

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Em qual oração abaixo o uso da crase está CORRETA segundo a norma culta da língua portuguesa?

- A) Saírei às três horas do trabalho.
- B) Carreguei à vassoura até a cozinha.
- C) Vou à pé para casa.
- D) Dei o livro à esta menina ontem.
- E) Solicito à vossa presença.

2) Assinale a opção em que o termo destacado foi corretamente analisado:

- A) Juliana anda apreensiva. (Predicativo do sujeito).
- B) São horríveis essas coisas. (Predicativo do objeto)
- C) O trem chegou atrasado. (Predicativo do objeto).
- D) Maria comprou rosas perfumadas. (Predicativo do sujeito).
- E) Ele acha-se um gênio. (Predicativo do sujeito).

3) Assinale a questão em que existam palavras usadas no sentido conotativo:

- A) Ela ficou uma fera quando soube da notícia.
- B) Os domadores conseguiram enjaular a fera.
- C) Ninguém limpou a casa.
- D) Eu não tenho capital para isso.
- E) Eu sempre ando pelos caminhos mais difíceis.

4) Todas as orações a seguir apresentam predicado verbo-nominal, exceto:

- A) As meninas acabaram o trabalho cansadas.
- B) Maria completou a prova feliz.
- C) Todos o chamam de ingrato.
- D) Eu quero viajar pela Europa.
- E) Nós consideramos esta chave dispensável.

5) “Nunca ninguém sentou nesse sofá.” Qual é o sujeito e o tipo de sujeito dessa oração:

- A) Ninguém/ simples.
- B) Nunca/simples.
- C) Nunca ninguém/ composto
- D) Nunca ninguém/ simples.
- E) Ninguém/ indeterminado.

6) Assinale a sentença correta:

- A) Moro numa casa germinada.
- B) De uma boa palavra germina o bem.
- C) Houveram problemas de difícil solução.
- D) Nomearam Jaqueline no cargo de assistente administrativa.
- E) Ao invés de jantar, saiu com a Juliana.

7) A análise morfológica da frase: “Os dois meninos brincam na rua.” é respectivamente:

- A) Artigo, numeral, substantivo, verbo, preposição, substantivo.
- B) Sujeito composto, verbo intransitivo, complemento adverbial de lugar.
- C) Complemento nominal, substantivo, verbo, artigo, objeto direto.
- D) Sujeito simples, verbo transitivo direto, objeto direto.
- E) Sujeito simples, verbo intransitivo direto, complemento adverbial de lugar.

8) São palavras parônimas:

- A) Almoço/almoço, o cabeça/a cabeça, colher/colher.
- B) Acender/ascender, paço/passo, espiar/expiar.
- C) Coser/cozer, sexta/cesta, tacha/taxa.
- D) Absolver/absorver, emergir/imergir, imigrar/emigrar.
- E) Cedo/cedo, caminho/caminho, livre/livre.

9) São palavras homógrafas:

- A) Almoço/almoço, o cabeça/a cabeça, colher/colher.
- B) Acender/ascender, paço/passo, espiar/expiar.
- C) Coser/cozer, sexta/cesta, tacha/taxa.
- D) Absolver/absorver, emergir/imergir, imigrar/

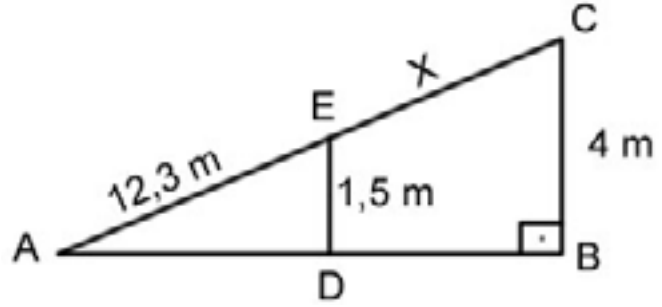
- emigrar.
E) Cedo/cedo, caminho/caminho, livre/livre.
-
- 10)** Assinale a alternativa que apresente o antônimo dos advérbios depressa, bem, muito, cedo, respectivamente:
- A) Devagar, mal, pouco, tarde.
B) Lentamente, mau, intenso, tardio.
C) Rapidíssimo, boníssimo, muitíssimo, cedo.
D) Lentíssimo, mal, muitíssimo, ao amanhecer.
E) Rápido, excelentemente, vários, alvorecer.

MATEMÁTICA

- 11)** Uma empresa tem produção em massa de determinado perfume e este mês produziu 3.200 litros desse perfume. Se o frasco para o acondicionamento do perfume tem 40 cm³ então, quantos frascos serão necessários para colocar toda a produção?
- A) 80
B) 800
C) 8.000
D) 80.000
E) 800.000
-
- 12)** No banheiro de Maria há um vazamento na torneira da pia com o desperdício de 200 ml de água por dia. Maria está preocupada com o consumo de água no final do mês. Nesse contexto quantos litros de água serão desperdiçados nos próximos 15 dias?
- A) 0,03 litros
B) 0,3 litros
C) 3 litros
D) 30 litros
E) 0,003 litros
-
- 13)** Ao somar 2,4 km mais 82 hm mais 12,5 dam vamos obter qual medida em metros?
- A) 96,9 metros
B) 969 metros
C) 3.725 metros
D) 5.969 metros
E) 10.725 metros

- 14)** Sabendo que uma aplicação de R\$ 40.000,00 produziu um montante de R\$ 44.152,52 ao término de um bimestre, qual a taxa mensal composta relativa aos juros da aplicação?
- A) 5,0234%
B) 5,0625%
C) 5,0499%
D) 5,0723%
E) 5,0821%
-
- 15)** Qual é a taxa de juros mensal paga por uma instituição onde o aplicador recebeu após 2 anos o montante de R\$ 45.666,57, sendo que R\$ 25.666,57 refere-se a juros?
- A) 3,5% a.m.
B) 4,5% a.m.
C) 4% a.m.
D) 3% a.m.
E) 2,9% a.m.
-
- 16)** Qual a capacidade de litros de uma caixa d’água em forma de paralelepípedo retângulo medindo 1,2 m de largura, por 1 m de altura, por 0,7 m de lado?
- A) 84 litros
B) 8,4 litros
C) 840 litros
D) 8.400 litros
E) 0,84 litros
-
- 17)** Considere um triângulo equilátero com perímetro igual a 24 cm. Utilizando essas informações, qual a área do triângulo em cm²?
- A) $15\sqrt{3}$ cm²
B) $16\sqrt{3}$ cm²
C) $17\sqrt{3}$ cm²
D) $18\sqrt{3}$ cm²
E) $19\sqrt{3}$ cm²
-
- 18)** Numa gincana, ganha quem subir primeiro uma rampa conforme a figura abaixo, ou seja, o participante de sair do ponto A e chegar até o ponto C. João está participando dessa gincana e andou do ponto A até o ponto E cuja distância corresponde a 12,3 m. Quando che-

gou ao ponto E, ele sabe que a altura da rampa é 1,5m. Nessas condições, quantos metros João ainda precisa caminhar para chegar até o ponto C?



- A) 18,5 m
B) 19,5 m
C) 20,5 m
D) 21,5 m
E) 22,5 m

19) De acordo com a expressão $\frac{\cos^2 \theta}{1 - \sin \theta}$ e considerando-se as relações fundamentais trigonométricas, podemos afirmar que a expressão é igual a:

- A) 1
B) $1 + \sin \theta$
C) $-1 + \sin \theta$
D) $1 - \sin \theta$
E) $\sin \theta$

20) Considerando as relações fundamentais da trigonometria, a expressão, $w=(\sec x-\cos x)(\operatorname{cosec} x-\sin x)(\operatorname{tg} x+\cotg x)$ pode equivalente a:

- A) $\sec x + 1$
B) $\sin x + 1$
C) $\cos x + 1$
D) $\operatorname{tg} x + 1$
E) 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21) Segundo o ECA no seu Art. 323 a pessoa receberá detenção de seis meses a dois anos por:
- A) Expor a criança ou adolescente em situações de constrangimento ou de vexame
B) Se violar a integridade física da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
C) A venda de produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica se for utilizado algumas vezes;
D) A hospedagem de criança ou adolescente em hotel, motel, pensão ou estabelecimento congênere, com ou sem a autorização ou acompanhado pelos pais ou responsável.
E) Por falta, omissão ou abuso dos pais, responsáveis ou outra pessoa que tiver a guarda da criança.
-
- 22) As atribuições da escola são elaborar sua proposta pedagógica, administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros e articular-se com as famílias e a comunidade, estas atribuições estão propostas:
- A) LDB 9394/96.
B) Lei nº 8069/90.
C) Decreto Nº 6.571/08.
D) Lei nº 10.436/02.
E) Lei nº 10.435/02.
-
- 23) Sabemos que o conselho tutelar tem um espaço nos municípios, sendo um órgão permanente, que se encarrega dentro da sociedade:
- A) Oferecer o desenvolvimento físico e emocional da criança e do adolescente.
B) Quando for chamado ele deve julgar os casos de discriminação e maus tratos à criança e ao adolescente.
C) Zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
D) Junto com o juiz deve decidir sobre a guarda e adoção de crianças abandonadas.

E)Impreterivelmente dar prioridade de atendimento às crianças de zero a seis anos de idade.

24) Emilia ferreiro em sua obra “Reflexões sobre a alfabetização”, faz uma análise sobre a alfabetização, fazendo-nos repensar a nossa prática escolar, na qual se baseia em experiências vivenciada por ela e por outros colaboradores. Ela enfatiza a importância dos dois pólos do processo de ensino-aprendizagem (quem ensina e quem aprende) e alerta para um terceiro item que deve ser levado em conta: a natureza do objeto de conhecimento envolvendo essa aprendizagem. Seguindo a análise da autora, como a escrita pode ser considerada. Assinale V para Verdadeiro e F para Falso.

() A autora aborda as concepções das crianças a respeito do sistema de escrita, onde deixa clara a importância das produções espontâneas, nas quais podem ser chamadas de garatujas.

() Segundo a autora a criança não aprende submetida à um ensino sistemático, mas sim a toda produção desenvolvida por ela , que pode representar um valiosíssimo documento que necessita ser interpretado para poder ser avaliado, dando ênfase não só nos aspectos gráficos mas sim nos aspectos construtivos.

() Ela ressalta ainda que a distinção entre desenhar e escrever e de fundamental importância, pois ao desenhar se está no domínio de icônico; sendo importante por reproduzirem a forma do objeto. Ao escrever se está fora do icônico, sendo assim as formas dos grafismos não reproduzem as formas dos objetos

() Segundo ela as crianças de um certo momento dedicam um grande esforço intelectual na construção de formas diferenciadas entre as escritas, essas diferenças são inicialmente intrafigurais e consiste em atribuir uma significação a um texto escrito

() Nos métodos tradicionais de alfabetização a aprendizagem da leitura e da escrita é vista como uma questão meramente técnica e neutra, ou seja, desvinculada da política, onde não estariam presentes interesses conflitantes em disputa pela interpretação da realidade. A cultura e a linguagem, nos métodos tradicionais, são percebidas de forma desvinculadas das relações de poder (dominação x emanci-

ção). Não consideram experiências culturais diversificadas, nem discutem a existência das variedades linguísticas.

Assinale a alternativa que representa a sequência correta, de cima para baixo.

A) V – F – F – F – V.
B) V – F – F – V – V.
C) F – F – V – V – F.
D) V – V – V – V – F.
E) V – V – F – V – V.

25) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, por muito tempo a Pedagogia focou o processo de ensino no professor, supondo que, como decorrência, valorizaria o conhecimento. O ensino, então, ganhou autonomia em relação à aprendizagem, criou seus próprios métodos e o processo de aprendizagem ficou relegado a segundo plano. Hoje sabe-se que é necessário ressignificar a unidade entre aprendizagem e ensino, uma vez que, em última instância, sem aprendizagem o ensino não se realiza.

Sendo assim é possível afirmar que:

A) O educando pode aprender somente dentro do ambiente escolar, não levando-se em conta toda a sua aprendizagem vindo de dentro do ambiente familiar, assim não sendo necessário utilizar os mesmos para assimilar e interpretar os conteúdos propostos dentro do ambiente escolar.

B) A intervenção do Professor deve-se adaptar ao que os educandos consigam realizar durante a sua aprendizagem, para que possa assim compor como uma verdadeira para a aprendizagem.

C) O aluno pode aprender em determinado momento da escolaridade e depende das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que dispõe naquela fase de desenvolvimento, dos conhecimentos que já construiu anteriormente e do ensino que recebe, norteando com o conhecimento que é o resultado de um complexo e intrincado processo de modificação, reorganização e construção, utilizado pelos alunos para assimilar e interpretar os conteúdos escolares.

D) O conhecimento não é resultado de um complexo e entrelaçado processo de modifi-

cação, reorganização e construção, utilizado pelos alunos para incorporar e interpretar os conteúdos escolares. O aluno não pode aprender em determinado momento, e o mesmo depende das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que dispõe naquela fase de desenvolvimento, e não dos conhecimentos que já construiu anteriormente e do ensino que recebe.

E) O conhecimento não é resultado de um complexo e entrelaçado processo de modificação, reorganização e construção, utilizado pelos alunos para incorporar e interpretar os conteúdos escolares. A intervenção do Professor deve-se adaptar ao que os educandos consigam realizar durante a sua aprendizagem, para que possa assim compor como uma verdadeira para a aprendizagem.

26) Os objetivos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais concretizam as intenções educativas em termos de capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. A decisão de definir os objetivos educacionais em termos de capacidades é crucial nesta proposta, pois as capacidades, uma vez desenvolvidas, podem se expressar numa variedade de comportamentos. O professor, consciente de que condutas diversas podem estar vinculadas ao desenvolvimento de uma mesma capacidade, tem diante de si maiores possibilidades de atender à diversidade de seus alunos.

Assim, os objetivos se definem em termos de capacidades na seguinte ordem:

A) Cognitiva, Física, Afetiva, Relação Interpessoal e Inserção Social, Ética e Estética, tendo em vista uma formação ampla.

B) Afetiva, Cognitiva, Ética e Estética, Relação Social e Interpessoal, não tendo em vista uma formação ampla.

C) Cognitiva, Física, Afetiva, tendo uma relação visando uma formação ampla.

D) Cognitiva, Física, Ética e Estética, Afetiva, Interpessoal e Inserção Social, não tendo em vista uma formação ampla.

E) Intelectivo, Física, Afetiva, Social e Relação Interpessoal, tendo uma relação sem visão de formação ampla.

27) O projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino.

A escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus alunos. Nessa perspectiva, é fundamental que ela assuma suas responsabilidades, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas que lhe deem as condições necessárias para levá-la adiante. Para tanto, é importante que se fortaleçam as relações entre escola e sistema de ensino.

Com isso podemos afirmar que:

I – A organização do trabalho da escola como um todo, deve estar fundamentadas nos princípios que a norteiam, como democrática, pública e gratuita.

II –Deve haver igualdade de condições para acesso e permanência na escola, alertando para o fato de que não há uma desigualdade no ponto de partida, mas a igualdade no ponto de chegada poderá deixar de ser garantida pela mediação da escola.

III – A qualidade no ensino-aprendizagem não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao projeto político-pedagógico da escola é o de propiciar esta mesma qualidade para todos buscando assim implicar duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política.

IV – A gestão democrática implica principalmente o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização. É um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira. Ela não exige a compreensão em profundidade dos problemas impostos pela prática pedagógica. Não tendo como base, romper com a separação entre concepção e execução, somente entre o pensar e o fazer, e a teoria e prática, buscando assim, não resgatar o controle do processo e do produto do trabalho pelos educadores.

V – O princípio da liberdade está sempre associado à ideia de autonomia. O que é necessário, portanto, como ponto de partida, é o resgate do sentido dos conceitos de autonomia e liberdade. A autonomia e a liberdade fazem parte

da própria natureza do ato pedagógico. O significado de autonomia remete-nos para regras e orientações criadas pelos próprios sujeitos da ação educativa, sem imposições externas. Alguns pontos devem ser abordados para a construção do Projeto Político Pedagógico (PPP), quais são eles: A) I, II e III. B) I, III e IV. C) I, II e IV. D) II, III e IV. E) II e II 28) Durante uma Reunião Pedagógica, realizado em um determinado Colégio de Ensino Fundamental 1, onde estavam reunidos Educadores e Equipe Diretiva, a Supervisora Escolar do estabelecimento destacou que de acordo com o artigo Art. 13. Os docentes responsabilizar-se ão por: I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II – Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a Proposta Pedagógica do Governo do Estado e pré-determinado para o ensino; III – Zelar pela aprendizagem dos alunos; IV – Extinguir estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento; V – Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; VI – Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade. Com base nas informações citadas acima, quais são os itens do artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases, que não fazem parte: A) I, III e VI. B) I, II e IV. C) I, III e IV. D) II, III e V. E) II, IV e V.	29) De acordo com o autor Moojen (1999), ao lado do pequeno grupo de crianças que apresentam Transtornos de Aprendizagem decorrente de imaturidade do desenvolvimento e/ou disfunção psico- neurológica, existe um grupo muito maior de crianças que apresentam baixo rendimento escolar em decorrência de fatores isolados ou em interação. As alterações apresentadas por esse contingente maior de alunos poderiam ser designado como “dificuldades de aprendizagem”. Participariam dessa conceituação os atrasos no desempenho escolar por falta de interesse, perturbação emocional, inadequação metodológica ou mudança no padrão de exigência da escola, ou seja, alterações evolutivas normais que foram consideradas no passado como alterações patológicas. Podemos considerar a dificuldade para aprender como um sintoma, que cumpre uma função positiva tão complementar e integrada ao aprender, mas o que pode ser determinado por estes fatores: A) Orgânicos, Específicos, Psicógenos, Ambientais. B) Orgânicos, Generalizado, Inteligência, Ambientais. C) Ambientais, Retração Intelectual, Orgânicos, Essencial. D) Retração Intelectual, Psicógenos, Ambientais, Orgânicos. E) Inteligência, Orgânicos, Ambientais. Retração Intelectual, Essencial. 30) Complete as afirmações abaixo com (V) VERDADEIRO ou (F) FALSO e a seguir, marque a sequência correta. Sobre ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO é possível afirmar que: () A alfabetização é a aquisição do código da escrita e da leitura, que ocorre pelo domínio de uma técnica: grafar e reconhecer letras, usar o papel, pegar no lápis, codificar, estabelecer relações entre sons e letras, de fonemas e grafemas, todavia desta forma a criança não conseguirá perceber unidades menores que compõem o sistema de escrita. () De acordo com a autora Magda Soares, alfabetização é a aquisição do código da escrita e da leitura, esta se faz pelo domínio de
---	---

uma técnica: grafar e reconhecer letras, usar o papel, entender a direcionalidade da escrita, pegar no lápis, codificar, estabelecer relações entre sons e letras, de fonemas e grafemas, fazendo com que a criança perceba as unidades menores que compõem o sistema de escrita (palavras, sílabas, letras). () Para Soares (2003), não adianta aprender uma técnica e não saber usa-lá, pois o Letramento é a utilização desta tecnologia em práticas sociais de leitura e de escrita. () O educador não podemos perder o foco e desconsiderar a especificidade da aquisição do sistema de escrita (ensinar a técnica), perdendo de vistas as práticas sociais de leitura e escrita. Além de trabalhar com uma diversidade de textos que circulam socialmente, não deve-se somente levar os educandos a construir o sistema de escrita alfabético, pois não cabe somente à escola pensar em considerações tão importantes como: Alfabetizar letrando e letrar alfabetizando. () A aprendizagem da leitura e da escrita depende de duas portas de entrada, distintas, mas indissociáveis e que necessitam ser trabalhadas ao mesmo tempo: Alfabetização e Aprendizagem. A) V – V – F – V – F . B) V– F – V – V – V. C) F – V – V – F – F. D) F – V – F – V – F. E) V – V – F – F – V.	
--	--