da Febrapils.

- A) Confidencialidade.
- B) Competência Tradutória.
- C) Respeito aos envolvidos na profissão.
- D) Compromisso pelo desenvolvimento profissional.
- E) Garantia de remuneração pelo serviço prestado.

**QUESTÃO 49**

O Código de ética aprovado pela Federação Brasileira das Associações dos Profissionais Tradutores e Intérpretes e Guias-Intérpretes de Língua de Sinais (FEBRAPILS) em 13 de abril de 2014 prevê alguns princípios fundamentais que se aplicam a todas as situações de tradução e/ou interpretação, envolvendo TILS (Tradutor intérprete de Língua de Sinais) e/ou guia-interpretação, com GI (Guia-intérprete). Das alternativas abaixo assinale aquela que contraria o Código de Ética.

- A) O TILS e o GI devem exercer sua atividade de forma digna e consciente, com o propósito de valorizar a sua categoria profissional.
- B) O TILS e o GI devem prover os serviços sem distinção de raça, cor, etnia, gênero, religião, idade, deficiência, orientação sexual ou qualquer outra condição.
- C) O TILS e o GI devem manter e valorizar a confidencialidade, sob qualquer hipótese, como condição essencial para proteger todos os envolvidos no trabalho.
- D) O TILS e o GI devem aceitar serviços de acordo com o seu nível de competência tradutória e com as circunstâncias e necessidades.
- E) O TILS e o GI devem, também, corrigir, prontamente, eventuais equívocos cometidos no ato de tradução e/ou interpretação e/ou guia-interpretação.

**QUESTÃO 50**

O Conceito de Tradução é extremamente amplo, segundo Rónai, em seu trabalho “A Tradução Vivida”, reimpresso em 2012, “a Tradução é um fenômeno que acontece em diferentes níveis e processos” (p.19), ou seja, a ideia de Tradução pode evocar vários os tipos de definições. Assinale a alternativa cuja definição e exemplo sejam referentes a tradução intersemiótica.

- A) Operação cognitiva que refaz a fala de nosso interlocutor entendendo o sentido oculto do termo, sempre envolve duas línguas. Ex.: Está difícil! O entendimento desta sentença envolve a negativa, ou seja, não.
- B) Operação realizada quando buscamos apresentar uma informação com mais clareza, elucidando alguns termos ou expressões, envolve duas línguas. Uso de sinônimos para tornar a fala mais objetiva.
- C) Operação que envolve a reformulação de uma mensagem na mesma língua, facilitando a compreensão do interlocutor, envolve uma língua. Ex.: Atualização de um Manual de instrução publicado em 1900.
- D) Operação que consiste na interpretação dos signos verbais por meio de signos não verbais, ou seja, transposição do aspecto linguístico, envolve diferentes linguagens. Ex.: Adaptação de um livro em um filme.
- E) Operação em que o profissional refina os significados do texto, reproduzindo o enunciado original em outra língua adequando culturalmente as falas. Envolve duas línguas. Ex.: Tradução de um testamento.

**QUESTÃO 51**

O Governo Federal publicou o livro “O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa”, com o objetivo de orientar os profissionais da área sobre a atuação dos profissionais de tradução em diferentes espaços, segundo este trabalho, a maior demanda de profissionais Tradutores intérpretes de Língua de Sinais está

- A) nos Hospitais, a fim de atuarem nas emergências e ambulatórios.
- B) na justiça, a fim de que participem do acesso dos surdos à justiça.
- C) nos Museus, a fim de promover o acesso à cultura e atuarem como mediadores.
- D) nas emissoras de Televisão, para que os surdos tenham acesso às notícias.
- E) na educação, a fim de atuarem nas salas de aula e em processos pedagógicos.

**QUESTÃO 52**

O profissional Tradutor/intérprete precisa desenvolver algumas habilidades e Competências para o exercício de sua função. Roberts (1992) apresenta algumas categorias para analisar o processo de interpretação as competências de um profissional tradutor-intérprete, com base nas definições abaixo faça a correlação e assinale a alternativa correta.

- 1- Competência Técnica
- 2- Competência na Área
- 3- Competência Bicultural
- 4- Competência Linguística
- 5- Competência Metodológica

- ( ) Habilidade em manipular as línguas envolvidas no processo de interpretação (habilidades em entender o objetivo da linguagem usada e expressá-la correta, fluente e claramente na língua alvo).
- ( ) Habilidade para posicionar-se apropriadamente para interpretar, habilidade para usar microfone e habilidade para interpretar usando fones, quando necessário.
- ( ) Habilidade em usar diferentes modos de interpretação (simultâneo, consecutivo, etc), habilidade para escolher o modo apropriado diante das circunstâncias, habilidade para retransmitir a interpretação.
- ( ) Habilidade que envolve um profundo conhecimento das culturas que subjazem as línguas envolvidas no processo de interpretação.
- ( ) Conhecimento requerido para compreender o conteúdo de uma mensagem que está sendo interpretada.

A numeração correta das Competências é:

- A) 4,1,5,3, 2
- B) 1,3,5,2,4
- C) 4,3,5,1,2
- D) 3,5,2,1,4
- E) 2,4,3,5,1

**QUESTÃO 53**

Em um evento, a equipe de intérpretes de Libras opta pela datilologia de um termo que está sendo apresentado pelos conferencistas. Os estudos da Tradução, conforme aponta Barbosa (2004) em Procedimentos Técnicos da Tradução (p. 71), preveem esta possibilidade como um recurso de repetição de um termo da língua de partida para a língua de chegada, neste caso, este procedimento equivale a

- A) um neologismo.
- B) um estrangeirismo.
- C) uma oralização.
- D) uma omissão.
- E) um sinal soletrado.

**QUESTÃO 54**

É possível considerar os intérpretes e os tradutores como “pontes”, pois favorecem que uma mensagem cruze “a barreira linguística” entre duas comunidades. Desse modo, Tradução e Interpretação têm muito em comum, pois são modos de alcançar o mesmo objetivo. Outro aspecto comum é que em ambas as atividades é fundamental dominar os idiomas envolvidos. Leia abaixo algumas proposições acerca do trabalho destes profissionais:

- I- O Tradutor precisa ter domínio da forma escrita e o intérprete da forma oral;
- II- O Tradutor não tem como rever a sua produção, contudo isto é parte integrante do trabalho do intérprete.
- III- Os resultados do trabalho do Intérprete são sentidos em longo prazo, já o do Tradutor é medido pela reação da plateia;
- IV- O Intérprete trabalha de forma simultânea e consecutiva, já o Tradutor apenas com processo consecutivo;
- V- O Intérprete tem uma atuação isolada, já o Tradutor atua em equipe e diretamente com os interlocutores.



Em relação às proposições do trabalho exercido por Intérpretes e Tradutores, assinale as proposições corretas.

- A) Apenas as proposições I e II.
- B) Apenas as proposições III e IV.
- C) Apenas as proposições II e V.
- D) Apenas as proposições I e IV.
- E) Apenas as proposições I e V.

**QUESTÃO 55**

Como a língua portuguesa, a Libras conta com um léxico e com recursos que permitem a criação de novos sinais. Contudo, diferentemente das línguas orais, em que palavras complexas são, muitas vezes, formadas pela adição de um prefixo ou sufixo a raiz; nas línguas de sinais, a raiz é frequentemente enriquecida com vários movimentos e contornos no espaço de sinalização (Klima e Beluggi, 1979 apud Choi, 2013, p.70). A Libras apresenta dois processos de formação de um sinal, a Derivação e a Composição. Com base nesta informação, assinale a alternativa cujo processo é entendido como derivação.

- A) Marcação de Gênero.
- B) Incorporação de numeral.
- C) Incorporação de Negação.
- D) Flexão de número.
- E) Regra da Reduplicação.

**QUESTÃO 56**

A Lei nº 12.319/2010 regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Libras e define quais são as atribuições deste profissional, inclusive quando atuam em ambientes educacionais. Segundo esta lei, é atribuição do profissional intérprete:

- I - Interpretar as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas na instituição;
- II- Ter estratégias de ensino dos conteúdos apresentados quando atua em sala de aula;
- III - Ensinar Libras aos professores e funcionários da instituição onde trabalha;
- IV - Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes por meio da Libras e da Língua Oral, e vice-versa;
- V - Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino.

- A) Todas as alternativas estão corretas.
- B) Apenas as alternativas I, IV e V estão corretas.
- C) Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
- D) Apenas as alternativas I, III, IV e V estão corretas.
- E) Apenas as alternativas II e III estão corretas.

**QUESTÃO 57**

O Decreto nº 5.626/2005 estabelece que alguns cursos de nível médio e superior devem inserir a disciplina de Libras como obrigatória. Para alguns cursos, a disciplina de Libras é optativa para o aluno, ou seja, ele pode ou não cursá-la. É exemplo de um curso em que o aluno NÃO é obrigado a cursar a disciplina de Libras:

- A) curso de nível superior em Medicina.
- B) curso de nível Normal, de formação de professores.
- C) curso de nível superior em Fonoaudiologia.
- D) curso de nível superior em Pedagogia.
- E) curso de Educação Especial.

**QUESTÃO 58**

O Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES, localizado no Rio de Janeiro, é uma importante referência na história da Educação de Surdos no Brasil. Sua criação, com o nome de Imperial Instituto de Surdos-Mudos, data do século XIX. Um professor surdo, de origem francesa, colaborou com Dom Pedro II para sua criação. Este professor foi

- A) Laurence Clerc.
- B) T. Gallaudet.
- C) Flausino da Gama.
- D) E. Huet.
- E) Charles L'Epée.

**QUESTÃO 59**

Um fato relevante na História da Educação de Surdos foi o Congresso Internacional de Surdo-Mudez, acontecido em Milão, no ano de 1880. Ficou conhecido como "Congresso de Milão" e as discussões realizadas neste congresso repercutiram internacionalmente. Assinale a alternativa que traz a informação correta sobre este evento.

- A) Este foi um congresso onde médicos e assistentes sociais da época puderam discutir sobre a criação de instituições de amparo às pessoas surdas em diversas partes do mundo.
- B) O objetivo deste congresso era discutir sobre o avanço da medicina, na época, para diminuir os índices de crianças surdas na Europa.
- C) Por ter ocorrido na Europa, professores surdos franceses influentes puderam defender a educação bilíngue para os surdos em instituições especializadas.
- D) Este Congresso foi relevante pois foi o primeiro evento onde professores surdos puderam discutir sobre estratégias de ensino de línguas de sinais.
- E) Neste Congresso discutiu-se sobre os métodos de ensino de pessoas surdas, sendo o método oral puro considerado superior ao dos sinais.

**QUESTÃO 60**

Na atualidade, movimentos das comunidades de surdos têm lutado por melhorias na escolarização e nos processos de ensino. A aprovação e a promulgação do Plano Nacional de Educação, pela Lei 13.005, de 25 de junho de 2014, trouxe novas perspectivas para a Educação de Surdos. Historicamente, o que foi ali definido, constitui uma das maiores conquistas para as comunidades surdas no Brasil, nos últimos anos. Assinale a alternativa que corresponda a esta conquista.

- A) Oferta de vagas para alunos surdos em escolas regulares, próximas às suas casas, com ou sem turmas de educação especial.
- B) Oferta de educação bilíngue para surdos, em Libras e língua portuguesa, em escolas ou classes bilíngues ou escolas inclusivas.
- C) Oferta de atendimento educacional especializado para surdos fora do horário escolar, tendo o aluno surdo direito a educação integral prioritariamente.
- D) Oferta de orientação aos pais ouvintes de filhos surdos para que aprendam língua de sinais tão logo seja diagnosticada a surdez, para que a criança possa desenvolver a primeira língua em ambiente familiar.
- E) Oferta de vagas gratuitas para alunos surdos em escolas privadas, estando alunos surdos isentos de pagar taxas ou mensalidades em qualquer escola do território nacional.

**QUESTÃO 61**

Em entrevista ao blog Vendo Vozes, a pesquisadora surda Karin Strobel questiona:

"Muitos autores escrevem lindos textos sobre oralismo, bilinguismo, comunicação total, ou sobre os sujeitos surdos... mas eles realmente conhecem-nos? Sabem o que é cultura surda? Sentiram na própria pele o que é ser surdo?"

(apud GESSER, 2009)

O livro "O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa" publicado pelo Ministério da Educação e Cultura - MEC para orientação dos profissionais da área, traz, entre outras questões, apontamentos sobre a surdez e os surdos. De acordo com esta publicação, é correto afirmar que

- A) não existe cultura surda. Esta é uma invenção dos ouvintes para segregar os surdos.
- B) cultura surda é um termo usado para designar as tecnologias usadas pelas comunidades surdas, para se adaptar ao mundo ouvinte.
- C) cultura surda é um termo utilizado para designar as práticas educacionais voltados para pessoas surdas, como o uso de imagens, vídeos e da língua de sinais.
- D) não há diferença entre cultura surda e cultura ouvinte no Brasil.
- E) cultura surda pode ser entendida como a identidade cultural de um grupo de surdos, tendo como característica predominante, ser visual.

### **QUESTÃO 62**

A língua de sinais é um elemento fundamental da cultura surda. Segundo Lane, Hoffmeister e Bahan (apud PEREIRA et al., 2011) "a língua de sinais tem basicamente três papéis para os Surdos: ela é um símbolo da identidade social, é um meio de interação social e é um depositário de conhecimento cultural (pp. 35-36)". Portanto, segundo os autores, os elementos que constituem a cultura surda são preservados e transmitidos através da língua de sinais. Considerando isso, poderíamos afirmar que algumas ações são culturalmente depreciadas ou valorizadas na interação entre surdos e surdos, e surdos e ouvintes. É uma atitude depreciada

- A) virar as costas para o interlocutor durante uma conversa em língua de sinais.
- B) entrecruzar conversas em língua de sinais em um grupo de pessoas surdas.
- C) atribuir um sinal a uma pessoa tendo como referência sua aparência física.
- D) aguardar para falar com alguém, ao seu lado, enquanto este fala em sinais.
- E) conversar assuntos particulares em lugares reservados.

### **QUESTÃO 63**

O trabalho do tradutor/ intérprete envolve transmitir informações de uma língua para a outra, levando em conta aspectos culturais das línguas envolvidas. O profissional precisa, além dos conhecimentos linguísticos, de conhecimentos acerca da comunidade para a qual está traduzindo/interpretando determinada informação. Portanto, é correto afirmar que

- A) tradutores e intérpretes de Libras necessitam apenas conhecer um amplo vocabulário da língua de sinais.
- B) quando não há uma palavra em Libras para determinado termo, basta usar a datilologia ou a escrita para que a ideia seja compreendida.
- C) ter na família alguém surdo, confere conhecimento suficiente para que um parente bilíngue seja considerado intérprete.
- D) a maneira de compreender e expressar das comunidades surdas e/ou da plateia demandará que o profissional reorganize a mensagem a ser transmitida de acordo com a situação comunicativa.
- E) toda pessoa que sabe língua de sinais pode atuar como profissional/intérprete de Libras, já que ter competência linguística para conversar em Libras com alguém é a mesma utilizada para traduzir interpretar informações.

### **QUESTÃO 64**

O Decreto nº 5.626/2005 estabelece que as instituições federais responsáveis pela Educação Básica devem garantir o acesso de pessoas surdas à educação organizando escolas e classes de educação bilíngues. Segundo este decreto, escolas e classes bilíngues podem ser definidas como

- A) aquelas que a única língua de instrução é a língua brasileira de sinais.
- B) aquelas que são frequentadas por alunos bilíngues, que falam Libras e sabem escrever fluentemente em Português.
- C) aquelas em que a Libras e o Português escrito sejam línguas de instrução utilizadas em todo processo educativo.
- D) aquelas com a presença de tradutores intérpretes de língua brasileira de sinais em todas as turmas.
- E) aquelas com alunos surdos e ouvintes matriculados, independente da língua de instrução.

**QUESTÃO 65**

Desde 2002, algumas políticas linguísticas em prol das pessoas surdas têm sido adotadas: o reconhecimento oficial da língua de sinais, a garantia de classes ou escolas bilíngues, formação de professores bilíngues, a regulamentação da profissão de tradutores intérpretes da Libras, entre outras. O Decreto nº 5.626/2005 e a Lei nº 13.005/2014 falam da oferta de educação bilíngue. Em relação ao ensino da Língua Portuguesa, estes documentos apontam

- A) que a língua portuguesa na sua modalidade escrita deve ser ensinada exclusivamente em turno distinto ao da escolarização (Decreto nº 5.626/2005) e que a língua modalidade oral deve ser ensinada em substituição à língua de sinais quando a família optar por essa proposta educacional (Lei nº 13.005/2014).
- B) que a língua portuguesa, em suas modalidades oral e escrita, devem obrigatoriamente ser ensinada como segunda língua em escolas e classes de educação bilíngue, preferencialmente em turno distinto ao da escolarização (Decreto nº 5.626/Lei nº 13.005/2014).
- C) que a modalidade oral da língua portuguesa não deve ser ensinada para alunos surdos, quer em escolas regulares, quer inclusivas (Decreto nº 5.626/05) e que a modalidade escrita da língua portuguesa deve ser ensinada, preferencialmente em turno distinto da escolarização (Lei nº 13.005/2014).
- D) que a Língua Portuguesa não tem obrigatoriedade de ser ensinada em nenhuma modalidade para alunos surdos (Decreto nº 5.626/2005) e que a oferta de ensino na modalidade escrita da língua portuguesa deve ser ofertada em caráter facultativo em classes ou escolas bilíngues (Lei nº 13.005/2014).
- E) que a modalidade escrita da Língua Portuguesa deve ser ensinada como segunda língua (Lei nº 13.005/2014) e que a modalidade oral da Língua Portuguesa, na educação básica, deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, preferencialmente em turno distinto ao da escolarização (Decreto nº 5.626/2005).

**QUESTÃO 66**

Desde os anos 1990, políticas de inclusão têm sido implementadas. Para os surdos, isto tem representado ações de implementações de recursos humanos e tecnológicos – relacionados principalmente a tradução e interpretação para Libras – em espaços educacionais para garantir o acesso às informações que circulam nestes ambientes. Segundo pesquisadores da área, a inclusão de surdos na escola regular e nas universidades demanda cuidados e não devem ser feitas sem considerar as reais necessidades desse público. Isso por que

- A) a presença da Libras por si só – através de serviços de interpretação e tradução – nos espaços acadêmicos e educacionais não resolve os principais problemas de diferenças linguísticas.
- B) os tradutores e intérpretes de Libras não têm legitimidade para atuar nos espaços acadêmicos e de educação básica.
- C) os surdos não devem frequentar espaços educacionais com pessoas ouvintes.
- D) os alunos surdos necessitam de um tempo maior – em relação aos ouvintes – para aprender determinados conceitos apresentados na universidade ou na educação básica.
- E) a língua brasileira de sinais não é suficiente para explicar os conceitos apresentados nos diversos ambientes educacionais.

**QUESTÃO 67**

O Decreto nº 5.626/2005 regulamenta a Lei nº 10.436/2002 e dispõe sobre a Língua de Sinais e a acessibilidade das pessoas surdas. Segundo este Decreto, a formação do profissional tradutor/intérprete de nível médio poderá ocorrer através de

- A) frequência a reuniões religiosas que ocorram em língua de sinais.
- B) contato com pessoa surda, na família ou na comunidade.
- C) cursos de educação profissional.
- D) aulas particulares com professores surdos.
- E) aulas particulares com ouvintes fluentes em Libras.

**QUESTÃO 68**

Uma das lutas da comunidade surda brasileira é a educação bilíngue. Este modelo se difere das práticas bilíngues envolvendo as línguas orais, pois nele é necessário pensar a aquisição da linguagem por parte das crianças surdas. Leia abaixo algumas características do Modelo bilíngue.

- I - Português é a única língua de instrução e a Libras é a língua de interação entre surdos;
- II- As práticas pedagógicas entendem a Libras instrumento de comunicação, já o português como língua principal;
- III- A Língua de Sinais se faz pela presença de tradutores e intérpretes, modelos comunicativos para os surdos;
- IV- A aquisição da Língua Brasileira de Sinais é por meio da interação com usuários fluentes desta língua;
- V - Neste espaço, a língua de sinais funciona como primeira língua, e a língua majoritária como segunda língua;
- VI - A presença de profissionais surdos fará a inserção do funcionamento linguístico-discursivo da Língua de Sinais.

Em relação à escola Bilíngue para surdos, assinale a alternativa cujas opções apontem características adequadas a este modelo de Educação para Surdos.

- A) As opções I, II e III estão corretas.
- B) As opções IV, V e VI estão corretas.
- C) As opções II, IV e VI estão corretas.
- D) As opções III, IV e V estão corretas.
- E) Nenhuma das opções apresenta características da escola bilíngue para surdos.

**QUESTÃO 69**

Leia o seguinte depoimento:

“Não sou intérprete porque “gosto muito de surdo” ou porque “amo o surdo”, mas porque me interessa pela área e por que sou capaz de atuar bem!” (SANDER, R. 2002, p.130).

Atuar como intérprete exige reconhecer o seu papel e atuar seguindo alguns preceitos éticos. Segundo Quadros (2004) esses preceitos são: confiabilidade, imparcialidade, discricção, distância profissional e fidelidade.

Assinale a alternativa que apresenta distorção entre o preceito ético e a sua definição.

- A) Confiabilidade - confiar nas informações apresentadas.
- B) Imparcialidade - ser neutro e não interferir com opiniões próprias.
- C) Discricção - estabelecer limites no seu envolvimento durante a atuação.
- D) Distância profissional - manter separados: vida profissional e pessoal.
- E) Fidelidade - não alterar informação, quer no intuito de ajudar quer por ter opiniões divergentes das apresentadas.

**QUESTÃO 70**

Historicamente a Educação de Surdos passou por diferentes concepções ao longo dos anos. Como narra a história, no final do século XIX houve uma orientação para que as línguas de sinais deixassem de ser utilizadas na educação de surdos. Segundo Capovilla (2000), a língua de sinais só retorna ao cenário após as pesquisas de Stokoe (1960). Tais pesquisas fomentaram, entre outras coisas, a adoção da filosofia da Comunicação Total. Segundo esta filosofia,

- A) o uso de leitura labial seria o único meio para que a comunicação fosse plena entre surdos e ouvintes.
- B) o uso da língua de sinais seria essencial para a comunicação entre surdos e ouvintes e para a aprendizagem da língua oral.
- C) o uso exclusivo da fala seria a maneira de possibilitar a comunicação total e integração entre surdos e ouvintes.
- D) o uso de diferentes recursos: palavras, símbolos naturais ou artificiais e sinais eram válidos para aquisição da linguagem.
- E) a educação de surdos não poderia utilizar nenhum tipo de palavra escrita, apenas sinais e símbolos.