

1) Observe os seguintes textos:

TEXTO I - O aumento da temperatura do globo causou mais uma vítima: os cereais. Em um novo estudo da Universidade da Columbia Britânica, no Canadá, cientistas descobriram que, nos anos em que países foram atingidos pela seca, a produção desses alimentos caiu 10% e, quando afetada pelas ondas de calor, 9%. A estimativa é que mais de três bilhões de toneladas da produção de cereais, entre 1964 e 2007, tenha sido perdida.

Foram analisados dados da produção nacional de 16 tipos de cereais, em 177 países. Os pesquisadores concluíram que os efeitos da seca eram sentidos com mais força em países ricos do que em países emergentes: na América do Norte, Europa e Austrália, 20% da safra total foi perdida. Na Ásia, o número cai para 12% e na África para 9%. Na América Latina, nenhum efeito foi reportado.

Essa diferença pode ocorrer porque os países ricos tendem a cultivar plantações mais uniformes, que podem ser mais vulneráveis à seca. A pesquisa também apontou que as secas que ocorreram a partir do ano de 1985 foram mais severas do que as que aconteceram antes desse período. Depois desse ano, as perdas somavam, em média, 14%. Antes, esse número ficava na faixa dos 7%. Eles sugeriram que a alteração climática pode afetar a frequência e intensidade desses eventos no futuro.

Disponível em:

<<http://super.abril.com.br/ciencia/producao-de-cereais-e-afetada-pelo-aquecimento-global>>.

Acesso em 08 jan. 2016 (adaptado).

TEXTO II - Ano movimentado para os escorpianos de todos os decanatos, excelente para iniciar projetos ou para retomar alguma atividade física: Marte estará transitando pelo seu signo em conjunção ao seu Sol durante boa parte do ano (entre janeiro e março, e entre junho e agosto), dando-lhe muita energia física e vitalidade para começar qualquer coisa que deseje. O seu vigor para lutar por aquilo que deseja está em alta. No que diz respeito ao amor e ao magnetismo pessoal, outubro de 2016 será o seu mês, quando Vênus fará uma passagem um tanto breve pelo seu signo. Portanto, quando outubro começar, é importante estar preparado para entrar em ação e usar seu charme para facilitar a abertura de portas - tanto no nível pessoal, como no profissional. Outros momentos favoráveis para o seu magnetismo e influência pessoal incluem os períodos de 13/3 a 5/4, e de 18/6 a 12/7. Aproveite!

TEXTO III – Bolo de Chocolate:

Massa

- 3 ovos
- 1 xícara de leite

- 1/2 xícara de azeite
- 1 xícara de achocolatado em pó
- 1/2 xícara de açúcar
- 3 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher (sopa) de fermento

Cobertura

- 1 colher de sopa (não muito cheia) de margarina
- 200ml de creme de leite
- 5 colheres de sopa de chocolate em pó

Modo de preparo:

Massa

Em um recipiente, bater os ovos. Em seguida, acrescentar o leite e o azeite. Despejar todo achocolatado e açúcar. Despejar aos poucos a farinha de trigo. Misturar/mexer bem e acrescentar o fermento. Com o forno já aquecido, colocar o bolo e deixar uns 40min em 200°C

Cobertura:

Em uma panela, em 180° colocar a margarina e deixar derreter. Colocar todo o creme de leite e o chocolate em pó, mexer bem até desgrudar da panela. Colocar no bolo ainda quente e se quiser polvilhe um pouquinho de granulado

De acordo com a tipologia textual, assinale a alternativa que corresponda a classificação respectivamente:

- TEXTO I – Dissertação expositiva; TEXTO II – Predição; TEXTO III – Injunção.
- TEXTO I – Narração; TEXTO II – Conversacional; TEXTO III – Instrucional.
- TEXTO I – Dissertação Argumentativa; TEXTO II – Narração; TEXTO III – Predição.
- Nenhuma das alternativas;

2) Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada encontra-se em sentido denotativo:

- Você é meu mar.
- Aquele cachorro está gordo.
- Sua mãe tem um coração de pedra.
- Nenhuma das alternativas.

3) Assinale a alternativa em que as palavras podem servir de exemplos de parônimos:

- Cavaleiro (Homem a cavalo) – Cavalheiro (Homem gentil).
- São (sadio) – São (Forma reduzida de Santo).
- Acento (sinal gráfico) – Assento (superfície onde se senta).
- Nenhuma das alternativas.

4) Sobre fonologia e fonética, observe as afirmativas a seguir:

I - A fonética se diferencia da Fonologia por considerar os sons independentes das oposições paradigmáticas e combinações sintagmáticas.

II - A fonética estuda os sons como entidades físico-articulatórias associadas. É a parte da Gramática que estuda de forma geral os fonemas, ou seja, os sons que as letras emitem.

III - À fonologia cabe estudar as diferenças fônicas intencionais, distintivas, isto é, que se unem a diferenças de significação; estabelecer a relação entre os elementos de diferenciação e quais as condições em que se combinam uns com os outros para formar morfemas, palavras e frases.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) As afirmativas I e II estão corretas.
- b) As afirmativas II e III estão corretas.
- c) As afirmativas I e III estão corretas.
- d) Nenhuma das alternativas.

5) No que se refere à figuras de linguagem, observe as frases e assinale a alternativa que corresponda às suas classificações correspondentes:

I – João almoçou ao meio dia, Joana às treze horas, Maria às treze e trinta.

II – Quando Deus fecha uma porta, abre uma janela.

III – Seus olhos eram luzes brilhantes.

- a) I - Figura de construção; II – Figura de pensamento; III – Figura de palavra.
- b) I – Figura de construção; II – Metáfora; III – Catacrese.
- c) I – Figura de palavra; II – Figura de pensamento; III – Metáfora.
- d) Nenhuma das alternativas.

Conhecimentos Pedagógicos

6) Para apoiar o desenvolvimento e avanço de práticas de ensino inclusivas nas escolas das várias regiões do país, a Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, lançou o Projeto de Formação Docente *Educar na Diversidade*. O projeto tem como objetivos, EXCETO:

- a) Desenvolver escolas para todos, através do desenvolvimento de culturas, políticas e práticas escolares inclusivas a fim de combater a exclusão educacional e social e responder à diversidade de estilos e ritmos de aprendizagem existentes nas escolas brasileiras.
- b) Transformar o ambiente escolar em um espaço mais rígido e contínuo, no qual o processo de aprendizagem seja individualizado, minimizando as diferenças humanas.
- c) Formar rede de intercâmbio e disseminação de experiências inclusivas bem sucedidas a fim de fomentar o engajamento de novos educadore(a)s no processo de transformação do sistema educacional brasileiro.
- d) Nenhuma das alternativas.

7) “O nível de escolaridade da população brasileira é baixo e desigual”, resultando de problemas inter-relacionados. Analise as afirmativas a seguir:

I - 10% da população brasileira é analfabeta (PNAD/IBGE, 2008). Isso representa 14 milhões e 200 mil pessoas sem considerar os analfabetos funcionais. Nos últimos 27 anos a redução foi apenas de 13,2 pontos percentuais, ou cerca de 0,5% a cada ano.

II – Ao longo dos anos, identificam-se avanços graduais nos números da educação no país; contudo, observa-se a manutenção das desigualdades que têm, historicamente, limitado o acesso, a progressão e as oportunidades, principalmente, da população negra, de nordestinos e da população rural na educação.

III – As políticas de expansão das universidades, como o Prouni e outras políticas têm contribuído para o avanço nessa área. Elas estão extinguindo as desigualdades raciais e econômicas, alcançando o objetivo do Estado que é “garantir educação básica de qualidade para todos”.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

8) Sobre as Tendências Pedagógicas Contemporâneas, observe as seguintes afirmativas:

I - Até 1920, no Brasil, a tendência pedagógica predominante foi a Escola Tradicional, ou Pedagogia Tradicional, na qual o professor tinha a função de transmitir o conhecimento aos alunos e esses tinham que assimilá-lo simplesmente. O professor era o centro do processo educacional, pautando-se no autoritarismo; o aluno era considerado um ser passivo e sua criatividade e formas de expressão eram totalmente cerceadas.

II – A Pedagogia Crítico-Reprodutivista não assume uma postura passiva. Pelo contrário, em virtude de ser dialética, acredita que um ensino de qualidade pode modificar a consciência daqueles que se submetem a ele e, conseqüentemente, influenciar em uma possível transformação social.

III - A ênfase na Escola Nova passa a ser a criança, o respeito à sua individualidade: professor e conteúdos são colocados em segundo plano. Os defensores do escolanovismo tinham como crença que a escola poderia ser um instrumento adequado para a criação de uma sociedade solidária e cooperativa, e acreditavam que a inovação pedagógica mostraria melhores resultados do que os obtidos pela Escola Tradicional.

IV - Por volta de 1950, a Escola Nova começa a apresentar sinais de exaustão. Nesse período, o Brasil apresenta grandes necessidades de qualificação de mão de obra, pois se abrem as portas para o capital

estrangeiro e as multinacionais. Para compor as indústrias, era preciso indivíduos com conhecimentos técnicos e mecânicos, e é nesse contexto que uma nova tendência pedagógica ganha força, a Pedagogia Histórico-Crítica.

Estão INCORRETAS:

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) II e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

9) Toda escola tem objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O conjunto dessas aspirações, bem como os meios para concretizá-las, é o que dá forma e vida ao chamado **Projeto Político-Pedagógico** - o famoso **PPP**. Diante disso, preencha as lacunas com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

() A palavra **projeto** tem o sentido de reunir propostas de ação concreta e executá-las durante determinado período de tempo. **Político** por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir. **Pedagógico** porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

() Os alunos precisam adaptar-se ao PPP, por esse motivo ele deve ser completo o suficiente para não haver quaisquer dúvidas. Tem como objetivo instruir gestores e professores em sua prática.

() O primeiro passo para começar a planejar a elaboração do **projeto político-pedagógico** é mobilizar a comunidade escolar, analisar em que contexto a escola está inserida. Para assim, definir e explicitar com que tipo de sociedade a escola se compromete, que tipo de sujeitos ela buscará formar e qual a sua intencionalidade política, social, cultural e educativa.

() A elaboração do PPP precisa contemplar os seguintes tópicos: Missão; Clientela; Dados sobre a aprendizagem; Relação com as famílias; Recursos; Diretrizes pedagógicas; Plano de ação.

() Para ser legítimo, o Projeto Político Pedagógico precisa ter a participação de todos os coordenadores e professores e não apenas do município ou Estado.

A sequência que preenche, correta e respectivamente, os parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, F, F, V, V.
- b) V, F, V, V, F.
- c) V, F, F, V, F.
- d) Nenhuma das alternativas.

10) De acordo com a Lei no 8.069 de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar que:

- a) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente acesso aos níveis mais elevados do ensino,

da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, porém cabe aos dirigentes definir das propostas educacionais.

c) Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.

d) Nenhuma das alternativas.

Legislação

11) De acordo com a Lei Federal n.º 9.394/96: Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Os docentes incumbir-se-ão de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

b) É dever dos docentes notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

c) Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem: os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

d) Nenhuma das alternativas.

12) Utilizando como base o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), analise as afirmativas abaixo:

I - Considera-se criança, para os efeitos desta lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade. Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

II - A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar. Cabe ao Estado avaliar as condições socioeconômicas da família, que sendo insuficientes para seu sustento, deve encaminhar a criança ou adolescente à instituições que possam suprir tais necessidades.

III - É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

IV - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos: brincar, praticar esportes e divertir-se.

As afirmativas CORRETAS são:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III
- c) Apenas III e IV.
- d) Nenhuma das alternativas.

13) Segundo a Resolução CNE/CEB nº 04, de 02 de outubro de 2009 – Institui Diretrizes Operacionais para

o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, assinale a alternativa INCORRETA:

a) Alunos com altas habilidades/superdotação que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade, devem ser direcionados a salas individuais e especializadas, retirando-os das classes comuns do ensino regular, a fim de potencializar seus conhecimentos.

b) O AEE (Atendimento Educacional Especializado) é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

c) Para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE: Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

d) Nenhuma das alternativas.

14) A Lei Municipal 4.397 de 25/06/2015, aponta algumas diretrizes para o Plano Municipal de Educação 2015-2025, EXCETO:

a) A promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país por meio de ações educativas contínuas e vinculadas aos princípios democráticos de acesso e permanência.

b) A promoção do princípio da Gestão Democrática da Educação Pública e o fomento ao mesmo princípio nas instituições privadas;

c) A erradicação do analfabetismo.

d) Nenhuma das alternativas.

15) De acordo com a lei municipal Nº 4.054, de 9/12/2010 - LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO, assinale a alternativa CORRETA:

a) Erradicar a pobreza em todo seu território.

b) Custear tratamento privado, quando o Sistema Único de Saúde não disponibilizar tratamento público.

c) Combater a poluição sob todos os aspectos.

d) Nenhuma das alternativas.

Conhecimentos Específicos

16) O ar atmosférico, composto em sua maior parte de nitrogênio, oxigênio e hidrogênio, possui propriedades, mediante as quais, podemos perceber sua existência ou sua ausência. Entre elas podemos afirmar:

a) Que o ar não apresenta massa, já que é formado por gases;

b) Que o ar pode ser comprimido ou expandido, modificando a distância entre moléculas;

c) Que o ar não exerce pressão sobre os corpos, uma vez que a gravidade não se aplica a ele;

d) Nenhuma das alternativas;

17) O lançamento de dejetos humanos e de animais em rios, lagos e mares são uma das formas mais comuns de poluir as águas, e leva a um fenômeno conhecido por *eutrofização*. Do que se trata tal fenômeno?

a) É um crescimento da quantidade de coliformes fecais termotolerantes, que apresentam por si só um perigo para a saúde humana, causando doenças.

b) É um aumento da quantidade de nutrientes disponíveis no ambiente aquático, levando a multiplicação de bactérias aeróbicas, o que acaba por consumir o oxigênio dissolvido na água.

c) É a morte dos organismos decompositores, o que acarreta a um aumento da quantidade de matéria orgânica na água, tornando-a imprópria para o consumo animal.

d) Nenhuma das alternativas.

18) Dependendo de vários fatores como tipo de rocha, vegetação, tempo de formação e clima, podemos encontrar diversos tipos de solo. Considere duas amostras:

I – Constituído de partículas muito pequenas, é pouco permeável e retém água.

II – Pouco compacto devido a partículas maiores, deixa passar água facilmente para camadas mais profundas.

Indique, respectivamente, os dois tipos de solos acima:

a) I – Solo Arenoso, II – Solo Argiloso;

b) I – Solo Humoso, II – Solo Arenoso;

c) I – Solo Rochoso, II – Solo Arenoso;

d) Nenhuma das alternativas.

19) No ciclo de retrovírus como o HIV, para que aja a síntese de cadeias de DNA a partir do RNA presente no vírus, é necessária uma enzima. O medicamento conhecido como AZT inibe tal substância orgânica, sendo indicado para o tratamento em portadores da AIDS. Como é conhecida essa enzima?

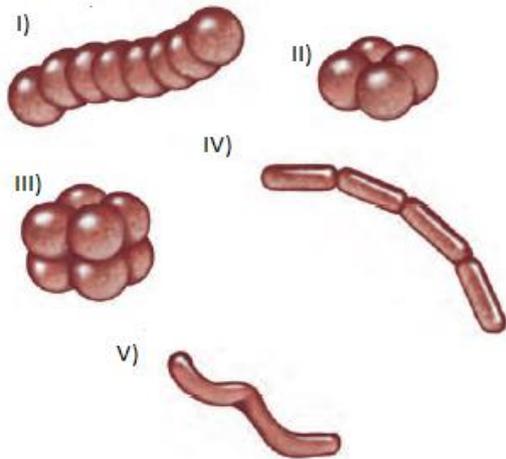
a) Rubisco.

b) Transcriptase reversa.

c) Transferase oxalacética.

d) Nenhuma das alternativas.

20) Quanto a forma e tamanho, as bactérias apresentam grande variedade, sendo algumas destas básicas. Entre os representantes do reino Monera abaixo, relacione corretamente as formas abaixo com sua classificação respectiva:



- a) Estreptococo; Tétrade; Sarcina; Estreptobacilo; Espirilo.
 b) Estafilococo; Estreptococo; Sarcina; Tétrade; Espirilo.
 c) Estafilococo; Tétrade; Estreptococo; Vibrião; Espiroqueta.
 d) Nenhuma das alternativas.

21) Qual nomenclatura do tamanduá-bandeira está correta, levando em consideração as regras do Código Internacional de Nomenclatura Zoológica:

- a) myrmecophaga tridactyla
 b) Myrmecophaga Tridactyla
 c) Myrmecophaga tridactyla
 d) Nenhuma das alternativas.

22) Durante o desenvolvimento do embrião em répteis, mamíferos e aves, desenvolvem-se estruturas associadas ao embrião denominadas anexos embrionários. São anexos presentes em répteis:

- a) Saco vitelínico, Córion e Âmnio.
 b) Córion, Cordão umbilical e Alantóide.
 c) Córion, Placenta e Alantóide.
 d) Nenhuma das alternativas.

23) Quais grupos de plantas abaixo pertencem as espermatófitas, ou seja, as plantas que produzem sementes:

- a) Briófitas e Angiospermas;
 b) Pteridófitas e Angiospermas;
 c) Gimnospermas e Hepatófitas;
 d) Nenhuma das alternativas.

24) Uma das principais funções do fígado é regular o nível de glicose no sangue. Qual das alternativas abaixo melhor explica parte deste processo?

- a) O glicogênio ingerido é decomposto em glicose e armazenado nessa forma no fígado quando a taxa sanguínea desse açúcar é baixa.
 b) Quando em jejum, o fígado usa como fonte de energia os aminoácidos presentes na amônia, liberando ureia, que é excretada na urina.
 c) O fígado armazena a glicose em excesso na forma de glicogênio, quando as taxas do açúcar no sangue estão altas, a fim de manter uma reserva.
 d) Nenhuma das alternativas.

25) Relacione os compostos químicos com suas definições:

- I - Composto capaz de transferir íons numa reação, formando ligações covalentes;
 II - Formado por oxigênio e com outro elemento menos eletronegativo;
 III - Substância que libera um ânion OH^- em soluções aquosas;
 IV - Composto que em água dissocia-se num cátion e num ânion. Podem ser orgânicos ou inorgânicos;

São Sais, Ácidos, Bases e Óxidos, respectivamente:

- a) IV – I – III – II
 b) II – III – IV – I
 c) I – IV – II – III
 d) Nenhuma das alternativas.