GOVERNO MUNICIPAL DE TRINDADE
CRESCIMENTO E FÉ QUE VOCÊ FAZ PARTE

Concurso Público

Edital nº 004/2015

Monitor de Educação Infantil

Prova Objetiva

24/04/2016

Este caderno, com 8 páginas numeradas, contém 10 questões objetivas de Língua Portuguesa, 08 de Informática, 08 de Matemática e 14 de Conhecimentos Específicos, totalizando 40 questões.

Você está recebendo, também, um Cartão de Respostas.

Não abra o caderno antes de receber autorização.

Instruções

1. Verifique se seu nome, número do documento de identidade, data de nascimento e cargo/opção estão corretos no Cartão de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
2. Assine o Cartão de Respostas com caneta. Além de sua assinatura, da transcrição da frase e da marcação das respostas, nada mais deve ser escrito ou registrado no cartão, que não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado.
3. Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
4. Leia com atenção as questões e escolha a alternativa que melhor responde a cada uma delas. Marque sua resposta no Cartão de Respostas cobrindo totalmente, com caneta preta ou azul de corpo transparente, o espaço que corresponde à letra a ser assinalada.
5. Ao terminar, entregue ao fiscal este caderno e o Cartão de Respostas.

Informações Gerais

O tempo disponível para fazer as provas é de 3 (três) horas. Nada mais poderá ser registrado após esse tempo.

Será eliminado do concurso o candidato que, durante a prova, utilizar qualquer instrumento de cálculo e/ou qualquer meio de obtenção de informações, eletrônicos ou não, tais como calculadoras, agendas, computadores, rádios, telefones, receptores, livros e anotações.

Decorrida 1 (uma) hora de prova, o candidato poderá retirar-se, definitivamente, da sala e do prédio, não sendo permitido, nesse momento, sair com quaisquer anotações. O candidato poderá levar o caderno de questões somente 15 minutos antes do término da prova.

Boa prova!

FUNRIO

Comida "feia" também faz bem para a saúde

Frequentemente desprezadas por terem um aspecto que não está de acordo com os "padrões de beleza" impostos pela indústria, as frutas e verduras "feias" voltaram a ser um objeto atrativo para os ativistas que lutam contra o desperdício de alimentos.

Diante da imagem das prateleiras cheias de produtos frescos, reluzentes e de formas perfeitas nos supermercados, cada vez é mais comum ver como outros alimentos "menos felizardos" estão ganhando espaço entre os consumidores.

"Quando você coloca uma maçã feia ao lado de outras muito bonitas, nossos olhos fixam antes nas mais bonitas", disse um agricultor francês que se esforça para mostrar às pessoas que os produtos menos atrativos também são de qualidade e, inclusive, mais baratos. O agricultor também explica que, pelo lado dos agricultores, "é terrível desprezar alimentos de boas colheitas só porque eles não correspondem aos padrões frequentes".

A ONU calcula que um terço dos alimentos produzidos para consumo humano é perdido ou desperdiçado em nível mundial. Camelia Butacariu, especialista da ONU para Alimentação e Agricultura, não vê razões para descartar a comida com base nos supostos gostos dos consumidores, no *marketing* ou em problemas de processamento.

Além de conscientizar a indústria, é preciso educar os consumidores para que não se deixem levar pela estética dos alimentos e busquem aqueles nutritivos e em bom estado, diz a especialista.

Adaptado de exame.abril.com.br

Questão 01

O título corresponde a um ponto de vista mencionado no texto.

Esse ponto de vista pode ser qualificado como:

(A) exclusividade dos consumidores
(B) incoerência dos pesquisadores
(C) equívoco dos especialistas
(D) ambição dos empresários
(E) afirmação dos ativistas

Questão 02

No título, a palavra ***também*** expressa sentido de:

(A) exceção
(B) inclusão
(C) exclusão
(D) contradição
(E) comparação

Questão 03

Frequentemente desprezadas por terem um aspecto (ℓ. 1)

A palavra ***por*** introduz, nesse trecho, uma ideia de :

(A) causa
(B) adição
(C) divisão
(D) oposição
(E) contradição

Questão 04

O verbo ***terem*** (ℓ. 1) está no plural, porque concorda com:

(A) ativistas
(B) impostos
(C) alimentos
(D) frutas e verduras
(E) padrões de beleza

Questão 05

No texto, a palavra ***"feias"*** está destacada para:

(A) mostrar uma avaliação científica
(B) contradizer uma opinião da ONU
(C) relativizar o julgamento expresso
(D) apresentar um critério para descarte
(E) demonstrar um saber dos agricultores

Questão 06

Um sinônimo para ***reluzente***, no contexto, é:

(A) firme
(B) radiante
(C) contente
(D) saudável
(E) apagado

Questão 07

cada vez é mais comum ver como outros alimentos "menos felizardos" estão ganhando espaço entre os consumidores (ℓ. 3-4)

A expressão ***menos felizardos*** se refere a alimentos que, geralmente, são :

(A) muito fartos
(B) muito felizes
(C) pouco perecíveis
(D) pouco resistentes
(E) pouco preferidos

Questão 08

No terceiro parágrafo, a palavra que melhor indica uma tendência dos consumidores a preferir frutas mais bonitas é:

(A) antes
(B) outras
(C) esforça
(D) mostrar
(E) inclusive

Questão 09

No quarto parágrafo, a opinião da especialista da ONU se baseia na seguinte ideia:

(A) gosto não se discute
(B) beleza é sinônimo de saúde
(C) há um descarte excessivo de alimentos
(D) o padrão estético é necessário na alimentação
(E) a publicidade ensina a escolher os melhores alimentos

Questão 10

As palavras são acentuadas de acordo com algumas regras.

A regra empregada para acentuar a palavra ***está*** é também considerada para acentuar a seguinte palavra:

(A) nível
(B) saúde
(C) indústria
(D) também
(E) desperdício

As questões 11 a 13, a seguir, referem-se ao *software* Microsof Word 2010, instalação padrão em português.

Questão 11

Considere os seguintes padrões de digitação de palavras:

Padrão	Exemplo
I – todas as letras minúsculas	trindade
II – somente a primeira letra maiúscula	Trindade
III – todas as letras maiúsculas	TRINDADE

Para alterar a digitação de uma palavra do padrão I para o padrão II e, em seguida, para o padrão III, é necessário selecionar a palavra e acionar, duas vezes seguidas, o seguinte conjunto de teclas:

(A) CTRL + F2
(B) SHIFT + F3
(C) CTRL + TAB
(D) CTRL + ALT + A
(E) CTRL + Caps Lock

Questão 12

Considere que, na tabela a seguir, o cursor está posicionado na célula 4.

Celula 1	Celula 2
Celula 3	Celula 4 I

Para adicionar uma linha a essa tabela, a tecla a ser acionada é:

(A) TAB
(B) Insert
(C) CTRL + I
(D) Seta para baixo
(E) Seta para direita

Questão 13

No Microsoft Word, podemos fazer uso de teclas de atalho para acessar rapidamente algumas funcionalidades.

Para abrir as caixas "Substituir" e "Localizar" devemos usar, respectivamente, as seguintes teclas de atalho:

(A) "CTRL + S" e "CTRL + Q"
(B) "CTRL + H" e "CTRL + E"
(C) "CTRL + B" e "CTRL + P"
(D) "CTRL + U" e "CTRL + L"
(E) "CTRL + G" e "CTRL + F"

As questões 14 e 15, a seguir, referem-se ao sistema operacional Windows 7, em português.

Questão 14

Para renomear um determinado arquivo, ou pasta, pode-se usar o botão da direita do *mouse* e escolher

Renomear

Uma outra forma de realizar essa operação é, após selecionar o arquivo, ou pasta, usar a seguinte tecla:

(A) F1
(B) F2
(C) F3
(D) F4
(E) F5

Questão 15

Admita uma pasta compartilhada com o nome "public" no "computador1".

Para acessar essa pasta, a partir de outro computador na mesma rede, é necessário que, após clicar em "Iniciar", seja digitada a seguinte sequência de comandos:

(A) public@computador1
(B) \\computador1\public
(C) c:\computador1\public
(D) ftp://computador1/public
(E) http://computador1/public

As questões 16 a 18, a seguir, referem-se ao *software* Microsoft Excel 2010, instalação padrão em português.

Questão 16

Na guia "Página inicial", existe o seguinte ícone:

Este ícone é usado para:

(A) alterar a fonte
(B) configurar margem
(C) mesclar uma ou mais células
(D) configurar o recuo de parágrafo
(E) alterar o espaçamento entre caracteres

Para responder às questões 17 e 18 considere também a planilha abaixo:

	A	B	C
1	1	2	7
2	3	5	3
3	4	6	2
4			
5			

Questão 17

Ao ser inserida a função =CONCATENAR(A1;B1;C3) na célula C5, o valor obtido será igual a:

(A) 4
(B) 5
(C) 24
(D) 33
(E) 122

Questão 18

Para calcular o valor da soma total das nove células preenchidas na planilha apresentada, devemos usar a função:

(A) = SUM (A1;C3)
(B) = ADD (A;B;C)
(C) =SOMA(A1:C3)
(D) =COL(A)+COL(B)+ COL(C)
(E) =TOTAL(A1;A3+B1;B3+C1;C3)

Questão 19

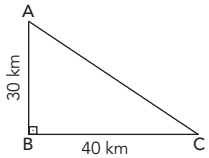
A medida, em metros, da diagonal de uma caixa cúbica é igual a $2\sqrt{3}$.

O volume dessa caixa, em m^3, equivale a:

(A) 2
(B) 8
(C) 9
(D) 27
(E) 64

Questão 20

Três cidades estão representadas, na figura abaixo, pelos pontos A , B e C. Admita que AB = 30 km, BC = 40 km e ABC= 90°.

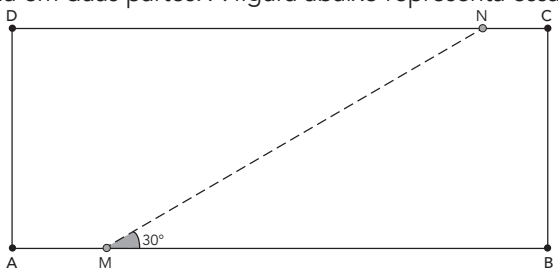


A distância, em km, entre as cidades representadas por A e C é igual a:

(A) 40
(B) 45
(C) 50
(D) 55
(E) 60

Questão 21

Uma folha de fórmica de espessura desprezível tem a forma de um retângulo ABCD. Um corte sobre o segmento MN divide a folha em duas partes. A figura abaixo representa essa folha.



Se MN = MB = 2 dm e $B\hat{M}N = 30°$, a medida da área, em dm^2, da parte representada pelo trapézio MBCN equivale a:

(A) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
(B) $\frac{\sqrt{3}+2}{2}$
(C) $\frac{2\sqrt{3}+3}{2}$
(D) $\frac{2-\sqrt{3}}{2}$
(E) $\frac{4-\sqrt{3}}{2}$

Questão 22

A altura *h* de uma vela , em cm, *t* minutos após ser acesa é dada pela seguinte função:

$$h(t) = \frac{-1t}{6} + 20 \quad 0 \leqslant t \leqslant 120$$

Admita que após permanecer acesa durante *t* minutos, a vela atinja uma altura de 14cm.

A soma dos algarismos do número *t* é igual a:

(A) 5
(B) 7
(C) 9
(D) 11
(E) 14

Questão 23

Em um grupo de 50 estudantes, sabe-se que 40 gostam de estudar Matemática e 30 gostam de estudar Física.

Se todos os estudantes do grupo gostam de pelo menos uma das duas disciplinas, a probabilidade de escolher aleatoriamente um desses estudantes e ele gostar de Matemática e também de Física é igual a:

(A) $\frac{2}{5}$
(B) $\frac{3}{10}$
(C) $\frac{2}{3}$
(D) $\frac{1}{4}$
(E) $\frac{1}{2}$

Questão 24

Considere uma apostila composta por 200 páginas numeradas de 1 a 200, na qual cada página contém exatamente 5 exercícios de matemática. Um aluno fez todos os exercícios contidos nas páginas da apostila numeradas por um múltiplo de 3 que seja maior que 40 e menor que 150.

O número total de exercícios da apostila feitos pelo aluno é igual a:

(A) 180
(B) 185
(C) 190
(D) 195
(E) 200

Questão 25

Considere o polinômio $P(x) = x^2 - 5x + 6$, cujas raízes são *m* e *n*.

O valor de m + n é igual a:

(A) 2
(B) 3
(C) 4
(D) 5
(E) 6

Questão 26

Um mercado vende um único tipo de arroz, um único de feijão e um único de tomate. Admita um determinado dia em que os preços nesse mercado não variaram. Nesse dia, um quilo de arroz, dois de feijão e três de tomate custaram juntos R$ 32,30, e dois quilos de arroz, cinco de feijão e oito de tomate custaram juntos R$ 82,80.

O valor total, em reais, pago nesse dia por uma compra que contivesse apenas um quilo de arroz, um de feijão e um de tomate foi igual a:

(A) 10,40
(B) 11,80
(C) 12,50
(D) 13,60
(E) 14,10

Questão 27

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) assegura à criança e ao adolescente o direito à educação.

Um outro direito garantido pelo ECA é:

(A) Respeito do corpo docente, desde que faça por merecer.
(B) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
(C) Acesso à escola pública e gratuita, respeitando a existência de vaga.
(D) Contestação de critérios de avaliação no âmbito da própria unidade escolar.
(E) Participação em atividades pedagógicas na escola e extracurriculares, excluindo aquelas ligadas a entidades estudantis.

Questão 28

O Artigo 54 do ECA diz respeito aos deveres do Estado para com as crianças e os adolescentes.

A alternativa que apresenta um dever NÃO previsto nesse artigo é:

(A) Atendimento em creche e pré-escolas às crianças de 0 a 6 anos de idade.
(B) Oferta de ensino regular noturno, adequado às condições do aluno trabalhador.
(C) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, apenas para aqueles que estejam na idade própria.
(D) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
(E) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Questão 29

No ECA há direitos e deveres de competência do Estado, como também dos responsáveis e dos dirigentes de estabelecimento de ensino.

Um dos deveres relacionados aos dirigentes de estabelecimentos de ensino está indicado na seguinte alternativa:

(A) Comunicar, exclusivamente aos pais ou responsáveis, as faltas injustificadas.
(B) Comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus tratos sofridos por seus alunos.
(C) Analisar e registrar, apenas no âmbito da Unidade Escolar, os casos de reincidente repetência.
(D) Matricular as crianças na rede regular de ensino, mesmo não existindo nenhuma obrigatoriedade a cumprir.
(E) Encaminhar direto ao Conselho Tutelar os possíveis casos de evasão escolar, visto que não são previstas ações pertencentes à escola.

Questão 30

Em seu Capítulo II, o ECA trata do direito à liberdade, ao respeito e à dignidade.

Um aspecto que compreende o direito à liberdade de crianças e adolescentes está definido em:

(A) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
(B) Afastar-se de qualquer participação na vida política.
(C) Atrelar suas opiniões às orientações de seus pais ou responsáveis.
(D) Ir, vir e estar nos logradouros públicos, desde que sob tutela de um responsável.
(E) Participar da vida familiar e comunitária, de acordo com as restrições e distinções cabíveis.

Questão 31

Considerando o Capítulo II da LDB, que trata da Educação Básica no país, pode-se afirmar que:

(A) Os currículos nessa etapa devem ter garantida apenas uma base nacional comum.

(B) O ensino da arte é componente curricular recomendado para os diferentes níveis de escolaridade.

(C) A Educação Física é componente curricular obrigatório, integrado ao projeto pedagógico da escola.

(D) Serão permitidas turmas ou classes com alunos de séries distintas, para o ensino de quaisquer componentes curriculares.

(E) O calendário escolar deverá respeitar as peculiaridades locais, a critério do respectivo sistema de ensino, permitindo-se até suprimir o número de horas letivas previstas por lei.

Questão 32

A etapa inicial da Educação Básica é a Educação Infantil, que compreende o atendimento de crianças com até 5 anos.

São estabelecidas na LDB regras para a organização da Educação Infantil.

Uma dessas regras está corretamente descrita em:

(A) Carga horária anual de 800 horas de trabalho educacional ou 200 dias letivos.

(B) Controle de frequência pela instituição, exigida a mínima de 75%, como em toda a Educação Básica.

(C) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 horas diárias, independente do turno, parcial ou integral.

(D) Preparação de documentação que certifique o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

(E) Avaliação por meio de acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, visando promoção e posterior acesso ao Ensino Fundamental.

Questão 33

A LDB estabelece regras específicas para assegurar a qualidade da ação do Estado sobre a Educação Infantil.

Tendo em vista as atividades e processos necessários para a organização do trabalho educativo nessa etapa da escolaridade, é INCORRETO considerar como fundamental:

(A) A ampliação das relações sociais e afetivas da criança.

(B) O estabelecimento de atividades relacionadas às necessidades biológicas da criança.

(C) O brincar como uma das atividades privilegiadas para a aprendizagem e desenvolvimento infantil.

(D) A promoção prioritária do desenvolvimento cognitivo da criança, em relação às demais dimensões do aprender.

(E) O desenvolvimento da comunicação e expressão infantil por meio da apropriação e domínio de várias linguagens.

Questão 34

As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.

Considerando a afirmação acima, é correto afirmar que:

(A) A organização das atividades de cuidado da criança não precisa ser parte integrante da proposta curricular da escola.

(B) Educar cuidando não inclui garantir a segurança, nem alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.

(C) Os atos de cuidar não contribuem para que a criança se aproprie dos modos culturalmente estabelecidos de promoção de saúde.

(D) As praticas envolvidas nos atos de cuidar, tais como alimentação, banho, controle dos esfíncteres garantem, apenas, o direito da criança de ser bem atendida.

(E) A criança bem pequena necessita da mediação do professor/monitor para adquirir autonomia no cuidar de si, o que torna evidente a relação indissociável entre o cuidar e o educar.

Questão 35

As práticas pedagógicas na Educação Infantil devem ser orientadas por dois eixos: as interações e as brincadeiras.

A proposição que contém uma afirmativa correta em relação ao conceito de brincar é:

(A) Brincar favorece exclusivamente a reprodução, a imitação do conhecido.

(B) Os jogos de regras e as brincadeiras dirigidas são também jogos simbólicos.

(C) Brincar de cuidar não deve ser uma atividade adotada nas creches e pré-escolas.

(D) Promover brincadeiras específicas para cada gênero deve ser incentivado sempre que possível.

(E) Ofertar e disponibilizar brinquedos que ajudem a romper as relações de dominação etnorracial deve ser preocupação dos profissionais que trabalham com crianças.

Questão 36

Atividades lúdicas favorecem o desenvolvimento das atividades intelectuais e sociais superiores; por isso mesmo, são indispensáveis à prática educativa.

A alternativa que contém termos diretamente associados à importância do brincar para o fazer educativo é:

(A) prazer – simbolização – criação

(B) representação – ação – submissão

(C) repetição – interação – organização

(D) descoberta – passividade – reflexão

(E) estimulação – alienação – socialização

Questão 37

A criança se desenvolve obedecendo a uma sucessão de estágios com características próprias. Compreender estas etapas auxilia o trabalho de planejar e de oferecer estímulos que favoreçam o desenvolvimento infantil.

Veja, nas tabelas abaixo, os estágios e as principais características do desenvolvimento infantil, segundo Piaget.

Estágio	1 – sensório motor
	2 – pré-operatório

Características	W – Compreender o mundo através de seus sentidos e movimentos.
	X – Desenvolver jogos simbólicos, tipo "faz de conta" e o jogo de imitação.
	Y – Compreender o mundo a partir do "seu" ponto de vista, pensamento egocêntrico.
	Z – Brincar com o corpo, querer sentir fisicamente os objetos.

A relação correta entre as duas tabelas está representada por:

(A) 1W
(B) 1X
(C) 1Y
(D) 2W
(E) 2Z

Questão 38

A rotina diária é o desenvolvimento prático do planejamento. É a sequência de diferentes atividades que acontecem no dia a dia do trabalho educativo.

Na Educação Infantil, esta sequência favorece a aquisição, por parte da criança, de uma série de comportamentos/atitudes.

A alternativa que apresenta um comportamento cuja aquisição NÃO seja fornecida por essa sequência é:

(A) Vivenciar atividades diversificadas.
(B) Orientar-se na relação tempo-espaço.
(C) Estruturar sua independência e autonomia.
(D) Explorar o ambiente e poder fazer escolhas nas atividades livres.
(E) Estabelecer um ritmo comum de trabalho igualando-se aos demais membros do grupo.

Questão 39

O cotidiano de uma escola de Educação Infantil tem de prever uma rotina de atividades que precisa ser organizada de forma a respeitar as diferentes necessidades da criança.

Nessa organização, deve ser considerado de fundamental importância para assegurar a qualidade do trabalho desenvolvido:

(A) os tempos destinados ao repouso e alimentação
(B) o estabelecimento de um ritmo comum ao grupo, evitando atender a demandas individuais
(C) as especificidades etárias, promovendo interações apenas entre crianças da mesma faixa etária
(D) o tempo longo de espera durante as atividades relacionadas à higiene, quando o professor atende a uma única criança por vez
(E) a organização de ambientes que ressignifiquem os modos de ser e de viver das famílias, redefinindo assim uma nova identidade

Questão 40

A infância necessita de espaços onde as crianças possam movimentar-se, interagir, viver e conviver, desenvolvendo-se integralmente.

Assim, a Educação Infantil tem características muito particulares no que se refere à organização dos espaços nos quais se concretiza.

Neste sentido, a alternativa correta é:

(A) Arranjos físicos constantes e definidos favorecem a interação das crianças entre si e destas com o professor.
(B) O tamanho do espaço físico tem pouco impacto no trabalho pedagógico, já que estamos tratando de crianças pequenas.
(C) Para garantir a qualidade do trabalho é fundamental privilegiar a disposição e a quantidade de recursos alocados para o espaço físico.
(D) Espaços multifuncionais possibilitam que um mesmo ambiente assuma diferentes funções, permitindo sua constante reconstrução.
(E) A organização do espaço deve ser direcionada para atividades coletivas, pois não são previstas atividades individualizadas nessa etapa da Educação Básica.

FUNRIO