



PREFEITURA MUNICIPAL DE FOZ DO IGUAÇU  
ESTADO DO PARANÁ  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/01/2016

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - NÍVEL II

### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas e da folha definitiva da prova de redação.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 50 (cinquenta) questões e 1 (uma) prova de redação. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

### O mito da felicidade

01 A resposta de qualquer pai ou mãe, indagado sobre o que deseja para os filhos, está sempre  
02 na ponta da língua: “só quero que sejam felizes”. A frase não deixa dúvidas de que, numa  
03 sociedade moderna, livre de muitas das restrições morais e culturais do passado, a felicidade é  
04 vista como a maior realização de um indivíduo. Até governos nacionais \_\_\_\_\_ na obrigação  
05 de fazer algo a respeito. Neste ano, a China e o Reino Unido anunciaram a intenção de medir o  
06 grau de felicidade de seus habitantes. Os governantes, espera-se, querem o melhor para seu  
07 país, assim como os pais querem o melhor para seus filhos. Mas a ambição de sempre colocar  
08 um sorriso no rosto pode ter um efeito contrário. A pressão por ser feliz, condição nada fácil de  
09 ser definida, pode acabar reduzindo as chances de as pessoas viverem bem.

10 O americano Martin Seligman, considerado o mestre da psicologia positiva, depois de estudar  
11 a busca da felicidade por mais de 20 anos, afirma ser tolice elegê-la como a única ambição na  
12 vida. Ex-presidente da Associação Americana de Psicologia, professor da Universidade da  
13 Pensilvânia, pai de sete filhos e avô pela quarta vez, Seligman reviu suas teorias e concluiu que  
14 é preciso relativizar a importância das emoções positivas. “Perseguir apenas a felicidade é  
15 enganoso”, diz Seligman. Segundo ele, a felicidade pode tornar a vida um pouco mais agradável.  
16 E só. Em seu lugar, o ser humano deveria buscar um objetivo mais simples e fácil de ser  
17 contemplado: o bem-estar.

18 A ideia de que a vida é mais do que a busca de sensações positivas não é nova. Ao escrever  
19 que a felicidade é o motivo por trás de todas as razões humanas, Aristóteles (384 a.C.-322 a.C.)  
20 não defendia viver apenas em busca de emoções positivas e prazeres. Para o filósofo grego, ser  
21 feliz era praticar a virtude. Mesmo Thomas Jefferson, que \_\_\_\_\_ a felicidade a um direito  
22 na Declaração de Independência dos Estados Unidos, em 1776, não defendia ser feliz acima de  
23 qualquer coisa, como queremos hoje. No livro *A democracia na América*, Alexis de Tocqueville  
24 afirma que, para Jefferson, a felicidade envolvia conter desejos para obter objetivos de longo  
25 prazo, ou seja, o que muitos afobados de hoje resistem em fazer.

26 A noção de que a felicidade é um objetivo tangível – e não um horizonte que norteia nossas  
27 ações – só se tornou dominante na sociedade moderna. Sua base vem do Iluminismo, que colocou  
28 o indivíduo – e suas necessidades – no centro das preocupações humanas. É dessa época a teoria  
29 utilitarista, que defendia a busca da maior quantidade de felicidade para o maior número de  
30 pessoas. Para o jurista e filósofo inglês Jeremy Bentham, a felicidade era a vitória do prazer sobre  
31 a dor. A partir do século XVIII, começou a ganhar força a ideia de que temos de evitar as  
32 sensações negativas. O principal problema dessa filosofia de vida é basear-se em princípios muito  
33 frágeis e efêmeros: as emoções. “Os sentimentos positivos e negativos não podem ser entendidos  
34 como fins em si mesmos”, afirma a pesquisadora norueguesa Ragnhild Bang Nes. “As emoções  
35 negativas, embora desagradáveis, podem servir de alerta para o indivíduo de que há um problema  
36 que precisa ser resolvido ou prepará-lo para experiências futuras”, diz ela.

37 Uma pesquisa inédita encomendada pela Federação das Indústrias do Estado de São Paulo  
38 (FIESP) revelou que 61% dos entrevistados acreditam que sua felicidade depende de si mesmos.  
39 A opinião é corroborada por estudos científicos, que mostram que a personalidade é o que mais  
40 influencia a felicidade. Já com relação ao dinheiro, seu efeito positivo parece estar ligado ao  
41 aumento do contato social. Para os estudiosos, “o dinheiro tem uma relação positiva com a  
42 felicidade, mas esta é pequena diante de fatores não monetários, como as relações sociais”.

Fonte: <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,EMI236742-15228,00.html> – Texto adaptado especialmente para esta prova.

QUESTÃO 01 – As lacunas das linhas 04 e 21 NÃO podem ser preenchidas respectivamente por:

- A) viram-se – alçou
- B) acharam-se – guindou
- C) defrontaram-se – transformou
- D) encontraram-se – içou
- E) consideraram-se – promoveu

QUESTÃO 02 – Considere as seguintes possibilidades de substituição de elementos do texto:

- I. 'sobre' (l. 30) por 'em oposição'.
- II. 'dinheiro' (l. 40) por 'riqueza'.
- III. 'aumento' (l. 41) por 'expansão'.
- IV. 'diante de' (l. 42) por 'se comparada'.

Quais delas criam condições para o emprego de à (sinal indicador de crase)?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa correta segundo o texto.

- A) De modo geral, o texto faz uma apologia da busca incondicional da felicidade, cujo sentido é a satisfação pessoal, livre de restrições morais e culturais que se pregavam no passado.
- B) Pensadores do passado, referidos no texto, tinham um conceito de felicidade diferente daquele que o senso comum, hoje em dia, costuma estabelecer.
- C) É restrita à atualidade a noção de que ser feliz extrapola a ideia de usufruir sensações positivas.
- D) O indivíduo e suas necessidades são o centro das preocupações humanas, por isso é lícito buscar a satisfação pessoal a qualquer custo.
- E) A aquisição de dinheiro e bens materiais é, indiscutivelmente, o verdadeiro e único caminho para se alcançar a felicidade.

QUESTÃO 04 – Considere as seguintes ideias sobre o texto:

- I. A resposta dos pais acerca do que desejam para seus filhos é, normalmente, a mesma.
- II. A relação entre pais e filhos é comparada à relação entre governantes e seus países, ou seja, aos que vivem neles.
- III. A busca da felicidade pode se tornar angustiante já que ninguém sabe o que significa, de fato, ser feliz.
- IV. No Brasil, 61% da população acredita que a felicidade está no próprio indivíduo e não fora dele.

Quais delas NÃO encontram respaldo no texto?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa cuja proposta de alteração de vocabulário cause mudança de sentido no texto.

- A) 'reviu' (l. 13) por 'examinou cuidadosamente'.
- B) 'relativizar' (l. 14) por 'restringir'.
- C) 'enganoso' (l. 15) por 'ilusório'.
- D) 'por trás' (l. 19) por 'velado'.
- E) 'conter' (l. 24) por 'abarcар'.

Para a resolução das questões desta prova, considere os seguintes detalhes: (1) o mouse está configurado para uma pessoa que o utiliza com a mão direita (destro) e usa, com maior frequência, o botão esquerdo, que possui as funcionalidades de seleção ou de arrastar normal, entre outras. O botão da direita serve para ativar o menu de contexto ou de arrastar especial; (2) os botões do mouse estão devidamente configurados com a velocidade de duplo clique; (3) os programas utilizados nesta prova foram instalados com todas as suas configurações padrão, entretanto, caso tenham sido realizadas alterações que impactem a resolução da questão, elas serão alertadas no texto da questão ou mostradas visualmente, se necessário; (4) no enunciado e nas respostas de algumas questões, podem existir palavras que foram digitadas entre aspas, apenas para destacá-las. Nesse caso, para resolver as questões, desconsidere as aspas e atente-se somente para o texto propriamente dito; e (5) para resolver as questões desta prova considere, apenas, os recursos disponibilizados para os candidatos, tais como essas orientações, os textos introdutórios das questões, os enunciados propriamente ditos e os dados e informações disponíveis nas Figuras das questões, se houver.

QUESTÃO 06 – Suponha a seguinte situação no Windows 7 (Português): (1) a Área de Trabalho possui apenas a Lixeira e mais dois arquivos ("Oi.txt" e "Olá.txt"); (2) o usuário clica com o botão direito do mouse em cima do arquivo "Oi.txt"; (3) clica com o botão esquerdo do mouse em Criar atalho. O que deve ocorrer?

- A) Um atalho para o arquivo "Oi.txt" é criado na Área de Trabalho.
- B) Um atalho para o arquivo "Oi.txt" é criado em Meus Documentos.
- C) Um atalho para o arquivo "Olá.txt" é criado na Área de Trabalho.
- D) Uma mensagem de erro é mostrada, pois não é possível criar atalho com o mesmo nome do arquivo.
- E) Uma mensagem de erro é mostrada, pois não é possível criar atalho no mesmo local do arquivo.

QUESTÃO 07 – Levando em consideração o uso do Microsoft Word 2003 (Português), suponha a seguinte situação: (1) há um documento em branco, com o cursor posicionado no início; (2) as teclas Ctrl e S são pressionadas concomitantemente; (3) as teclas Ctrl e N são pressionadas concomitantemente; (4) as teclas Ctrl e S são pressionadas concomitantemente novamente; (5) um texto é digitado. Pode-se afirmar que o texto digitado possui a seguinte formatação:

- A) Apenas negrito.
- B) Apenas negrito e sublinhado.
- C) Apenas negrito e sublinhado duplo.
- D) Apenas sublinhado.
- E) Apenas sublinhado duplo.

Levando em consideração a utilização do Microsoft Excel 2003 (Português), analise a planilha mostrada na Figura 1 e responda às questões 08 e 09.

	A	B	C	D	E	F
1						
2		1	2	3	4	
3		2	2	3	3	
4		3	3	2	2	
5		4	3	2	1	

Figura 1

QUESTÃO 08 – Que resultado deve ser obtido com a fórmula  $= (E2/B3) + B2 * B4$ ?

- A) 4
- B) 5
- C) 5,5
- D) 6
- E) 6,5

QUESTÃO 09 – Que resultado deve ser obtido com a fórmula  $= MÉDIA(B2; D3; D4)$ ?

- A) 0,5
- B) 1
- C) 1,5
- D) 2
- E) 2,5

QUESTÃO 10 – Para que serve o atalho Ctrl + Shift + Q no Google Chrome 50?

- A) Mostrar a lista de downloads concluídos.
- B) Mostrar a lista de downloads em andamento.
- C) Mostrar em cascata.
- D) Mostrar em tela cheia.
- E) Sair.

**CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES**

QUESTÃO 11 – Os ataques terroristas que abalaram Paris em 2015 e Bruxelas em 2016 foram reivindicados pelo grupo extremista:

- A) Al Qaeda.
- B) Hamas.
- C) IRA.
- D) Boko Haram.
- E) Estado Islâmico.

QUESTÃO 12 – Dentre os acontecimentos que marcaram o continente americano nos primeiros meses de 2016, está:

- A) A visita do presidente norte-americano Barak Obama à ilha de Cuba.
- B) A instalação de um governo parlamentarista no Chile.
- C) A eleição em primeiro turno de Cristina Kirchner para a presidência da Argentina.
- D) Integração do Canadá como país membro do Mercosul.
- E) Bloqueio sanitário da fronteira do Brasil com o Equador.

QUESTÃO 13 – Uma das mais importantes medidas da qualidade de vida de uma população é o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), criado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud). Sobre o IDH, são feitas as seguintes afirmações:

- I. O IDH é apresentado como uma régua de 0 a 1, quanto mais perto de 1, menor a qualidade de vida de um país.
- II. De acordo com os recentes relatórios divulgados pelo Pnud, o Brasil integra o grupo de países com alto desenvolvimento humano.
- III. O IDH é medido tendo como indicadores o saneamento básico, a segurança e a saúde.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Em 26 de abril de 1973 foi firmado o Tratado de Itaipu pelos presidentes do Paraguai, Alfredo Stroessner, e do Brasil,

- A) Castelo Branco.
- B) Costa e Silva.
- C) Emílio Médici.
- D) Ernesto Geisel.
- E) João Figueiredo.

QUESTÃO 15 – Segundo dados do Fundo das Nações Unidas para a População, o Brasil integra a lista de 59 nações que atravessam um período de bônus demográfico. O bônus demográfico ocorre quando:

- A) A longevidade de um país entra em decréscimo.
- B) A população economicamente ativa de uma nação diminui.
- C) A população jovem de um país tende a emigrar.
- D) O ritmo de crescimento da população de um país começa a diminuir.
- E) As taxas de fecundidade e mortalidade são elevadas em um país.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16 – Uma pista de atletismo é constituída de 8 raias, sendo que a raia interna tem 400m de comprimento e a raia mais externa, 449 metros. Se, em um treinamento realizado em 2 etapas, um atleta na primeira etapa corre 3 voltas completas, permanecendo durante todo o percurso na raia mais externa e, na segunda etapa, ele corre 2 voltas completas, permanecendo na raia mais interna, quanto, ao final desse treinamento, o atleta percorreu?

- A) 2,147 km.
- B) 21,47 km.
- C) 1,347 km.
- D) 2,227 km.
- E) 22,27 km.

QUESTÃO 17 – Um treinador desenvolveu um programa no qual o atleta inicia o treino realizando 10 apoios e 100 metros de corrida. A cada novo treino, ele deve acrescentar 5 apoios ao número de execuções do treino anterior, assim como acrescentar 50 metros de corrida ao percurso do treino anterior. No dia em que esse atleta realizar o trigésimo treino, ele estará efetuando:

- A) 155 apoios e 1.550m de corrida.
- B) 160 apoios e 1.600m de corrida.
- C) 145 apoios e 1.450m de corrida.
- D) 150 apoios e 1.500m de corrida.
- E) 165 apoios e 1.650m de corrida.

QUESTÃO 18 – Quando uma bola de futebol custa  $x$  reais, a quantidade  $y$  de bolas fabricadas pela indústria é descrita pela equação  $y=35x-400$ . Mas se a bola de futebol custar os mesmos  $x$  reais, o número  $y$  de bolas vendidas é descrito pela equação  $499x+15y=34.960$ . Assim, o preço em que a quantidade de bolas vendidas e ofertadas pela indústria é igual ocorre quando:

- A)  $x= 40$  reais e  $y= 1.000$  bolas.
- B)  $x= 20$  reais e  $y= 300$  bolas.
- C)  $x= 70$  reais e  $y= 2$  bolas.
- D)  $x= 40$  reais e  $y= 100$  bolas.
- E)  $x= 20$  reais e  $y= 30$  bolas.

QUESTÃO 19 – Um proprietário de academia realizou um empréstimo no valor de R\$ 15.000,00 para renovar os equipamentos da sala de musculação. Se o contrato estabelece uma correção por capitalização composta a juros de 5%a.a, qual será o valor devolvido no prazo de 36 meses?

- A) R\$ 15.001,88.
- B) R\$ 17.250,00.
- C) R\$ 17.364,38.
- D) R\$ 42.000,00.
- E) R\$ 47.250,00.

QUESTÃO 20 – A respeito da interpretação do gráfico da função  $y = f(x) = \frac{4}{5} \times 3^{-0,4x}$ , é correto afirmar que ele

- A) corta o eixo y em  $(0, \frac{4}{5})$  e representa uma função decrescente.
- B) corta o eixo y em  $(0, 1)$  e representa uma função decrescente.
- C) corta o eixo y em  $(\frac{4}{5}, 0)$  e representa uma função decrescente.
- D) corta o eixo y em  $(0, \frac{4}{5})$  e representa uma função crescente.
- E) não corta o eixo y e representa uma função crescente.



**LEGISLAÇÃO, ESTRUTURA E  
FUNCIONAMENTO DO ENSINO**

QUESTÃO 21 – A Resolução nº 7/2010, que fixa as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 9 (nove) anos, estabelece em seu Art. 20, § 3º, que o regimento escolar deve:

- I. Estabelecer o corpo docente como objeto da ação pedagógica.
- II. Assegurar a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social.
- III. Garantir a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Conforme o Art. 23, da Lei nº 9.394/96, são formas de organização da educação básica, EXCETO:

- A) Educação a distância.
- B) Ciclos.
- C) Séries anuais.
- D) Períodos semestrais.
- E) Alternância regular de períodos de estudos.

QUESTÃO 23 – O Artigo 26, da Lei nº 9.394/1996, em seu § 4º, determina que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- I. Indígena.
- II. Africana.
- III. Europeia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 24 – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), no Ensino Fundamental, a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é:

- A) O momento final do planejamento escolar.
- B) Instrumento de retenção dos alunos.
- C) Redimensionadora da ação pedagógica.
- D) Elemento para aferição da aprendizagem.
- E) Verificadora de conteúdos atitudinais.

QUESTÃO 25 – Dentre as metas propostas pela Lei nº 13.005/2014, está a de universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de:

- A) Zero a seis anos.
- B) Seis a quatorze anos.
- C) Seis a dezesseis anos.
- D) Sete a dezesseis anos.
- E) Sete a dezoito anos.

**ESTATUTO DO SERVIDOR MUNICIPAL**

QUESTÃO 26 – Quais penalidades disciplinares serão aplicadas pelo prefeito?

- A) Demissão, cassação de aposentadoria ou de disponibilidade.
- B) Suspensão ou gancho.
- C) Advertência verbal e formal por escrito.
- D) Destituição de cargo em comissão ou cargos celetistas.
- E) Promoção e destituição.

QUESTÃO 27 – Dirce é servidora pública do Município de Foz do Iguaçu e acaba de receber uma suspensão, resultado de reincidência de faltas punidas com advertência anteriormente. Pelo fato de a infração não justificar a penalidade de demissão, ela foi suspensa. A suspensão do servidor público do Município de Foz do Iguaçu não poderá exceder:

- A) Trinta dias.
- B) Sessenta dias.
- C) Noventa dias.
- D) Cento e oitenta dias.
- E) Quatro meses, sendo prorrogáveis por igual período quando assim se fizer necessário.

QUESTÃO 28 – Abigail acaba de ser aprovada no concurso do Município de Foz do Iguaçu e será nomeada conforme os dispositivos previstos na Lei que regulamenta o mencionado ato. O servidor público do Município de Foz do Iguaçu, pelo exercício irregular de sua função, responde civil, penal e:

- A) criminalmente.
- B) administrativamente.
- C) compulsoriamente.
- D) legalmente.
- E) indiretamente.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 29 – Segundo Aranha (2006), o método Montessori privilegia a(o):

- A) Educação dos sentidos.
- B) Tecnicismo da leitura.
- C) Homogeneização dos saberes.
- D) Ação diretiva do professor.
- E) Teorização dos conteúdos.

QUESTÃO 30 – Cruz e Oliveira (In: DAMASCENO, 2011) salientam que, para a escola epistemológica racionalista, o professor tem o papel de:

- A) Mediador do conhecimento.
- B) Planejador de situações de ensino.
- C) Detentor do saber.
- D) Articulador de conteúdos.
- E) Provocador de questionamentos.

QUESTÃO 31 – “É necessário que estudantes de qualquer nível se expressem muito bem na escrita.” (VILLAS BOAS, 2011). Nesse sentido, a autora identifica que os seguintes instrumentos de avaliação são importantes:

- I. Provas.
- II. Relatórios.
- III. Portfólios.
- IV. Dossiês.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32 – A visão tradicional de inteligência, segundo Howard Gardner (In: DAMASCENO, 2011), tem sido superada, visto que as pessoas são entendidas como possuidoras de um conjunto de inteligências relativamente independentes. Assim, Gardner, em sua teoria das Inteligências Múltiplas, afirma que:

- I. Cada indivíduo tem formas diferenciadas de inteligência e em graus variados.
- II. As altas habilidades/superdotação estão relacionadas à manifestação das várias inteligências do ser humano, dando ênfase à capacidade de resolver problemas e elaborar produtos.
- III. Todo indivíduo possui, na mesma intensidade, dez tipos de inteligências que podem ser exploradas e desenvolvidas em diferentes situações de aprendizagens.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – Tosi (2013) salienta que, no século XX, na França, surge a ideia relativa à educação dentro do trabalho e voltada a ele. Essa ideia está ligada ao pensador:

- A) Freinet.
- B) Dewey.
- C) Montessori.
- D) Vygotsky.
- E) Comenius.

QUESTÃO 34 – Ao analisar a dimensão crítico-social dos conteúdos, Libâneo (2012) afirma que esses NÃO possuem um caráter:

- A) Universal.
- B) Objetivo.
- C) Histórico.
- D) Neutro.
- E) Científico.

QUESTÃO 35 – Segundo Antunes (2014), integram as etapas de um projeto:

- I. A escolha do tema.
- II. As fontes de consulta.
- III. A avaliação.
- IV. O registro.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Analise as assertivas abaixo a partir da proposta de Gonzáles e Fraga (2012) sobre a organização curricular para a Educação Física:

- I. Para que a Educação Física escolar faça jus à sua condição de componente curricular obrigatório na educação básica, é preciso demarcar a sua finalidade.
- II. A finalidade da Educação Física enquanto componente curricular é tratar das possibilidades de movimento dos sujeitos, representações e práticas sociais que constituem a cultura corporal de movimento, estruturada em diversos contextos históricos e, de algum modo, vinculadas ao campo do lazer e da saúde.
- III. A Educação Física na escola é um meio para ensinar as demais disciplinas e deve assegurar o desenvolvimento das crianças, propiciando o envolvimento dos alunos com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, a fim de garantir a sua formação integral.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 – Silva e Venâncio (in: DARIDO; RANGEL, 2014), ao abordarem a integração da Educação Física à proposta pedagógica da escola, enfatizam que é na prática da dialogicidade coletiva que se transpõem ações individualizadas. Nesse sentido, comentam que a relevância do conteúdo da Educação Física assim como dos demais componentes curriculares devam ser discutidos, como forma de diálogo coletivo, à luz

- A) do Plano de Ensino.
- B) das propostas das Secretarias Estaduais.
- C) da Lei de Diretrizes e Bases.
- D) do Projeto Político-Pedagógico.
- E) dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

QUESTÃO 38 – Ao tratar da questão da organização do conhecimento e sua abordagem metodológica no Ensino da Educação Física, o Coletivo de Autores (2012) coloca que é um problema metodológico básico estruturar um programa de Educação Física (ou de outra disciplina) e selecionar os seus conteúdos. A partir do enfoque dado pelos autores a essa temática, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Quando se aponta o conhecimento e os métodos para sua assimilação, se evidencia a natureza do pensamento teórico que se pretende desenvolver nos alunos.
- ( ) O programa não pode se apresentar como o pilar da disciplina.
- ( ) Formam os elementos principais do programa: o conhecimento de que trata a disciplina, sistematizado e distribuído (conteúdos de ensino); o tempo pedagogicamente necessário para o processo de apropriação do conhecimento e os procedimentos didático-metodológicos para ensiná-lo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – V – F.
- D) V – V – V.
- E) V – F – V.

QUESTÃO 39 – Os temas transversais, sugeridos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para serem abordados dentro das especificidades da Educação Física, possibilitam tratar e refletir sobre temáticas de urgência para o país como um todo, bem como sobre as necessidades específicas de cada região. Por exemplo, “em um jogo de futebol, um atacante entra na área, dribla o jogador da defesa, mas adianta demais a bola e, ao perceber que perdeu a jogada, imediatamente se lança ao chão, simulando ter sofrido uma falta”. Essa situação pode ser pano de fundo para uma interessante discussão, pois, apesar das possíveis vantagens resultantes da simulação, o jogador segue sendo responsável por um ato desonesto. O exemplo acima está relacionado ao tema transversal:

- A) Saúde.
- B) Ética.
- C) Pluralidade cultural.
- D) Meio ambiente.
- E) Trabalho e consumo.

QUESTÃO 40 – Consta no documento “Recomendações para a Educação Física Escolar” (2014) que a escola é o ambiente ideal para a construção de conhecimentos relacionados à promoção da saúde na perspectiva do desenvolvimento de um estilo de vida ativo, sendo a Educação Física o principal componente curricular a abordar esse tema. Assinale a alternativa que NÃO faz parte dos objetivos propostos pelo documento em relação a essa temática.

- A) Identificar e compreender a influência da mídia, ciência e indústria cultural nas práticas corporais.
- B) Entender os significados atribuídos ao corpo.
- C) Analisar e refletir sobre o corpo e os movimentos.
- D) Conhecer limites e possibilidades de movimentação do corpo.
- E) Discutir temas relacionados à alimentação saudável, ao uso de álcool e drogas, violência, higiene e sexualidade.

QUESTÃO 41 – Nahas (2003), ao tratar das bases da Educação para um estilo de vida ativo, comenta sobre o uso racional dos testes de aptidão física. Baseado nas sugestões do autor, analise as assertivas a seguir:

- I. Os resultados dos testes de aptidão física possibilitam uma forma de avaliar os alunos, podendo ser utilizados para atribuir nota a eles.
- II. Os estudantes devem aprender a se avaliar, interpretando os resultados e utilizando esses dados para benefício pessoal.
- III. Os testes de aptidão física não representam o fim do processo. São instrumentos para se atingir objetivos da “educação para a atividade física e saúde”, isto é, encorajar os indivíduos a escolherem hábitos mais ativos por toda vida.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 42 – Para Tonello (in: SCARPATO, 2007), “é importante saber que todos os alunos com deficiência mental possuem um atraso cognitivo que afeta a velocidade de aprendizado. No entanto, nem todas as pessoas com deficiência mental possuem dificuldades \_\_\_\_\_ [...]”.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) motoras
- B) sociais
- C) cognitivas
- D) afetivas
- E) culturais

QUESTÃO 43 – Darido e Souza Júnior fazem algumas sugestões em relação ao agir do professor na presença de alunos com deficiência. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as sugestões dos autores à respectiva área de deficiência.

Coluna 1

- 1. Deficiência auditiva.
- 2. Deficiência física.
- 3. Deficiência visual.

Coluna 2

- ( ) Sempre que possível, introduzir materiais sonoros.
- ( ) Fazer com que o aluno sugira implementos, modificações de regras e adaptações nas atividades.
- ( ) Utilizar demonstrações e/ou recursos visuais sempre que possível.
- ( ) Fornecer informações sobre as atividades com explicações verbais detalhadas.
- ( ) Utilizar e incentivar o uso da língua de sinais por parte de todos os colegas.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 1 – 2.
- B) 1 – 3 – 2 – 2 – 3.
- C) 2 – 1 – 3 – 3 – 1.
- D) 2 – 3 – 1 – 1 – 2.
- E) 3 – 2 – 1 – 3 – 1.

QUESTÃO 44 – Gallahue e Ozmun (2005) ressaltam que, quando se planeja o aprendizado de uma nova habilidade motora, é essencial que os professores conheçam seus aprendizes e reconheçam que eles têm um conjunto de diferenças de capacidades físicas, mentais, emocionais e sociais. Assinale a alternativa que NÃO faz parte das sugestões dos autores para o ensino de uma nova habilidade motora.

- A) Identificar o tipo de habilidade (isto é, aberta ou fechada, rudimentar ou refinada, discreta, seriada ou contínua, e de estabilidade, locomotora ou manipulativa).
- B) Estabelecer um ambiente de prática de acordo com a natureza da habilidade.
- C) Introduzir inicialmente situações que exijam reações a fatos inesperados em atividades externamente ritmadas.
- D) Encorajar o aprendiz a “pensar na atividade” nos primeiros estágios do aprendizado.
- E) Encorajar o aprendiz a eliminar informações desnecessárias durante a habilidade.

QUESTÃO 45 – Segundo Gallahue e Ozmun (2005), faz parte dos movimentos fundamentais de locomoção, das habilidades para o futebol:

- A) O equilíbrio.
- B) A corrida.
- C) O chute.
- D) A recepção.
- E) O toque.

QUESTÃO 46 – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, sobre trabalhar a ginástica no 3º ciclo (6º e 7º anos), assinale a alternativa que NÃO faz parte dos objetivos sugeridos pelo documento.

- A) Experimentar diferentes elementos individuais da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais).
- B) Solucionar problemas enfrentados durante a composição temática de coreografias ginásticas.
- C) Reconhecer e refletir os procedimentos necessários para a elaboração de apresentações de ginástica geral a partir de temas.
- D) Compreender criticamente a conexão entre a gestualidade e a temática anunciada nas apresentações ginásticas.
- E) Produzir apresentações ginásticas que possibilitem reflexão acerca de temas relevantes do cotidiano.

QUESTÃO 47 – Ao abordarem o tema “práticas corporais expressivas: dança e expressão corporal”, os autores González e Fraga (2012) sugerem como conteúdo relacionado aos conhecimentos críticos (inserido no eixo saberes conceituais) para ser trabalhado nos 8º e 9º anos do Ensino Fundamental:

- A) Coreografias e passos de dança.
- B) Conhecer as possibilidades expressivas do corpo.
- C) Presença masculina e feminina na dança.
- D) Origem, indumentárias e ritmos.
- E) Explorar o ritmo e dimensões expressivas do corpo.

QUESTÃO 48 – Freitas (in: SCARPATO, 2007), ao abordar as estratégias para aplicação dos movimentos de lutas, coloca que os professores podem explorar as três dimensões dos conteúdos (atitudinal, conceitual e procedimental) ao se trabalhar os movimentos básicos das lutas. Baseado nas sugestões do autor, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Na dimensão procedimental, utiliza-se chutes, socos, quedas e rolamentos.
- ( ) Na dimensão conceitual, observa-se quais lutas executam cada movimento (o judô tem como características as quedas e os rolamentos, já o caratê se vale de chutes e socos) e determina-se a origem de diferenças culturais, entre outros.
- ( ) Na dimensão atitudinal, trabalha-se com conceitos como respeito, disciplina, entre outros.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) V – V – F.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 49 – Segundo Darido (in: DARIDO e RANGEL, 2014), a avaliação constitui-se em um processo contínuo de diagnóstico da situação, contando com a participação de professores, alunos e equipe pedagógica. Para a autora, do ponto de vista do estudante, a avaliação é instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e

- A) possibilidades.
- B) limitações.
- C) êxitos.
- D) prioridades.
- E) esforços.

---

QUESTÃO 50 – Santos (2014) aponta alguns sinais e sintomas que antecedem o desmaio, EXCETO:

- A) Tontura.
- B) Vertigem.
- C) Náuseas.
- D) Suor frio.
- E) Febre.



Instruções: Elabore um texto dissertativo-argumentativo com extensão mínima de 20 linhas e máxima de 30, expondo suas ideias sobre o tema proposto. Não se esqueça de criar um título.

Importante:

1. Confira se seus dados de identificação estão corretos na sua folha definitiva de redação. Qualquer divergência, chame o fiscal da sala.
2. Faça o rascunho de seu texto, revise-o e, a seguir, passe a limpo na folha definitiva que está devidamente identificada.
3. Não serão corrigidos textos a lápis.
4. Não é permitido o uso de corretivo líquido. Caso cometa algum equívoco, risque-o e reescreva a passagem.
5. Textos que não abordarem o tema proposto e que não tiverem o número mínimo de linhas delimitado NÃO serão considerados.
6. A letra deverá ser legível e de tamanho regular.

### TEMA – Felicidade

Conta-se que Sócrates parou certo dia em frente de uma banca onde estavam expostas muitas mercadorias. Por fim, exclamou: “Vejam só de quantas coisas os Atenienses precisam para viver!”. Com isto, queria obviamente dizer que ele não precisava dessas coisas. A “filosofia cínica”, que foi fundada por “Antístenes” cerca do ano 400 a.C. em Atenas, parte desta atitude de Sócrates. Antístenes tinha sido discípulo de Sócrates. Os “cínicos” defendiam que a verdadeira felicidade não dependia de coisas exteriores, como o luxo material, o poder político e uma boa saúde. A verdadeira felicidade significava não se tornar dependente dessas coisas casuais e efêmeras. Precisamente por não repousar sobre essas coisas, a felicidade podia ser alcançada por todos. E uma vez alcançada não se podia voltar a perder.

O cínico mais conhecido era “Diógenes”, um discípulo de Antístenes. Conta-se que morava num tonel e que só possuía um manto, um bastão e um saco para o pão. (Não era fácil roubar-lhe a sua felicidade!). Certo dia, estava a tomar um banho de sol à frente do seu tonel quando Alexandre Magno o visitou. Alexandre apresentou-se ao sábio e disse-lhe que lhe daria o que ele desejasse. Diógenes pediu a Alexandre que não lhe tapasse o sol. Foi assim que Diógenes demonstrou que era mais rico e mais feliz do que o grande homem. Tinha tudo o que desejava.

(Fonte: Jostein Gaarden, O Mundo de Sofia. São Paulo, Cia. das Letras, 1995. P. 213.)

A partir de suas considerações e da leitura do texto anterior (e do texto desta prova), solicitamos a elaboração de um texto dissertativo, em que discorrerá sobre as seguintes questões: O significado de “felicidade” muda com o tempo? O que significa ser feliz, hoje, na era da globalização?

Ao posicionar-se sobre o assunto, apresente argumentos plausíveis, que sustentem seu ponto de vista com clareza e com atenção à tipologia textual solicitada e à norma culta da língua escrita.

Atenção: não copie trechos dos textos desta prova sob pena de ter sua redação anulada.

Utilize este espaço para fazer seu rascunho

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	