



PREFEITURA
DE GOIÂNIA

PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIÂNIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
COMISSÃO DE CONCURSO
EDITAL N. 001/2016



CONCURSO PÚBLICO 2016

AUXILIAR DE ATIVIDADES EDUCATIVAS

26/06/2016

PROVAS	QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 20
MATEMÁTICA	21 a 30
CONHECIMENTOS GERAIS	31 a 40
CONHECIMENTOS NA ÁREA DE ATUAÇÃO	41 a 60

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO FOR AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Em seguida, verifique se ele contém 60 questões.
2. Cada questão apresenta quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta. Preencha, no cartão-resposta, a letra correspondente à resposta julgada correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique ao aplicador de prova.
4. As provas terão a duração de **quatro horas**, já incluídas nesse tempo a marcação do cartão-resposta e a coleta da impressão digital.
5. Você só poderá retirar-se do prédio após terem decorridas **três horas de prova**, podendo, então, levar o caderno de questões.
6. Quando apenas três candidatos permanecerem na sala para terminar a prova, estes deverão aguardar até que último a entregue e terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual aporão suas respectivas assinaturas
7. **AO TERMINAR, DEVOLVA O CARTÃO-RESPOSTA AO APLICADOR DE PROVA.**



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 14.

Festejando no precipício

Gregório Duvivier

Quando pequeno, a primeira coisa que fazia ao comprar uma agenda era escrever em letras garrafais no dia 11 de abril: "MEU NIVER". Depois ia pro dia 11 de março: "FALTA UM MÊS PRO MEU NIVER". E depois me esquecia da existência da agenda, até porque não tinha muitos compromissos naquela época. Tenho umas cinco agendas que só contêm essas duas informações fundamentais.

O aniversário era o grande dia do ano, a maior festa popular do planeta, um Natal em que o Jesus era eu. Pulava da cama e marcava minha altura no batente da porta. Era o dia de comemorar cada milímetro avançado nessa guerra que travo desde pequeno contra a gravidade.

Meu pai abria a porta: "Hoje a gente vai pro lugar que você quiser". "Oba! Vamos pro Tivoli Park!" "Não, filho, pro Tivoli Park não." "Mas você falou qualquer lugar." "No Tivoli Park tem assalto no trem fantasma." Era um argumento forte.

Acabava me levando pro clube, e depois minha mãe dava uma festa lá em casa na qual eu era o centro das atenções e podia comer brigadeiro e tomar litros de refrigerante — ambos artigos proibidos, classificados como "porcaria" — e assistir ao show do meu artista predileto — o mágico Almik. Na hora do parabéns, me escondia debaixo da mesa quando cantavam "Com Quem Será?", mas até que gostava da ideia de que um dia alguém talvez fosse querer se casar comigo. Para um garoto com cabelo de cuia e uma dentição anárquica, um relacionamento amoroso era um sonho tão distante quanto um McDonalds dentro de casa. O tempo passou e a verdade veio à tona: ambas as coisas talvez sejam possíveis, mas será que são desejáveis?

Hoje faço trinta. Dizem que com o passar dos anos deixa de fazer sentido comemorar o passar dos anos. Afinal, cada ano a mais é um ano a menos e na vida adulta não há nem mais a esperança de crescer algum centímetro. No batente da porta, estacionei no 1.69 m, entre minha prima Helena e minha irmã Barbara. Para piorar, o Brasil tá um caos, todo o mundo se odeia, e a temperatura do mundo não para de esquentar.

Lembro que a revista "The Economist" ficou chocada que o Brasil teria Carnaval mesmo na crise — estaríamos "festejando no precipício". A revista pode entender de crise, mas não entende nada de Carnaval — acha que serve para comemorar a opulência. Toda festa boa serve pra esquecer, nem que seja por um momento, o precipício. Debaixo da mesa do bolo, a felicidade parece tão possível, tão desejável.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/colunas/gregorioduvivier/2016/04/1759507-festejando-no-precipicio.shtml>>. Acesso em: 11 abr. 2016.

— QUESTÃO 01 —

Ao refletir sobre a passagem do tempo, o autor observa que um de seus efeitos é a constatação de que

- (A) a crença no mito da infância feliz se perde com a chegada da idade madura.
- (B) a idade pode transformar o desejo impossível em possibilidade indesejável.
- (C) a infância é vista como o paraíso perdido.
- (D) a maturidade interrompe os sonhos infantis.

— QUESTÃO 02 —

O autor revela travar desde criança uma “guerra contra a gravidade”. Essa expressão faz referência à sua

- (A) dificuldade de crescer.
- (B) insatisfação com os pais.
- (C) incontida egolatria.
- (D) indisposição à passagem do tempo.

— QUESTÃO 03 —

A expressão “Festejando no precipício”, que dá título ao texto, é construída com base na

- (A) pressuposição de fatos.
- (B) hierarquia de sentidos.
- (C) oposição de ideias.
- (D) inferência de dados.

— QUESTÃO 04 —

No título do texto, o uso do verbo no gerúndio

- (A) caracteriza uma forma nominal e neutra.
- (B) tem a função de indicar uma ação prolongada.
- (C) reforça a ideia de progressividade no futuro.
- (D) configura-se como um usual vício de linguagem.

— QUESTÃO 05 —

A palavra “precipício”, no título, encontra correspondência no texto no seguinte segmento:

- (A) “me escondia debaixo da mesa”.
- (B) “era um sonho tão distante”.
- (C) “a verdade veio à tona”.
- (D) “cada ano a mais é um ano a menos”.

— QUESTÃO 06 —

O modo de organização textual predominante no texto é:

- (A) a descrição, perceptível no uso exaustivo de expressões qualificadoras.
- (B) a narração, evidenciada pela enunciação de fatos encadeados no tempo.
- (C) o diálogo, marcado pela ênfase na oposição de ideias das personagens.
- (D) a argumentação, materializada na gradação como mecanismo retórico.

— QUESTÃO 07 —

Pertencente ao domínio discursivo jornalístico, o texto integra o seguinte gênero:

- (A) editorial.
- (B) notícia.
- (C) crônica.
- (D) reportagem.

— QUESTÃO 08 —

No texto, a expressão que evidencia que o autor se superestima é:

- (A) “um Natal em que Jesus era eu”.
- (B) “Era um argumento forte”.
- (C) “Com Quem Será?”.
- (D) “Hoje faço trinta”.

— QUESTÃO 09 —

Um dos fatores de textualidade usados pelo autor é a intertextualidade, materializada

- (A) nas referências aos traumas de sua infância.
- (B) na alusão à caótica crise brasileira.
- (C) na citação da revista “The Economist”.
- (D) na menção à sua prima e à sua irmã.

— QUESTÃO 10 —

A gradação usada como esquema retórico ocorre na passagem em que o autor se refere

- (A) às anotações sobre seu aniversário na agenda, em dois dias diferentes.
- (B) ao fato de comemorar todo ano cada milímetro de seu crescimento.
- (C) à sua altura em relação à altura de sua prima Helena e de sua irmã Bárbara.
- (D) à última medida de sua altura, ao caos no Brasil e à temperatura no mundo.

— QUESTÃO 11 —

No segmento “A revista pode entender de crise, mas não entende nada de Carnaval”, o articulador discursivo “mas” exprime

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) explicação.
- (D) contraposição.

— QUESTÃO 12 —

O uso da expressão “MEU NIVER”, no primeiro parágrafo, é um caso de:

- (A) adequação comunicativa.
- (B) impropriedade vocabular.
- (C) uso de estrangeirismo.
- (D) variação regional da língua.

— QUESTÃO 13 —

No trecho “ambos artigos proibidos”, a palavra “ambos”, do ponto de vista sintático, refere-se

- (A) ao parque e ao clube.
- (B) ao pai e à mãe do autor.
- (C) a brigadeiro e a refrigerante.
- (D) ao desejo e à frustração do autor.

— QUESTÃO 14 —

Em “Debaixo da mesa do bolo, a felicidade parece tão possível”, o uso da vírgula tem a mesma função que no segmento:

- (A) “o Brasil tá um caos, todo o mundo se odeia”.
- (B) “No batente da porta, estacionei no 1.69m”.
- (C) “as coisas talvez sejam possíveis, mas será que são desejáveis?”.
- (D) “Toda festa boa serve para esquecer, nem que seja por um momento, o precipício”.

Para responder às questões de 15 a 17, leia o cartum.



Disponível em: <<http://rizomas.net/charges-sobre-educacao.html>>. Acesso em: 9 abr. 2016.

— QUESTÃO 15 —

Considerando os aspectos verbal e visual do cartum, constata-se que

- (A) o traço caricatural do desenho sustenta o humor.
- (B) os efeitos de sentido dispensam o uso dos balões.
- (C) a caracterização das personagens é o foco da crítica.
- (D) as imagens e as palavras têm função complementar.

— QUESTÃO 16 —

A síntese das duas cenas do cartum comporta

- (A) uma crítica à concepção de educação e sociedade.
- (B) uma defesa da família matriarcal.
- (C) uma visão otimista das relações sociais.
- (D) um argumento a favor da questão do gênero.

— QUESTÃO 17 —

No primeiro balão, a expressão “que nem” estabelece uma relação de

- (A) negação.
- (B) condição.
- (C) comparação.
- (D) oposição.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 18 a 20.

Verbo ser

Carlos Drummond de Andrade

Que vai ser quando crescer? vivem perguntando em redor. Que é ser? É ter um corpo, um jeito, um nome? Tenho os três. E sou? Tenho de mudar quando crescer? Usar outro nome, corpo e jeito? Ou a gente só principia a ser quando cresce? É terrível, ser? Dói? É bom? É triste? Ser: pronunciado tão depressa, e cabe tantas coisas? Repito: ser, ser, ser. Er. R. Que vou ser quando crescer? Sou obrigado a? Posso escolher? Não dá para entender. Não vou ser. Não quero ser. Vou crescer assim mesmo. Sem ser. Esquecer.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Poesia e prosa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1988. p. 573.

— QUESTÃO 18 —

O texto evidencia uma inquietação subjetiva do enunciatador, circunscrita ao âmbito

- (A) social.
- (B) existencial.
- (C) histórico.
- (D) biológico.

— QUESTÃO 19 —

Para problematizar sua insatisfação, o autor usa como recurso expressivo:

- (A) relação causa e efeito.
- (B) oposição de ideias.
- (C) pergunta retórica.
- (D) comparação de dados.

— QUESTÃO 20 —

No segmento “vivem perguntando em redor”, o uso da locução verbal

- (A) refere-se ao enunciador do texto.
- (B) indica a eventualidade da ação.
- (C) apresenta o resultado do processo verbal.
- (D) indica a indeterminação do sujeito da ação.

— RASCUNHO —**— RASCUNHO —**

MATEMÁTICA**— QUESTÃO 21 —**

Em abril de 2016, foram necessárias 8,3 arrobas de boi gordo para a aquisição de um bezerro desmamado de seis arrobas.

Se o preço da arroba do boi gordo for 150 reais, então qual é o preço, em reais, desse bezerro desmamado de seis arrobas?

- (A) 900
- (B) 1 245
- (C) 1 425
- (D) 1 595

— QUESTÃO 22 —

Em um treinamento de tênis de quadra, um aluno com uma raquete de tênis tentava rebater as bolas que o professor arremessava. Se o aluno jogasse a bola fora da quadra ou acertasse a bola na rede perderia cinco pontos, se o aluno acertasse um retângulo da frente (próximo à rede) ganharia dez pontos e se acertasse uma região retangular no fundo da quadra ganharia 30 pontos. Havia três cones na quadra, se acertasse algum cone ganharia 50 pontos nessa jogada.

Uma pessoa ia anotando a quantidade dos tipos de acertos de cada aluno, formando quadradinhos mais uma diagonal, cada vez que completasse cinco daquele tipo de acerto, assim:



O quadro a seguir apresenta o número de quadradinhos, com uma diagonal, da disputa de dois alunos para saber qual seria o vencedor. Vence aquele que ficar com mais pontos ao final do treino.

	Fora ou na rede	Retângulo da frente	Retângulo do fundo	Cone
Aluno 1	1	12	10	5
Aluno 2	1	15	10	2

Com quantos pontos, ao final, ficou o vencedor?

- (A) $-25+750+1500+500$
- (B) $-25+750+1500+1250$
- (C) $-25+600+1500+1250$
- (D) $-25+600+1500+500$

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 23 —

Em janeiro de 2013, um produto era vendido pelo preço unitário de 1 000 reais, sendo que o custo unitário, para produzir cada unidade deste produto, era de 400 reais.

De janeiro de 2013 para março de 2016, o custo de produção deste produto subiu 30,0 %, enquanto o preço de venda do produto subiu 60,0 %.

Considere lucro = preço de venda – custo de produção.

Desse modo, qual é a porcentagem que representa o aumento do lucro unitário de janeiro de 2013 para março de 2016?

- (A) 80 %
- (B) 55 %
- (C) 45 %
- (D) 30 %

— QUESTÃO 24 —

Um professor de uma disciplina usa a média ponderada de três avaliações aplicadas, cada uma valendo 10,0 pontos. Um aluno dessa disciplina obteve média ponderada 9,0 pontos. As notas obtidas por esse aluno foram respectivamente 6,0; 10,0; 10,0. Os pesos das duas primeiras notas foram, respectivamente, 2,0 e 2,5. Qual o peso usado na terceira nota?

- (A) 2,0
- (B) 2,5
- (C) 3,0
- (D) 3,5

— QUESTÃO 25 —

Um retângulo é chamado “áureo”, quando satisfaz o padrão de beleza grega. Para isso ocorrer, a razão entre a medida do menor lado e a medida do maior lado deve ser igual à razão entre a medida do maior lado e a soma da medida do menor lado com a medida do maior lado. Se o menor lado de um retângulo áureo mede 2, então a equação que deve ser satisfeita pela medida do outro lado é:

- (A) $L^2 + 2L - 4 = 0$
- (B) $L^2 + 2L + 4 = 0$
- (C) $L^2 - 2L - 4 = 0$
- (D) $L^2 - 2L + 4 = 0$

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 26 —

A tabela a seguir apresenta o preço em US\$/arroba (dólar por arroba) de boi gordo, em alguns países no mundo.

Boi no mundo	Preço em abril/2016	Preço em abril/2015
Brasil	44,41	49,98
Argentina	62,84	60,57
Uruguai	45,00	48,30
Paraguai	44,41	48,00
Austrália	66,75	46,35
Irlanda	66,90	63,75
Estados Unidos	80,00	98,95

Quais dos países, além do Brasil, tiveram diminuição no preço da arroba em dólares, de abril de 2015 para abril de 2016?

- (A) Argentina, Austrália e Irlanda.
- (B) Argentina, Austrália e Estados Unidos.
- (C) Uruguai, Paraguai e Irlanda.
- (D) Uruguai, Paraguai e Estados Unidos.

— QUESTÃO 27 —

Se uma raiz da equação do terceiro grau $x^3+3x-4=0$, é $x_1=1$, então podemos escrever $x^3+3x-4=Q(x)(x-1)$, onde $Q(x)=x^2+x+4$.

Quais são as outras duas raízes da equação do terceiro grau?

- (A) $x_2=(1+i.\sqrt{15})/2$ e $x_3=(1-i.\sqrt{15})/2$
- (B) $x_2=(-1+i.\sqrt{15})/2$ e $x_3=(-1-i.\sqrt{15})/2$
- (C) $x_2=(-1+\sqrt{15})/2$ e $x_3=(-1-\sqrt{15})/2$
- (D) $x_2=(-1+\sqrt{-15})/2$ e $x_3=(-1-\sqrt{-15})/2$

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 28 —

Para atribuir uma nota a um país, de acordo com seu potencial de risco para investidores, uma agência de risco segue o padrão, partindo do conceito de bom pagador, apresentado no quadro a seguir:

Conceito	Nota
A ⁺⁺	100
A ⁺	97
A	93
A ⁻	90
B ⁺⁺	87
B ⁺	83
B	80

e assim sucessivamente, usando as letras em ordem alfabética {A, B, C, D, E} acompanhadas pelos sinais ⁺ ou ⁻, ou apenas a letra.

Qual a nota atribuída, por essa agência de risco, a um país com classificação pelo conceito C⁺?

- (A) 73
- (B) 70
- (C) 67
- (D) 63

— QUESTÃO 29 —

Uma pessoa utiliza o seguinte procedimento para fazer a leitura de um livro de 1024 páginas: no primeiro dia, lê uma página, no segundo dia, três páginas, de modo que o número de páginas lidas em cada dia coincida com o termo da progressão aritmética com primeiro termo igual a 1 e razão igual a 2. Nestas condições, esse livro será lido em quantos dias?

- (A) 32
- (B) 64
- (C) 128
- (D) 512

— QUESTÃO 30 —

As grandezas x e y estão relacionadas de acordo com a seguinte expressão: $xy + y = 100$. Sabendo-se que x e y não são negativos, ao expressar y em função de x obtém-se:

- (A) $100/x$
- (B) $(100 - x)/x$
- (C) $(100 + x)/x$
- (D) $100/(x + 1)$

— RASCUNHO —

CONHECIMENTOS GERAIS**— QUESTÃO 31 —**

A rede de transportes no estado de Goiás é relativamente bem desenvolvida, embora ainda apresente certos gargalos que dificultam a logística dos fluxos de mercadorias e pessoas. O modal com melhor integração, até o momento, é o do transporte

- (A) ferroviário.
- (B) aeroviário.
- (C) hidroviário.
- (D) rodoviário.

— QUESTÃO 32 —

O Brasil é um dos principais produtores de alimentos do mundo. Em grande parte, esse volume de produção está associado a monoculturas, cujos valores de mercado são negociados em bolsas de valores, as chamadas *commodities*. Exemplos disso são as culturas de:

- (A) arroz e feijão.
- (B) soja e milho.
- (C) batata e mandioca.
- (D) hortaliças e verduras.

— QUESTÃO 33 —

Até o século XVIII, o estado de Goiás era habitado por diversas tribos indígenas, como Kaiapós, Xavantes, Araés, Apinajés, Xacriabás, Avá-Canoeiros, Goyá, Crixá, Akroá, entre outros. A ocupação do território pelos portugueses e brasileiros de outras regiões acabou por dizimar a maioria absoluta dessas populações, a tal ponto que, atualmente, só restam em Goiás três nações indígenas com reservas demarcadas. São elas:

- (A) Karajá, Tapuia e Avá-Canoeiro.
- (B) Xavante, Kaiapó e Akroá.
- (C) Araés, Goyá e Crixá.
- (D) Apinajé, Javaés e Apiaká.

— QUESTÃO 34 —

A última alteração na regionalização oficial do Brasil, realizada pelo IBGE, foi motivada pela criação do estado do Tocantins, desmembrado do território de Goiás. Em função da localização geográfica, de características socioeconômicas e fisiográficas, mas também por uma atuação política, Tocantins e Goiás passaram a fazer parte de duas regiões distintas, que são, respectivamente:

- (A) Centro-Oeste e Norte.
- (B) Centro-Oeste e Nordeste.
- (C) Norte e Centro-Oeste.
- (D) Nordeste e Sudeste.

— QUESTÃO 35 —

O *impeachment* tem sido muito discutido nas últimas semanas, em função do processo contra a presidente Dilma, em tramitação no Congresso Nacional. No regime presidencialista que vigora no Brasil, esse impedimento pode levar ao afastamento definitivo do presidente. Mas, para que isso ocorra, o processo precisa ser aprovado em dois momentos em cada uma das seguintes instâncias:

- (A) no Superior Tribunal de Justiça e no Supremo Tribunal Federal.
- (B) na Câmara dos Deputados e no Senado Federal.
- (C) no Tribunal de Contas da União e no Senado Federal.
- (D) na Câmara dos Deputados e no Supremo Tribunal Federal.

— QUESTÃO 36 —

A Procissão do Fogaréu é uma das manifestações folclóricas mais conhecidas do estado de Goiás e também uma das mais antigas. Trata-se de uma encenação de tradição cristã, relativamente comum em diversas localidades do país, mas com suas peculiaridades e adaptações locais, cujo ritual simboliza:

- (A) o martírio de Cristo no calvário, até a crucificação.
- (B) a peregrinação de Cristo no deserto, até sua revelação.
- (C) a procura por Cristo em Jerusalém, até sua prisão.
- (D) a busca por Cristo na Galileia, até o seu nascimento.

— QUESTÃO 37 —

A Região Metropolitana de Goiânia (RMG) é constituída por 20 municípios e apresenta uma população que supera os 2,4 milhões de habitantes, de acordo com a estimativa da população feita pelo IBGE (2015). Contudo, além da capital, apenas dois desses municípios da RMG apresentam população maior que 100 mil habitantes. São eles:

- (A) Aparecida de Goiânia e Trindade.
- (B) Senador Canedo e Inhumas.
- (C) Anápolis e Luziânia.
- (D) Nerópolis e Aragoiânia.

— QUESTÃO 38 —

O ensino superior em Goiás é ofertado por instituições públicas e privadas. Contudo, as duas maiores universidades públicas concentram a maior parte da oferta de vagas presenciais para cursos de formação de professores (graduação em licenciatura). Essa oferta apresenta uma distribuição geográfica muito diversa, marcada pela

- (A) dispersão dos cursos da UFG por dezenas de municípios.
- (B) concentração dos cursos da UEG em Anápolis.
- (C) concentração dos cursos da UFG em Jataí.
- (D) dispersão dos cursos da UEG por dezenas de municípios.

— QUESTÃO 39 —

Em 2015, o Brasil viveu uma situação crítica relacionada aos volumes dos reservatórios de água utilizados para geração de energia no país, o que ocasionou a adoção de bandeiras tarifárias, associadas às cores verde, amarela e vermelha. Essa sequência de cores indica uma variação

- (A) no custo da geração de energia.
- (B) no consumo da residência ou do estabelecimento comercial.
- (C) no uso das redes de transmissão.
- (D) na compra do excedente de energia das usinas.

— QUESTÃO 40 —

Uma polêmica foi gerada pela obra de construção da via para o BRT (*Bus Rapid Transit*) de Goiânia, em função da retirada de árvores adultas em algumas avenidas. Apesar disso, essa obra tem grande importância para a capital, pelo fato de criar um corredor rápido de ônibus interligando os extremos de:

- (A) leste a oeste, do Terminal Padre Pelágio ao Terminal Novo Mundo.
- (B) noroeste a sudeste, do Terminal do Dergo ao Terminal Vila Brasília.
- (C) sudoeste a nordeste, do Terminal Bandeiras ao Terminal Praça da Bíblia.
- (D) norte a sul, do Terminal Recanto do Bosque ao Terminal Veiga Jardim.

— RASCUNHO —

CONHECIMENTOS NA ÁREA DE ATUAÇÃO**— QUESTÃO 41 —**

A instituição que oferece educação infantil deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças de zero a três anos, garantindo-lhes oportunidades para

- (A) experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para satisfação de suas necessidades essenciais, expressando desejos, sentimentos, vontades e desagrados.
- (B) familiarizar-se, primeiramente, com a imagem do corpo do outro, como forma de conhecer as sensações que ele produz.
- (C) proteger-se das outras crianças, dos professores e demais profissionais da instituição até que se sintam seguras no novo ambiente.
- (D) escolarizar-se adquirindo conhecimento de linguagem escrita e demais conhecimentos necessários ao ingresso em níveis subsequentes.

— QUESTÃO 42 —

A educação infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, compreendendo a ação da família e da comunidade, nos seguintes aspectos:

- (A) psicomotor, econômico, social, afetivo e cultural.
- (B) mental, econômico, intelectual, sensorial e religioso.
- (C) linguístico, histórico, motor, econômico e físico.
- (D) físico, afetivo, psicológico, intelectual e social.

— QUESTÃO 43 —

Os sujeitos do processo educativo da educação infantil devem ter a oportunidade de se sentirem acolhidos e amparados pela escola e pelos profissionais da educação, com base nos princípios de:

- (A) igualdade, razoabilidade, moralidade, legalidade e publicidade.
- (B) diversidade, interdisciplinaridade, inclusão, integralidade e integração.
- (C) individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.
- (D) complexidade, igualdade, razoabilidade, individualidade e inclusão.

— QUESTÃO 44 —

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, os projetos político-pedagógicos das unidades de educação infantil, conforme disposto nos artigos 12 e 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) Lei n. 9.394/1996 e no Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n. 8.069/1990, devem ser definidos

- (A) pelas secretarias de educação do município.
- (B) pelas próprias unidades de educação infantil.
- (C) pela equipe pedagógica do Ministério da Educação.
- (D) pela secretaria de educação do estado.

— QUESTÃO 45 —

O currículo na educação infantil tem sido um campo de controvérsias e de diferentes visões de criança, de família, e de funções da creche e da pré-escola. Nesse sentido, o currículo da educação infantil, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é concebido como:

- (A) um conjunto de conteúdos vinculados aos programas de escolarização que buscam preparar a criança para o ingresso no ensino fundamental.
- (B) um conjunto de práticas que buscam escolarizar as crianças, proporcionando a aprendizagem de conteúdos de língua portuguesa, matemática e ciências.
- (C) um conjunto de ações a serem realizadas pelo agente educativo que avaliem, por meio de teste, o aprendizado de conteúdos escolares tal como no ensino fundamental.
- (D) um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, histórico, científico e tecnológico.

— QUESTÃO 46 —

De acordo com o Parecer CNE/CEB n. 20/2009, o período de vida atendido pela educação infantil caracteriza-se por marcantes aquisições, dentre elas, encontra-se:

- (A) a formação da imaginação e da capacidade de fazer de conta.
- (B) a formação do conceito de causalidade.
- (C) a capacidade de realizar abstrações, envolvendo o conceito de ordem.
- (D) a aprendizagem da escrita por meio da mera decodificação do escrito.

— QUESTÃO 47 —

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a Constituição de 1988, no artigo 227, concebe as crianças como

- (A) adultocentro.
- (B) objeto de intervenção no mundo adulto.
- (C) sujeito de direitos.
- (D) adulto em miniatura.

— QUESTÃO 48 —

O atendimento dos direitos da criança na sua integralidade requer que o Estado:

- (A) elabore o projeto de ensino das unidades de educação infantil.
- (B) cumpra seu papel e garanta uma experiência educativa de qualidade a todas as crianças da educação infantil.
- (C) assegure, na proposta pedagógica da instituição de educação infantil, a participação da associação de bairro.
- (D) garanta que as famílias sejam responsáveis pela elaboração da proposta pedagógica das unidades de educação infantil.

— QUESTÃO 49 —

A família é a primeira instituição da qual o bebê faz parte. Nesse sentido, quando a criança passa a frequentar a educação infantil, é necessário refletir sobre a participação da família nos projetos educacionais das instituições de educação infantil, pois a integração com a família deve ser desenvolvida e mantida

- (A) durante todo o período de permanência da criança na creche e pré-escola, para garantia de que as práticas junto às crianças não se fragmentem.
- (B) durante o primeiro mês de permanência da criança na creche, para garantia de que a criança fique nesse novo espaço.
- (C) durante a primeira semana de permanência da criança na pré-escola, para garantia do aprendizado da criança nesse espaço.
- (D) durante o primeiro dia de aula na creche e pré-escola, para garantia da organização do material da criança nos seus devidos lugares.

— QUESTÃO 50 —

Considerando as especificidades e os interesses singulares dos bebês e das crianças na educação infantil devem ser escolhidas experiências de aprendizagens a serem vividas, nas quais

- (A) as crianças realizem atividades mecânicas e repetitivas.
- (B) os procedimentos que não levem em conta a atividade criadora da criança sejam abolidos.
- (C) as crianças realizem atividades de reprodução do conteúdo trabalhado.
- (D) as crianças entendam conceitos de cultura como verdades absolutas e imutáveis.

— QUESTÃO 51 —

A educação infantil constitui uma importante etapa da vida do ser humano e, como primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança. Para atendimento dessa finalidade, é necessário que o desenvolvimento seja

- (A) priorizado no cuidado, atendendo às necessidades físicas da criança.
- (B) provocado pela ação de educar, garantindo o aprendizado dos conteúdos escolares.
- (C) produzido pelo ensino igualitário a todas as crianças, sem considerar a faixa etária.
- (D) mediado pelo cuidar e educar, favorecendo o desenvolvimento global da criança.

— QUESTÃO 52 —

A brincadeira constitui um elemento importante para o desenvolvimento global dos processos psíquicos da criança. Ela deve estar presente na prática pedagógica dos professores da educação infantil, pois o brincar é:

- (A) um momento estaque do qual o professor espera a aquisição, pela criança, de conteúdos escolares.
- (B) uma atividade que se restringe à aquisição da linguagem escrita da criança.
- (C) uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia da criança.
- (D) um momento individual da criança sem a participação de outras crianças.

— QUESTÃO 53 —

São conteúdos a ser trabalhados com crianças de 0 a 3 anos de idade, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:

- (A) identificação imediata de algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais a criança convive no seu cotidiano e a utilização adequada de sanitários.
- (B) participação de meninos e meninas igualmente em brincadeiras de futebol, pular corda, casinha, etc. e valorização do diálogo como forma de lidar com conflitos.
- (C) procedimentos relacionados à alimentação e à higiene das mãos, cuidado e limpeza pessoal de todas as partes do corpo.
- (D) reconhecimento progressivo do próprio corpo e das diferentes sensações e ritmos que produz e higiene das mãos com ajuda de um adulto.

— QUESTÃO 54 —

A avaliação é um instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica e tem como um dos objetivos a melhoria da aprendizagem das crianças. Nesse sentido, a avaliação deve ser realizada por meio de:

- (A) observação sistemática, crítica e criativa do comportamento e das apropriações de cada criança, de grupos de crianças na realização de atividades propostas.
- (B) verificação da aprendizagem das crianças com a aplicação de provinhas que avaliem a aprendizagem dos conteúdos trabalhados.
- (C) mecanismo de retenção das crianças na educação infantil quando verificado que os conteúdos não foram aprendidos.
- (D) testes de aprendizagem aplicados ao final da educação infantil para verificar as condições de acesso ao ensino fundamental.

— QUESTÃO 55 —

Conforme o Art. 8º das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, as propostas pedagógicas da educação infantil, dentre outros, têm como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagem de diferentes linguagens. Nesse sentido, essas propostas deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem

- (A) a separação das dimensões de cuidado e de educação no trato com as crianças.
- (B) a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- (C) as práticas que tratem de forma separada as dimensões expressivo-motoras, afetivas e cognitivas da criança.
- (D) as práticas que reúnem crianças da mesma idade, evitando o contato com crianças de diferentes idades.

— QUESTÃO 56 —

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação infantil, o desenvolvimento da autonomia na educação infantil constitui um dos princípios que sustentam as ações educativas nessa etapa da educação básica, o que leva a compreender as crianças como:

- (A) seres que se limitam a obedecer às ordens dos adultos e são incapazes de interferir no meio em que vivem.
- (B) seres que são dependentes dos adultos e necessitam que estes realizem todas as atividades por eles.
- (C) seres que têm vontade própria, são capazes e competentes para construir conhecimentos.
- (D) seres que são incapazes de realizar qualquer tarefa sem a interferência de um adulto.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 57 —

A Constituição Federal de 1988 assegura às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem. A coordenação das ações escolares de educação indígena está, hoje, sob responsabilidade do Ministério de Educação, cabendo aos estados e municípios, a sua execução. As propostas pedagógicas para os povos indígenas que optarem pela educação infantil devem:

- (A) ofertar aos indígenas as quatro primeiras séries do ensino fundamental, respeitando seus modos de vida e suas visões de mundo.
- (B) atribuir à educação indígena uma proposta pedagógica de formação e preparação para o trabalho.
- (C) estabelecer diretrizes e parâmetros curriculares para os cursos de formação de professores da educação indígena.
- (D) reafirmar a identidade étnica e a língua materna como elementos de constituição das crianças.

— QUESTÃO 58 —

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a sexualidade tem grande importância no desenvolvimento e na vida psíquica das pessoas, pois, independentemente da potencialidade reprodutiva, relaciona-se com o prazer, necessidade fundamental dos seres humanos. Neste sentido, na formação da criança, é importante ressaltar que:

- (A) o desenvolvimento da sexualidade é insignificante, uma vez que a sua expressão ocorre no período da adolescência para o início da vida adulta.
- (B) o desenvolvimento da sexualidade é inexpressivo na cultura e na história, uma vez que a sociedade não cria regras que constituem parâmetros fundamentais para o comportamento sexual dos indivíduos.
- (C) a cultura faz-se presente no desenvolvimento da sexualidade humana a partir da pré-adolescência, período em que o indivíduo está se tornando adulto e consegue perceber e reagir aos movimentos do corpo.
- (D) a cultura faz-se presente desde cedo no desenvolvimento da sexualidade infantil pela maneira como os adultos reagem aos primeiros movimentos exploratórios que as crianças fazem em seu corpo.

— QUESTÃO 59 —

A educação para a população rural está prevista no artigo 35 das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, em que ficam definidas, para atendimento a essa população, adaptações necessárias às peculiaridades da vida rural e de cada região, orientações para três aspectos essenciais à organização da ação pedagógica, que são:

- (A) I – localização em terras habitadas das comunidades rurais; II – exclusividade de atendimento a comunidades rurais; III – ensino ministrado nas variedades linguísticas das comunidades atendidas, como uma das formas de preservação das reais necessidades e interesses dos estudantes.
- (B) I – diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, que deve ser contextualizado no espaço e no tempo; II – concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar; III – definição de qualidade das aprendizagens a serem alcançadas conforme as reais necessidades e os interesses dos estudantes.
- (C) I – conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos estudantes da zona rural; II – organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; III – adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- (D) I – atividades integradoras de iniciação científica no campo artístico-cultural; II – os princípios norteadores da educação nacional, metodologia da problematização como instrumento de incentivo à pesquisa; III – desenvolvimento de esforços pedagógicos comprometidos com as reais necessidades e com os interesses dos estudantes.

— QUESTÃO 60 —

Em relação à avaliação, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhar o trabalho pedagógico e para avaliar o desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- (A) a formação da cidadania da criança.
- (B) a não retenção das crianças na Educação Infantil.
- (C) a transição para o ensino fundamental.
- (D) o desenvolvimento do processo de alfabetização.