



ASSISTENTE SOCIAL

CÓDIGO: NS-09

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **50 (cinquenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterá **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira se os **seus dados pessoais**, o cargo escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas** e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **06/12/2015** (Manhã e Tarde), **PROVAS OBJETIVAS/RECEBIMENTO DE TÍTULOS**.
- **07/12/2015**, Divulgação do Gabarito Preliminar das Provas Objetivas/Exemplares das Provas.
- **10/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **11/12 e 14/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **23/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **23/12/2015**, Resultado do Recurso contra as questões das Provas Objetivas.
- **29/12/2015**, Divulgação Relação Preliminar das Notas das Provas Objetivas.
- **05/01 a 06/01/2016**, Interposição de Recursos contra a Relação Preliminar de Notas da Prova Objetiva.
- **07/01/2016**, Resultado do Recurso contra a Relação Preliminar de Notas da Prova Objetiva.
- **07/01/2016**, Divulgação da Relação Final das Notas das Provas Objetivas.
- **16/01/2016**, Relação dos candidatos que terão os seus títulos analisados.
- **18/01 a 19/01/2016**, Interposição de Recursos contra a Relação Preliminar de Notas da Avaliação de Títulos.
- **25/01/2016**, Resultado do Recurso contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **25/01/2016**, Divulgação da Relação Final das Notas da Avaliação de Títulos.
- **26/01/2016**, Resultado Final do Concurso.



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** ifrj2015@biorio.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

SALTANDO AS MURALHAS DA EUROPA

De um lado está a Europa da abundância econômica e da estabilidade política. De outro, além do Mediterrâneo, uma extensa faixa assolada pela pobreza e por violentos conflitos. O precário equilíbrio rompeu-se de uma vez com o agravamento da guerra civil na Síria. Da Síria, mas também do Iraque e do Afeganistão, puseram-se em marcha os refugiados. Atrás deles, ou junto com eles, marcham os migrantes econômicos da África e da Ásia. No maior fluxo migratório desde a Segunda Guerra Mundial, os desesperados e os deserdados saltam as muralhas da União Europeia.

Muralhas? Em tempos normais, os portais da União Europeia estão abertos para os refugiados, mas fechados para os imigrantes. Não vivemos tempos normais. Os países da Europa Centro-Oriental, Hungria à frente, fazem eco à xenofobia da extrema-direita, levantando as pontes diante dos refugiados. Vergonhosamente, a Grã-Bretanha segue tal exemplo, ainda que com menos impudor.

A Alemanha, seguida hesitantemente pela França, insiste num outro rumo, baseado na lógica demográfica e nos princípios humanitários. Angela Merkel explica a seus parceiros que a Europa precisa agir junta para passar num teste ainda mais difícil que o da crise do euro. “O futuro da União Europeia será moldado pelo que fizermos agora, alerta a primeira-ministra alemã. (Mundo, outubro 2015)

QUESTÃO 1

O título dado ao texto – Saltando as muralhas da Europa – representa:

- (A) uma crítica aos imigrantes que não respeitam as leis internacionais.
- (B) uma referência a uma ameaça à segurança da União Europeia.
- (C) uma alusão à dificuldade da Europa em aceitar refugiados.
- (D) um elogio à política alemã de aceitar imigrantes e refugiados.
- (E) uma indicação das dificuldades dos refugiados diante de dificuldades políticas.

QUESTÃO 2

“De um lado está a Europa da abundância econômica e da estabilidade política. De outro, além do Mediterrâneo, uma extensa faixa assolada pela pobreza e por violentos conflitos”. Esse primeiro período do texto se estrutura:

- (A) a partir da antítese de elementos diversos.
- (B) no confronto entre duas épocas de valores distintos.
- (C) com base na comparação de duas civilizações diferentes.
- (D) com fundamento na oposição política e religiosa.
- (E) na semelhança entre regiões europeias, africanas e asiáticas.

QUESTÃO 3

De alguns segmentos do texto o leitor pode fazer uma série de inferências. A inferência inadequada do segmento “O precário equilíbrio rompeu-se de uma vez com o agravamento da guerra civil na Síria” é:

- (A) já havia uma guerra civil na Síria há algum tempo.
- (B) existia um tenuous equilíbrio nas tensões da região.
- (C) haviam ocorrido rompimentos em países do local referido.
- (D) a guerra civil na Síria envolvia outros países vizinhos.
- (E) um conflito interno de um país pode afetar nações próximas.

QUESTÃO 4

O segmento do texto em que predomina uma visão objetiva é:

- (A) “A Alemanha, seguida hesitantemente pela França, insiste num outro rumo, baseado na lógica demográfica e nos princípios humanitários”.
- (B) “Angela Merkel explica a seus parceiros que a Europa precisa agir junta para passar num teste ainda mais difícil que o da crise do euro”.
- (C) “Os países da Europa Centro-Oriental, Hungria à frente, fazem eco à xenofobia da extrema-direita, levantando as pontes diante dos refugiados”.
- (D) “Vergonhosamente, a Grã-Bretanha segue tal exemplo, ainda que com menos impudor”.
- (E) “No maior fluxo migratório desde a Segunda Guerra Mundial, os desesperados e os deserdados saltam as muralhas da União Europeia”.

QUESTÃO 5

Xenofobia significa “aversão pelo estrangeiro”; a palavra abaixo cuja explicação etimológica está correta é:

- (A) fotofobia / aversão por fotografias.
- (B) acrofobia / aversão por locais altos.
- (C) aerofobia / aversão por viagens aéreas.
- (D) homofobia / aversão ao gênero humano.
- (E) tanatofobia / aversão por doenças.

QUESTÃO 6

“O futuro da União Europeia será moldado pelo que fizermos”; a forma inadequada da correspondência entre os tempos verbais sublinhados é:

- (A) seria/fizessem.
- (B) é/fazem.
- (C) era/faziam.
- (D) fora/fizeram.
- (E) foi/façam.

QUESTÃO 7

“Em tempos normais, os portais da União Europeia estão abertos para os refugiados, mas fechados para os imigrantes”.

Entre “refugiados” e “imigrantes” há uma diferença:

- (A) econômica e religiosa.
- (B) religiosa e política.
- (C) política e causal.
- (D) causal e social.
- (E) social e econômica.

QUESTÃO 8

O autor do texto mostra um conjunto de posições políticas; o posicionamento que não é defendido no texto é:

- (A) favorável à política adotada pela Alemanha.
- (B) oposta ao posicionamento da Inglaterra.
- (C) condenatória dos imigrantes e favorável aos refugiados.
- (D) contrária aos políticos da extrema-direita.
- (E) irônica em relação à posição da França.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA

QUESTÃO 9

De acordo com a Lei 11.892/2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais possuem natureza jurídica de ____, detentoras de ____ administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. As lacunas ficam corretamente preenchidas respectivamente por:

- (A) fundações públicas / autonomia.
- (B) autarquia / autonomia.
- (C) fundações públicas / dependência.
- (D) autarquia / dependência.
- (E) empresas públicas / tutela.

QUESTÃO 10

Avalie se os Institutos Federais têm, entre outras, as seguintes finalidades e características:

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
- III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- IV. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Estão corretos:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 11

Avalie se os objetivos dos Institutos Federais incluem ministrar, em nível de educação superior, as seguintes modalidades de cursos:

- I. Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- II. Cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de língua portuguesa, ciências sociais e matemática, e para a educação profissional.
- III. Cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- IV. Cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento.
- V. Cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

Estão corretos:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III e IV, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 12

De acordo com a Lei 8027/90, que dispõe sobre normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas, são faltas administrativas puníveis com a pena de suspensão por até noventa dias, cumulada, se couber, com a destituição do cargo em comissão, entre outras, as seguintes, EXCETO UMA, que está ERRADA. Assinale-a.

- (A) retirar, sem prévia autorização, por escrito, da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- (B) opor resistência ao andamento de documento, processo ou à execução de serviço.
- (C) recusar fé a documentos públicos.
- (D) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas.
- (E) atribuir a outro servidor público funções ou atividades estranhas às do cargo, emprego ou função que ocupa, exceto em situação de emergência e transitoriedade.

QUESTÃO 13

Avalie se, de acordo com a Lei 8027/90, as seguintes afirmativas são falsas (F) ou verdadeiras (V):

- ✓ Aos casos de improbidade administrativa, insubordinação grave em serviço e revelação de segredo de que teve conhecimento em função do cargo ou emprego, entre outros, aplica-se a penalidade de demissão.
- ✓ Constitui infração grave, passível de aplicação da pena de demissão, a acumulação remunerada de cargos, empregos e funções públicas, vedada pela Constituição Federal, estendendo-se às autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, e fundações mantidas pelo Poder Público.
- ✓ Os servidores públicos civis são obrigados a declarar, no ato de investidura e sob as penas da lei, quais os cargos públicos, empregos e funções que exercem, abrangidos ou não pela vedação constitucional, devendo fazer prova de exoneração ou demissão, na data da investidura, na hipótese de acumulação constitucionalmente vedada.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e F.
- (C) F, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

QUESTÃO 14

A Lei nº 12.527/11 preconiza que os procedimentos nela previstos destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as seguintes diretrizes, EXCETO UMA, que está ERRADA. Assinale-a.

- (A) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (B) Divulgação de informações de interesse público tão somente mediante solicitação.
- (C) Utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.
- (D) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.
- (E) Desenvolvimento do controle social da administração pública.

QUESTÃO 15

Avalie se as definições a seguir estão corretas, de acordo com a Lei nº 12.527/11:

- I. *autenticidade*: qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- II. *disponibilidade*: qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.

- III. *integridade*: qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.
- IV. *primariedade*: qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

Estão corretas apenas:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 16**

Leia com atenção as afirmativas acerca do reconhecimento da liberdade como valor ético central do Código de Ética Profissional dos Assistentes Sociais de 1993.

- I – Expressa a opção no Código pelo princípio do individualismo em detrimento do da individuação herdado do liberalismo clássico.
- II – Traduz a possibilidade de se realizar escolhas entre alternativas concretas.
- III – Exige para o seu efetivo exercício a autonomia, a emancipação e a plena expansão dos indivíduos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta.
- (B) apenas a afirmativa II está correta.
- (C) apenas a afirmativa III está correta.
- (D) as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 17

A demanda pela atuação de assistentes sociais no âmbito dos Institutos Federais de Educação Profissional e Tecnológica tem se dado de forma bastante significativa para a realização de _____, em virtude do reconhecimento de que se trata de uma _____ vinculada à tendência _____ das políticas sociais das últimas décadas.

As lacunas ficam corretamente preenchidas por:

- (A) assessoria; atribuição privativa; universalista.
- (B) estudo socioeconômico; competência profissional; focalista.
- (C) consultoria; atribuição privativa; universalista.
- (D) estudo socioeconômico; atribuição privativa; universalista.
- (E) assessoria; competência profissional; focalista.

QUESTÃO 18

As recentes pressões pela aprovação de uma nova concepção de família no Estatuto da Família, contra a inclusão da ideologia de gênero no PNE e a favor da redução da maioria penal com alteração do ECA expressam a seguinte tendência em relação ao Projeto Ético e Político do Serviço Social:

- (A) reformista.
- (B) progressista.
- (C) conservadorismo.
- (D) classista.
- (E) legalista.

QUESTÃO 19

Para José Paulo Netto a expressão “questão social” a partir da metade do século XIX “desliza para o vocabulário próprio do pensamento conservador”, tendendo à sua “naturalização” pela sociedade e transformando-se em:

- (A) objeto de ação moralizadora.
- (B) expressão da luta de classes.
- (C) produto das desigualdades sociais.
- (D) expressão generalizada do pauperismo.
- (E) objeto de intervenção do Serviço Social.

QUESTÃO 20

A responsabilidade estatal na manutenção das condições de vida dos cidadãos, a universalização dos serviços sociais e a implantação de uma rede de segurança de serviços de assistência social constituem os princípios que estruturam o Welfare State ressaltados pelo (a):

- (A) plano Beveridge.
- (B) fordismo.
- (C) concepção de cidadania de Marshall.
- (D) concepção de seguro social de Bismark.
- (E) liberalismo clássico.

QUESTÃO 21

A criação desses órgãos marcou a introdução da política social no Brasil no período compreendido entre 1930 e 1945, EXCETO o:

- (A) Ministério do Trabalho.
- (B) Instituto Nacional de Previdência Social.
- (C) Departamento Nacional de Saúde.
- (D) Ministério da Educação e da Saúde Pública.
- (E) Conselho Nacional de Educação.

QUESTÃO 22

A análise dos Aparelhos Ideológicos de Estado que durante um determinado período histórico influenciou as formas de elaboração teórica sobre as possibilidades e limites do trabalho do assistente social e dos profissionais da educação nas instituições, foi produzida por:

- (A) István Mészáros.
- (B) Nicos Poulantzas.
- (C) Louis Althusser.
- (D) Antonio Gramsci.
- (E) György Lukács.

QUESTÃO 23

O Movimento de Reconceitualização tem como um de seus marcos mais emblemáticos a realização, em 1965 do (a):

- (A) Seminário de Teorização de Araxá.
- (B) III Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais.
- (C) VII Congresso Interamericano de Serviço Social.
- (D) I Seminário Latino-Americano de Serviço Social.
- (E) Experiência do Método BH.

QUESTÃO 24

Leia com atenção as afirmativas acerca da Política de Assistência Social.

- I – A segurança de sobrevivência corresponde aquela que maior peso tem tido no orçamento desta política.
- II – As ações no campo da convivência de convívio revelam no cotidiano da política o peso que as organizações da sociedade civil possuem.
- III – A noção de protagonismo dos usuários não constitui um elemento teórico e político central desta política.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta.
- (B) apenas a afirmativa II está correta.
- (C) apenas a afirmativa III está correta.
- (D) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 25

O artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, referente ao direito à educação, afirma que é dever do Estado assegurar o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um” reitera o seguinte traço da política de educação no Brasil:

- (A) a democratização das formas de acesso a todos os níveis e modalidades.
- (B) o seu amplo sentido de organização intersetorial.
- (C) a não universalização do acesso em todos os níveis e modalidades.
- (D) o seu reconhecimento como integrante de uma seguridade social ampliada.
- (E) a prevalência da educação como direito subjetivo sobre o mérito.

QUESTÃO 26

O estatuto da Pessoa com Deficiência destina dois incisos do Artigo 41 no que se refere ao Direito à Educação que se vinculam direta e prioritariamente ao campo da educação profissional e tecnológica. Neles é incumbência do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar e incentivar:

- (A) a adaptação da educação técnica e profissionalizante para a pessoa com deficiência para sua reinserção no mundo do trabalho e o reforço aos conteúdos curriculares, de questões relacionadas às pessoas com deficiência em seus respectivos campos de conhecimento.
- (B) a disponibilização de programas de capacitação dos profissionais de educação, tanto em serviço como durante a formação e a reserva, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos técnicos e de graduação, por curso e turno, de no mínimo 5% (cinco por cento) de suas vagas para estudantes com deficiência.
- (C) a priorização da educação técnica e profissionalizante da pessoa com deficiência visando sua inserção no mundo do trabalho e a produção de conteúdos curriculares, de questões relacionadas às pessoas com deficiência em seus respectivos campos de conhecimento.
- (D) a disponibilização de profissionais de educação especializados em braille, Libras e outros meios de comunicação alternativos e a reserva, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos técnicos e de graduação, por curso e turno, de no mínimo 10% (dez por cento) de suas vagas para estudantes com deficiência.
- (E) a disponibilização de educação técnica e profissionalizante voltada para a qualificação da pessoa com deficiência para sua inserção no mundo do trabalho e a inclusão de conteúdos curriculares, de questões relacionadas às pessoas com deficiência em seus respectivos campos de conhecimento.

QUESTÃO 27

Em 2008 a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional tem o acréscimo de uma nova seção (IV-A) que trata da (o):

- (A) Educação Profissional e Tecnológica.
- (B) Ensino Médio Integrado.
- (C) Educação de Jovens e Adultos.
- (D) Cursos Sequenciais por Campo de Saber.
- (E) Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

QUESTÃO 28

São despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino previstas na LDB, EXCETO:

- (A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação.
- (B) levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino.
- (C) concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas.
- (D) programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social.
- (E) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.

QUESTÃO 29

Leia com atenção as afirmativas acerca da Educação Profissional e Tecnológica, conforme consta da LDB.

- I. Abrangerá cursos de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
- II. A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.
- III. Tem por finalidade suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta.
- (B) apenas a afirmativa II está correta.
- (C) apenas a afirmativa III está correta.
- (D) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 30

NÃO constitui um dos princípios da educação nacional previstos na LDB:

- (A) coexistência da gratuidade em instituições públicas e privadas de ensino.
- (B) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- (C) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (D) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (E) valorização da experiência extraescolar.

QUESTÃO 31

O Plano Nacional de Educação aprovado em 2014 prevê até 2016 a universalização da (o):

- (A) Educação em tempo integral e do atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos.
- (B) Ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e da Educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- (C) Educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e do atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos.
- (D) Ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e da Educação em tempo integral.
- (E) Educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e da educação profissional técnica de nível médio.

QUESTÃO 32

São objetivos do PNAES, EXCETO:

- (A) democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal.
- (B) reduzir as taxas de retenção e evasão na educação superior.
- (C) contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.
- (D) elevar as taxas e ingresso e permanência na educação superior por meio de ações de discriminação positiva.
- (E) minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior.

QUESTÃO 33

De acordo com DECRETO Nº 7.234, DE 19 DE JULHO DE 2010 que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil a definição dos critérios e a metodologia de seleção dos alunos de graduação a serem beneficiados cabe à (ao):

- (A) Secretaria Nacional de Educação Superior.
- (B) Setor de Assistência Estudantil de cada Instituição de Educação Superior.
- (C) Instituição Federal de Ensino Superior.
- (D) Equipe Multiprofissional responsável pela Assistência Estudantil em cada Instituição de Educação Superior.
- (E) Equipe de Serviço Social.

QUESTÃO 34

Leia com atenção as afirmativas acerca do Programa Nacional de Assistência Estudantil.

- I. Serão atendidos no âmbito do PNAES prioritariamente estudantes oriundos da rede pública do ensino médio ou com renda familiar per capita de até um quarto (1/4) do salário mínimo, sem prejuízo de demais requisitos fixados pelas instituições federais de ensino superior.
- II. As ações de assistência estudantil serão executadas por instituições federais de ensino superior, abrangendo os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, considerando suas especificidades, as áreas estratégicas de ensino, pesquisa e extensão e aquelas que atendam às necessidades identificadas por seu corpo discente.
- III. Trata-se de um programa que reitera a assistência como um traço que particulariza as políticas sociais no Brasil em decorrência do caráter não universal das mesmas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta.
- (B) apenas a afirmativa II está correta.
- (C) apenas a afirmativa III está correta.
- (D) as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 35

O PNAES destaca 10 ações no campo da assistência estudantil, dentre elas as relativas à atenção à saúde, cultura, esporte e apoio pedagógico. No entanto, observa-se uma concentração das ações no campo da moradia estudantil, transporte e alimentação, privilegiadamente sob a forma de bolsa, evidenciando uma tendência comum à esfera da assistência social em geral que é a sua subordinação ao processo de:

- (A) assistencialização das políticas sociais.
- (B) monetarização das políticas sociais.
- (C) privatização das políticas sociais.
- (D) ampliação das políticas sociais.
- (E) tecnificação das políticas sociais.

QUESTÃO 36

A luta pela emancipação humana se constitui num horizonte de mudanças societárias para as quais a educação contribui, mas não é elemento fundante. Para tanto, a base de sustentação ontológica de uma sociedade emancipada é:

- (A) a cidadania.
- (B) o trabalho livre.
- (C) a democracia.
- (D) o trabalho associado.
- (E) a inclusão social.

QUESTÃO 37

No documento “Subsídios para a atuação de assistentes sociais na política de educação”, afirma-se que o trabalho do assistente social na educação tem como princípio ético e político atuar na consolidação de práticas educativas de cunho não sexista, não racista, não homofóbica/lesbofóbica/transfóbica, garantindo desta forma o respeito à:

- (A) diversidade humana.
- (B) inclusão social.
- (C) diversidade sexual.
- (D) identidade social.
- (E) diversidade cultural.

QUESTÃO 38

O trabalho do assistente social na política de educação tem sofrido enorme pressão das ideologias que orientam os projetos educacionais da hegemonia. Destacam-se neste cenário as formulações centradas na pedagogia das competências, do empreendedorismo e da empregabilidade que, na verdade, expressam reatualizações da:

- (A) teoria do capital cultural.
- (B) sociedade pós-industrial.
- (C) teoria do capitalismo cognitivo.
- (D) sociedade do conhecimento.
- (E) teoria do capital humano.

QUESTÃO 39

O trabalho dos assistentes sociais com grêmios estudantis, com as famílias e com os movimentos sociais potencializa uma das dimensões que têm caracterizado a atuação desses profissionais na educação, a luta pela garantia do (a):

- (A) acesso à educação escolarizada.
- (B) gestão democrática da política e das instituições educacionais.
- (C) permanência na educação escolarizada.
- (D) inclusão social.
- (E) participação comunitária.

QUESTÃO 40

No documento “Subsídios para a atuação de assistentes sociais na política de educação” a dimensão investigativa do trabalho do assistente social é ressaltada no sentido de:

- (A) aperfeiçoar e fundamentar metodologicamente a realização dos estudos socioeconômicos.
- (B) apreender as rotinas e legislações próprias às instituições e organismos do campo educacional.
- (C) contribuir para a verificação do alcance das metas relativas ao acesso e à permanência.
- (D) desvelar como a política de educação se inscreve nos processos de reprodução das desigualdades sociais.
- (E) compreender as reais necessidades da comunidade escolar em relação ao trabalho do assistente social.

QUESTÃO 41

Leia com atenção as afirmativas acerca do trabalho do assistente social na política de educação.

- I. Tendencialmente a recente ampliação de sua inserção nesta política tem se dado em razão do desenvolvimento de programas e projetos direcionados para a ampliação das formas de acesso e garantia de permanência nas instituições educacionais.
- II. Identifica-se uma enorme dificuldade entre os profissionais desta política em identificar a contribuição dos assistentes sociais para além das ações de cunho assistenciais.
- III. Contribui para a consolidação do Serviço Social escolar.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta.
- (B) apenas a afirmativa II está correta.
- (C) apenas a afirmativa III está correta.
- (D) as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 42

A atuação dos assistentes sociais com os estudantes e suas famílias na área de educação a partir do debate realizado pela categoria profissional e sistematizado no documento “Subsídios para a atuação de assistentes sociais na política de educação” deve ter como pressuposto teórico o conceito de:

- (A) vulnerabilidade social.
- (B) inclusão social.
- (C) comunidade escolar.
- (D) risco social.
- (E) sujeito coletivo.

QUESTÃO 43

Considerando-se a função social da escola na sociedade capitalista e a forma piramidal como se expressa a distribuição da população pelos níveis de educação formal no Brasil, verifica-se que a requisição pelo trabalho de outros profissionais especializados na escola não pode ser examinada desconsiderando-se a lógica perversa de reprodução das desigualdades sociais através da produção de desigualdades educacionais. Neste sentido, uma das justificativas socioinstitucionais da presença de outros especialistas na escola é sua inscrição no circuito da:

- (A) promoção da inclusão social.
- (B) interação social.
- (C) produção do fracasso escolar.
- (D) democratização escolar.
- (E) mobilização comunitária.

QUESTÃO 44

A ação profissional no sentido de assegurar as condições de permanência na educação escolarizada quase sempre não se esgota com os recursos próprios às instituições e políticas educacionais, necessitando, portanto de ações que particularizam uma importante contribuição do trabalho do assistente para esta política, a saber:

- (A) a realização de parcerias.
- (B) a articulação intersetorial.
- (C) o acionamento do terceiro setor.
- (D) a assistencialização da educação.
- (E) o empoderamento da família.

QUESTÃO 45

A elaboração de pareceres, laudos e perícias não constitui uma requisição peculiar ao trabalho do assistente social na política de educação, contudo a extensão desses instrumentais e procedimentos para esta e outras políticas sociais setoriais tem revelado como que elas têm se subordinado às rotinas processuais do campo sociojurídico. Evidencia deste modo, do ponto de vista da organização do trabalho a tendência de:

- (A) mercantilização das políticas sociais.
- (B) judicialização da vida social.
- (C) publicização da esfera privada.
- (D) criminalização da pobreza.
- (E) tecnificação da assistência social.

QUESTÃO 46

Leia com atenção as afirmativas acerca do significado do projeto de intervenção para o trabalho do assistente social na política de educação tomando como referência o projeto ético e político do Serviço Social.

- I. Favorece o exercício da dimensão teleológica do trabalho profissional e orienta os procedimentos de avaliação e sistematização dos seus processos de objetivação em relação à consolidação de uma concepção de educação sintonizada às lutas dos trabalhadores.
- II. Cumpre uma importante dimensão no fortalecimento da instrumentalidade própria à razão formal.
- III. Integra os objetivos profissionais às diretrizes da política de educação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I está correta.
- (B) apenas a afirmativa II está correta.
- (C) apenas a afirmativa III está correta.
- (D) as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 47

A realização de estudos socioeconômicos tem se colocado como uma requisição recorrente para os assistentes sociais que atuam na área de educação com processos que visam assegurar as condições de ingresso e permanência na educação escolarizada. Visando uma abordagem que além do levantamento de dados prime pela articulação entre a dimensão investigativa e interventiva que particulariza o trabalho profissional, o instrumental mais apropriado neste caso é:

- (A) a entrevista.
- (B) o formulário.
- (C) o grupo focal.
- (D) o questionário.
- (E) o grupo operativo.

QUESTÃO 48

A realização de trabalho com grupos na área de educação seja com os estudantes, seus familiares ou com os demais profissionais evidencia uma potencialidade da atuação dos assistentes sociais na abordagem de temas relevantes do ponto de vista dos direitos humanos, das políticas públicas e das diferentes práticas sociais que caracterizam o processo de formação humana, pois sublinha no trabalho profissional sua dimensão:

- (A) teórico-analítica.
- (B) técnico-operativa.
- (C) político-pedagógica.
- (D) técnico-instrumental.
- (E) formal-abstrata.

QUESTÃO 49

Os diversos campos disciplinares contribuem com possibilidades distintas de apreensão da realidade. Além da particularidade das áreas de conhecimento e de seus aportes teóricos e metodológicos, também há de se destacar as determinações dos modos como os processos de trabalho institucionais são organizados em cada política social setorial. Numa dimensão crítica e dialética o trabalho interdisciplinar pode produzir um esforço de superação da lógica _____ que caracteriza _____ situando-as numa perspectiva de _____.

As lacunas ficam corretamente preenchidas respectivamente por:

- (A) totalitária; as instituições sociais; integração.
- (B) fragmentária; as políticas sociais; totalidade.
- (C) totalizante; as instituições sociais; integralidade.
- (D) fragmentária; as práticas sociais; integração.
- (E) totalitária; as políticas sociais; integralidade.

QUESTÃO 50

A demanda pela realização de um trabalho interdisciplinar na área de educação tem sido uma constante na composição das equipes nas quais se inserem os assistentes sociais, muito embora tal política não tenha historicamente uma organização do trabalho coletivo na qual outros profissionais tenham tido maior visibilidade institucional. Essa tendência, mais recente, pode ser justificada em função de alguns aspectos, EXCETO:

- (A) adoção de estratégias de enfrentamento da evasão focadas em ações junto às famílias.
- (B) maior interface com outras políticas setoriais.
- (C) ampliação da concepção de profissionais da educação nas legislações educacionais.
- (D) desenvolvimento de programas e projetos de cunho intersetorial ainda que derivados de outras políticas sociais.
- (E) necessidade de ações interinstitucionais que assegurem o acesso e a permanência na educação.

