

LÍNGUA PORTUGUESA

As mais belas histórias

Entre elas, a que fez aprender a não pegar doces escondido

- 01 No final de cada capítulo de *Fala, memória* que estou lendo, paro pra pensar. De noite, como Vladimir
 02 Nabokov, coloco a cabeça no travesseiro na tentativa de esmiuçar a memória, ir o mais longe possível para
 03 reconstruir a caminhada, passo a passo, desde pequenininho. Até adormecer.
 04 [...] Lembro-me perfeitamente do primeiro ano, quando Dona Maria Augusta Toscano colocou nas
 05 minhas mãos um livro chamado *As Mais Belas Histórias*, de Lúcia Casasanta.
 06 [...] Minha professora tinha uma pilha de livros em cima da mesa, todos eles meio estropiados, judiados
 07 pelo tempo. Mas as mais belas histórias ali dentro, estavam intactas.
 08 Foi nesse dia que comecei a pegar gosto pela leitura. As histórias do livro tinham uma linguagem
 09 simples e eu, que acabara de aprender a ler, conseguia ir até o fim de cada uma delas, acompanhando a leitura
 10 com uma régua que ia deslizando, frase por frase.
 11 Foi paixão à primeira vista por esse livro, que tinha uma capa azul e desenhos de um espantalho, um
 12 coelho, um porquinho, três crianças, um príncipe, uma bruxa e uma Rapunzel jogando suas tranças da janela
 13 de um castelo.
 14 Dona Maria Augusta deixava os alunos levarem os livros pra casa, contando que não os estragassem e
 15 que trouxessem de novo para o colégio, no dia seguinte.
 16 Ia pegando gosto pela leitura a cada história que lia. Que me perdoe, Vladimir Nabokov, mas não me
 17 lembro de todas. Um dia vou conseguir buscar na minha memória todas elas, uma a uma.
 18 [...]
 19 Eu nunca me esqueci da história daquela outra menina que foi a uma festa de aniversário e, muito
 20 gulosa, pensou em levar, escondido, um punhado de doces pra casa. [...]
 21 Li e reli essa história inúmeras vezes. E cada vez que lia, sofria com aquela menina que tanta vergonha
 22 passou.
 23 Caro Vladimir Nabokov, tenho certeza que foram essas histórias que me fizeram gostar tanto de ler e
 24 também de contar histórias. E acho que essa última, em particular, me ensinou também a nunca pegar um
 25 doce numa festa e levar pra casa, escondido.

(VILLAS, Alberto. In <http://www.cartacapital.com.br/cultura/as-mais-belas-historias>; acesso em 12/03/16).

01. A palavra “deslizando” (l. 10), significando “deslocar(-se) em movimento contínuo (sobre ou ao longo de)” (HOUAISS, 2009), tem de ser grafada com Z. Assinale o período em que se observa um erro ortográfico relativo à alternância das consoantes S e Z entre vogais.

- Era uma proeza eu ler tantas histórias por dia!
- Dona Maria Augusta punia seus alunos por menor que fosse seu deslize.
- Meus professores nunca me puseram de castigo, tampouco brigaram comigo.
- Eu gostava de escrever umas observações nos livros com um lapisinho vermelho.

02. Com base nas regras de flexão nominal e flexão verbal e com base no aspecto semântico (o sentido das palavras e da interpretação dos enunciados de acordo com o contexto), observe o seguinte excerto “Eu nunca me esqueci da história daquela outra menina” (l. 19) e aponte a alternativa em que todas as palavras desse excerto foram corretamente flexionadas apenas em número, de acordo com o contexto.

- Nós nunca nos esqueceremos de histórias daquelas outras meninas.*
- Nós nunca nos esquecemos das histórias daquelas outras meninas.*
- Nós nunca nos esquecíamos da história daquelas outras meninas.*
- Nós nunca nos esquecemos das histórias daquela outra menina.*

03. Com relação ao emprego do adjetivo “pequeninho” (l. 03), é incorreto afirmar que:

- tal forma adjetival corresponde ao diminutivo sintético de pequenino.
- essa forma adjetival não está no grau diminutivo analítico.
- tal adjetivo está flexionado no grau diminutivo sintético.
- esse adjetivo é o diminutivo sintético de pequeno.

04. Quanto aos pronomes constantes do último parágrafo, qual é a afirmação exata?

- a) Há pronome pessoal subentendido.
- b) Existe somente pronome do caso oblíquo.
- c) Contam-se apenas dois pronomes relativos.
- d) Inexiste pronome demonstrativo nesse parágrafo.

05. Analise este fragmento: “Lembro-me perfeitamente do primeiro ano, quando Dona Maria Augusta Toscano colocou nas minhas mãos um livro chamado *As Mais Belas Histórias*, de Lúcia Casasanta” (l. 04 e 05). Todos os verbos presentes em tal trecho são:

- a) impessoais.
- b) irregulares.
- c) defectivos.
- d) regulares.

06. Levando-se em conta as regras de pontuação, examine a seguinte oração: “Mas as mais belas histórias ali dentro, estavam intactas” (l. 07). Com base nessas regras, aponte a asserção verdadeira.

- a) Há erro de pontuação, porque a vírgula está separando o sujeito do verbo.
- b) A falha na pontuação se deve à falta de uma vírgula após a forma verbal.
- c) Haveria erro de pontuação caso houvesse vírgula depois de “histórias”.
- d) Deve-se considerar correto o emprego da vírgula nessa oração.

07. Quanto à regência do verbo deslizar no trecho “acompanhando a leitura com uma régua que ia deslizando” (l. 09 e 10), indique a alternativa cujo conteúdo está incorreto.

- a) Sendo esse verbo transitivo direto, o seu sujeito está subentendido, ou seja, a primeira pessoa “eu”.
- b) O termo que pratica a ação de deslizar, se o verbo for intransitivo, é o pronome relativo “que”.
- c) Esse verbo apresenta somente a transitividade direta, portanto o sujeito é elíptico – “eu”.
- d) O verbo deslizar, nesse contexto, não exige um complemento verbal preposicionado.

08. A palavra “esmiuçar” (l. 02) apresenta, nesse fragmento, que verbo como sinônimo?

- a) Fragmentar.
- b) Esmigalhar.
- c) Pulverizar.
- d) Examinar.

09. O autor do texto – Alberto Villas – estabeleceu uma relação entre si próprio e o escritor russo Vladimir Nabokov, porque:

- a) o autor tinha o mesmo hábito do russo antes de adormecer.
- b) a escola, para os dois, representava um local mágico.
- c) constatou, como o russo, que se esqueceu de tudo.
- d) ambos sofreram privações na infância.

10. Sustentando-se unicamente no conteúdo do texto em análise, não é possível asseverar que:

- a) Alberto Villas nutre a esperança de que ainda conseguirá lembrar-se de todas as histórias.
- b) o autor, ao ler *As Mais Belas Histórias*, deu-se conta de que a leitura lhe aprazia.
- c) a professora influenciou negativamente o autor quanto ao gosto pela leitura.
- d) as histórias lidas pelo autor, na infância, serviram-lhe de lição.

DIDÁTICA

11. Sobre a origem da Didática, é correto afirmar que:

- a) ela foi criada pelo padre Jesuíta São Tomás de Aquino (1225 – 1274) como a arte de "ensinar tudo a todos". Seu objetivo era criar um método universal capaz de orientar o trabalho docente.
- b) ela foi criada pelo padre escolástico Santo Agostinho (354-430) como arte de "ensinar tudo a todos". Seu objetivo era criar um método universal capaz de orientar o trabalho docente, originando a *Ratio Studiorum*.

- c) ela foi criada pelo monge luterano Jean Amos Comenius (1592-1670) como arte de "ensinar tudo a todos". Seu objetivo era criar um método universal capaz de orientar o trabalho docente.
- d) ela foi criada pelo monge Johann Friedrich Herbart (1776 - 1841) como arte de "ensinar tudo a todos". Seu objetivo era criar um método que particularizasse o ensino, atendendo à heterogeneidade.

12. Há duas vertentes da Pedagogia Tradicional em sua origem:

- a) a concepção pedagógica tradicional religiosa e a concepção pedagógica tradicional leiga.
- b) a concepção pedagógica tecnicista e a concepção pedagógica brasileira.
- c) a concepção pedagógica produtivista e a concepção pedagógica brasileira.
- d) a concepção pedagógica nova ou moderna e a concepção pedagógica nacionalista.

13. Em se tratando do pensamento pedagógico, é correto afirmar que:

- a) Herbart apontou a necessidade de o professor ter uma teoria pedagógica para que sua prática baseada somente na experiência e propôs sistema pedagógico que se organiza em torno de três conceitos centrais: governo, disciplina, instrução educativa.
- b) o termo "Escola Tradicional" foi e é empregado para denominar as ideias pedagógicas que sucederam o Movimento Renovador, traz em seu bojo uma representação da escola como local de formação com base na cultura geral, com formação essencialista e enciclopédica.
- c) no Tecnicismo, o eixo do trabalho pedagógico é a técnica, desloca-se o centro do processo do professor para a atividade prática, do lógico para o psicológico, do esforço para o interesse, da disciplina para a espontaneidade, da quantidade para a qualidade.
- d) o Escolanovismo pauta-se na centralidade do educando, concebe a escola como um espaço aberto à iniciativa dos alunos, que, interagindo entre si e com o professor, protagonizam a aprendizagem, construindo seus conhecimentos.

14. São elementos estruturantes da Didática:

- a) objetivos, conteúdos, tecnicismos, políticas de ensino, recursos e avaliação.
- b) objetivos, políticas de ensino, tecnicismos, recursos, relação entre professor e aluno.
- c) objetivos, conteúdos, metodologia, recursos, relação entre professor e aluno, avaliação.
- d) objetivos, métodos de pesquisa, conteúdos, programas, políticas educacionais.

15. Na história do brinquedo na educação, dizemos corretamente que:

- a) os jogos têm função de lazer e, na escola, melhor se adéquam como auxiliares ao trabalho docente, por isso só acontecem nos recreios.
- b) os jogos e brinquedos nunca foram aceitos nas escolas, dada a função social destas instituições e seu caráter instrutivo.
- c) os jogos e brinquedos são práticas culturais que não precisam ser aceitas nas escolas, pois são bem vivenciadas fora delas.
- d) os jogos e brinquedos podem estar integrados ao ensino, uma vez que são auxiliares e integrados ao desenvolvimento humano.

16. Em relação aos objetivos do ensino, conceituamos corretamente:

- a) O objetivo fechado é aquele em que se apresentam muitas possibilidades de respostas, variadas ações estudantis, levando o aluno a expressar sua individualidade.
- b) O objetivo fechado é aquele que propõe homogeneidade ao processo, e os estudantes apresentam a mesma ação, sem a expressão de individualidades.
- c) O objetivo aberto é aquele cujo tempo não pode ser determinado pelo professor, estando vinculado aos interesses dos estudantes.
- d) O objetivo provocativo é uma modalidade dos objetivos fechados, e os estudantes apresentam a mesma ação, sem a expressão de individualidades.

17. Acerca da relação entre desenvolvimento e aprendizagem, é verdadeiro dizer que, sobre o pensamento de Lev Vygotsky:

- a) o bom ensino é aquele que acompanha o aprendizado.
- b) o bom ensino é aquele que se adianta ao aprendizado.
- c) o bom ensino é aquele que segue o aprendizado.
- d) o bom ensino é aquele que ignora o aprendizado.

18. Assinale a alternativa que corretamente caracteriza exames e avaliações, conforme Cipriano Luckesi.

- a) Exames são arbitrários, classificatórios, tomam o erro como castigo.
- b) Exames são arbitrários, classificatórios, diagnósticos, reflexivos.

- c) Avaliações são arbitrárias, diagnósticas, tomam o erro como virtude.
- d) Avaliações são investigativas, de acolhimento, de segregação.

19. Um dos elementos centrais no planejamento do ensino é a avaliação. Sobre esse componente, é verdadeiro afirmar que:

- a) a avaliação da aprendizagem é prática social que não pode orientar processos, estando vinculada à seleção e certificação das aprendizagens conquistadas.
- b) avaliar é um meio de tornar os atos de ensinar e aprender menos produtivos e menos satisfatórios.
- c) avaliar é uma atribuição de quantidades, com base em dados escolhidos pelo professor, para uma tomada de decisão.
- d) a avaliação da aprendizagem é auxiliar ao ensino porque permite reconhecer a eficácia ou a ineficácia de seus atos e recursos pedagógicos utilizados.

20. Podemos dizer corretamente, sobre o trabalho docente, que:

- a) o trabalho do professor não pode ter como pressuposto a propagação e a constituição de conhecimentos e saberes para os discentes, tendo como palco o espaço das escolas.
- b) o papel do professor é caracterizado pela redução ao processo de ensino, e a docência é o trabalho dos professores; na realidade, estes não desempenham outras funções afora a tarefa de ministrar aulas.
- c) a execução dessa atividade exige o domínio de conhecimentos pedagógicos e curriculares, compreendidos de forma reflexiva e crítica, a fim de informar, instruir e educar.
- d) o ensino não pode assumir-se como um ato intencional, pois não visa a promover aos alunos o acesso ao conhecimento sistematizado, mas prepará-lo para obter sucesso em seus objetivos.

DISCIPLINA ESPECÍFICA - CIÊNCIAS

21. No homem surgiu a necessidade de conhecer, o conhecimento é uma relação que se estabelece entre o sujeito e o objeto. Existem diferentes tipos de conhecimento, por exemplo: o popular, o religioso, o filosófico e o científico. Todos eles apresentam algumas características que os definem. Qual característica é somente encontrada no conhecimento científico e é a chave para a pesquisa científica?

- a) Racionalidade.
- b) Sistematização.
- c) Exatidão.
- d) Empirismo.

22. Aprender um conteúdo em ciências não se resume a conhecer conceitos e a aplicar fórmulas, pode-se afirmar que aprender não é algo que se realiza pela simples absorção passiva de conhecimentos. Uma nova postura metodológica é a de ligar os alunos ao conteúdo, num sentido mais amplo, e não simplesmente fazê-los prestar atenção, mas sobretudo incentivá-los a se tornar parte ativa, participar e contribuir para o aprendizado coletivo. Utilizando-se essa nova metodologia, qual é a melhor forma de trabalhar o tema “célula” em sala de aula?

- a) Expor o conteúdo e cobrar o aprendizado na avaliação.
- b) Ler em voz alta o assunto no livro e incentivar a memorização.
- c) Explicar as estruturas e confeccionar modelos em 3D.
- d) Solicitar a leitura do conteúdo em casa.

23. Qual interação ocorreu entre as células, sendo fundamental para a vida multicelular surgir?

- a) Predação.
- b) Parasitismo.
- c) Competição.
- d) Cooperação.

24. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F), de cima para baixo.

- () O efeito estufa é um fenômeno provocado pelo ser humano, ocorre devido à absorção de ondas infravermelhas pelos gases emitidos.
- () Elevação no nível do mar, branqueamento de corais e derretimento de geleiras são consequências do aquecimento global.
- () Entre os principais gases da atmosfera, estão o nitrogênio, o oxigênio, o dióxido de carbono e o vapor d'água.
- () A mesosfera é uma camada da atmosfera que age como um isolante térmico e é onde quase todo o vapor d'água se condensa.

() A camada de ozônio é composta pelo gás ozônio (O_3), sendo responsável por filtrar cerca de 95% dos raios ultravioleta B (UVB) emitidos pelo Sol.

- a) F, V, V, F, V
- b) V, V, V, V, V
- c) F, V, F, V, V
- d) V, V, V, F, F

25. Qual é o nome do processo que transforma a água da atmosfera em chuva?

- a) Transpiração.
- b) Evaporação.
- c) Condensação.
- d) Respiração.

26. A sequência de processos envolvidos no ciclo da água é:

- a) precipitação – escoamento pelos rios – evaporação no mar.
- b) precipitação – evaporação no mar – escoamento pelos rios.
- c) escoamento pelos rios – precipitação – evaporação no mar.
- d) evaporação no mar – transpiração – escoamento pelos rios.

27. Uma das características que evidencia um ecossistema-clímax é a alta:

- a) produtividade primária líquida.
- b) taxa troca de nutrientes entre organismos e ambiente.
- c) equitabilidade das comunidades.
- d) variabilidade das condições ambientais.

28. A piscicultura, a criação de peixes, em tanques tem sido utilizada como alternativa para a pesca. Quando realizada em pequenos açudes, pode gerar forte impacto no sistema. Os peixes criados nesse sistema recebem alta quantidade de ração, muitas vezes gerando excesso de alimento. A ração apresenta grande concentração de nitrogênio e fósforo e, quando não consumida, se torna fonte de um tipo de poluição chamada de

- a) assoreamento do açude.
- b) eutrofização da água.
- c) contaminação por metal.
- d) introdução de antibióticos.

29. Nas medidas de preservação ambiental, existe a preocupação com as populações de espécies. Algumas populações são mais vulneráveis à extinção do que outras. A maior vulnerabilidade é encontrada nas populações que apresentam a característica de ter pequeno(a):

- a) área de distribuição.
- b) nicho ambiental.
- c) relação de endogamia.
- d) variabilidade genética.

30. A propriedade da água de ter atração entre as suas moléculas é chamada de

- a) dissolução.
- b) adesão.
- c) capilaridade.
- d) coesão.

31. Qual componente está presente em todas as células?

- a) Parede.
- b) Carioteca.
- c) Membrana.
- d) Vacúolo.

32. O corpo humano é um sistema no qual as partes interagem intimamente, até mesmo partes com certo grau de distanciamento entre si. O cérebro é o órgão que gerencia o corpo humano, interagindo com vários outros órgãos. Na sensação de bem-estar, o cérebro está interagindo diretamente com o:

- a) intestino.
- b) estômago.
- c) pâncreas.
- d) fígado.

33. Assinale verdadeiro (V) ou falso (F), de cima para baixo.

() Ao se alimentarem dos resíduos que estão nos dentes, os fungos liberam substâncias capazes de corroer os dentes, ou seja, formar buracos neles. Tais buracos são chamados de cáries.

() Higiene consiste em um conjunto de regras e técnicas referentes à prevenção de doenças no ser humano, através da limpeza, desinfecção e conservação de instrumentos, espaços e objetos.

() A higiene ambiental está relacionada com a preservação das condições sanitárias do meio ambiente, com o intuito de impedir que haja prejuízos à saúde do ser humano.

() Alimentos prontos deixados por muito tempo em contato com a temperatura ambiente geram um problema relacionado à higiene pessoal.

- a) V, V, V, F
- b) F, V, V, F
- c) F, V, V, V
- d) V, F, F, V

34. A cadeia alimentar é uma sequência de animais interligados através da sua alimentação, os que estão no topo alimentam-se dos animais mais abaixo. Um exemplo desse sistema se encontra no Parque Nacional de Yellowstone, nos EUA, quando lobos foram reintroduzidos em 1995. Após a reintrodução dos lobos em Yellowstone, todo o ecossistema dos vales de rios modificou-se, aumentando muito o número de espécies nesses locais. Uma das espécies que voltaram a ocorrer no parque foi o castor. Qual é a influência que os lobos têm sobre os castores?

- a) Os lobos, como são carnívoros, atuam dispersando as plantas, aumentando a cobertura vegetal dos rios, com isso os castores passam a ter mais matéria-prima para suas represas.
- b) Os lobos, como são carnívoros, atuam espantando os cervos dos vales, assim a vegetação que não foi mais removida aumentou sua cobertura e com isso os castores obtêm mais matéria-prima.
- c) Os lobos, como são carnívoros, começaram a se alimentar de várias espécies de animais, entre elas estão os chacais, os cervos e os castores.
- d) Os lobos, como são carnívoros, atuam se alimentando dos peixes e outros animais que vivem nos rios, competindo com os castores pelo alimento.

35. Os transgênicos, ou organismos geneticamente modificados, são produtos de cruzamentos que jamais aconteceriam na natureza, como o arroz com bactéria. Esses organismos modificados podem ter muitos impactos negativos para o ambiente e para o ser humano. Entre os impactos negativos para o ambiente, qual não é exclusivo dos transgênicos?

- a) Desenvolvimento de resistência de ervas daninhas e insetos.
- b) Dependência de quantidades cada vez maiores de agrotóxicos.
- c) Ameaça à biodiversidade via cruzamento com nativas.
- d) Desmatamento de florestas.

36. O início da globalização é impreciso, mas é comum apontar o seu marco na revolução tecnocientífica. A partir desse processo e do fim da Guerra Fria, alguns cientistas passaram a enxergar a formação e o funcionamento de um sistema-mundo, ou seja, uma extrema interligação entre diferentes partes do mundo a partir de diversos aspectos e dimensões. A globalização é também chamada de informacional ou 3ª Revolução Industrial. Caracterizou-se, sobretudo, pelo desenvolvimento do(a):

- a) linguagem.
- b) conhecimento racional.
- c) pensamento cartesiano.
- d) informática.

37. Ao longo da história, o setor produtivo se desenvolveu e incorporou novas tecnologias. Nas indústrias, a tecnologia redefiniu algumas relações de trabalho. Se, por um lado, elas possibilitaram maior produtividade e diminuição do esforço por parte dos trabalhadores, por outro lado, a mecanização da produção extinguiu vários postos de trabalho. Se por um lado as tecnologias possibilitam inclusão, por outro lado, fomentam a desigualdade social, econômica e tecnológica, excluindo vários (pessoas, empresas e países) do processo. Entre os processos tecnológicos que geraram desemprego, está:

- a) a substituição da mão de obra humana por máquinas.
- b) a descoberta da informática.
- c) a exploração de petróleo em grandes profundidades.
- d) as pesquisas aeroespaciais.

38. René Descartes (1596-1650) fundou o racionalismo, que deslocou o fundamento do conhecimento e da certeza do objeto para o sujeito e do objetivo ao subjetivo. A frase “Penso, logo existo” virou marca registrada do(a):

- a) pensamento cartesiano.
- b) marxismo.
- c) social-democracia.
- d) hermenêutica.

39. Energia renovável é aquela que vem de recursos naturais que são naturalmente reabastecidos. Seguindo esse conceito, o recurso não renovável que utilizamos para produzir energia é o(a):

- a) vento.
- b) sol.
- c) água.
- d) petróleo.

40. Atualmente a ética busca explicar e justificar os costumes de um determinado agrupamento humano, bem como fornecer subsídios para a solução de seus dilemas mais comuns. Neste sentido, a ética pode ser definida como a área da filosofia que se ocupa do(a):

- a) estudo das normas morais nas sociedades humanas.
- b) condução do processo de elaboração de leis pelo Estado.
- c) acompanhamento da confecção de proibições particulares.
- d) estudo de teorias científicas.