

# PSICÓLOGO/ÁREA: EDUCACIONAL

**CÓDIGO: NS-36**

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

## INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **50 (cinquenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira se os **seus dados pessoais**, o cargo escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas** e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

## AGENDA

- **06/12/2015** (Manhã e Tarde), **PROVAS OBJETIVAS/RECEBIMENTO DE TÍTULOS.**
- **07/12/2015**, Divulgação do Gabarito Preliminar das Provas Objetivas/Exemplares das Provas.
- **10/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **11/12 e 14/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **23/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **23/12/2015**, Resultado do Recurso contra as questões das Provas Objetivas.
- **29/12/2015**, Divulgação Relação Preliminar das Notas das Provas Objetivas.
- **05/01 a 06/01/2016**, Interposição de Recursos contra a Relação Preliminar de Notas da Prova Objetiva.
- **07/01/2016**, Resultado do Recurso contra a Relação Preliminar de Notas da Prova Objetiva.
- **07/01/2016**, Divulgação da Relação Final das Notas das Provas Objetivas.
- **16/01/2016**, Relação dos candidatos que terão os seus títulos analisados.
- **18/01 a 19/01/2016**, Interposição de Recursos contra a Relação Preliminar de Notas da Avaliação de Títulos.
- **25/01/2016**, Resultado do Recurso contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **25/01/2016**, Divulgação da Relação Final das Notas da Avaliação de Títulos.
- **26/01/2016**, Resultado Final do Concurso.



Concursos

## INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** [ifrrj2015@biorio.org.br](mailto:ifrrj2015@biorio.org.br)



## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO

#### SALTANDO AS MURALHAS DA EUROPA

De um lado está a Europa da abundância econômica e da estabilidade política. De outro, além do Mediterrâneo, uma extensa faixa assolada pela pobreza e por violentos conflitos. O precário equilíbrio rompeu-se de uma vez com o agravamento da guerra civil na Síria. Da Síria, mas também do Iraque e do Afeganistão, puseram-se em marcha os refugiados. Atrás deles, ou junto com eles, marcham os migrantes econômicos da África e da Ásia. No maior fluxo migratório desde a Segunda Guerra Mundial, os desesperados e os deserdados saltam as muralhas da União Europeia.

Muralhas? Em tempos normais, os portais da União Europeia estão abertos para os refugiados, mas fechados para os imigrantes. Não vivemos tempos normais. Os países da Europa Centro-Oriental, Hungria à frente, fazem eco à xenofobia da extrema-direita, levantando as pontes diante dos refugiados. Vergonhosamente, a Grã-Bretanha segue tal exemplo, ainda que com menos impudor.

A Alemanha, seguida hesitantemente pela França, insiste num outro rumo, baseado na lógica demográfica e nos princípios humanitários. Angela Merkel explica a seus parceiros que a Europa precisa agir junta para passar num teste ainda mais difícil que o da crise do euro. “O futuro da União Europeia será moldado pelo que fizermos agora, alerta a primeira-ministra alemã. (Mundo, outubro 2015)

#### QUESTÃO 1

O título dado ao texto – Saltando as muralhas da Europa – representa:

- (A) uma crítica aos imigrantes que não respeitam as leis internacionais.
- (B) uma referência a uma ameaça à segurança da União Europeia.
- (C) uma alusão à dificuldade da Europa em aceitar refugiados.
- (D) um elogio à política alemã de aceitar imigrantes e refugiados.
- (E) uma indicação das dificuldades dos refugiados diante de dificuldades políticas.

#### QUESTÃO 2

“De um lado está a Europa da abundância econômica e da estabilidade política. De outro, além do Mediterrâneo, uma extensa faixa assolada pela pobreza e por violentos conflitos”. Esse primeiro período do texto se estrutura:

- (A) a partir da antítese de elementos diversos.
- (B) no confronto entre duas épocas de valores distintos.
- (C) com base na comparação de duas civilizações diferentes.
- (D) com fundamento na oposição política e religiosa.
- (E) na semelhança entre regiões europeias, africanas e asiáticas.

#### QUESTÃO 3

De alguns segmentos do texto o leitor pode fazer uma série de inferências. A inferência inadequada do segmento “O precário equilíbrio rompeu-se de uma vez com o agravamento da guerra civil na Síria” é:

- (A) já havia uma guerra civil na Síria há algum tempo.
- (B) existia um ténue equilíbrio nas tensões da região.
- (C) haviam ocorrido rompimentos em países do local referido.
- (D) a guerra civil na Síria envolvia outros países vizinhos.
- (E) um conflito interno de um país pode afetar nações próximas.

#### QUESTÃO 4

O segmento do texto em que predomina uma visão objetiva é:

- (A) “A Alemanha, seguida hesitantemente pela França, insiste num outro rumo, baseado na lógica demográfica e nos princípios humanitários”.
- (B) “Angela Merkel explica a seus parceiros que a Europa precisa agir junta para passar num teste ainda mais difícil que o da crise do euro”.
- (C) “Os países da Europa Centro-Oriental, Hungria à frente, fazem eco à xenofobia da extrema-direita, levantando as pontes diante dos refugiados”.
- (D) “Vergonhosamente, a Grã-Bretanha segue tal exemplo, ainda que com menos impudor”.
- (E) “No maior fluxo migratório desde a Segunda Guerra Mundial, os desesperados e os deserdados saltam as muralhas da União Europeia”.

#### QUESTÃO 5

Xenofobia significa “aversão pelo estrangeiro”; a palavra abaixo cuja explicação etimológica está correta é:

- (A) fotofobia / aversão por fotografias.
- (B) acrofobia / aversão por locais altos.
- (C) aerofobia / aversão por viagens aéreas.
- (D) homofobia / aversão ao gênero humano.
- (E) tanatofobia / aversão por doenças.

#### QUESTÃO 6

“O futuro da União Europeia será moldado pelo que fizemos”; a forma inadequada da correspondência entre os tempos verbais sublinhados é:

- (A) seria/fizessem.
- (B) é/fazem.
- (C) era/faziam.
- (D) fora/fizeram.
- (E) foi/façam.

**QUESTÃO 7**

“Em tempos normais, os portais da União Europeia estão abertos para os refugiados, mas fechados para os imigrantes”. Entre “refugiados” e “imigrantes” há uma diferença:

- (A) econômica e religiosa.
- (B) religiosa e política.
- (C) política e causal.
- (D) causal e social.
- (E) social e econômica.

**QUESTÃO 8**

O autor do texto mostra um conjunto de posições políticas; o posicionamento que não é defendido no texto é:

- (A) favorável à política adotada pela Alemanha.
- (B) oposta ao posicionamento da Inglaterra.
- (C) condenatória dos imigrantes e favorável aos refugiados.
- (D) contrária aos políticos da extrema-direita.
- (E) irônica em relação à posição da França.

## LEGISLAÇÃO E ÉTICA

**QUESTÃO 9**

De acordo com a Lei 11.892/2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais possuem natureza jurídica de \_\_\_\_, detentoras de \_\_\_\_ administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. As lacunas ficam corretamente preenchidas respectivamente por:

- (A) fundações públicas / autonomia.
- (B) autarquia / autonomia.
- (C) fundações públicas / dependência.
- (D) autarquia / dependência.
- (E) empresas públicas / tutela.

**QUESTÃO 10**

Avalie se os Institutos Federais têm, entre outras, as seguintes finalidades e características:

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
- III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- IV. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Estão corretos:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 11**

Avalie se os objetivos dos Institutos Federais incluem ministrar, em nível de educação superior, as seguintes modalidades de cursos:

- I. Cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- II. Cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de língua portuguesa, ciências sociais e matemática, e para a educação profissional.
- III. Cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- IV. Cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas diferentes áreas do conhecimento.
- V. Cursos de pós-graduação stricto sensu de mestrado e doutorado que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, ciência e tecnologia, com vistas no processo de geração e inovação tecnológica.

Estão corretos:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) I, II, III e IV, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 12**

De acordo com a Lei 8027/90, que dispõe sobre normas de conduta dos servidores públicos civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas, são faltas administrativas puníveis com a pena de suspensão por até noventa dias, cumulada, se couber, com a destituição do cargo em comissão, entre outras, as seguintes, EXCETO UMA, que está ERRADA. Assinale-a.

- (A) retirar, sem prévia autorização, por escrito, da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- (B) opor resistência ao andamento de documento, processo ou à execução de serviço.
- (C) recusar fé a documentos públicos.
- (D) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas.
- (E) atribuir a outro servidor público funções ou atividades estranhas às do cargo, emprego ou função que ocupa, exceto em situação de emergência e transitoriedade.

**QUESTÃO 13**

Avalie se, de acordo com a Lei 8027/90, as seguintes afirmativas são falsas (F) ou verdadeiras (V):

- ✓ Aos casos de improbidade administrativa, insubordinação grave em serviço e revelação de segredo de que teve conhecimento em função do cargo ou emprego, entre outros, aplica-se a penalidade de demissão.
- ✓ Constitui infração grave, passível de aplicação da pena de demissão, a acumulação remunerada de cargos, empregos e funções públicas, vedada pela Constituição Federal, estendendo-se às autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, e fundações mantidas pelo Poder Público.
- ✓ Os servidores públicos civis são obrigados a declarar, no ato de investidura e sob as penas da lei, quais os cargos públicos, empregos e funções que exercem, abrangidos ou não pela vedação constitucional, devendo fazer prova de exoneração ou demissão, na data da investidura, na hipótese de acumulação constitucionalmente vedada.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e F.
- (C) F, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

**QUESTÃO 14**

A Lei nº 12.527/11 preconiza que os procedimentos nela previstos destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as seguintes diretrizes, EXCETO UMA, que está ERRADA. Assinale-a.

- (A) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (B) Divulgação de informações de interesse público tão somente mediante solicitação.
- (C) Utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.
- (D) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.
- (E) Desenvolvimento do controle social da administração pública.

**QUESTÃO 15**

Avalie se as definições a seguir estão corretas, de acordo com a Lei nº 12.527/11:

- I. *autenticidade*: qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- II. *disponibilidade*: qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.

- III. *integridade*: qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.
- IV. *primariedade*: qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

Estão corretas apenas:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) II, III e IV.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 16**

O exercício profissional do Psicólogo é regulamentado pelo Código de Ética Profissional que regula os direitos e deveres desse profissional. São princípios fundamentais nos quais o Psicólogo deve basear sua prática em qualquer contexto de atuação profissional, EXCETO:

- (A) responsabilidade individual com postura acrítica.
- (B) igualdade e dignidade do ser humano.
- (C) apoio nos valores da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- (D) trabalhar visando a promoção da saúde e da qualidade de vida.
- (E) respeito e promoção da liberdade.

**QUESTÃO 17**

Com base nos princípios fundamentais do exercício profissional do Psicólogo previstos no Código de Ética, é tarefa desse profissional:

- (A) promover apenas a saúde coletiva.
- (B) eliminar a discriminação, violência e crueldade.
- (C) promover a qualidade de vida somente individual.
- (D) atuar em âmbito mais coletivo que individual.
- (E) abarcar a realidade social e cultural, sem foco nas realidades econômica e política.

**QUESTÃO 18**

O Código de Ética Profissional do Psicólogo prevê as seguintes responsabilidades para o profissional:

- (A) assumir a responsabilidade por atividades de saúde mental, mesmo que sem capacitação.
- (B) prestar serviços de saúde mental sem relação com princípios da ciência psicológica.
- (C) comunicar diagnóstico e outros serviços, independente de sigilo profissional.
- (D) informar as instâncias superiores casos de exercício impróprios da profissão.
- (E) em caso de calamidade pública, prestar serviço quando devidamente remunerado.

**QUESTÃO 19**

Constituem penalidades previstas no Código de Ética Profissional do Psicólogo quando do exercício ilegal da profissão:

- (A) asseveração, multa e cassação do exercício profissional.
- (B) subserviência, multa e cassação do exercício profissional.
- (C) advertência, dívida e cassação do exercício profissional.
- (D) advertência, dívida e censura pública.
- (E) advertência, multa e censura pública.

**QUESTÃO 20**

Segundo o Código de Ética Profissional, é permitido ao Psicólogo no exercício da profissão:

- (A) intervir na fidedignidade de resultados por instrumentos psicológicos validados.
- (B) adotar técnicas e práticas psicológicas validadas para cumprimento do seu dever.
- (C) ser parecerista em quaisquer situações de perícia, independente de vínculos pessoais.
- (D) induzir convicções políticas, ideológicas e filosóficas para seu exercício profissional.
- (E) emitir documentos informais independente de fundamentação técnica e teórica.

**QUESTÃO 21**

“Toda psicologia é social”. Com base nessa afirmativa assinale a melhor resposta:

- (A) A Psicologia Social é a única capaz de assumir a especificidade da natureza histórico-social do ser humano.
- (B) O comportamento humano só pode ser conhecido quando o estudamos isolado e profundamente.
- (C) A natureza social humana deve ser estudada como se existisse por si só.
- (D) A psicologia social é a única a poder responder as questões sociais humanas.
- (E) O homem é um sujeito histórico e transformador da sociedade.

**QUESTÃO 22**

O comportamento humano pode ser causado por influência social proveniente de diferentes poderes, como a recompensa ou a coerção, por exemplo. Com base nessa premissa, é possível afirmar que:

- (A) existe relação estreita entre influência social e ações humanas.
- (B) é discutível o poder da influência social sobre as atitudes humanas.
- (C) as convicções humanas se constroem independente da influência social.
- (D) decisões e postura dos indivíduos são adotadas sem influência do social.
- (E) a influência social só existe quando o indivíduo e contexto permitem.

**QUESTÃO 23**

“O poder do grupo e da pessoa são dois lados de uma balança”. Analise as afirmativas abaixo e assinale a INCORRETA:

- (A) Uma postura de conformidade indica o poder de uma pessoa no grupo.
- (B) Ainda que simpáticos a uma minoria, em geral as pessoas seguem publicamente a opinião da maioria.
- (C) Uma minoria pode persuadir de forma invisível membros de uma maioria a mudar suas opiniões.
- (D) Uma maioria em um grupo pode ser influenciada por uma minoria inflexível em sua opinião.
- (E) Uma postura submissa pode ser indicativa da opinião que a pessoa assumirá no grupo.

**QUESTÃO 24**

O estudo dos processos grupais tem como base conceitos como coesão, liderança e pressão de grupo, com os quais se entende o processo de construção e manutenção de um grupo em estágios ou fases. Em relação ao tema, analise se as afirmativas são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ✓ O estágio de grupo aglutinado é caracterizado por alta produtividade, onde o líder propõe ações e os membros esperam por soluções.
- ✓ O estágio de grupo possessivo é caracterizado por maior interação entre os membros e um líder como único coordenador das funções.
- ✓ O estágio de grupo coesivo é caracterizado por aceitação mútua entre os membros e o líder facilita a abertura do grupo.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) F, V, F.
- (D) F, F, V.
- (E) V, F, F.

**QUESTÃO 25**

Segundo referência clássica no campo da Psicopatologia (DALGALARRONDO, 2008), o conceito de normalidade nesse campo é questão polêmica. Conceitos como “normal” e “patológico” são difíceis de serem delimitados. Com base nessa referência, a diferenciação diagnóstica entre sinais normais e patológicos é mais fácil quando:

- (A) comportamentos e emoções de uma patologia não são complexos.
- (B) sinais de normalidade e anormalidade são idênticos.
- (C) alterações comportamentais e mentais são densas.
- (D) doenças mentais são definidas a partir de critérios subjetivos.
- (E) disfunções mentais e comportamentais são breves.



**QUESTÃO 26**

São critérios usados para definir o conceito de normalidade em Psicopatologia, EXCETO:

- (A) normalidade como ausência de doença.
- (B) normalidade subjetiva.
- (C) normalidade estatística.
- (D) normalidade como liberdade.
- (E) normalidade ajustada.

**QUESTÃO 27**

Durante uma entrevista inicial, o psicólogo deve evitar:

- (A) manter atitude discreta e empática para com o entrevistado.
- (B) reações emocionais de compaixão diante de relatos do entrevistado.
- (C) fazer perguntas objetivas para coletar informações durante a entrevista.
- (D) realizar anotações breves para registro de informações importantes.
- (E) manter postura flexível e acolhedora que facilite a interação com o entrevistado.

**QUESTÃO 28**

Atitude empática e uma relação tecnicamente útil são fundamentais durante o processo de avaliação psicológica e para uma boa coleta de informações para um psicodiagnóstico. Nesse processo, é desejável que o psicólogo mantenha uma postura:

- (A) neutra e imparcial.
- (B) discreta sem empatia.
- (C) rígida e padronizada.
- (D) sem crivo de julgamentos e valores.
- (E) acolhedora de intensa empatia.

**QUESTÃO 29**

“Silêncios” são impasses que podem ocorrer durante uma entrevista; nesses casos, para manejar a situação o psicólogo deve adotar estratégias tais como:

- (A) demonstrar tranquilidade, atenção e paciência para ouvir o paciente.
- (B) fazer perguntas repetidamente que facilitem o entrevistado falar.
- (C) elaborar uma intervenção padrão para demonstrar sua presença.
- (D) a cada pausa perguntar “por que” para estimular o entrevistado pensar.
- (E) elaborar perguntas que permitam respostas sim ou não.

**QUESTÃO 30**

A avaliação psicológica é um processo técnico e científico realizado com pessoas ou grupos de pessoas. Nesse processo, em relação à testagem psicológica, é correto afirmar que:

- (A) diferente da avaliação psicológica, a testagem psicológica é um processo amplo que envolve a integração de informações.
- (B) a testagem psicológica é uma etapa da avaliação psicológica que implica na utilização de testes psicológicos.

- (C) a avaliação psicológica inclui somente uma etapa de testagem com diferentes tipos de testes psicométricos.
- (D) no processo de testagem psicológica se utiliza desde a observação, até entrevistas e análise de documentos.
- (E) avaliação e testagem psicológicas são dois tipos de um mesmo processo de avaliação psicométrica.

**QUESTÃO 31**

O processo de avaliação psicológica é conduzido em etapas essenciais implementadas para alcançar os resultados desejados. As etapas e a respectiva ordem de execução ao longo de um processo de avaliação são:

- (A) levantamento de objetivos, coleta e integração de informações, formulação de hipótese inicial e devolução de resultados.
- (B) levantamento de objetivos, coleta de informações, devolução de resultados e integração dos dados.
- (C) levantamento de objetivos, formulação de hipótese inicial, devolução de resultados e coleta de informações.
- (D) levantamento de objetivos, formulação de hipótese inicial, integração de informações e devolução de resultados.
- (E) levantamento de objetivos, integração de informações, devolução de resultados e formulação de hipótese inicial.

**QUESTÃO 32**

Na etapa de levantamento dos objetivos da avaliação psicológica, o psicólogo deve ter atenção e cuidado com:

- (A) a escolha das estratégias mais adequadas para a realização da devolução.
- (B) as particularidades do indivíduo ou grupo a ser avaliado.
- (C) a integração das informações de forma suficiente e ampla.
- (D) a utilização de técnica ou instrumento exclusivos para avaliação.
- (E) o modo de refinar ou elaborar novas hipóteses.

**QUESTÃO 33**

O psicólogo deve se informar sobre a permissão de uso de determinado teste psicológico consultando o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI), que é definido como um sistema:

- (A) do Conselho Federal de Psicologia, que regula os profissionais de psicologia que realizam avaliação psicológica.
- (B) criado pelo Conselho Federal de Psicologia, que reúne informações sobre todos os testes psicológicos e sua condição de uso.
- (C) dos Conselhos Regionais de Psicologia, que fornece informações sobre testes psicológicos que têm parecer favorável ou desfavorável.
- (D) do Conselho Federal de Psicologia, que integra informações sobre os documentos necessários para avaliação psicológica.
- (E) dos Conselhos Regionais de Psicologia, que estabelece os protocolos de testagem psicológica obrigatório para o psicólogo.

**QUESTÃO 34**

São competências específicas fundamentais para que o psicólogo realize uma avaliação psicológica bem fundamentada, de qualidade e de maneira apropriada, EXCETO:

- (A) ter conhecimentos dos fundamentos básicos da Psicologia, sobretudo dos construtos avaliados pelos diferentes testes.
- (B) ter domínio do campo da psicopatologia, para poder identificar problemas graves de saúde mental ao realizar diagnóstico.
- (C) possuir sólido referencial teórico para sustentar a análise e interpretação dos instrumentos coerentemente.
- (D) ter conhecimentos da área de psicometria, relacionado às questões de validade, precisão e normas dos testes.
- (E) ter domínio dos procedimentos de aplicação e levantamento dos testes, delegando a outro profissional a interpretação dos dados.

**QUESTÃO 35**

Laudo psicológico é o documento a ser emitido pelo psicólogo ao final do processo de avaliação psicológica. De acordo com sua finalidade, o laudo deverá conter:

- (A) direções sobre o encaminhamento, sem necessariamente propor intervenções psicológicas.
- (B) diretrizes para possível acompanhamento psicológico com base nas orientações do SATEPSI.
- (C) descrição dos procedimentos e conclusões resultantes do processo de avaliação psicológica.
- (D) informações relativas à demanda, com apresentação de todos os dados relacionados ou não aos objetivos.
- (E) informações adicionais acerca do construto psicológico que ele mediu pelos testes psicológicos.

**QUESTÃO 36**

Dentre as diferentes correntes teóricas do campo da Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem encontram-se as abordagens cognitivistas, com representantes teóricos como Vygotsky. Para esse teórico, as atividades cognitivas básicas do indivíduo ocorrem de acordo com a sua história sociocultural e um dos conceitos principais do seu modelo é a “zona de desenvolvimento proximal”, que representa a diferença entre:

- (A) a capacidade da criança em resolver problemas sozinha e de resolvê-los com ajuda do outro mais competente.
- (B) todas as atividades que a criança consegue desempenhar independente de um outro mais competente.
- (C) todas as funções que a criança consegue desempenhar apenas na presença de um outro mais competente.
- (D) etapas do processo que a criança desenvolve seu intelecto individualmente sem o outro mais competente.
- (E) a capacidade da criança de resolver problemas com ajuda parcial e a capacidade de resolvê-los com ajuda total do outro.

**QUESTÃO 37**

Teorias tradicionais sustentam uma visão racionalista e dualista sobre a aprendizagem humana, quando se considera que o indivíduo aprende exclusivamente em um processo consciente cujo produto é a inteligência. Contrariando esta perspectiva, Alicia Fernandez reconduz a discussão sobre fracasso escolar afirmando como importante considerar o corpo, os afetos e os vínculos estabelecidos entre dois personagens principais deste processo, que são:

- (A) organismo e aprendiz.
- (B) escola e aprendiz.
- (C) ensinante e aprendiz.
- (D) professor e ensinante.
- (E) organismo e ensinante.

**QUESTÃO 38**

A formação e atuação do psicólogo para trabalhar no campo da educação tem sido discutido no âmbito de interface entre a Psicologia Escolar e Educacional e as políticas públicas educacionais. Nessa direção, outras questões têm sido debatidas. Em relação ao tema, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ✓ As bases epistemológicas que sustentam a formação em psicologia escolar são alvo de discussão mas sem reflexos na intervenção do psicólogo escolar.
- ✓ O papel social do psicólogo escolar tem sido discutido, buscando superar modelos subjetivistas e objetivistas na concepção do fenômeno educacional.
- ✓ Desloca-se o eixo de análise do fenômeno educacional do indivíduo para os determinantes históricos, sociais e políticos, presentes na vida diária escolar.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) F, V, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, F, F.

**QUESTÃO 39**

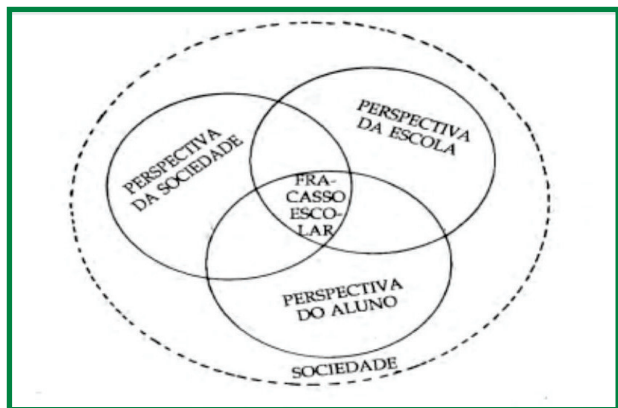
O discurso oficial da Políticas Públicas expressa concepções a respeito da educação e da sociedade, que norteiam a elaboração de propostas de ações no campo educacional. Tais ações são concretizadas em práticas que determinam o cotidiano escolar (Souza, 2010). Nesse sentido, a participação do psicólogo na construção do cotidiano de uma escola pública democrática e de qualidade inclui os seguintes requisitos, EXCETO:

- (A) conhecer as concepções e propósitos orientadores da elaboração das políticas públicas educacionais.
- (B) conhecer os compromissos políticos e pedagógicos trazidos pelas políticas públicas.
- (C) analisar quais políticas estão sendo propostas no campo da educação.
- (D) rejeitar os conhecimentos acadêmicos no campo da Psicologia Escolar crítica que estão sendo apropriados.
- (E) compreender quais demandas sociais sustentam e reivindicam a presença de psicólogos na área da educação.



**QUESTÃO 40**

De acordo com Weiss em “Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica”, considera-se o fracasso escolar como uma resposta insuficiente do aluno a uma demanda da escola, quando se destacam três perspectivas de análise: da sociedade, da escola e do aluno (como representado na figura abaixo).



Fonte: WEISS, M. L. L. (1994). “Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica”. Porto Alegre: Artes Médicas.

A esse respeito podemos afirmar que:

- (A) A primeira perspectiva é a mais restrita em que se inclui a cultura, além das condições político-sociais econômicas vigentes.
- (B) A segunda perspectiva inclui os diferentes níveis de análise da instituição escolar e é a que mais contribui para o fracasso escolar.
- (C) No diagnóstico do fracasso escolar deve-se desconsiderar a relação entre a primeira e a segunda perspectiva.
- (D) A terceira perspectiva diz respeito exclusivamente às condições externas à subjetividade do sujeito da aprendizagem.
- (E) Sucesso e fracasso escolar seriam sinônimos de um processo tecnocrático baseado em uma relação de poder entre professor e aluno.

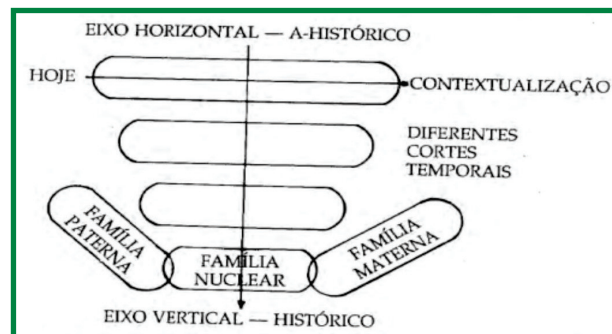
**QUESTÃO 41**

Questões relativas à orientação vocacional e profissional não são incomuns no campo da Psicologia. Dentre estas, destaca-se a função do psicólogo para auxiliar o indivíduo a se conhecer, possibilitando a ele uma escolha profissional mais lúcida, madura, ajustada, e de acordo com suas habilidades pessoais. Nesse campo, o psicólogo pode se valer dos seguintes recursos:

- (A) inventários de interesses profissionais, usados para familiarizar o indivíduo com as opções profissionais adequadas.
- (B) testes vocacionais, que, mesmo sendo utilizados adequadamente, não devem ser tomados como solução válida.
- (C) outros materiais, técnicas e informações a serem usados separadamente dos resultados dos testes;
- (D) testes de avaliação da personalidade, ainda que não pareçam ser critério importante nesse campo.
- (E) instrumentos psicológicos aprovados pelo CFP, predominantemente aqueles que objetivam avaliar transtornos mentais.

**QUESTÃO 42**

Para Weiss (1994), o sucesso de um diagnóstico psicopedagógico não reside no grande número de instrumentos utilizados, mas sim na competência e sensibilidade do psicólogo em explorar a multiplicidade de aspectos revelados em cada situação (WEISS, 1994, p. 17). A figura abaixo representa os dois grandes eixos de análise propostos por Weiss para realizar o diagnóstico psicopedagógico.



Fonte: WEISS, M. L. L. (1994). “Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica”. Porto Alegre: Artes Médicas.

De acordo com a definição de cada eixo, é correto afirmar que:

- (A) o eixo horizontal se refere à visão do presente, o eixo vertical se refere à perspectiva futura.
- (B) o eixo horizontal se refere ao aqui-e-agora, o eixo vertical se centra nas causas do sintoma.
- (C) o eixo horizontal se centra nas causas coexistentes temporalmente, o eixo vertical se refere ao passado.
- (D) o eixo horizontal se refere ao passado, o eixo vertical se refere ao tempo presente.
- (E) o eixo horizontal se refere ao futuro, o eixo vertical se centra nas causas do sintoma.

**QUESTÃO 43**

Na perspectiva da educação inclusiva são fundamentais propostas de ensino de qualidade para todos os alunos, independentemente das suas necessidades. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Brasil, 2001), entende-se por inclusão a garantia do acesso contínuo a todos os espaços comuns da vida em sociedade. Com base nesta premissa, avalie as afirmativas abaixo:

- I- Educação inclusiva é aquela que salienta que cada aluno vai requerer diferentes estratégias pedagógicas.
- II- Deve-se garantir por meio de estratégias pedagógicas apropriadas o acesso à herança cultural, ao conhecimento socialmente construído e à vida produtiva.
- III- Na perspectiva inclusiva, as estratégias pedagógicas são medidas compensatórias e pontuais que garantem a integração social e educacional.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) apenas a afirmativa I está correta.
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 44**

Para Freire (1996, p. 52), “[...] *saber ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou sua construção.*” Tal pressuposto sustenta as ideias de Freire sobre a relação professor e aluno quando dois modelos opostos de educação são discutidos. Enquanto o primeiro modelo nega o diálogo entre professor e aluno; no segundo, o diálogo é indispensável para o ato cognoscente por desvelar a realidade. Estes dois modelos correspondem respectivamente à educação:

- (A) bancária e professora.
- (B) bancária e libertadora.
- (C) bancária e narradora.
- (D) bancária e dissertadora.
- (E) bancária e organizadora.

**QUESTÃO 45**

A responsabilidade pela educação das crianças e adolescentes na sociedade é função, legal e moral, de duas grandes agências socializadoras: a família e a escola. Para regular esta função social foram criados dispositivos legais, como o ECA, Estatuto da Criança e Adolescente, que tem como um dos princípios básicos garantir o direito à educação visando o pleno desenvolvimento do indivíduo. A esse respeito NÃO é correto afirmar que:

- (A) o direito à educação de crianças e adolescentes deve contar com a ação integrada entre agentes escolares e pais ou responsáveis.
- (B) o ECA serve como um novo ambiente jurídico-institucional que institui direitos sociais e individuais dos alunos e suas famílias.
- (C) os pais têm direito de participar da definição das propostas educacionais e institucionais da escola.
- (D) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico desde que permitido legalmente.
- (E) pais ou responsáveis têm obrigação de matricular seus filhos na rede regular de ensino.

**QUESTÃO 46**

Alunos se utilizam de diferentes justificativas para interpretar bons e maus resultados acadêmicos. De acordo com a Teoria da Atribuição de Causalidade de Weiner, justificativas de maior ou menor sucesso na aprendizagem escolar se sustentam em seis fatores, entre os quais destacamos:

- (A) a capacidade, que reflete o grau em que o aluno considera suas próprias habilidades e aptidões como relevantes para a realização da tarefa.
- (B) a competência, que reflete a intensidade e energia que o aluno imprime para levar a cabo uma determinada tarefa.
- (C) a habilidade, que se relaciona com a percepção do papel que o professor assume no rendimento do aluno.
- (D) os professores, que se refere aos diferentes processos e métodos que o sujeito implementa para melhorar seus resultados.
- (E) a tarefa, que expressa o peso que o aluno atribui ao azar ou à sorte no seu desempenho acadêmico e escolar.

**QUESTÃO 47**

A gestão da diversidade nas escolas se centra na difícil tarefa de trabalhar contra a padronização, desigualdade e discriminação presentes na sociedade. Logo, o processo educacional deve criar oportunidades igualitárias para que todos e todas, independentemente da identidade cultural, grupo social, etnia, gênero, cultura, crença religiosa e orientação sexual, possam obter sucesso escolar. Para tal, a escola deve se apoiar na filosofia de uma educação:

- (A) processual.
- (B) irrestrita.
- (C) idêntica.
- (D) multicultural.
- (E) diferencial.

**QUESTÃO 48**

Estudos baseados na Teoria da Autodeterminação têm indicado que a atenção para as necessidades sócio emocionais dos estudantes é essencial para a construção de um ambiente educacional potencialmente motivador, principalmente por parte de professores e gestores escolares. Nessa perspectiva, além do conceito de motivação intrínseca, existem necessidades psicológicas inatas, subjacentes a este tipo de motivação. NÃO corresponde a uma dessas necessidades:

- (A) necessidade de determinação.
- (B) necessidade de autonomia.
- (C) necessidade de competência.
- (D) necessidade de pertencer.
- (E) necessidade de estabelecer vínculos.

**QUESTÃO 49**

O estilo motivacional do professor se baseia em suas crenças e na confiança em determinadas estratégias de ensino e de motivação. Enquanto um professor pode se voltar mais para o controle, outro pode tender mais a respeitar e promover a autonomia do aluno em suas interações. Em um caso ou outro, o estilo motivacional do professor reflete sua:

- (A) família.
- (B) comunidade.
- (C) compaixão.
- (D) agressividade.
- (E) personalidade.

**QUESTÃO 50**

Relações entre família e escola são estudadas com propósito de melhor compreender os aspectos gerais desta interação, que apresenta padrões e formas bem peculiares. Para estudo deste tema existe o modelo de Epstein que propõe entender a interação entre os contextos familiar e escolar de acordo com cinco tipos de envolvimento. Em relação ao tema, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Obrigações dos pais e da escola, que correspondem aos tipos 2 e 3 de envolvimento, se referem a participação efetiva dos pais na tomada de decisão acerca das metas e projetos da escola.
- II. Envolvimento dos pais em atividades de colaboração na escola é o tipo de envolvimento que se refere ao trabalho dos pais junto a equipe escolar no que concerne ao funcionamento da escola como um todo.
- III. Envolvimento dos pais no projeto político da escola, é o tipo de envolvimento que reflete a participação efetiva dos pais nos diferentes tipos de organização, incluindo o colegiado e a associação de pais e mestres.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas I e II estão corretas.
- (B) apenas I e III estão corretas.
- (C) I, II e III estão corretas.
- (D) apenas II e III estão corretas.
- (E) nenhuma está correta.

