

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO****INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 09 (nove) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Raciocínio Lógico e Matemático (05 questões), Legislação Aplicada à EBSEH (05 questões), Legislação Aplicada ao SUS (05 questões) e Conhecimentos Específicos (25 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 2 (duas) horas após seu início.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**.....  
DESTAQUE AQUI

Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# RASCUNHO

## Texto

## A mentirosa liberdade

Comecei a escrever um novo livro, sobre os mitos e mentiras que nossa cultura expõe em prateleiras enfeitadas, para que a gente enfie esse material na cabeça e, pior, na alma – como se fosse algodão-doce colorido. Com ele chegam os medos que tudo isso nos inspira: medo de não estar bem enquadrados, medo de não ser valorizados pela turma, medo de não ser suficientemente ricos, magros, musculosos, de não participar da melhor balada, de um clube mais chique, de não ter feito a viagem certa nem possuir a tecnologia de ponta no celular. Medo de não ser livres.

Na verdade, estamos presos numa rede de falsas liberdades. Nunca se falou tanto em liberdade, e poucas vezes fomos tão pressionados por exigências absurdas, que constituem o que chamo a síndrome do “ter de”. Fala-se em liberdade de escolha, mas somos conduzidos pela propaganda como gado para o matadouro, e as opções são tantas que não conseguimos escolher com calma. Medicados como somos (a pressão, a gordura, a fadiga, a insônia, o sono, a depressão e a euforia, a solidão e o medo tratados a remédio), [...] a alegria, de tanta tensão, nos escapa. [...]

Parece que do começo ao fim passamos a vida sendo cobrados: O que você vai ser? O que vai estudar? Como? Fracassou em mais um vestibular? [...] Treze anos e ainda não ficou? [...] Já precisa trabalhar? Que chatice! E depois: Quarenta anos ganhando tão pouco e trabalhando tanto? E não tem aquele carro? Nunca esteve naquele *resort*?

Talvez a gente possa escapar dessas cobranças sendo mais natural, cumprindo deveres reais, curtindo a vida sem se atordoar. Nadar contra toda essa correnteza. Ter opiniões próprias, amadurecer ajuda. Combater a ânsia por coisas que nem queremos, ignorar ofertas no fundo desinteressantes, como roupas ridículas e viagens sem graça, isso ajuda. Descobrir o que queremos e podemos é um aprendizado, mas leva algum tempo: não é preciso escalar o Himalaia social nem ser uma linda mulher nem um homem poderoso. É possível estar contente e ter projetos bem depois dos 40 anos, sem um iate, físico perfeito e grande fortuna. Sem cumprir tantas obrigações fúteis e inúteis, como nos ordenam os mitos e mentiras de uma sociedade insegura, desorientada, em crise. Liberdade não vem de correr atrás de “deveres” impostos de fora, mas de construir a nossa existência, para a qual, com todo esse esforço e desgaste, sobra tão pouco tempo. Não temos de correr angustiados atrás de modelos que nada têm a ver conosco, máscaras, ilusões e melancolia para aguentar a vida, sem liberdade para descobrir o que a gente gostaria mesmo de ter feito.

(LUFT, Lya. *Veja*, 25/03/09, adaptado)

- 1) A partir de uma leitura atenta do texto, pode-se compreender que o título faz menção a uma ideia de liberdade que:
  - a) está restrita ao poder aquisitivo das pessoas.
  - b) impede as escolhas devido à violência social.
  - c) limita os cidadãos em função dos deveres legais.
  - d) é motivada por valores morais e individuais.
  - e) está condicionada por padrões culturais.
- 2) Em “*Medicados como somos (a pressão, a gordura, a fadiga, a insônia, o sono, a depressão e a euforia, a solidão e o medo tratados a remédio)*” (2º§), pode-se inferir o posicionamento da autora que, nesse fragmento, representa a medicação como uma prática:
  - a) ineficiente
  - b) preventiva
  - c) exagerada
  - d) acertada
  - e) restritiva

- 3) A referência ao algodão-doce colorido, no primeiro período do texto, ilustra a expressividade da linguagem por meio da seguinte figura de estilo:
  - a) metáfora
  - b) eufemismo
  - c) comparação
  - d) hipérbole
  - e) personificação

- 4) No terceiro parágrafo, são encontradas várias frases interrogativas que revelam:
  - a) os questionamentos da autora do texto.
  - b) as cobranças colocadas pela sociedade.
  - c) as dúvidas daqueles que tentam se enquadrar.
  - d) as perguntas destinadas aos leitores do texto.
  - e) as exigências que as pessoas fazem a si mesmas.

Considere o fragmento abaixo para responder às questões 5 e 6 seguintes.

“Talvez a gente possa escapar dessas cobranças sendo mais natural, cumprindo deveres reais, curtindo a vida sem se atordoar. Nadar contra toda essa correnteza.” (4º§)

- 5) Considerando o contexto em que o fragmento acima se encontra, percebe-se que os termos em destaque cumprem papel coesivo à medida que:
  - a) antecipam uma informação que será desenvolvida posteriormente.
  - b) sintetizam os posicionamentos dos leitores a partir das ideias do texto.
  - c) caracterizam uma informação abrangente de modo vago e impreciso.
  - d) resgatam uma ideia que já fora apresentada anteriormente no texto.
  - e) fazem uma referência temporal indicando tratar-se de fatos presentes.
- 6) No trecho em análise, a incerteza introduzida pelo advérbio “Talvez” é reforçada pela forma verbal “possa”, cuja correta classificação da flexão é:
  - a) Presente do Subjuntivo
  - b) Futuro do Presente do Indicativo
  - c) Presente do Indicativo
  - d) Pretérito Imperfeito do Subjuntivo
  - e) Futuro do Subjuntivo
- 7) Em “*Nunca se falou tanto em liberdade*” (2º§), ao observar a posição do pronome oblíquo em destaque, percebe-se que ela, em função da norma padrão,
  - a) poderia ser alterada para mesóclise.
  - b) relaciona-se com o vocábulo “tanto”.
  - c) obedece à flexão do verbo.
  - d) deveria ser alterada para ênclise.
  - e) se deve ao advérbio “nunca”.
- 8) No trecho “*É possível estar contente e ter projetos bem depois dos 40 anos, sem um iate, físico perfeito e grande fortuna.*” (4º§), a análise sintática dos termos que o estruturam permite concluir que o vocábulo em destaque exerce a mesma função sintática que:
  - a) “contente”
  - b) “projetos”
  - c) “iate”
  - d) “perfeito”
  - e) “grande”

- 9) As conjunções contribuem para a progressão das ideias e podem estabelecer relações semânticas. Nesse sentido, em “não é preciso escalar o Himalaia social nem ser uma linda mulher nem um homem poderoso.” (4º§), a conjunção em destaque classifica-se como:
- conclusiva
  - aditiva
  - explicativa
  - adversativa
  - alternativa

- 10) No primeiro parágrafo do texto, a autora lista uma série de “medos”. Todos os termos indicados abaixo estão regidos por esse substantivo, **EXCETO**:
- “de não estar bem enquadrados,”
  - “de não ser suficientemente ricos, magros, musculosos”
  - “de não ter feito a viagem certa”
  - “de um clube mais chique,”
  - “de não ser livres.”

**RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO**

- 11) João comprou um produto e pagou R\$ 216,00 já incluso 20% de acréscimo sobre o valor real do produto. Nessas condições  $\frac{2}{3}$  do valor real do produto equivale a:
- R\$ 115,20
  - R\$ 120,00
  - R\$ 60,00
  - R\$ 144,00
  - R\$ 172,80

- 12) Numa academia foi feita uma pesquisa sobre as modalidades que os 120 frequentadores utilizam e o resultado foi o seguinte: 85 fazem natação, 70 fazem musculação e 65 fazem ginástica, 42 fazem natação e musculação, 38 fazem natação e ginástica e 18 fazem as três modalidades. Se todos os frequentadores fazem pelo menos uma modalidade, então o total de frequentadores que fazem musculação e ginástica, é:
- 45
  - 30
  - 20
  - 28
  - 38

- 13) A frase “Se a ave voa, então o sapo pula” é equivalente a frase:
- A ave não voa ou o sapo pula.
  - O sapo não pula ou a ave voa.
  - Se o sapo pula, então a ave não voa.
  - O sapo pula se, e somente se, a ave voa.
  - A ave não voa e o sapo não pula.

- 14) Se o valor lógico de uma proposição p é verdade e o valor lógico de uma proposição q é falso, então é correto afirmar que o valor lógico de:
- p conjunção q é verdade.
  - p disjunção q é falso.
  - p condicional q é falso.
  - p bicondicional q é verdade.
  - q condicional p é falso.

- 15) Um argumento válido para: “Se João estudou, então Paulo foi aprovado no concurso. Se Paulo foi aprovado no concurso, então Ana não é dentista”, é:
- Se João estudou, então Ana é dentista.
  - Se João não estudou, então Ana não é dentista.
  - Se João não estudou, então Ana é dentista.
  - Se João estudou, então Ana não é dentista.
  - Se João não estudou, então Paulo não foi aprovado no concurso.

- 16) Considere as disposições do regimento interno da EBSEERH (Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares) e assinale a alternativa correta.

- A EBSEERH tem por finalidade a prestação de serviços gratuitos de atenção médico-hospitalar, ambulatorial e de apoio diagnóstico e terapêutico à comunidade, bem como a prestação, às instituições públicas federais de ensino ou instituições congêneres, de serviços de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, ao ensino-aprendizagem e à formação de pessoas no campo da saúde pública, observada, nos termos da Constituição Federal, a autonomia universitária.
- A EBSEERH tem por finalidade a prestação de serviços pagos de atenção médico-hospitalar, ambulatorial e de apoio diagnóstico e terapêutico à comunidade, bem como a prestação, às instituições públicas federais de ensino ou instituições congêneres, de serviços de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, ao ensino-aprendizagem e à formação de pessoas no campo da saúde pública, observada, nos termos da Constituição Federal, a autonomia universitária.
- A EBSEERH tem por finalidade a prestação de serviços pagos de atenção médico-hospitalar, ambulatorial e de apoio diagnóstico e terapêutico à comunidade, bem como a prestação, às instituições públicas federais de ensino ou instituições congêneres, de serviços de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, ao ensino-aprendizagem e à formação de pessoas no campo da administração pública, observada, nos termos da Constituição Federal, a autonomia universitária.
- A EBSEERH tem por finalidade a prestação de serviços conveniados de atenção médico-hospitalar, ambulatorial e de apoio diagnóstico e terapêutico à comunidade, bem como a prestação, às instituições públicas federais de ensino ou instituições congêneres, de serviços de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, ao ensino-aprendizagem e à formação de pessoas no campo da saúde pública, sendo inaplicável a autonomia universitária.
- A EBSEERH tem por finalidade a prestação de serviços gratuitos de atenção médico-hospitalar, ambulatorial e de apoio diagnóstico e terapêutico à comunidade, bem como a prestação, às instituições públicas federais de ensino ou instituições congêneres, de serviços de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, ao ensino-aprendizagem e à formação de pessoas no campo da saúde pública, sendo inaplicável a autonomia universitária.

- 17) Assinale a alternativa correta sobre as finalidades da EBSEERH (Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares) segundo seu regimento interno.

- Criar, juntamente com as universidades, condições de apoio para o aperfeiçoamento do ensino e da produção de conhecimento, exclusivamente em pesquisas básicas ou clínicas, nos hospitais universitários federais, assim como em unidades descentralizadas da Ebserh.
- Criar, juntamente com as universidades, condições de apoio para o aperfeiçoamento do ensino e da produção de conhecimento, exclusivamente em pesquisas clínicas ou tecnológicas, nos hospitais universitários federais, assim como em unidades descentralizadas da Ebserh.
- Criar, juntamente com as universidades, condições de apoio para o aperfeiçoamento do ensino e da produção de conhecimento em pesquisas básicas, clínicas, tecnológicas ou aplicadas, nos hospitais universitários federais, assim como em unidades descentralizadas da Ebserh.
- Criar, juntamente com as universidades, condições de apoio para o aperfeiçoamento do ensino e da produção de conhecimento, exclusivamente em pesquisas clínicas, nos hospitais universitários federais, assim como em unidades descentralizadas da Ebserh.
- Criar, juntamente com as universidades, condições de apoio para o aperfeiçoamento do ensino e da produção de conhecimento, exclusivamente em pesquisas clínicas ou aplicadas, nos hospitais universitários federais, assim como em unidades descentralizadas da Ebserh.

18) Considere as disposições do regimento interno da EBSEH (Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares) e assinale a alternativa correta sobre o Conselho de Administração.

- a) O Conselho de Administração reunir-se-á, ordinariamente, a cada dois meses e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo Presidente, a seu critério, ou por solicitação de, pelo menos, quatro de seus membros e somente deliberará com a presença da maioria absoluta de seus membros.
- b) O Conselho de Administração reunir-se-á, ordinariamente, a cada quinze dias e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo Presidente, a seu critério, ou por solicitação de, pelo menos, três de seus membros e somente deliberará com a presença da maioria absoluta de seus membros.
- c) O Conselho de Administração reunir-se-á, ordinariamente, a cada mês e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo Presidente, a seu critério, ou por solicitação de, pelo menos, cinco de seus membros e somente deliberará com a presença de qualquer número de seus membros.
- d) O Conselho de Administração reunir-se-á, ordinariamente, a cada mês e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo Presidente, a seu critério, ou por solicitação de, pelo menos, três de seus membros e somente deliberará com a presença de qualquer número de seus membros.
- e) O Conselho de Administração reunir-se-á, ordinariamente, a cada mês e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo Presidente, a seu critério, ou por solicitação de, pelo menos, quatro de seus membros e somente deliberará com a presença da maioria absoluta de seus membros.

19) Considere as disposições do regimento interno da EBSEH (Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares) e assinale a alternativa correta.

- a) A execução das atividades da Ebserh, por intermédio de suas filiais e unidades descentralizadas, dar-se-á por meio da celebração de contrato específico para esse fim, nos termos da Lei de Registros Públicos.
- b) A execução das atividades da Ebserh, por intermédio de suas filiais e unidades descentralizadas, dar-se-á por meio da celebração de contrato específico para esse fim, nos termos da Lei nº 12.550/2011.
- c) A execução das atividades da Ebserh, por intermédio de suas filiais e unidades descentralizadas, dar-se-á por meio de criação de lei específica para esse fim, nos termos da Lei de Licitações.
- d) A execução das atividades da Ebserh, por intermédio de suas filiais e unidades descentralizadas, dar-se-á por meio de criação de lei específica para esse fim, nos termos da Lei de Registros Públicos.
- e) A execução das atividades da Ebserh, por intermédio de suas filiais e unidades descentralizadas, dar-se-á por meio de acordos informais, nos termos da Lei de Registros Públicos.

20) Considere as disposições da Lei Federal nº 12.550, de 15/12/2011, que trata da EBSEH (Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares) e assinale a alternativa correta sobre a integralização do capital social.

- a) A integralização do capital social será realizada com recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento da União e dos Estados, bem como pela incorporação de qualquer espécie de bens e direitos suscetíveis de avaliação em dinheiro.
- b) A integralização do capital social será realizada com recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento da União, dos Estados e dos Municípios, bem como pela incorporação de qualquer espécie de bens e direitos suscetíveis de avaliação em dinheiro.
- c) A integralização do capital social será realizada com recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento da União e dos Estados, vedada a incorporação de qualquer espécie de bens e direitos, ainda que suscetíveis de avaliação em dinheiro.
- d) A integralização do capital social será realizada com recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento da União, dos Estados e dos Municípios, vedada a incorporação de qualquer espécie de bens e direitos, ainda que suscetíveis de avaliação em dinheiro.
- e) A integralização do capital social será realizada com recursos oriundos de dotações consignadas no orçamento da União, bem como pela incorporação de qualquer espécie de bens e direitos suscetíveis de avaliação em dinheiro.

#### LEGISLAÇÃO APLICADA AO SUS

21) Considerando o histórico da construção do Sistema Único de Saúde-SUS, assim como o papel das Conferências Nacionais de Saúde, analise as sentenças abaixo, classificando-as como V(verdadeira) ou F (falsa). A seguir, assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo:

- ( ) A 8ª Conferência Nacional de Saúde aprovou as diretrizes para a criação do Sistema Único de Saúde (SUS).
  - ( ) A 9ª Conferência Nacional de Saúde teve como principal demanda a descentralização da saúde, que seria obtida com a municipalização dos serviços.
  - ( ) A 8ª Conferência Nacional de Saúde resultou, quase que de imediato, na implantação do Sistema Unificado e Descentralizado de Saúde (SUDS) e na incorporação do INAMPS ao Ministério da Saúde, ambos no período que antecedeu à Constituição da República Federativa de 1988.
- a) V,V,V.
  - b) F,F,V.
  - c) F,F,F.
  - d) V,F,V.
  - e) V,V,F.

22) Atualmente, o sistema de informação em saúde que objetiva e permite obter informações sobre cadastros de famílias, condições de moradia e saneamento, situação de saúde, produção e composição das equipes de saúde é o:

- a) O SIAB (Sistema de Informação da Atenção Básica).
- b) O SIPACS (Sistema de Informação do Programa de Agentes Comunitários de Saúde).
- c) O SIA SUS (Sistema de Informações Ambulatoriais do SUS).
- d) O MONITOR ESF (Sistema de Monitoramento de Indicadores da Estratégia da Saúde da Família).
- e) O DATASUS (Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde).

23) Nos Conselhos de Saúde as vagas que devem ser ocupadas por entidades e movimentos representativos de usuários, correspondem em relação ao total de conselheiros a percentual de:

- a) 25%.
- b) 33,3%.
- c) 50%.
- d) 20%.
- e) 75%.

24) Sobre a hierarquização e acesso ao SUS, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Mediante justificativa técnica e de acordo com o pactuado nas Comissões Intergestores, os entes federativos poderão criar novas Portas de Entrada às ações e serviços de saúde, considerando as características da Região de Saúde.
- b) São Portas de Entrada às ações e aos serviços de saúde nas Redes de Atenção à Saúde os serviços de atenção primária, de urgência e emergência e de atenção psicossocial apenas.
- c) Os serviços de atenção hospitalar e os ambulatoriais especializados, entre outros de maior complexidade e densidade tecnológica, serão referenciados pelas Portas de Entrada.
- d) O acesso universal e igualitário às ações e aos serviços de saúde será ordenado pela atenção primária e deve ser fundado na avaliação da gravidade do risco individual e coletivo e no critério cronológico, observadas as especificidades previstas para pessoas com proteção especial, conforme legislação vigente.
- e) A população indígena contará com regramentos diferenciados de acesso, compatíveis com suas especificidades.

25) O gestor estadual de saúde propõe priorizar investimentos em municípios de médio porte, com reduzida capacidade instalada para atendimento de pacientes com insuficiência coronariana aguda. Pode-se dizer que essa proposta:

- a) Desrespeita o princípio da universalidade, do SUS.
- b) Desrespeita o princípio da participação da comunidade na gestão do SUS.
- c) Desrespeita o princípio utilização da epidemiologia para o estabelecimento de prioridades.
- d) É coerente com o princípio da equidade, do SUS.
- e) Contraria o princípio da organização dos serviços públicos de modo a evitar duplicidade de meios para fins idênticos.

26) O estudo do desenvolvimento humano tem sido de grande interesse para estudiosos e educadores há muitos anos. O desenvolvimento motor pode ser entendido como uma contínua alteração no comportamento ao longo do ciclo da vida. Sobre os aspectos associados ao processo de desenvolvimento motor humano analise:

- I. Experiência: fatores ambientais que podem alterar o surgimento de várias características desenvolvimentistas ao longo do processo de aprendizado.
- II. Crescimento: um aumento no tamanho do corpo ou em suas partes.
- III. Comportamento Motor: um padrão de movimento fundamental apurado com acuidade, precisão e controle. A acuidade é enfatizada com o treinamento da habilidade.
- IV. Idade Biológica: idade invariável que corresponde aproximadamente à idade cronológica, determinada por mensurações de idade morfológica, esquelética, dental ou sexual.

**De acordo com Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) estão corretas as proposições:**

- a) Somente I e II.
- b) Somente I e III.
- c) Somente II e III.
- d) Somente II e IV.
- e) Somente III e IV.

27) Sobre o processo de maturação e suas relações com o desenvolvimento motor humano analise as asserções:

- I. Sobre a maturação define-se esse processo como sendo o andamento, a sequência e o progresso em direção ao estado biológico maduro. Todavia, é preciso dizer que, apesar de a maturação ser um fenômeno essencialmente biológico isso não impede que esse processo sofra forte influência dos contextos sociocultural e ambiental. Assim,
- II. Pode-se considerar que maturação e fatores ambientais constituem-se em fatores interdependentes com predominância dos fatores biológicos como desnutrição e diferenciação celular como determinantes a concretização do desenvolvimento motor.

**De acordo com Malina (2009) pode-se afirmar com relação às asserções:**

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são falsas.

28) Segundo Moreira e Simões (2013) a formação profissional na área de Educação Física e do Esporte deve prioritariamente buscar consagrar a corporeidade humana, a qual é orientada pelos pressupostos do corpo sujeito, hominal e humano, que busca transcender a si próprio e conhecer e se relacionar melhor com o outro e com o mundo. Nesta perspectiva analise as proposições:

- I. O corpo que agora interessa é forma de existir. Assim o corpo sógnico, para suscitar interesse, precisa estar carregado de significados; não como uma árvore carregada de frutos em sua imagem de passividade, mas um corpo em cuja dinâmica viaja e se exprime à transcendentalidade que se constrói de desejos, gestos vários de emoção e pensamento, de uma motricidade que é forma de existir e estar presente no mundo de modo humano.
- II. A otimização das possibilidades corporais por meio de exercícios que visam o ritmo padronizado, o esforço concentrado e regula-se por esquemas de compensação de vantagens de uns sobre os outros. Nesse sentido, são reforçados os aspectos hierárquicos de modo a adequar o corpo ao ritmo de nossa sociedade.
- III. Os corpos como reflexo da cultura deve necessariamente adequar-se aos preceitos sociais e desta forma exige-se um investimento massivo do poder sobre a vida e os corpos: saúde, sexualidade, higiene e bem-estar corporal transformam-se em preocupações fundamentais para o controle ou a disciplina das populações e tendem a ocupar o centro dos afetos de cada indivíduo.
- IV. A necessidade de conhecer a concepção de corpo que ultrapasse o eixo paradigmático da aptidão física, dos gestos mecanizados em detrimento da visão de corpo que visualize o aluno como um ser “uno”, ou seja, seguindo os pressupostos da corporeidade e da Educação Motora.

De acordo com a concepção de Moreira e Simões (2013) sobre corporeidade estão corretas as proposições:

- a) Somente I e II.
- b) Somente I e III.
- c) Somente II e III.
- d) Somente II e IV.
- e) Somente I e IV.

29) Sobre as relações e conceituação entre saúde, qualidade de vida e exercício físico analise:

- I. A saúde pode ser entendida como o completo bem-estar físico, mental, social, sendo indispensável para esta condição a ausência de doença.
- II. Em um contexto biológico a saúde pode ser interpretada como resultado das condições de alimentação, habitação, educação, renda, meio ambiente, trabalho, transporte, emprego, lazer, liberdade acesso e posse de terra e acessibilidade aos serviços de saúde.
- III. A qualidade de vida significa muito mais do que atendidas as necessidades básicas de sobrevivência, como alimentação, vestuário, trabalho e moradia. Ela implica ter saúde física e mental, relações sociais harmoniosas e construtivas, educação permanente, relacionamento respeitoso e amigável com o meio ambiente, tempo livre para o lazer e oportunidades para usufruir da cultura na sua plenitude.
- IV. A avaliação cuidadosa da pesquisa científica sobre as relações atividade física e saúde permite até o momento estabelecer uma relação profilática e terapêutica da atividade física relativamente a vários tipos de doença.

De acordo com Prista (2006) estão corretas as proposições:

- a) Somente I e II.
- b) Somente I e IV.
- c) Somente II e III.
- d) Somente III e IV.
- e) Todas estão corretas.

30) Assinale a alternativa correta. A Ginástica Laboral compreende exercícios específicos de alongamento, de fortalecimento muscular, de coordenação motora e de relaxamento realizado em diferentes setores ou departamentos da empresa, tendo como objetivo principal prevenir e diminuir os casos de LER/DORT. Segundo Oliveira (2006) a modalidade de ginástica laboral denominada compensatória caracteriza-se por:

- a) Atividade física realizada antes de se iniciar o trabalho, aquecendo e despertando o funcionário, com objetivo de prevenir acidentes de trabalho, distensões musculares e doenças ocupacionais.
- b) Entendida como exercícios praticados após o expediente de trabalho, têm como objetivo proporcionar relaxamento muscular e mental aos trabalhadores.
- c) Constitui-se de exercícios realizados antes da jornada de trabalho, com objetivo principal de preparar o indivíduo para o início do trabalho, aquecendo os grupos musculares solicitados em suas tarefas, despertando-os para que se sintam mais dispostos.
- d) É composta por atividades físicas realizadas durante o expediente de trabalho, agindo de forma terapêutica, ou seja, exercitando músculos que foram trabalhados em excesso durante a jornada de trabalho, proporcionando um bem-estar físico, mental e social ao funcionário.
- e) Utiliza-se de exercícios que visam fortalecer os músculos fracos e alongar os músculos encurtados, destinando-se ao indivíduo portador de deficiência morfológica, não patológica, sendo aplicada a um grupo reduzido de pessoas.

31) Os esportes constituem-se na atualidade uma das maiores manifestações culturais. Atrelado aos fazeres do profissional de Educação Física o ensino dos esportes pode ser facilitado de acordo com características que lhes são comuns. Associe o esporte na coluna da esquerda a sua característica de forma RESPECTIVA a relação de oposição, cooperação ou ambos ao adversário, o espaço das ações junto ou separado, participação alternativa ou simultânea entre adversários.

Esporte	Características
I - Voleibol	A – Cooperação e oposição; Comum; Simultânea.
II - Natação (vezamento)	B – Oposição; Separado; Alternativa.
III - Tênis Individual	C – Cooperação e oposição; Separado; Alternativa.
IV - Basquetebol	D – Cooperação; Separado; Simultânea.

De acordo com Ramirez (2007) a correta associação entre as colunas encontra-se na alternativa:

- a) I - C; II - D; III - B; IV - A.
- b) I - C; II - A; III - B; IV - D.
- c) I - D; II - A; III - C; IV - B.
- d) I - A; II - C; III - B; IV - D.
- e) I - B; II - C; III - D; IV - A.

32) O Basquetebol se caracteriza por ser um esporte coletivo desenvolvido pelo confronto de duas equipes formadas por cinco jogadores cujo objetivo é marcar pontos por meio de cestas e impedir que a equipe adversária o faça (CBB, 2010). Supondo a situação de uma equipe que converteu durante um jogo quinze cestas, com pontuações dentro das três possibilidades de valores, e três delas na forma de lances-livre, assinale a alternativa que apresenta o número máximo de pontos obtidos por essa equipe no jogo.

- a) 35 pontos.
- b) 37 pontos.
- c) 42 pontos.
- d) 45 pontos.
- e) 39 pontos.

- 33) Entre as diversas formas de disputa no Atletismo encontra-se o Heptatlo que se trata prova combinada, na qual em dias consecutivos são desenvolvidas competições em provas de campo e pista conferindo pontuações a partir do desempenho auferido em cada uma delas. Sobre esta prova considere as proposições:
- devido o esforço imposto aos atletas as provas são disputadas em três dias.
  - a prova dos 5000m é uma prova reservada ao último dia de disputa.
  - o arremesso de peso é uma das provas do primeiro dia de disputa.
  - é uma forma de disputa reservada somente às mulheres.
- Segundo a Confederação Brasileira de Atletismo (2012) estão corretas as proposições:**
- somente I e II.
  - somente I e III.
  - somente II e III.
  - somente II e IV.
  - somente III e IV.

- 34) Considera-se a dança uma expressão representativa de diversos aspectos da vida do homem, podendo ser considerada como uma linguagem social que permite a transmissão de sentimentos, emoções da afetividade vivida. Sobre a dança e o seu ensino analise:
- É necessário considerar que algumas formas de dança utilizam símbolos próprios das culturas a que pertencem, o que as tornam de difícil compreensão e interpretação. Portanto um tratamento interdisciplinar pode permitir ao aluno o reconhecimento e compreensão do universo simbólico que ela representa.
  - Para o ensino da dança, há que se considerar que o seu aspecto expressivo não se confronta com a formalidade técnica para sua execução, o que permite a elaboração de elementos cada vez mais complexos.
  - Deve-se entender a dança como arte não é uma transposição da vida, senão sua representação estilizada e simbólica. Mas, com arte, deve encontrar os seus fundamentos na própria vida, concretizando-se numa expressão dela e não numa produção acrobática.
  - Em relação ao desenvolvimento técnico sugere-se a abordagem dos fundamentos Ritmo (cadência, estruturas rítmicas), Espaço (formas, trajetões, volumes, direções, orientações), Energia (tensão, relaxamento, explosão), Giros (parciais, completos, diferentes eixos) e Saltos (pequena e grande dimensão).
- Segundo Coletivo de Autores (1992) estão corretas as proposições:**
- Somente I e II.
  - Somente I e III.
  - Somente II e III.
  - Somente II e IV.
  - Todas estão corretas.

- 35) Considerado um dos direitos sociais segundo a Constituição Federal (BRASIL, 1988), o Lazer constitui-se um dos campos de atuação do profissional de Educação Física. Considere as proposições a respeito do mesmo:
- Pode ser entendido como um conjunto de ocupações às quais o indivíduo pode entregar-se de livre vontade, seja para repousar, seja para divertir-se, recrear-se e entreter-se ou, ainda, para desenvolver sua informação ou formação desinteressada.
  - Segundo categorização o Lazer teria, basicamente, três funções: descanso, divertimento e restabelecimento.
  - Compreende participação social voluntária ou sua livre capacidade criadora após livrar-se ou desembaraçar-se das obrigações profissionais, familiares e sociais.
  - O Lazer distingue-se em cinco categorias de acordo com o conteúdo das atividades de lazer: interesses físicos, práticos, artísticos, intelectuais e laborais.
- Segundo Camargo (2003) baseando-se em Dumazedier (1980), estão corretas as afirmativas:**
- somente I e II.
  - somente III e IV.
  - somente II e IV.
  - somente I e IV.
  - somente I e III.

- 36) A origem do termo jogo (do latim *iocus*, *iocare*: divertimento) conduz o entendimento desta prática como uma das manifestações humanas voltados ao lúdico, ao lazer. O jogo atrelado aos processos pedagógicos proporciona características ao processo ensino aprendizagem orientadas aos estilos de ensino não diretivos. Sobre as características do jogo analise:
- a liberdade de ação do jogador ou o caráter involuntário e episódico da ação lúdica, mesmo que sujeito a ordens.
  - a existência de regras implícitas ou explícitas.
  - a incerteza dos resultados onde a ação do jogador dependerá sempre de fatores internos, como motivações pessoais, bem como de estímulos externos, como a conduta de outros parceiros.
  - o caráter produtivo observando-se uma ação voluntária da criança com vistas à produção de algo que não tenha um fim em si mesmo.
- Segundo Kishimoto (2008) estão corretas as proposições:**
- somente I e II.
  - somente II e III.
  - somente I e III.
  - somente III e IV.
  - somente I e IV.



37) Segundo Winnick (2004) o esporte adaptado pode ser praticado em ambientes integrados, em que as pessoas com deficiência interagem com não deficientes, ou em ambientes segregados, nos quais a participação esportiva envolve apenas pessoas com deficiência. Analise as proposições acerca das modalidades paralímpicas:

- I. Futebol de 7: podem participar do futebol de 7 atletas com deficiências diversas porém todos devem possuir marcha independente.
- II. Voleibol sentado: competem atletas amputados ou ainda com outros tipos de deficiência locomotora, como por exemplo, sequelas de poliomielite. Os atletas jogam sentados no chão e esse contato não é obrigatório.
- III. Goalball: é um esporte que foi criado especificamente para deficientes visuais. A bola, por sua vez, possui um guizo em seu interior que serve para que os jogadores saibam em que direção ela está indo. No goalball, o silêncio dentro do ginásio é fundamental.
- IV. Natação: Competem atletas com todos os tipos de deficiência, física e visual. Os atletas são divididos em classes de acordo com o grau de comprometimento da lesão. A largada pode ser feita dentro da água para atletas que não se mantêm em pé no bloco.

acordo com Mello (2012) estão corretas as proposições:

- a) Somente I e II.
- b) Somente II e III.
- c) Somente III e IV.
- d) Somente IV.
- e) Todas estão corretas.

38) Quando os músculos desenvolvem tensão, tracionando os ossos para sustentar ou mover uma resistência criada pelo peso do segmento ou segmentos corporais e possivelmente o peso de uma carga adicionada o músculo e o osso funcionam mecanicamente como uma alavanca. Sobre o sistema de alavanca no corpo humano considere:

- I. Interfixa: o apoio situa a força e a resistência de um mesmo lado. Um exemplo típico é o tríceps. Esse tipo de alavanca é o mais adequado para transmitir velocidade e pouca força.
- II. Interpotente: a força é aplicada entre o ponto de apoio e a resistência. É o caso do bíceps. Esse tipo de alavanca é um dos mais comuns no corpo. Os músculos se inserem próximos à articulação e facilitam a realização de movimentos rápidos e amplos, embora com sacrifício da força.
- III. Inter-resistente: a resistência situa-se entre o ponto de apoio e a força. É o caso dos músculos da face posterior da perna, que se ligam ao calcânhar e permitem suspender o corpo na ponta dos pés. Esse tipo de alavanca sacrifica a velocidade para ganhar força.
- IV. No corpo humano, o osso atua como uma haste rígida, a articulação é o eixo ou fulcro, e os músculos aplicam forças, proporcionando vantagem mecânica quando braço de resistência é igual ou superior ao braço de potência.

De acordo com Hall (2013) estão corretas as proposições:

- a) Somente I e II.
- b) Somente II e III.
- c) Somente I e III.
- d) Somente III e IV.
- e) Somente II e IV.

39) O movimento do corpo humano pode adotar para sua classificação a terminologia vinculada ao planos cardinais e eixos de referência anatômica. Analise a alternativa que segundo Hall (2013) NÃO apresenta uma correlação correta entre planos eixos e o movimento humano.

- a) A partir da posição anatômica, os três movimentos primários possíveis que ocorrem no plano sagital são: flexão, extensão e hiperextensão.
- b) A maior parte dos movimentos no plano frontal é chamada de abdução e adução. Abdução consiste em um movimento no plano frontal com afastamento da linha média do corpo.
- c) Os movimentos corporais no plano transversal são movimento de rotação em torno de um eixo longitudinal ou vertical. Rotação para a direita e para a esquerda são usadas para descrever no plano transversal da cabeça, do pescoço e do tronco.
- d) Adução é o movimento no plano frontal realizado na direção oposta que faz o segmento corporal retornar em direção a linha média do corpo.
- e) Característicos do plano sagital são os movimentos de lateralização do tronco, também conhecida como flexão lateral ou inclinação lateral.

40) O músculo esquelético humano pode ser dividido em diferentes classes com base nas características histoquímicas e bioquímicas das fibras individuais. Embora com diversidade de nomenclaturas as fibras musculares podem ser classificadas em fibras rápidas e lentas. Sobre os diferentes tipos de fibras musculares avalie:

- I. capacidade oxidativa de uma fibra muscular é determinada pelo número de mitocôndrias, pelo número de capilares que a circundam e pela quantidade de mioglobina no seu interior.
- II. As fibras musculares que contém isoformas de ATPase com alta atividade de degradação o ATP rapidamente, isso resulta em uma alta velocidade de encurtamento muscular.
- III. As fibras do tipo I, também denominadas glicolíticas ou fibras de contração lenta, contém muitas enzimas oxidativas e são envolvidas por mais capilares do que qualquer outro tipo de fibra.
- IV. As fibras tipo IIx, algumas vezes chamadas de fibras de contração rápida ou fibras oxidativas, possuem um número relativamente pequeno de mitocôndrias, uma capacidade limitada de metabolismo aeróbio e são menos resistentes à fadiga do que fibras lentas.

De acordo com Powers e Howley (2009) estão corretas as proposições:

- a) Somente I e II.
- b) Somente I e III.
- c) Somente II e III.
- d) Somente II e IV.
- e) Somente III e IV.

41) A fadiga neuromuscular representa o declínio na capacidade de gerar tensão muscular com a estimulação repetida. A fadiga das unidades motoras resulta de muitos fatores complexos, cada um dos quais se relaciona às demandas específicas do exercício que a produz. Segundo McArdle, Katch e Katch (2003) são exemplos de eventos relacionados à fadiga neuromuscular, EXCETO:

- a) Alterações induzidas pelo exercício nos níveis de neurotransmissores do sistema nervoso central.
- b) Redução significativa do conteúdo de glicogênio das fibras musculares ativas.
- c) A diminuição na concentração de Hidrogênio no músculo ativo, que acompanha o acúmulo de lactato, acarretando uma alteração no ambiente intracelular.
- d) Falta de oxigênio e o maior nível de lactato sanguíneo e muscular no exercício máximo de curta duração.
- e) A fadiga ocorre na junção neuromuscular quando um potencial de ação não consegue passar do neurônio motor para a fibra muscular.

42) Com relação às alterações na liberação de oxigênio para o músculo durante o exercício considere:

I. Durante o exercício intenso, a demanda metabólica de oxigênio no músculo aumenta muitas vezes além do valor de repouso. Para suprir esse aumento, o fluxo sanguíneo para os músculos que estão se contraindo deve aumentar.

Assim,

II. O aumento da liberação de oxigênio para os músculos esqueléticos em atividade é obtido por meio do mecanismo redistribuição do fluxo sanguíneo de órgãos inativos para os músculos esqueléticos em atividade e da diminuição do débito cardíaco.

**De acordo com Powers e Howley (2009) pode-se afirmar com relação às asserções:**

- As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- As asserções I e II são falsas.

43) Assinale a alternativa correta. Cineantropometria é a ciência que tem como tema central a medida do homem em sua perspectiva morfológica para o estudo dos fatores que influenciam o movimento nas suas mais variadas formas. O acompanhamento da composição corporal representa um meio importante no controle do desenvolvimento de um programa de exercícios físicos. Segundo Marins e Giannichi (2003) a mensuração da gordura corporal por meio da técnica de Jackson e Pollock considera os seguintes pontos para coleta das dobras cutâneas:

- Sexo masculino e feminino: tríceps, região subescapular, suprailíaca e abdômen.
- Sexo masculino: tríceps, abdômen e suprailíaca; Sexo feminino: tórax e região subescapular.
- Sexo masculino: tórax, abdominal e coxa; Sexo Feminino: tríceps, coxa e suprailíaca.
- Sexo masculino: tríceps, tórax e região subescapular; Sexo feminino: tríceps, abdômen e suprailíaca.
- Sexo masculino e feminino: tríceps, região subescapular, suprailíaca e coxa.

44) O diabetes é uma doença caracterizada por uma deficiência absoluta (tipo I) ou relativa (tipo II) de acarreta hiperglicemia, aumento da concentração de glicose no sangue. O exercício tem sido visto como uma parte útil do tratamento para regular a glicemia no diabético. Sobre o exercício indicado aos diabéticos avalie:

- A um diabético tipo I sedentário deve-se considerar que um programa de exercícios pode complicar a situação e, por essa razão, o exercício não é considerado uma forma importante para obtenção do controle da glicemia.
- A principal preocupação quando o exercício é prescrito para o diabético tipo I é evitar a hiperglicemia. Isso é possível por meio de um rigoroso automonitoramento da glicemia antes, durante e após o exercício.
- A prescrição do exercício ao diabético tipo II deve enfatizar a atividade de baixa intensidade e longa duração, devendo ser realizado de um a dois dias por semana com vistas a não acarretar alterações drásticas nos níveis glicêmicos.
- Um programa de exercícios é uma recomendação importante para o diabético tipo II tanto para controlar a obesidade que geralmente está associada, quanto para ajudar a controlar a glicemia.

**De acordo com Thompson (2004) estão corretas as proposições:**

- Somente I e II.
- Somente II e III.
- Somente III e IV.
- Somente I e IV.
- Todas estão corretas.

45) O treinamento desportivo tem entre seus principais o aprimoramento das valências físicas intervenientes à performance do esporte em questão. Uma das preocupações do profissional de Educação Física ao elaborar programas de condicionamento físico está o aumento da produção energética durante determinado movimento. Sobre os sistemas energéticos, avalie:

I. Uma corrida de 60 metros em alta intensidade utiliza-se quase exclusivamente do sistema ATP-CP para produzir o ATP necessário ao movimento.

II. Uma corrida como maratona depende predominantemente do metabolismo aeróbio para gerar a energia necessária para completar a prova.

III. Jogar futebol independente da função tática exercida utiliza predominantemente as vias metabólicas aeróbias para gerar o ATP necessário ao movimento.

IV. Uma corrida de 1500 metros em alta intensidade utiliza um percentual acima de 80% das vias anaeróbias para gerar o ATP para o movimento.

**De acordo com Foss (2000) estão corretas as proposições:**

- Somente I e II.
- Somente I e III.
- Somente II e III.
- Somente II e IV.
- Somente I, III e IV.

46) A estimulação das adaptações estruturais e funcionais que aprimoram o desempenho em tarefas específicas constitui o principal objetivo do treinamento com exercícios. Vários princípios de condicionamento físico são comuns para aprimorar o desempenho nas diversas classificações das atividades físicas. Segundo Bompa (2001) é possível se afirmar sobre o princípio da individualidade, **EXCETO**:

- Os benefícios e capacidades ótimos do treinamento são conseguidos com programas de exercício ajustados às necessidades e capacidades individuais dos participantes.
- É necessário manipular combinações de frequência, intensidade e duração do treinamento, com maior enfoque na modalidade do exercício.
- O treinador precisa tratar cada atleta de forma individualizada, levando em conta suas habilidades, seu potencial, suas características de aprendizagem e, também, as características do esporte, independente do seu nível de desempenho.
- Deve ser entendido como um meio pelo qual seja possível avaliar a subjetividade do atleta. O treinador deve compreender as necessidades de treinamento de um atleta e maximizar as habilidades deste.
- Um treinador não deveria insistir para que todos os atletas na mesma equipe treinem da mesma maneira ou com a mesma intensidade relativa ou absoluta do exercício.

47) A periodização do processo de treinamento consiste, entre outros aspectos, em criar um sistema de planos para distintos períodos que perseguem um conjunto de objetivos mutuamente vinculados. Sobre a unidade de preparação denominada microciclo considere:

- I. Os microciclos se configuram como um conjunto de várias sessões semanais. Na prática, utilizam-se os microciclos curtos e longos, cuja razão de ser é a alternância entre esforço e recuperação de modo a administrar sempre cargas crescentes ao treinamento.
- II. O microciclo representa o elemento da estrutura de preparação do atleta que inclui uma série de sessões de treino ou de competições, visando à solução de tarefas do mesociclo referido (etapa) de preparação.
- III. A duração do microciclo pode variar de 3 a 14 dias. Na prática do desporto, tem-se utilizado mais frequentemente os microciclos de 7 dias, porque, no regime semanal, é considerado mais fácil coordenar com a vida normal do indivíduo.
- IV. O microciclo de choque caracteriza-se por uma soma de cargas mais moderadas, cerca de 60 a 80% em relação às máximas.

**Segundo Gomes (2009) estão corretas as asserções:**

- a) Somente I e II.
- b) Somente I e III.
- c) Somente II e III.
- d) Somente III e IV.
- e) Todas estão corretas.

48) Sobre a musculação (exercícios resistidos) avalie as proposições:

- I. O treinamento contra resistência dinâmica compreende a contração concêntrica, a contração excêntrica ou ambas as contrações. A contração concêntrica é aquela em que observa-se o encurtamento da musculatura e o seu ganho de tensão.
- II. A contração excêntrica é quando observa-se o ganho de tensão ao mesmo tempo em que o músculo se alonga. A maioria dos movimentos apresentam a combinação das contrações excêntricas e concêntricas.
- III. O volume de treinamento com pesos é igual à carga de trabalho total. é diretamente proporcional ao custo calórico total do treinamento. O volume do treinamento é calculado pelo número total de repetições realizadas e, apresenta as seguintes variáveis:
  - Aumento do número de repetições por grupo de exercício;
  - Aumento ou diminuição da velocidade de execução e diminuição dos intervalos de recuperação entre os grupos.
- IV. A intensidade é o rendimento de potência do treinamento, é proporcional à velocidade com que a energia é utilizada. A intensidade pode ser calculada pelo peso médio levantado, e pode ser modificado através das seguintes variáveis:
  - Aumento do peso nos exercícios;
  - Aumento do número de exercícios e aumento do número de grupos.

**De acordo com Rodrigues (2001) estão corretas as proposições:**

- a) Somente I e II.
- b) Somente I e IV.
- c) Somente II e III.
- d) Somente III e IV.
- e) Todas estão corretas.

49) Segundo o Conselho Federal de Educação Física (2008) as responsabilidades com os alunos e beneficiários das atividades físicas perpassam os direitos constitucionais, civis, penais e, sobretudo, a ética profissional. Desta forma é essencial que os Profissionais de Educação Física estejam treinados, atualizados e preparados para os acidentes e fatalidades que venham a acontecer em seu ambiente de trabalho. Segundo Flegel (2015) são procedimentos relacionados à avaliação primária da vítima, **EXCETO:**

- a) Examinar as vias aéreas tentando ouvir qualquer ruído que denote respiração ofegante ou asfixia, verificando se não há o sinal universal de asfixia (a vítima leva as mãos à garganta) e também perguntado à vítima se consegue falar.
- b) Compare as duas pupilas. Estão dilatadas (aumentadas), contraídas (pequenas) ou apresentam tamanho desigual. Pode-se usar uma lanterna para verificar se a pupila reage a luz, delatando-se.
- c) Avaliar e determinar o nível de consciência da vítima e buscar assistência médica de emergência.
- d) Se a vítima estiver com dificuldade para respirar, mas for capaz de falar, continue o exame da lesão até descobrir o que esta causando esta dificuldade.
- e) Examine o pulso, batimentos cardíacos, no punho (pulso radial) ou pescoço (pulso da carótida).

50) Na prescrição do exercício o profissional de Educação Física se depara com a necessidade de combinação das variáveis frequência, duração e intensidade do exercício. Principalmente nas atividades relacionadas ao condicionamento cardiorrespiratório a intensidade pode ser inferida de modo indireto pela frequência cardíaca. Utilizando-se do método da frequência cardíaca de reserva ou método de Karvonen responda qual a faixa de frequência cardíaca alvo (FCA) a partir dos dados abaixo:

Intensidade: Faixa de 60% a 80%;  
Frequência cardíaca máxima: 200 bpm;  
Frequência cardíaca de repouso: 60 bpm.

**A faixa de frequência cardíaca alvo (FCA) encontra-se na alternativa:**

- a) FCA de 84 a 112 bpm.
- b) FCA de 136 a 168 bpm.
- c) FCA de 154 a 185 bpm.
- d) FCA de 144 a 172 bpm.
- e) FCA de 124 a 146 bpm.

