



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO

ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO 2016
EDITAL Nº 36 / 2015 / SED

Início 8 horas

PROVA 01

EDUCAÇÃO INDÍGENA

INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno.

Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina.

Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.

Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que for surpreendido, durante a realização da prova, em comunicação com outros candidatos, fazendo qualquer espécie de consulta em livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, ou utilizando máquina calculadora, estiver fazendo uso ou for encontrado de posse de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação (*bip, pager, telefone celular, relógios digitais, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, calculadora, controle remoto, alarme de carro*) ou quaisquer outros componentes ou equipamentos eletrônicos em funcionamento ou não, bem como protetores auriculares; estiver portando armas, mesmo que possua o respectivo porte. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.

Nas demais colunas deverão ser respondidas as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova



SUMÁRIO

| DISCIPLINAS | PÁGINA |
|---------------------------------------|-----------|
| Conhecimentos Gerais | 03 |
| Legislação Indígena | 05 |
| Biologia | 06 |
| Espanhol | 08 |
| Filosofia | 09 |
| Física | 10 |
| Geografia | 11 |
| História | 12 |
| Inglês | 14 |
| Língua Portuguesa e Literatura | 15 |
| Matemática | 16 |
| Química | 17 |
| Sociologia | 17 |

TABELA PERIÓDICA

| 1A | 2A | 8B | | | | | | | | | | 3A | 4A | 5A | 6A | 7A | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 H 1,008 | 2 He 4,003 | | | | | | | | | | | 3 Li 6,941 | 4 Be 9,012 | 5 B 10,811 | 6 C 12,011 | 7 N 14,007 | 8 O 15,999 | 9 F 18,998 | 10 Ne 20,180 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Na 22,990 | 12 Mg 24,305 | 13 Al 26,982 | 14 Si 28,086 | 15 P 30,974 | 16 S 32,066 | 17 Cl 35,453 | 18 Ar 39,948 | 19 K 39,098 | 20 Ca 40,078 | 21 Sc 44,956 | 22 Ti 47,867 | 23 V 50,942 | 24 Cr 51,996 | 25 Mn 54,938 | 26 Fe 55,847 | 27 Co 58,933 | 28 Ni 58,693 | 29 Cu 63,546 | 30 Zn 65,39 | 31 Ga 69,723 | 32 Ge 72,59 | 33 As 74,922 | 34 Se 78,96 | 35 Br 79,904 | 36 Kr 83,80 | | | | | | | | | | |
| 37 Rb 85,468 | 38 Sr 87,62 | 39 Y 88,906 | 40 Zr 91,224 | 41 Nb 92,906 | 42 Mo 95,94 | 43 Tc (98) | 44 Ru 101,07 | 45 Rh 102,91 | 46 Pd 106,42 | 47 Ag 107,87 | 48 Cd 112,41 | 49 In 114,82 | 50 Sn 118,71 | 51 Sb 121,76 | 52 Te 127,60 | 53 I 126,90 | 54 Xe 131,29 | 55 Cs 132,91 | 56 Ba 137,33 | 57-71 La-Lu 178,49 | 72 Hf 178,49 | 73 Ta 180,95 | 74 W 183,85 | 75 Re 186,21 | 76 Os 190,23 | 77 Ir 192,22 | 78 Pt 195,08 | 79 Au 196,97 | 80 Hg 200,59 | 81 Tl 204,38 | 82 Pb 207,2 | 83 Bi 208,98 | 84 Po (209) | 85 At (210) | 86 Rn (222) |
| 87 Fr (223) | 88 Ra 226,03 | 89-103 Ac-Lr | 104 Rf (261) | 105 Db (262) | 106 Sg (263) | 107 Bh (262) | 108 Hs (265) | 109 Mt (265) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 57 La 138,91 | 58 Ce 140,12 | 59 Pr 140,91 | 60 Nd 144,24 | 61 Pm (145) | 62 Sn 150,36 | 63 Eu 151,96 | 64 Gd 157,25 | 65 Tb 158,93 | 66 Dy 162,50 | 67 Ho 164,93 | 68 Er 167,26 | 69 Tm 168,93 | 70 Yb 173,04 | 71 Lu 174,97 | 89 Ac 227,03 | 90 Th 232,04 | 91 Pa 231,04 | 92 U 238,03 | 93 Np 237,05 | 94 Pu (244) | 95 Am (243) | 96 Cm (247) | 97 Bk (247) | 98 Cf (251) | 99 Es (252) | 100 Fm (257) | 101 Md (258) | 102 No (259) | 103 Lr (262) | | | | |

Rf, rutherfordório, do nome E. R. Rutherford, físico e químico da Nova Zelândia. **Db**, dúbnio, do nome Dubna, local do Instituto Nuclear em Dubna, Rússia onde foi sintetizado este elemento. **Sg**, seabórgio, do nome Glenn T. Seaborg, químico nuclear americano. **Bh**, bório, do nome Niels Bohr, físico dinamarquês. **Hs**, hássio, do nome em latim Hassias, que significa Hess (um estado da Alemanha). **Mt**, meitnério, do nome Lise Meitner, física austríaca.

ATENÇÃO

Todos os candidatos devem responder as questões de:

- Conhecimentos Gerais – Questões de 01 a 10 e as de

- Conhecimentos Específicos – LEGISLAÇÃO – Questões de 11 a 15.

- Conhecimentos Específicos – Área de atuação/disciplina – Questões de 16 a 20.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) Sobre a diversidade em sala de aula observa-se que “o 'normal e o estigmatizado' não são pessoas concretas, mas perspectivas que são geradas em situações sociais. Assim, nenhuma diferença é em si mesma vantajosa ou desvantajosa, pois a mesma característica pode mudar sua significação dependendo dos diversos olhares que se lançam sobre ela.” Nesse sentido o docente deve, **exceto**:

A ⇒ Desconstruir a seletividade que busca a homogeneidade dos alunos no processo ensino e aprendizagem.

B ⇒ Produzir, com os alunos relações que não permitam a criação dos estigmas.

C ⇒ Avaliar a aprendizagem de forma homogênea para todos os estudantes, e assim ser justo.

D ⇒ Trabalhar pelo potencial e não pelo limite dos alunos, independente de serem pessoas com deficiências.

E ⇒ Ter atitude investigadora frente aos limites dos alunos, buscando os melhores métodos para que se apropriem dos conhecimentos desejados.

=====

02) Currículo, grade curricular, disciplinas, conteúdos, conhecimentos são inúmeras expressões (e também ações) que fazem parte do cotidiano nas escolas que são consideradas 'naturais', ou seja, raramente objeto de estudo e reflexão nos seus aspectos históricos e conceituais.

Considerando os pressupostos da Proposta Curricular de Santa Catarina, qual a melhor concepção de currículo?

A ⇒ O currículo está implicado em relações de poder, transmite visões sociais particulares e interessadas, produz identidades individuais e sociais particulares.

B ⇒ O currículo significa prescrição do percurso educacional seus programas e atividades.

C ⇒ É o conjunto de disciplinas e atividades, organizado com o objetivo de possibilitar que seja alcançada uma meta proposta e fixada em função de um planejamento educativo.

D ⇒ Rol de atividades sobre a organização da escola e a condução da aprendizagem.

E ⇒ Unidade, ordem e sequência que a escola autonomamente elege para um curso.

=====

03) “O projeto político pedagógico constitui-se num processo democrático de tomada de decisões com o objetivo de organizar o trabalho pedagógico, no sentido de trabalhar os conflitos na busca de superar relações competitivas, corporativas e autoritárias, diminuindo a fragmentação escolar.”

São processos inerentes à produção de um projeto político pedagógico, **exceto**:

A ⇒ Selecionar, organizar e distribuir os conteúdos. Este processo exigirá definições sobre que conhecimentos são considerados válidos.

B ⇒ Diagnosticar a realidade escolar fazendo-se um levantamento junto à comunidade da situação social, econômica, política e cultural da mesma.

C ⇒ No diálogo permanente com a comunidade escolar elencar os objetivos a serem alcançados.

D ⇒ No diálogo permanente com a comunidade escolar explicitar o eixo norteador da ação pedagógica, tendo em vista a formação do homem e da sociedade que queremos.

E ⇒ Perspectivar o trabalho coletivo que deve apagar as diferenças existentes entre os diferentes membros da comunidade escolar.

=====

04) O artigo 24º, inciso I da LDB diz que: “a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

Esta organização se aplica a:

A ⇒ Educação Básica e ao Ensino Superior

B ⇒ toda a Educação Básica.

C ⇒ Educação Básica nos níveis Educação Infantil e Ensino Fundamental.

D ⇒ Educação Básica nos níveis Fundamental e Médio.

E ⇒ Educação Básica e ao Ensino Tecnológico

=====

05) A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, **exceto**:
Artigo 24 - o inciso V da LDB.

A ⇒ Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

B ⇒ Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

C ⇒ Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

D ⇒ Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

E ⇒ Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

=====

06) A LDB, o Art. 35, diz: *O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades (...):*

Todas as alternativas apresentam finalidades do Ensino Médio, **exceto** a:

A ⇒ Consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

B ⇒ Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

C ⇒ Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

D ⇒ Compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.

E ⇒ Impedimento de preparar o aluno para o exercício de profissões técnicas, atendida a formação geral.

=====

07) Sobre o exercício docente Paulo Freire, na obra *Pedagogia da Autonomia*, disse que: *“Ensinar inexiste sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar”.*

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência individual que se relaciona com as técnicas didáticas desenvolvidas.

B ⇒ Selecionar textos em que haja diversidade de ideias sobre um tema dentro de uma mesma ciência ou de diversas ciências permite uma aprendizagem mais complexa, pois nos textos diversos estão muitos humanos.

C ⇒ A aprendizagem de determinado conhecimento não se esgota, sempre é possível aprender mais sobre um tema.

D ⇒ O professor, ao organizar as pautas interacionais e mediar os processos de ensino e aprendizagem, também aprende.

E ⇒ O processo de ensino e aprendizagem incide sobre a multidimensionalidade do humano, não é apenas cognitivo.

=====

08) Sobre a diversidade Skliar e Duschatzky (2001) dizem que muitas vezes concebemos, *“o outro como fonte de todo mal”.* O documento do MEC, Currículo Conhecimento e Cultura, explora como esta máxima aparece nas relações escolares.

Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Quando nos situamos como professores (as), diante dos (as) alunos (as) com base em estereótipos e expectativas diferenciadas segundo a origem social e as características culturais dos grupos de referência.

B ⇒ Ao atribuímos o fracasso escolar dos (as) alunos(as) às suas características sociais ou étnicas.

C ⇒ Quando diferenciamos os tipos de escolas segundo a origem social dos (as) estudantes, considerando que alguns têm maior potencial que outros e, para desenvolvermos uma educação de qualidade, não podemos misturar estudantes de diferentes potenciais.

D ⇒ Ao privilegiarmos todas as formas de comunicação humana, como a corporal e a artística.

E ⇒ Quando valorizamos exclusivamente o racional e desvalorizamos os aspectos afetivos presentes nos processos educacionais.

=====

09) “Chega-se mesmo a aceitar, sem questionamentos, que as vozes de docentes de determinadas disciplinas sejam ouvidas nos Conselhos de Classe com mais intensidade que docentes de disciplinas em que o processo de avaliação não se centra em provas ou testes escritos.”

MEC - Currículo Conhecimento e Cultura

Esta constatação ocorre por diversos motivos, **exceto**:

A ⇒ Há uma fabricada hierarquia entre os saberes escolares que faz parecer que alguns são mais importantes do que outros.

B ⇒ Os professores das áreas menos reconhecidas na hierarquia do currículo têm menos poder de argumentação, por isso, não contestam esta lógica.

C ⇒ A hierarquia curricular estabelece bases na qual se valorizam diferentemente os conhecimentos escolares e se justifica a prioridade concedida a determinadas disciplinas.

D ⇒ O processo de construção do conhecimento escolar sofre inegavelmente efeitos de relações de poder.

E ⇒ Os conhecimentos que historicamente têm sido vistos como os mais importantes costumam ser avaliados segundo padrões vistos como mais rigorosos, ainda que não se problematize quem ganha e quem perde com essa hierarquia.

=====

10) O trabalho com adolescentes exige do docente a produção de pautas interacionais pertinentes, ou seja, adequação dos saberes e metodologia adequadas, sob pena de não conseguir qualidade no processo ensino e aprendizagem com estes alunos.

São processos comuns aos estudantes nessa etapa da vida, **exceto**:

A ⇒ Tendência contestatória.

B ⇒ Tendência ao imediatismo.

C ⇒ Tendência à infantilização.

D ⇒ Tendência gregária.

E ⇒ Tendência ao místico, ao sobrenatural.

LEGISLAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL EDUCAÇÃO INDÍGENA

11) Na Constituição Federal, o Art. 210 diz que: *Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.*

Assinale a alternativa **correta** sobre o parágrafo segundo, vinculado a este artigo.

A ⇒ § 2º - O ensino fundamental regular será ministrado em língua Tupi, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

B ⇒ § 2º - O ensino regular será ministrado em língua Guarani, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

C ⇒ § 2º - O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

D ⇒ § 2º - O ensino será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades quilombolas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

E ⇒ § 2º - O ensino religioso será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

=====

12) Na constituição Federal o Art. 231 diz que: *São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direi-*

tos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.

Sobre os parágrafos deste artigo, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

A ⇒ § 1º – São terras tradicionalmente ocupadas pelos índios as por eles habitadas em caráter permanente, as utilizadas para suas atividades produtivas, as imprescindíveis à preservação dos recursos ambientais necessários a seu bem-estar e as necessárias a sua reprodução física e cultural, segundo seus usos, costumes e tradições.

B ⇒ § 4º – As terras de que trata este artigo são alienáveis e disponíveis, e os direitos sobre elas, prescritíveis.

C ⇒ § 2º – As terras tradicionalmente ocupadas pelos índios destinam-se a sua posse permanente, cabendo-lhes o usufruto exclusivo das riquezas do solo, dos rios e dos lagos nelas existentes.

D ⇒ § 3º – O aproveitamento dos recursos hídricos, incluídos os potenciais energéticos, a pesquisa e a lavra das riquezas minerais em terras indígenas só podem ser efetivados com a autorização do Congresso Nacional, ouvidas as comunidades afetadas, ficando-lhes assegurada participação nos resultados da lavra, na forma da lei.

E ⇒ § 5º – É vedada a remoção dos grupos indígenas de suas terras, salvo, *ad referendum* do Congresso Nacional, em caso de catástrofe ou epidemia que ponha em risco sua população, ou no interesse da soberania do País, após deliberação do Congresso Nacional, garantido, em qualquer hipótese, o retorno imediato logo que cesse o risco.

=====

13) São Diretrizes do PNE 2014-2024, **exceto**:

A ⇒ Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

B ⇒ Erradicação do analfabetismo.

C ⇒ Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

D ⇒ Valorização dos (as) profissionais da educação.

E ⇒ Promoção do princípio da gestão democrática da educação privada.

=====

14) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, em seu Artigo 2º estabelece os objetivos, que são, **exceto**:

A ⇒ Assegurar que os princípios da especificidade, do bilinguismo e multilinguismo, da organização comunitária e da interculturalidade fundamentem os

projetos educativos das comunidades indígenas, valorizando suas línguas e conhecimentos tradicionais.

B ⇒ Orientar as escolas indígenas de educação básica e os sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios na elaboração, desenvolvimento e avaliação de seus projetos educativos.

C ⇒ Orientar os processos de construção de instrumentos normativos dos sistemas de ensino visando tornar a Educação Escolar Indígena projeto orgânico, articulado e sequenciado de Educação Básica entre suas diferentes etapas e modalidades, sendo garantidas as especificidades dos processos educativos indígenas.

D ⇒ Zelar para que o direito à educação escolar diferenciada seja garantido nas escolas regulares da rede pública de educação, assegurando que todas as crianças brasileiras estudem com a lógica, saberes e perspectivas dos povos indígenas.

E ⇒ Assegurar que o modelo de organização e gestão das escolas indígenas leve em consideração as práticas socioculturais e econômicas das respectivas comunidades, bem como suas formas de produção de conhecimento, processos próprios de ensino e de aprendizagem e projetos societários.

=====
15) Considere a frase a seguir e marque com **V - verdadeiro** ou **F - falso** para as formas previstas no artigo citado.

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Indígena o Art. 7º diz que: *A organização das escolas indígenas e das atividades consideradas letivas podem assumir variadas formas, como:*

- () *séries anuais.*
- () *períodos semestrais.*
- () *ciclos, alternância regular de períodos de estudos com tempos e espaços específicos.*
- () *grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios.*
- () *por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - V - V **D** ⇒ F - F - F - V - V
B ⇒ V - V - F - F - F **E** ⇒ F - V - F - V - F
C ⇒ V - F - V - F - V