



**Prefeitura Municipal do Natal/RN
Secretaria Municipal de Trabalho e
Assistência Social - SEMTAS**

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 001/2016**



Pedagogo

Tarde

Organizadora:



CARGO: PEDAGOGO

Quem sabe Deus está ouvindo

Outro dia eu estava distraído, chupando um caju na varanda, e fiquei com a castanha na mão, sem saber onde botar. Perto de mim havia um vaso de antúrio; pus a castanha ali, calcando-a um pouco para entrar na terra, sem sequer me dar conta do que fazia.

Na semana seguinte a empregada me chamou a atenção: a castanha estava brotando. Alguma coisa verde saía da terra, em forma de concha. Dois ou três dias depois acordei cedo, e vi que durante a noite aquela coisa verde lançara para o ar um caule com pequenas folhas. É impressionante a rapidez com que essa plantinha cresce e vai abrindo folhas novas. Notei que a empregada regava com especial carinho a planta, e caçoei dela:

– Você vai criar um cajueiro aí?

Embaraçada, ela confessou: tinha de arrancar a mudinha, naturalmente; mas estava com pena.

– Mas é melhor arrancar logo, não é?

Fiquei em silêncio. Seria exagero dizer: silêncio criminoso – mas confesso que havia nele um certo remorso. Um silêncio covarde. Não tenho terra onde plantar um cajueiro, e seria uma tolice permitir que ele crescesse ali mais alguns centímetros, sem nenhum futuro. Eu fora o culpado, com meu gesto leviano de enterrar a castanha, mas isso a empregada não sabe; ela pensa que tudo foi obra do acaso. Arrancar a plantinha com a minha mão – disso eu não seria capaz; nem mesmo dar ordem para que ela o fizesse. Se ela o fizer darei de ombros e não pensarei mais no caso; mas que o faça com sua mão, por sua iniciativa. Para a castanha e sua linda plantinha seremos dois deuses contrários, mas igualmente ignaros: eu, o deus da Vida; ela, o da Morte.

Hoje pela manhã ela começou a me dizer qualquer coisa – “seu Rubem, o cajueirinho...” – mas o telefone tocou, fui atender, e a frase não se completou. Agora mesmo ela voltou da feira; trouxe um pequeno vaso com terra e transplantou para ele a mudinha.

Veio me mostrar:

– Eu comprei um vaso...

– Ahn...

Depois de um silêncio, eu disse:

– Cajueiro sente muito a mudança, morre à toa...

Ela olhou a plantinha e disse com convicção:

– Esse aqui não vai morrer, não senhor.

Eu devia lhe perguntar o que ela vai fazer com aquilo, daqui a uma, duas semanas. Ela espera, talvez, que eu o leve para o quintal de algum amigo; ela mesma não tem onde plantá-lo. Senti que ela tivera medo de que eu a censurasse pela compra do vaso, e ficara aliviada com a minha indiferença. Antes de me sentar para escrever, eu disse, sorrindo, uma frase profética, dita apenas por dizer:

– Ainda vou chupar muito caju desse cajueiro.

Ela riu muito, depois ficou séria, levou o vaso para a varanda, e, ao passar por mim na sala, disse baixo com certa gravidade:

– É capaz mesmo, seu Rubem; quem sabe Deus está ouvindo o que o senhor está dizendo...

Mas eu acho, sem falsa modéstia, que Deus deve andar muito ocupado com as bombas de hidrogênio e outros assuntos maiores.

(BRAGA, Rubem, 1993-1990. 200 crônicas escolhidas – 31ª ed. – Rio de Janeiro: Record, 2010.)

01

“Para a castanha e sua linda plantinha seremos dois deuses contrários, mas igualmente ignaros: eu, o deus da Vida, ela, o da Morte.” (6º§) Nessa frase, a palavra “ignaros” significa, EXCETO:

A) Incultos.

B) Ignorantes.

C) Insipientes.

D) Pretensiosos.

02

I. “Antes de me sentar para escrever, eu disse, sorrindo, uma frase profética, dita apenas por dizer...” (15º§)

II. “É capaz mesmo, seu Rubem; quem sabe Deus está ouvindo o que o senhor está dizendo...” (18º§)

Os trechos destacados nessas frases, estabelecem, respectivamente, no texto, sentimentos desiguais que podem ser assim definidos:

A) Crença / suposição.

C) Indiferença / esperança.

B) Ceticismo / devoção.

D) Desesperança / religiosidade.

03

De acordo com o sentido global do texto, o segmento que contém, em destaque, o mote desencadeador para a escrita dessa crônica é:

- A) *“Na semana seguinte a empregada me chamou a atenção: a castanha estava brotando.”* (2º§)
B) *“Mas eu acho, sem falsa modéstia, que Deus deve andar muito ocupado com as bombas de hidrogênio e outros assuntos maiores.”* (19º§)
C) *“Eu fora o culpado, com meu gesto leviano de enterrar a castanha, mas isso a empregada não sabe; ela pensa que tudo foi obra do acaso.”* (6º§)
D) *“Perto de mim havia um vaso de antúrio; pus a castanha ali, calcando-a um pouco para entrar na terra, sem sequer me dar conta do que fazia.”* (1º§)

04

“Outro dia...” / “Na semana seguinte...” / “Dois ou três dias depois...” As expressões anteriores constituem, dentro da narrativa em questão, marcas de

- A) tempo psicológico. C) fluxo de consciência.
B) tempo cronológico. D) discurso indireto livre.

05

“–Cajueiro sente muito a mudança, morre à toa...” (12º§) Assinale a alternativa em que o acento da crase foi utilizado pela mesma razão da frase anterior.

- A) Ela foi à feira comprar um vaso. C) Às vezes nos surpreendemos com a natureza.
B) Ele estava se referindo à mudinha de cajú. D) Entregue a castanha àquela pessoa que fez o pedido.

06

Em *“... mas o telefone tocou, fui atender, e a frase não se completou.”* (7º§) A partícula “e”, sublinhada nessa estrutura, estabelece entre as orações uma ideia de

- A) oposição. B) conclusão. C) acréscimo. D) proporção.

07

Assinale a alternativa em que o termo destacado NÃO pertence à mesma classe gramatical dos demais.

- A) gesto leviano. B) pequeno vaso. C) falsa modéstia. D) silêncio criminoso.

08

“... eu, o deus da Vida; ela, o da Morte.” (6º§) O excerto, anteriormente sublinhado, contém um exemplo de figura de linguagem denominada

- A) zeugma. B) perífrase. C) hipérbole. D) polissíndeto.

09

O uso do pronome demonstrativo “isso” na frase *“... mas isso a empregada não sabe;...”* (6º§) se justifica por

- A) mencionar tempo futuro. C) referir-se a algo já citado no texto.
B) comprovar noção de espaço. D) indicar algo a ser exemplificado a seguir.

10

Considere as seguintes frases:

- I. *“– Mas é melhor arrancar logo, não é?”* (5º§)
II. *“Ela espera, talvez, que eu o leve para o quintal...”* (15º§)

É correto afirmar que as palavras sublinhadas nas frases anteriores, expressam, respectivamente, ideias de

- A) modo – dúvida. C) intensidade – rapidez.
B) tempo – dúvida. D) conclusão – incerteza.

LEGISLAÇÃO

11

Estabelece a Constituição da República Federativa do Brasil que compete ao Poder Público, nos termos da lei, organizar a seguridade social, com base em alguns objetivos. Dentre os objetivos citados está o caráter democrático e descentralizado da administração, mediante gestão quadripartite, com participação:

- A) Da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, nos órgãos colegiados.
- B) Dos aposentados, dos servidores, da comunidade e dos empresários, nos órgãos colegiados.
- C) Dos trabalhadores, dos empregadores, dos aposentados e do Governo nos órgãos colegiados.
- D) Dos aposentados, dos pensionistas, dos contribuintes e dos empregadores, nos órgãos colegiados.

12

Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

- A) Todo ser humano tem o direito de deixar qualquer país, inclusive o próprio, mas não a este regressar.
- B) Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade.
- C) Todo ser humano tem direito a receber dos tribunais nacionais competentes remédio efetivo para os atos que violem os direitos fundamentais que lhe sejam reconhecidos pela constituição ou pela lei.
- D) Todo ser humano tem direito, em plena igualdade, a uma justa e pública audiência por parte de um tribunal independente e imparcial, para decidir sobre seus direitos e deveres ou do fundamento de qualquer acusação criminal contra ele.

13

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. Considera-se criança, para os efeitos do Estatuto da Criança e do Adolescente, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- II. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- III. Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.
- IV. Os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

14

Estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente que a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. Para os fins do referido estatuto, considera-se tratamento cruel ou degradante a conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que:

- A) Ridicularize ou resulte em lesão.
- B) Resulte em sofrimento físico ou lesão.
- C) Humilhe ou resulte em sofrimento físico.
- D) Humilhe, ameça gravemente ou ridicularize.

15

“Estabelece o Estatuto do Idoso que os alimentos serão prestados ao idoso na forma da lei civil e que a obrigação alimentar é _____.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) solidária, podendo o idoso optar entre os prestadores
- B) indivisível, podendo o idoso escolher entre os prestadores
- C) individual, devendo o idoso, primeiramente, cobrar dos seus descendentes
- D) subsidiária, devendo o idoso recorrer, primeiramente, àquele que possui melhores condições econômicas

16

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, as ações e os serviços de saúde pública destinados à pessoa com deficiência devem assegurar:

- A) Atenção sexual e reprodutiva, incluindo o direito à fertilização assistida.
- B) Atendimento psicológico, inclusive para seus familiares, sendo vedado aos atendentes pessoais.
- C) Promoção de estratégias de capacitação permanente das equipes que atuam no SUS, em todos os níveis de atenção, no atendimento à pessoa com deficiência, vedada a orientação a seus atendentes pessoais.
- D) Serviços de habilitação e de reabilitação sempre que necessários, para qualquer tipo de deficiência, exclusivamente, quando houver possibilidade de recuperação da capacidade produtiva, sendo vedada apenas para a manutenção da melhor condição de saúde e qualidade de vida.

17

De acordo com a Lei nº 8.742, de 7 de dezembro de 1993, a organização da Assistência Social tem como base diversas diretrizes. Assinale a alternativa que contenha uma delas.

- A) Supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica.
- B) Universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- C) Descentralização político-administrativa para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, e comando único das ações em cada esfera de governo.
- D) Igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais.

18

De acordo com a Lei nº 12.594, de 18 de janeiro de 2012, que institui o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (Sinase) compete aos Municípios:

- A) Garantir defesa técnica do adolescente a quem se atribua prática de ato infracional.
- B) Contribuir para a qualificação e ação em rede dos Sistemas de Atendimento Socioeducativo.
- C) Criar e manter programas de atendimento para a execução das medidas socioeducativas em meio aberto.
- D) Criar, desenvolver e manter programas para a execução das medidas socioeducativas de semiliberdade e internação.

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto contextualiza o tema tratado nas questões de 19 a 21. Leia-o atentamente.

“Em sua mensagem ao Congresso Nacional na sessão solene de abertura dos trabalhos do Legislativo em 2016, a presidente *Dilma Rousseff* defendeu, nesta terça-feira (2 de fevereiro de 2016), que é indispensável uma reforma nas atuais regras da Previdência Social para manter a sustentabilidade do sistema previdenciário. Diante dos olhares de deputados e senadores, ela também pediu, entre outros assuntos, apoio do parlamento para aprovar a recriação da CPMF e para impor limites aos gastos públicos.”

(Disponível em: <http://g1.globo.com/politica/noticia/2016/02/dilma-le-mensagem-do-executivo-ao-congresso-nacional.html>.)

19

O imposto que a presidente do Brasil defende que deve ser ativado incide diretamente sobre as

- A) transações bancárias.
- B) prestações de serviços.
- C) declarações anuais de renda.
- D) comercializações de mercadorias.

20

“O imposto, que teve sua defesa de retorno, por parte da presidente *Dilma Rousseff*, foi implantado de forma provisória no governo do presidente _____, em 1993, com o objetivo de cobrir parte das despesas com _____ e foi extinto em 1994. Ele retornou em 1996 no governo de _____, tendo sido extinto em 2007 no governo do(a) presidente _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) José Sarney / assistência social / Itamar Franco / Fernando Henrique Cardoso
- B) Itamar Franco / saúde / Fernando Henrique Cardoso / Luiz Inácio Lula da Silva
- C) Fernando Henrique Cardoso / infraestrutura / Luiz Inácio Lula da Silva / *Dilma Rousseff*
- D) Fernando Collor de Mello / educação / Fernando Henrique Cardoso / Luiz Inácio Lula da Silva

21

O governo da presidente *Dilma Rousseff* está propondo cobrar uma alíquota de 0,2% de pessoas físicas e empresas por meio do retorno da CPMF para ajudar a

- A) cobrir o rombo da Previdência Social.
- B) melhorar as redes físicas dos hospitais públicos.
- C) investir na construção de redes de captação de água no país.
- D) ampliar a capacidade energética do país, evitando futuros apagões.

22

Antes conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI – Lei nº 13.146/15) entrou em vigor no início deste ano, depois de tramitar no Congresso por cerca de 15 anos. Um avanço social importante já que dados do Censo 2010 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) apontam que 45,6 milhões de pessoas afirmaram ter algum tipo de deficiência, o que representa 23,9% da população brasileira. São garantias expressas nesta nova legislação:

- I. Acessibilidade para pessoas com deficiência em 100% da frota de táxis de todo o Brasil.
- II. Benefício de renda complementar ao trabalhador com deficiência que ingressar no mercado de trabalho.
- III. Punições como previsão de detenção para quem impedir ou dificultar o ingresso da pessoa com deficiência em planos privados de saúde e a quem negar emprego, recusar assistência médico-hospitalar ou outros direitos a alguém, em razão de sua deficiência.

É correto o que se afirma somente em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) II e III.

23

“No início de 2016, o Governo do Estado do Rio Grande do Norte anunciou a implantação do _____ que terá gestão compartilhada entre a Secretaria de Estado do Trabalho, da Habitação e da Assistência Social (Sethas-RN) e o Departamento de Estradas e Rodagem (DER), sendo operacionalizado através de linhas circulares de ônibus de grande porte, com itinerários previamente planejados e identificados que ligarão pontos localizados em municípios da Região Metropolitana de Natal. O serviço será subsidiado pelo Estado e ofertado gratuitamente para as pessoas comprovadamente desempregadas conforme cadastro do(a) _____.”
Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Transporte Cidadão / Sine – RN
- B) Mobilidade Popular / Sethas – RN
- C) Transporte Popular / Cadastro Único
- D) Tarifa Zero / Secretaria Municipal de Assistência Social do Natal

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

24

“Após um domingo de protestos contra o governo brasileiro em 2015, a ONU aproveitou a rejeição de parte dos manifestantes às contribuições de Freire para publicar, em sua página do *Facebook*, uma frase conhecida do educador: ‘Educação não transforma o mundo. A educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.’”

(Paulo Freire. http://www.brasilpost.com.br/2015/03/16/faixa-contrapaulo-freire_n_6877442.htm)

Considerando a educação como um ato político, Freire, por meio de suas obras, contribui para as práticas educativas dentro e fora dos muros escolares, no Brasil e no Mundo. Com base em suas ideias, assinale a alternativa correta.

- A) A prática educativa apresenta uma natureza ética. Neste sentido, a educação vira política por causa da decisão dos educadores ao planejar o ato educativo.
- B) Não há docente sem discente, de forma que o docente é sujeito que forma e o discente o objeto que recebe os conhecimentos historicamente acumulados.
- C) É na diretividade da educação, como ação especificamente humana, de endereçar-se até sonhos, ideais, utopias e objetivos, que se acha a neutralidade da educação.
- D) A curiosidade ingênua que “desarmada”, está associada ao saber do senso comum, é a mesma curiosidade que, criticando-se, aproximando-se de forma cada vez mais metodicamente rigorosa do objeto cognoscível, se torna curiosidade epistemológica.

25

As diferentes linhas pedagógicas, tendências ou abordagens no ensino brasileiro fornecem diretrizes à ação pedagógica, mesmo considerando que sua elaboração, na prática, é individual e intransferível. Para *Mizukami* (1986), são características da abordagem cognitivista:

- A) O desenvolvimento humano traz implicações para o ensino. Uma das implicações fundamentais é a de que a inteligência se constrói a partir da troca do organismo como o meio por meio das ações do indivíduo.
- B) Nessa abordagem se incluem, tanto a aplicação da tecnologia educacional e estratégias de ensino, quanto formas de reforço no relacionamento professor-aluno. O aluno progride em seu ritmo próprio e em passos sequenciais.
- C) Toda ação educativa, para que seja válida, deve, necessariamente, ser precedida tanto de uma reflexão sobre o homem quanto de uma análise do meio de vida desse homem concreto, a quem se quer ajudar para que se eduque.
- D) Não se enfatiza técnica ou método para facilitar a aprendizagem. Cada educador eficiente deve elaborar a sua forma de facilitar a aprendizagem no que se refere ao que ocorre em sala de aula. A ênfase é atribuída a um clima favorável ao desenvolvimento das pessoas que possibilite liberdade para aprender.

26

O desenvolvimento é entendido por *Wallon* como processos de mudanças resultantes de conflitos: conflito entre corpo e sociedade, entre emoção e razão, entre emoção e corpo, entre razão e sociedade. Os conflitos pelos quais passamos para nos tornarmos quem somos se expressam mais visivelmente em momentos críticos do desenvolvimento, descritos por *Wallon* em estágios. Assinale-os.

- A) Emocional; projetivo; adolescência; racional; e, maturidade.
- B) Impulsivo-motor; projetivo; emocional; personalismo; e, categorial.
- C) Impulsivo-emocional; sensório-motor e projetivo; personalismo; categorial; e, adolescência.
- D) Impulsivo-motor; sensório-motor; iniciativa e culpa; identidade e confusão de papéis; e, intimidade e isolamento.

27

Acerca das ideias de *Piaget* e *Vygotsky*, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () *Vygotsky* rejeitou a ideia de funções mentais fixas e imutáveis, trabalhando com a noção do cérebro como um sistema aberto, de grande plasticidade, cuja estrutura e modos de funcionamento são moldados ao longo da história da espécie e do desenvolvimento individual.
- () *Piaget* postulou que o homem normal não é social da mesma maneira aos seis meses ou aos vinte anos de idade e, por conseguinte, sua individualidade não pode ser da mesma qualidade nesses dois diferentes níveis. Contudo, afirmar que o homem é ser social não significa optar por uma teoria que explique como este “social” interfere no desenvolvimento e nas capacidades da inteligência humana.
- () As concepções de *Vygotsky* sobre o funcionamento do cérebro humano fundamentam-se em sua ideia de que as funções psicológicas superiores são construídas ao longo da história social do homem. Na sua relação com o mundo, mediada pelos instrumentos e símbolos desenvolvidos culturalmente, o ser humano cria as formas de ação que o distinguem dos outros animais.
- () *Piaget* postula que a coação representa o tipo dominante na vida da criança pequena e representa uma etapa obrigatória e necessária na socialização da criança. Todavia, se somente houvesse coação, não se compreenderia o desenvolvimento das operações mentais.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V.
- B) F, V, V, V.
- C) V, V, V, V.
- D) F, F, V, V.

28

“Quem tem fome não tem escolha. O seu espírito não vem de onde ele gostaria, mas da fome.”

(*Max Frisch.*)

Acerca do pensamento de *Max Frisch*, é correto afirmar que

- A) corresponde a um dos fatores higiênicos apontados por *Herzog* imprescindíveis à realização pessoal de todo e qualquer ser humano.
- B) corresponde a uma das necessidades fisiológicas hierarquizadas por *Maslow*, porquanto a ausência da satisfação destas não motiva ninguém.
- C) guarda relação com a hierarquia das necessidades de *Maslow* e corresponde às necessidades de segurança localizadas na base da pirâmide por ele idealizada.
- D) guarda relação com a teoria da motivação de *Herzog*, porquanto quem tem fome não possui discernimento: sua motivação única é a satisfação imediata desta necessidade fisiológica.

29

Para *Saviani* (2008), a distribuição das concepções pedagógicas ao longo da história da educação brasileira se baseou na noção de predominância ou hegemonia, ou seja, a cada período corresponde à predominância de determinada concepção pedagógica, sendo isso o que diferencia os períodos entre si. Assinale a alternativa que apresenta a concepção elaborada por *Saviani*.

- A) Concepção Pedagógica Pós-Crítica. C) Concepção Pedagógica Histórico-Crítica.
B) Concepção Pedagógica Libertadora. D) Concepção Pedagógica Renovada Progressivista.

30

“O procurador de justiça Paulo Afonso Garrido de Paula, coautor do ECA, explica que a visão de professores que afirmam que ‘não impõem mais limites, porque não sabem até onde podem chegar’ é fruto da mudança de paradigmas na abordagem legal da criança e do adolescente. ‘Eles passaram com o ECA a ser sujeitos de direitos, não objetos dele.’ Em nenhum momento, argumenta ele, a lei determina que professores não tenham mais autoridade sobre os alunos. ‘Eles não podem é desrespeitar os alunos, da mesma forma que não podem ser desrespeitados’.”

(Disponível em: <http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/99/artigo233256-1.asp>.)

Em caso de comprovado desrespeito à criança e ao adolescente, o servidor público

- A) poderá provocar a iniciativa do Ministério Público prestando-lhe informações sobre os fatos que constituam objeto de ação civil, e indicando-lhe os elementos de convicção.
B) deverá provocar a iniciativa do Ministério Público prestando-lhe informações sobre os fatos que constituam objeto de ação civil, e indicando-lhe os elementos de convicção.
C) poderá provocar a iniciativa do Conselho Tutelar prestando-lhe informações sobre os fatos que constituam ato infracionário, e indicando-lhe os elementos de convicção.
D) deverá provocar a iniciativa do Ministério Público prestando-lhe informações sobre os fatos que constituam ato infracionário, e indicando-lhe os elementos de convicção.

31

“A família de uma jovem de 19 anos denuncia um caso de negligência em hospital na zona oeste do Rio. A mulher deu entrada na unidade de saúde com 41 semanas de gestação e foi liberada pelos médicos, com recomendação de tornar somente após uma semana. Dias depois, a jovem voltou ao hospital, ainda com dores, e foi constatado, através de exames, que o bebê estava sem batimentos cardíacos. Um vídeo gravado pela família mostra a jovem ainda com o feto na barriga e sofrendo de dores. Na narração, uma familiar fala que a jovem ‘já estava no limite [da gravidez] e era para eles terem feito a cesárea’.”

(Disponível em: <http://noticias.r7.com/rio-de-janeiro/gravida-perde-bebe-e-familia-acusa-hospital-no-rio-05082015>. Adaptado.)

Casos como este se repetem com frequência nos hospitais e maternidades brasileiros. Contudo, existe um esforço dos legisladores em oferecer aparato legal para coibir possíveis negligências desta natureza, além de amparar as futuras mães e sua prole. O Estatuto da Criança e do Adolescente, instituído pela Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, prevê em relação à gestante, EXCETO:

- A) Dar apoio alimentar à gestante e à nutriz, sem discriminação de classe.
B) Manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe.
C) Atendimento pré e perinatal preferencialmente pelo mesmo médico que a acompanhou na fase pré-natal.
D) Assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal.

32

Na resolução de conflitos, o “perguntar restaurativo” leva a uma forma de ouvir que possibilita ao ouvinte entender a história do interlocutor e possibilita o reconhecimento de seus pensamentos, sentimentos e necessidades em um dado momento. Em síntese, o “perguntar restaurativo”:

- I. Permite que o interlocutor reflita sobre o que ocorreu e suas consequências no futuro.
II. Promove a reflexão, expressão dos sentimentos, pensamentos, ações, comportamentos e necessidades, e auxilia na busca de um caminho, ou de um modo de fazer com que as coisas fiquem bem.
III. Pode ocorrer em toda a situação que o ouvinte deve permanecer parcial.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

33

De acordo com *Frange* (2004), o Estatuto do Idoso é um verdadeiro exercício bioético. Começou pelo que poderia chamar de Comissão de Bioética, já que ele é fruto de trabalho conjunto de parlamentares, especialistas, profissionais das áreas de Saúde, Direito, Assistência Social e das entidades e organizações não-governamentais voltadas para a defesa dos direitos e proteção aos idosos. Tudo está contemplado no Estatuto: a saúde, a educação, a habitação, a ação do Ministério Público para acelerar processos em defesa do idoso. Poderíamos dizer que o Estatuto do Idoso representa um exercício de cidadania no resgate da dignidade da pessoa humana (contemplado na Bioética). De fato, é correto afirmar que o Estatuto do Idoso

- A) assegura aos idosos com mais de 65 anos o benefício de um salário mínimo.
- B) transforma em crime, com penas que vão até 12 anos de prisão, maus-tratos a pessoas idosas.
- C) assegura o fornecimento de medicamentos, especialmente os de uso continuado, excetuando próteses.
- D) estabelece como dever da família, da sociedade e do poder público assegurar ao idoso, com relativa prioridade, o efetivo direito à vida, à saúde, à alimentação, ao transporte, à moradia, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária.

34

De acordo com a Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências, assinale a afirmativa correta.

- A) O Estatuto prevê que a educação destinada ao idoso deve ser forma de inclusão social, visto que os cursos especiais para pessoas nesta idade deverão prescindir de conteúdo relativo às técnicas de comunicação, computação e demais avanços tecnológicos.
- B) O Estado deve buscar fomentar e efetivar políticas sociais públicas que permitam um envelhecimento saudável e em condições de dignidade, visto que tais premissas passam a ser exigíveis face ao Estado. Esta norma está direcionada ao Poder Público municipal, ente responsável por garantir a efetividade de tratamento digno ao idoso.
- C) Trata do direito ao envelhecimento e sua proteção, elevando este à categoria de direito personalíssimo, tendo em vista a fragilidade do idoso como categoria a ser tutelada face à sociedade e ao poder público que pode criar mecanismos de supressão de direitos por ter esses sido elevados à categoria de direitos fundamentais da pessoa humana.
- D) O respeito à peculiar condição de idade implica em afirmar que na medida de suas condições físicas e emocionais de usufruir de educação, cultura, esporte, lazer, diversões, espetáculos, produtos e serviços aos idosos devem ser destinadas oportunidades de participar do meio social em que vive sem lhe acrescentar fardo algum tendo em vista a sua vulnerabilidade, condição esta alçada em caráter de princípio a ser buscado por todos.

35

A análise da ética e do relacionamento interpessoal permite perceber a necessidade imperiosa de ser respeitada ininterruptamente a dignidade de todas as pessoas. Neste sentido, é preciso lembrar que uma das maiores exigências sociais na atualidade, no campo dos negócios públicos e privados, é a

- A) absolutização dos direitos e interesses de um, na medida que entram em conflito com os interesses e direitos de outros.
- B) vivência irrestrita dos princípios da alteridade, pois o homem na sua vertente social tem uma relação de interação e dependência com o outro.
- C) vinculação dos atos de modo a garantir que interesses privados prevaleçam e sucumbam os interesses e necessidades da sociedade como um todo.
- D) vivência irrestrita de valores hedonistas, voltados para o bem-estar da coletividade e que tem o ser humano como a maior e incalculável riqueza de uma sociedade.

36

As práticas restaurativas são formas de gerenciamento de conflitos, através das quais um facilitador auxilia as partes direta e indiretamente envolvidas num conflito, a realizar um processo dialógico visando transformar uma relação de resistência e de oposição em relação de cooperação. Hoje, as práticas restaurativas são recomendadas pela ONU e estão ganhando reconhecimento e aplicação na área da educação e em outros campos da vida social. São exemplos destas práticas, EXCETO:

- A) A mediação de pares.
- B) A observação com avaliação.
- C) Os círculos de paz e de diálogo.
- D) O diálogo e o perguntar restaurativo.

37

A construção do direito da Assistência Social é recente na história do Brasil. O grande marco é a Constituição Federal de 1988, que confere, pela primeira vez, a condição de política pública à assistência social. Este arcabouço legal vem aprimorando-se e, em 1993, ocorre a promulgação da Lei Orgânica da Assistência Social que estabelece normas e diretrizes para organização da assistência social. São diretrizes fixadas pela referida lei:

- A) Centralização político-administrativa nos Municípios, e conseqüente comando das ações na esfera municipal; participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis e primazia da responsabilidade do município na condução da política de assistência social sobre todas as esferas de governo.
- B) Descentralização político-administrativa para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, e comando único das ações em cada esfera de governo; participação da população, por meio de fóruns estaduais, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis e primazia da responsabilidade do Estado na condução da política de assistência social em cada esfera de governo.
- C) Descentralização político-administrativa para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, e comando único das ações em cada esfera de governo; participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis e primazia da responsabilidade do Estado na condução da política de assistência social em cada esfera de governo.
- D) Descentralização político-administrativa para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, e comando compartilhado das ações em cada esfera de governo; participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis e primazia da responsabilidade do Estado na condução da política de assistência social em cada esfera de governo.

38

“Segundo o mais recente relatório do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), apesar de progressos significativos, oportunidades desiguais deixaram milhões de crianças em situação de pobreza, sem escolaridade e com desnutrição crônica. (...) Para a agência, as metas não foram ambiciosas o suficiente para contemplar as necessidades de meninos e meninas em situação vulnerável em todo o mundo.”

(Disponível em: <https://nacoesunidas.org/criancas-devem-estar-no-centro-dos-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-afirma-unicef/16/07/2015>.)

No Brasil, o enfrentamento destas realidades é viabilizado pela Política Nacional de Assistência Social, em que a Proteção Social consiste num conjunto de ações, cuidados, atenções, aquisições e benefícios ofertados através do SUAS, diretamente pelo agente público ou em parceria com associações/entidades sem fins lucrativos que compõem a rede socioassistencial. As linhas de atuação com as famílias em situação de risco devem abranger desde o provimento de seu acesso a serviços de apoio e sobrevivência, até sua inclusão em redes sociais de atendimento e de solidariedade. É correto afirmar que são características do tipo de Proteção Social:

- A) Básica.
- B) Social Especial.
- C) De Média Complexidade.
- D) Especial de Alta Complexidade.

39

“A *Youth for Human Rights International* afirma que as crianças que não conhecem os seus direitos são vulneráveis e presas fáceis para os indivíduos mal-intencionados. Estatísticas de perda da dignidade e da vida através do abuso infantil, violência de gangs, trabalho infantil e crianças-soldados são incrivelmente altos.”

(Disponível em: <http://br.youthforhumanrights.org/voices-for-human-rights/human-rights-abuses.html>.)

Os direitos humanos incluem o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre muitos outros. Todos merecem estes direitos, sem discriminação. Acerca dos direitos humanos, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) São universais, o que quer dizer que são aplicados de forma igual e sem discriminação a todas as pessoas.
- B) Devem ser vistos como de igual importância, sendo igualmente essencial respeitar a dignidade e o valor de cada pessoa.
- C) São inalienáveis, e ninguém pode ser privado de seus direitos humanos. O que implica em não poder ser limitados em determinadas situações.
- D) São indivisíveis, inter-relacionados e interdependentes, já que é insuficiente respeitar alguns direitos humanos e outros não. Na prática, a violação de um direito vai afetar o respeito por muitos outros.

40

O SUAS se fundamenta na cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios e estabelece as respectivas competências e responsabilidades comuns e específicas, pois comporta quatro tipos de gestão: da União; dos Estados; do Distrito Federal; dos Municípios. NÃO constitui uma das responsabilidades comuns aos entes:

- A) Realizar, em conjunto com os conselhos de assistência social, as conferências de assistência social.
- B) Manter atualizado o conjunto de aplicativos do Sistema de Informação do Sistema Único de Assistência Social – Rede SUAS.
- C) Garantir e organizar a oferta dos serviços socioassistenciais conforme Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.
- D) Responder pela concessão e manutenção do Benefício de Prestação Continuada – BPC, definido no art. 203 da Constituição Federal.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de 1 (um) estudo de caso.
- Para a Prova Discursiva, o candidato deverá formular texto com extensão mínima de 20 (vinte) e máxima de 30 (trinta) linhas. Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que não atingir a extensão mínima ou ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente, de ponta grossa e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato na condição de pessoa com deficiência que esteja impossibilitado de redigir textos, como também no caso de candidato que tenha solicitado atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal do IDECAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- A Prova Discursiva terá o valor de 20 (vinte) pontos.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA		
Crítérios	Elementos da Avaliação	Total de pontos por critério
Aspectos Formais e Aspectos Textuais	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	8 pontos
Aspectos Técnicos	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto. Clareza teórica da exposição e conhecimentos técnicos relativos ao tema, considerando conceitos éticos e as normas jurídicas vigentes em relação ao exercício da função pública almejada.	12 pontos
TOTAL DE PONTOS		20 pontos

Um bairro, muitas crianças e adolescentes em risco...

No município de Água Fria, com cerca de 600 mil habitantes, localiza-se a noroeste o gigantesco bairro da Vicentina. Possui a maior área física do município, como também é o mais populoso, com 25% da população. O maior problema, assim como o desafio da administração municipal, é vencer os problemas sociais que o crescimento desordenado do bairro trouxe, agravado, ainda mais, pela invasão das áreas públicas e loteamentos clandestinos.

Vicentina é quase uma cidade, pois possui tamanho e número de casas. Sua área total é de 20 km², e já tentaram inclusive emancipação política da área. A maioria da população é de zona rural que migrou para cidade, atraída pelo dinamismo e crescimento comercial e industrial. Há um grande número de sub-habitações e seus moradores vivem em condições precárias.

As ocupações irregulares são reflexos também das crises econômicas e financeiras por que passam as comunidades e mesmo o país, e ocorrem de assentamentos alternativos e transitórios, quando da busca pela população de novas oportunidades de trabalho. A instabilidade dessas famílias marginalizadas reflete a instabilidade de sua situação econômico-financeira. As populações periféricas, vilas e áreas irregulares, como a sub-habitação da Vicentina, são as maiores do município de Água Fria. É uma característica do bairro a sua diversidade tanto de problemas como de qualidades.

Por outro lado, o bairro Vicentina tem problemas graves de infra-estrutura: há alagamentos constantes em muitas áreas de sub-habitação do bairro, o que gera desconforto para alguns e desespero para outros, visto que há favelas na beira do arroio. Além disso, há falta no abastecimento de água e esgoto, mau cheiro devido ao esgoto estar a céu aberto, e há falta de ruas de acesso às áreas sub-habitadas.

O bairro Vicentina é também conhecido por ser o mais violento da cidade. Há atualmente no bairro mais de 518 estabelecimentos, 222 são indústrias, 296 são prestadores de serviço e existem 1105 autônomos.

As crianças e os adolescentes, apesar de terem uma família, apresentam os fatores de risco como maus-tratos, gravidez, prostituição, droga, estupro, alcoolismo, dificuldades de aprendizagem, família desestruturadas, trabalho infantil e depressão. Apesar desses fatores, eles apresentam expectativas e sonhos que são: adquirir um trabalho,

continuar estudando, ter uma melhor família, ter uma boa situação econômica, ser feliz, ter tranquilidade familiar, ter uma profissão, nessa prioridade.

A solução proposta pela prefeitura, que de 2010 até 2016 atendeu apenas 252 meninos e meninas em situação de pobreza socioeconômica, foi a construção de dois núcleos que serão inaugurados em março deste ano. Estes espaços deverão ser espaços de proteção e prevenção que atenderão crianças e jovens no turno contrário ao da escola ou que dela estão evadidos, vindos de famílias que estão em situação de pobreza socioeconômica, indicados pela comunidade, pelo Conselho Tutelar e pelo Juizado da Infância e Adolescência.

Considerando a atuação do Pedagogo em espaços de educação não-formal, analise a iniciativa da administração municipal do município de Água Fria, considerando:

A) A Política Nacional de Assistência Social Brasileira (máximo 8 linhas);

B) A prática da educação em espaços não escolares e suas diversas possibilidades (máximo 8 linhas); e,

C) A proposição de estratégias de atendimento nos espaços não escolares para crianças e adolescentes em situações de risco, como as apresentadas no caso (mínimo três estratégias em 14 linhas).

ESTUDO DE CASO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 04 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Texto Definitivo.
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) itens de múltipla escolha e um estudo de caso. Leia-o atentamente.
7. **Os itens das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Texto Definitivo que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no *site* www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no *site* www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.