

PORTUGUÊS

O exemplo do Brasil

O aquecimento global está alterando de forma rigorosa o clima em determinadas partes do mundo. É cada vez mais frequente a ocorrência de eventos climáticos extremos, tais como grandes inundações, secas severas, tufões devastadores e chuvas mais concentradas em um breve espaço de tempo. Outras consequências ocasionadas pelas mudanças climáticas, como elevação no nível do mar e derretimento das geleiras, também estão previstas.

A energia, porém, não sofrerá tanto com o aquecimento.

Essencial para a manutenção do nível de conforto de bilhões de pessoas em todo o planeta, mais de 80% da matriz global é proveniente de combustíveis fósseis: carvão, petróleo e gás natural. Outra fonte importante é a energia nuclear.

Porém, as reservas fósseis, formadas há milhões de anos, são finitas. Estima-se que o petróleo, se extraído à velocidade atual, será extinto dentro de, no máximo, 50 anos. E, além do esgotamento físico desse recurso, o acesso às reservas mundiais é desigual. Hoje, metade do petróleo produzido no planeta provém de países com regimes políticos complexos no Oriente Médio, responsáveis pelas flutuações no preço do barril. [...]

No planeta, as energias renováveis representam menos de 10% das matrizes. O Brasil é, curiosamente, um dos países com exemplos interessantes de solução. Aqui, quase a metade da matriz energética é proveniente de fontes renováveis, uma condição bastante favorável em relação ao resto do mundo. Tal posição se dá pela alta porcentagem da energia produzida por usinas hidrelétricas e fontes alternativas, como a biomassa. Sob o ponto de vista de geração de eletricidade, somos referência global. [...]

Embora nosso potencial hidrelétrico seja enorme – mais de 260 mil megawatts de capacidade total –, apenas um terço está instalado, ou seja, em operação. Grande parte do restante, porém, situa-se na bacia Amazônica, palco de controvérsias devido a problemas socioambientais gerados pela construção de grandes barragens. Além disso, a região fica distante dos grandes centros consumidores do Sul e do Sudeste.

A usina de Belo Monte, no Pará, é o exemplo que melhor reúne esse choque de visões. Mesmo com manifestações de ambientalistas contrários a sua construção – cujo projeto promete acrescentar quase 12 mil megawatts de capacidade instalada à matriz energética nacional –, o governo adotou como questão de honra tocar adiante a construção da usina. Com isso, infelizmente, criou-se no âmbito governamental uma falsa dicotomia de que a proteção tal como desejam os ambientalistas é caracterizada como inimiga do desenvolvimento.

Fonte: GOLDEMBERG, José. NATIONAL GEOGRAPHIC BRASIL, 2012.

Disponível em: <http://viajeaqui.abril.com.br/materias/o-exemplo-do-brasil>

1. A partir da leitura do texto é possível afirmar que:
- Segundo o autor, as causas das chuvas mais concentradas que ocorrem em intervalos cada vez mais curtos têm origem no aquecimento global.
 - Apesar dos muitos recursos naturais o país não apresenta um grande potencial energético a ser explorado.

- As causas dos eventos climáticos extremos, tais como grandes inundações, secas severas, tufões devastadores estão na construção das hidrelétricas.
- As alterações climáticas alteram a distribuição de energia no país.

2. Pode ser classificado como sujeito da oração "É cada vez mais frequente":

- O aquecimento global
- O clima em determinadas partes do mundo
- A ocorrência de eventos climáticos extremos
- As grandes inundações, secas severas, tufões devastadores e chuvas.

3. O quarto parágrafo inicia-se "Porém, as reservas fósseis..." indicando que este exerce com relação ao que foi dito anteriormente uma ideia de:

- Conclusão
- Conformidade
- Causa
- Adversidade

4. "Grande parte do restante, porém, situa-se na bacia Amazônica, palco de **controvérsias** devido a problemas socioambientais gerados pela construção de grandes barragens". Assinale o vocábulo que pode substituir a palavra destacada sem alterar o sentido da frase:

- Opiniões
- Divergências
- Divagações
- Propostas

5. Assinale a sentença que apresenta erro quanto à concordância verbal.

- "Por isso, as Cartas Persas anunciam o Espírito das Leis". (Mário Barreto)
- Eles saíram cada um com a sua bicicleta.
- "Pai e filho cada um seguia por seu caminho". (Epifânio Dias)
- Nunca se viu tantas mentiras como naquela tarde!

6. Assinale a sentença que apresenta erro quanto à concordância nominal.

- Fruta é bom para a saúde!
- Já é meio dia e meia!
- Seguem incluso as notas promissórias.
- Os documentos do partido vão anexos aos resumos da reunião.

7. Assinale a sentença que apresenta erro quanto à regência verbal.

- Aspiramos ao perfume das flores.
- Ralhou com o filho.
- O médico assistiu o doente com muita atenção.
- Aquela resposta não lhe agradou.

8. Qual das preposições abaixo preenche corretamente a lacuna na frase: "O Homem sem nenhum escrúpulo visava apenas ____ uma posição de destaque":

- para
- em
- com
- a

9. Considere as sentenças abaixo:

- As pessoas desempregadas correm a cidade à procura de trabalho.
- As pessoas desempregadas correm à cidade à procura de trabalho.

É possível afirmar que:

- a) Não há diferença alguma de sentido entre as sentenças.
 b) Na frase I, as pessoas andam dentro da cidade, pela cidade.
 c) Na frase II, as pessoas estão procurando emprego dentro da cidade.
 d) Na frase II, não há como identificar se os desempregados andam pela cidade ou se são de fora dela.

O Bicho

Vi ontem um bicho
 Na imundície do pátio
 Catando comida entre os detritos.
 Quando achava alguma coisa,
 Não examinava nem cheirava:
 Engolia com voracidade.
 O bicho não era um cão,
 Não era um gato,
 Não era um rato.
 O bicho, meu Deus, era um homem.

BANDEIRA, Manuel. Poesia Completa e Prosa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1993.

10. No poema, a analogia feita ao homem parte da sua condição de pobreza, sendo o tratamento que lhe é dado semelhante ao de um animal. A figura de linguagem que melhor define essa analogia é:

- a) Metáfora
 b) Metonímia
 c) Comparação
 d) Catacrese

11. Analisando a sintaxe no texto acima, os verbos "examinava", "cheirava", "achava" e "engolia" têm como sujeito o termo:

- a) Um homem
 b) Um bicho
 c) Um cão
 d) Um gato

12. Na terceira estrofe, os versos possuem estrutura sintática semelhante. Assim sendo, podemos classificar a função dos vocábulos "cão", "gato" e "rato" como:

- a) Núcleos do sujeito
 b) Adjuntos adnominais
 c) Adjuntos adverbiais
 d) Predicativos

13. No verso "Vi ontem um bicho" podemos classificar o sujeito como:

- a) Simples
 b) Composto
 c) Oculto
 d) Indeterminado

14. Em qual das alternativas abaixo, a substituição da palavra destacada pela sugerida entre parênteses não acarretará na ocorrência de crase:

- a) Nesta sexta iremos a um baile no clube. (comemoração)
 b) A escola ficava ao lado do teatro. (direita)
 c) O jogo de vôlei começará ao meio-dia. (noite)
 d) Muita gente prefere futebol ao tênis. (natação)

15. Assinale a alternativa cuja figura de linguagem não foi classificada corretamente:

- a) Tenho Machado como leitura de cabeceira. (Metonímia)
 b) O amor é chama. (Metáfora)
 c) Fiz do meu mais velho amor o meu mais novo desprezo. (Antítese)
 d) Daquele coração vinha um olhar quente que congelara minh'alma. (comparação)

16. A função sintática do se na frase "O professor atrapalhou-se" é:

- a) Sujeito
 b) Objeto direto
 c) Objeto indireto
 d) Índice de indeterminação do sujeito

17. Assinale a alternativa em que o acento grave está sendo empregado de forma errada.

- a) Fui à França no semestre passado.
 b) Chego às dez horas da noite do trabalho.
 c) Falou à qualquer pessoa.
 d) As alusões eram feitas à Maria.

18. Qual das alternativas apresenta erro na configuração da regência:

- a) Ontem regresssei à faculdade.
 b) Todos chamavam por Deus em suas preces!
 c) Cecília lembra muita a mãe na maneira de andar.
 d) Lembrei da letra da música de Caetano Veloso.

19. Quanto ao uso da vírgula, assinale a alternativa cuja sequência indica a classificação correta das frases:

- 1 – Eu saio agora. Ela, depois.
 2 – João, onde comprou esses sapatos?
 3 – Minha mãe, a filha mais velha, cuidou dos pais até o fim de suas vidas.
 4 – Ideia boa, porém, muito difícil de executar.

- () Aposto
 () Vocativo
 () Conjunção adversativa
 () Elipse verbal

- a) 2413
 b) 1243
 c) 4213
 d) 3241

20. Na oração "Entreguei o livro **ao aluno**" o termo destacado exerce a função de:

- a) Sujeito
 b) Objeto direto
 c) Predicativo
 d) Objeto indireto

21. ____ opiniões não me interessam. Já ____ disse que não confio mais em você. Completam corretamente as lacunas:

- a) Suas – lhe
 b) Suas – te
 c) Minhas – lhe
 d) Suas – vos

22. Considere o trecho abaixo e responda:

Cheia de luzes brilhantes estava a cidade. Carros para todos os lados, em duas vias de sentidos opostos. Assim também estavam as pessoas, caminhando aparentemente a esmo, com olhares fixos num horizonte, semelhante a um ímã que as puxava em direção ao nada. Ninguém olha sequer para os lados. Sequer o vento tem direção.

Considerando seu conteúdo, podemos definir o texto acima como sendo um texto:

- a) Narrativo
 b) Dissertação
 c) Descritivo
 d) Argumentativo

23. Na sentença "Cheia de luzes brilhantes estava a cidade" o termo sublinhado exerce a função de:

- Sujeito
- Predicativo
- Objeto indireto
- Adjunto adnominal

24. Assinale a alternativa incorreta segundo a concordância:

- Sinto gratidão e reconhecimento profundo.
- Sinto profunda gratidão e reconhecimento.
- Sinto terno amor e gratidão.
- Sinto amor e gratidão temas.

25. Considere os verbos em destaque. Todas as orações abaixo não possuem sujeito, EXCETO:

- Choveu** muito.
- Anoitece** rapidamente.
- Haverá** eleições em 1998.
- Faltam** dois minutos para a meia noite.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante decisão do gestor escolar.
- Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

27. Complete a frase a seguir de maneira a explicitar entendimento do que é a pedagogia crítico-social dos conteúdos. A pedagogia crítico-social dos conteúdos enfatiza a importância dos _____ e a _____ da escola que é a _____ de _____.

Completa corretamente a frase a alternativa:

- Educandos; reflexão; análise crítica; situações vivenciadas.
- Educadores; comunidade; principal fonte; produção curricular.
- Educandos; formação crítica; análise crítica; informações atualizadas.
- Conteúdos; função essencial; transmissão; conhecimentos sistematizados.

28. A educação formal brasileira é regulamentada por um conjunto de Leis, de Resoluções e de Pareceres. A Lei maior que regulamenta a educação formal no Brasil é a Lei de Diretrizes e Bases - LDB. Das alternativas a seguir, assinale a que contiver os números das duas LDBs brasileiras (a já revogada e a em vigor):

- Lei nº 5.692/71 e Lei nº 9.280/95
- Lei nº 4.024/61 e Lei nº 9.394/96
- Lei nº 5.692/71 e Ato Institucional nº 5/68
- Lei nº 5.540/68 e Lei Complementar nº 170/98

29. A educação brasileira é regida por diferentes instrumentos legais, dentre os quais se destaca a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB.

Na sequência você encontrará afirmações referentes à LDB. Leia todas as afirmações com atenção e identifique as corretas.

I. A LDB é uma Lei que regulamenta detalhadamente o processo educacional que ocorre no contexto interno da escola.

II. Na hierarquia das leis, a LDB se situa no ponto mais alto da legislação educacional.

III. A LDB não dispõe sobre detalhes, mas traça as grandes linhas (diretrizes e bases) sobre as quais a educação formal deve ser estruturada.

IV. A LDB atualmente em vigor é a Lei nº 9.394/96 e é também chamada de Lei Darcy Ribeiro.

Das afirmações anteriormente formuladas, são corretas:

- As afirmações I, II e IV.
- Somente a afirmação II.
- As afirmações II, III e IV.
- As afirmações I, II e III.

30. Dentre as alternativas a seguir, aponte a que contém apenas características da gestão democrática e participativa:

- Há controle da direção sobre os quadros profissionais, exigindo deles comprometimento nas ações desenvolvidas.
- Autoridade e responsabilidade são concentradas no gestor que é responsável pela escola, junto com os professores.
- É estabelecida intensa relação entre os diferentes segmentos da comunidade educativa, tais como a associação de pais, o grêmio estudantil, os docentes e os demais setores.
- As decisões são consequências de um sistema mais amplo que toma decisões para a rede de escolas, estabelecendo regras de funcionamento.

31. Segundo o art. 9º inciso IV da LDB 9394/96, a incumbência de traçar um conjunto de diretrizes capaz de nortear os currículos e os seus conteúdos mínimos, reforçando a necessidade de se propiciar a todos a formação básica comum é:

- Dos Municípios em colaboração com o Conselho Municipal de Educação.
- Da União em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- Dos Estados em colaboração com os Municípios.
- Dos Conselhos de Educação em regime de colaboração com os Estados e a União.

32. A incorporação, no currículo, de questões tais como ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual e pluralidade cultural deve ser realizada a partir de:

- Uma abordagem transversal que integre todas as temáticas relacionadas.
- Criação de disciplinas específicas para cada tópico específico.
- Desenvolvimento das disciplinas de Ciências, História e Geografia.
- Criação de uma disciplina integradora que contemple ciência e cultura.

33. Em relação à atuação do pedagogo na escola, assinale as alternativas corretas:

- O pedagogo domina sistemática e internacionalmente as formas de organização cultural que se dão no interior da escola.
- O pedagogo domina as formas através das quais o saber sistematizado é convertido em saber escolar, tornando-o, pois, transmissível/assimilável na relação professor-aluno.
- O pedagogo identifica as dificuldades de aprendizagem, propondo formas de superação das mesmas.
- O pedagogo é capaz de contribuir para a atuação quantitativamente necessária da escola, na perspectiva de que esta cumpra a sua função democrática.

- a) I – II – III
- b) II – III – IV
- c) I – II – IV
- d) II – III

34. A identidade profissional do pedagogo se reconhece na identidade do campo de investigação e na atuação dentro da variedade de atividades voltadas para o educacional e para o educativo.

De acordo com a afirmativa o campo do conhecimento pedagógico pode ser agrupado em três áreas. Assinale a correta:

- a) Conhecimentos científicos e filosóficos da educação; conhecimentos específicos da atividade pedagógica; conhecimentos técnico-profissionais específicos.
- b) Conhecimentos científicos da educação; conhecimentos histórico-sociais; conhecimentos profissionais específicos;
- c) Conhecimentos específicos da atividade pedagógica; conhecimentos sócio-institucionais; conhecimentos técnicos específicos.
- d) Conhecimento filosófico da educação; conhecimentos histórico-sociais; conhecimentos profissionais específicos.

35. Cury (2003), em artigo da coletânea *Gestão Democrática da Educação*, analisa o inciso VI, do artigo 206, da Constituição Federal/88, "gestão democrática do ensino público na forma da lei", estabelecendo relações entre esse princípio constitucional e o atual Conselho Nacional de Educação. Dentre outros aspectos analisados, o autor indica que, pela Lei 9.131/95, o Conselho Nacional de Educação:

- a) É órgão de Estado e permanece como tal, apesar e além da rotatividade dos governos. Em 1995, ganhou em participação da sociedade civil que indica 12 de seus 24 membros, mas teve atributos do antecessor, CFE (Conselho Federal de Educação), transferidos para o MEC.
- b) É órgão de Estado, subordina-se à Constituição que lhe dá os princípios norteadores, segue a rotatividade dos governos eleitos e atende às solicitações do Ministério da Educação, a respeito do ensino público.
- c) Foi instituído em 1931, como Conselho Federal de Educação, denominação que conservou até 1995. Pela Lei 9.131/95, subordinou-se ao MEC e ganhou funções consultivas, além de conservar as normativas que já desempenhava.
- d) É órgão de Estado, destinado a assegurar a participação da sociedade civil nos destinos da educação brasileira, podendo, para isso, realizar plebiscito sobre questões com aspectos polêmicos e, ainda, apresentar demandas ao MEC.

36. Zabala (2002) afirma que "A resposta à função social que deve exercer o sistema educativo é o único meio para poder entender a pertinência e a relevância dos conteúdos disciplinares que devem ser objeto de aprendizagem e, como resultado dessa função, definir a melhor maneira de apresentar os conteúdos." Ainda, segundo o autor, a definição da função social do ensino se reveste de complexidade, pois,

- a) A escola é obrigada a viver em constante estado de reinterpretação das finalidades educativas, em função das novas variáveis que aparecem e novos referenciais explicativos.
- b) A inexistência de um corpo de conhecimentos, considerado transcendente ao momento histórico e à própria sociedade, dificulta o processo de revisão dos modelos de sociedade.
- c) A intervenção na melhora dos âmbitos da pessoa e da sociedade exige objetivos que não ultrapassem a realidade que se quer melhorar.
- d) É prescindível aprofundar um processo de elaboração das finalidades educativas, determinando essencialmente as finalidades e os conteúdos básicos.

37. Marque a alternativa que apresenta a política pública que NÃO é destinada à Educação Básica.

- a) FUNDEB
- b) FIES
- c) SAEB
- d) PROVA BRASIL

38. Os instrumentos de avaliação nacional em curso na política educacional brasileira visam, especificamente:

- a) A realização de avaliações de diagnóstico, em larga escala, por meio de testes padronizados e questionários sócio-econômicos, da qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro.
- b) A concretizar a atenção educacional à diversidade, uma vez que possibilita uma visão mais ampla do contexto educacional e possibilita a tomada de decisões.
- c) A reforçar, principalmente, o valor regulador, formativo e formador da avaliação nas aprendizagens.
- d) A oferecer autonomia às escolas e aos professores no planejamento das aulas e no desenvolvimento das atividades de avaliação do rendimento com vistas à melhoria dos níveis de aprendizagem das crianças.

39. A escola contemporânea, caracterizada por ser democrática, está sempre em defesa da humanização, baseada nos princípios de respeito e solidariedade humana, busca assegurar uma aprendizagem significativa. Na perspectiva de atender aos desafios impostos pela sociedade atual, a escola vem se organizando internamente reconhecendo e respeitando as(os):

- a) Políticas públicas, analfabetismos, fisiologias.
- b) Diferenças, gêneros, diferentes tipos de gestão.
- c) Diversidades, diferenças sociais, potencialidades.
- d) Intervenções governamentais, participações, articulações.

40. "Instrumento de trabalho do qual a escola se utiliza para mostrar sua filosofia em consonância com as diretrizes da educação nacional e a sua realidade, traduzindo sua autonomia e definindo seu compromisso com a clientela". Marque a alternativa que apresenta ao que se refere essa definição:

- a) Projeto Político Pedagógico.
- b) Planejamento Estratégico e Pedagógico.
- c) Projeto de Planejamento Avaliativo.
- d) Projeto Pedagógico e Administrativo.