



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL CONJUNTO SEMED/SEMAS - PSS Nº 001/2015

CADERNO DE PROVAS

CARGO: TÉCNICO DE SECRETARIA

PROVAS: LÍNGUA PORTUGUESA, CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS, LEGISLAÇÃO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno de provas contém um total de 20 (vinte) questões objetivas, sendo 5 de Língua Portuguesa, 10 de Conhecimentos Específicos e 5 de Legislação. Confira-o.
2. Esta prova terá, no máximo, 2 (duas) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, não podendo usar outro tipo de caneta ou material.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao aplicador, juntamente com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. O candidato só poderá se ausentar do recinto da prova após 1 (uma) hora contada a partir do efetivo início da mesma.
7. O gabarito oficial da prova objetiva será divulgado no endereço eletrônico www.betim.mg.gov.br, link Secretarias de Assistência ou Educação, no dia 15 de novembro, a partir de 14h, e publicado no Órgão Oficial do Município de Betim, no dia 17 de novembro de 2015.
8. A comissão organizadora do Processo Seletivo lhe deseja uma boa prova.



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL CONJUNTO SEMED/SEMAS - PSS Nº 001/2015
CARGO: TÉCNICO DE SECRETARIA**

Nome do(a) Candidato(a): _____
Nº da inscrição: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1-5.

Reflexões sobre a escassez de água

Oswaldo Ferreira Valente (Engenheiro florestal, professor aposentado da Universidade Federal de Viçosa (UFV) e especialista em hidrologia e manejo de pequenas bacias hidrográficas)

Publicação: 05/08/2015 04:00

Tenho 48 anos de atividades pertinentes à produção de água. Tudo começou quando, em 1967, na antiga Universidade Rural do Estado de Minas Gerais, hoje UFV, tive a oportunidade de criar e lecionar a primeira disciplina de hidrologia e manejo de bacias hidrográficas no Brasil para o curso de engenharia florestal. Num tempo em que a água, com exceção do semiárido, era abundante e classificada como bem livre e sem valor econômico, já foi uma aventura. A experiência acumulada carrega, entretanto, a angústia atual de ver o assunto sendo tratado com visão muito pouco fundamentada por conhecimentos científicos da hidrologia e do manejo de bacias hidrográficas. Mas quase sempre, quando um assunto entra na ordem do dia, aparece uma profusão de palpites e os que têm argumentos mais sólidos acabam sufocados pela pilha de soluções oportunistas, advindas dos “especialistas de plantão”.

Depois desses 48 anos, muitas coisas estão mudadas: nova legislação sobre recursos hídricos, a água sendo considerada um bem escasso e de valor econômico, as bacias hidrográficas sendo nomeadas como unidades básicas de produção e gestão da água, o surgimento dos comitês e das agências de bacias, muitas escolas oferecendo a disciplina de hidrologia e manejo de bacias hidrográficas e muito mais conhecimentos científicos acumulados. De onde vem, então, a minha angústia? Vem da percepção de que está faltando objetividade e embasamento científico e tecnológico (da hidrologia e do manejo de bacias) nos procedimentos propostos para combater a escassez.

É uma temeridade, para a hidrologia de pequenas bacias, esperar que o reflorestamento ciliar seja sempre capaz de aumentar quantidade de água produzida por nascentes e córregos. Onde estão as pesquisas científicas que comprovam isso? Se as matas ciliares fossem suficientes, estaria muito fácil sanar a escassez. Outra temeridade é acreditar que o combate à falta de água está na dependência exclusiva dos reflorestamentos. O primeiro obstáculo a isso é que o aumento populacional, com ocupação intensa das superfícies das bacias, não permitirá mais aumentar substancialmente as áreas florestadas; o segundo obstáculo é que a ação positiva da floresta no aumento de quantidade de água, se implantada nos locais certos, só virá após 30 ou 40 anos. Até lá o seu efeito poderá ser o contrário. Dá para esperar?

Soluções objetivas e racionais para a crise atual englobam o abastecimento artificial de aquíferos subterrâneos por meio da construção de terraços, de caixas de infiltração e de barraginhas, no meio rural, e na assistência técnica aos produtores rurais, que ocupam e exploram as superfícies das bacias para que eles possam reter mais e mais as enxurradas. Também o meio urbano deve colaborar, coletando água de chuva para tarefas domésticas e industriais, construindo cisternas e valas de infiltração e mantendo o máximo possível de áreas permeáveis em seus domínios. Tudo planejado de acordo com as especificidades ambientais e com a capacitação dos envolvidos.

Concluindo, é um erro concentrar as atenções somente no saneamento básico. É evidente a sua importância, mas ele depende da existência prévia de quantidade suficiente de água nos mananciais. Outro erro é pensar que a conservação de nascentes e córregos é uma operação a ser feita apenas nos seus entornos, com cercamento e reflorestamento das áreas isoladas. Nascentes e córregos são produtos do comportamento de todas as superfícies das pequenas bacias que, antes de estudos hidrológicos específicos, são potenciais áreas de recarga.

Disponível em http://impresso.em.com.br/app/noticia/cadernos/opiniao/2015/08/05/interna_opiniao,157381/reflexoes-sobre-a-escassez-de-agua.shtml Acesso em 04 set. 2015.

QUESTÃO 1

Assinale a alternativa em que há relação CORRETA entre o parágrafo e seu objetivo principal.

- A) 2º parágrafo – apresentar um contra-argumento ao que é dito no parágrafo anterior.
- B) 3º parágrafo – apresentar críticas aos procedimentos adotados para preservação da água.
- C) 1º parágrafo – iniciar a apresentação de propostas para o manejo de recursos hídricos.
- D) 5º parágrafo – retomar a ideia central apresentada no 1º parágrafo.

QUESTÃO 2

Assinale a alternativa em que NÃO é apresentada mudança na abordagem da produção da água nas últimas décadas

- A) nova legislação sobre os recursos hídricos.
- B) água classificada como bem livre e sem valor econômico.
- C) bacias hidrográficas consideradas unidades básicas para produção de água.
- D) surgimento de comitês e agências de bacias.

Considere o trecho

Mas quase sempre, quando um assunto entra na ordem do dia, aparece uma profusão de palpites e os que têm argumentos mais sólidos acabam sufocados pela pilha de soluções oportunistas, advindas dos “especialistas de plantão”.

QUESTÃO 3

O termo grifado foi usado no texto para

- A) de forma irônica, criticar e desqualificar as intervenções apresentadas por pessoas que não entendem do assunto abordado.
- B) mostrar que há muitos profissionais interessados no tema abordado devido à sua importância para a sociedade.
- C) fazer referência àqueles profissionais especializados em determinadas áreas, sempre dispostos a contribuir com propostas.
- D) fazer menção àqueles profissionais que apresentam experiência acumulada sobre o tema em destaque.

QUESTÃO 4

Só NÃO constitui crítica apresentada pelo autor ao enfrentamento da escassez de água no Brasil o que se afirma em

- A) falta de objetividade no tratamento do problema.
- B) falta de fundamentação científica na adoção de procedimentos para combate à escassez de água.
- C) falta de embasamento tecnológico na proposição de estratégias de combate à escassez de água.
- D) formulação de políticas de assistência técnica ao produtor rural.

Considere o trecho

Tenho 48 anos de atividades pertinentes à produção de água. Tudo começou quando, em 1967, na antiga Universidade Rural do Estado de Minas Gerais, hoje UFV, tive a oportunidade de criar e lecionar a primeira disciplina de hidrologia e manejo de bacias hidrográficas no Brasil para o curso de engenharia florestal. Num tempo em que a água, com exceção do semiárido, era abundante e classificada como bem livre e sem valor econômico, já foi uma aventura. A experiência acumulada carrega, **entretanto**, a angústia atual de ver o assunto sendo tratado com visão muito pouco fundamentada por conhecimentos científicos da hidrologia e do manejo de bacias hidrográficas.

QUESTÃO 5

O articulador grifado no trecho pode, preservando as relações de sentido do texto original, ser substituído por

- A) portanto.
- B) porém.
- C) assim.
- D) por conseguinte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 6

O Regimento das Unidades Escolares de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Betim tem por finalidade definir a filosofia, os objetivos e a organização administrativa e disciplinar das Escolas Municipais de Ensino Fundamental. Conforme o regimento, NÃO é competência do Técnico de Secretaria

- A) garantir o cumprimento do calendário escolar.
- B) preencher declarações, fichas individuais e históricos escolares.
- C) manter atualizados os arquivos e livros da escrituração escolar.
- D) redigir ofícios e atas.

QUESTÃO 7

Conforme o regimento, é atribuição do Técnico de Secretaria

- A) digitar todas as atividades solicitadas pelo pedagogo.
- B) elaborar os horários de aula.
- C) assinar, juntamente com o diretor, certificados e declarações.
- D) responsabilizar-se, juntamente com o secretário escolar, pelo cumprimento da legislação de ensino.

QUESTÃO 8

Só NÃO constitui dever das unidades escolares

- A) assegurar o cumprimento dos dias letivos.
- B) reprovar os alunos para garantir a qualidade do ensino.
- C) elaborar sua proposta pedagógica.
- D) criar processos de integração da sociedade com a escola.

QUESTÃO 9

São regras comuns na educação básica, nos níveis fundamental e médio, EXCETO:

- A) a classificação dos alunos do 1º (primeiro) ano do Ensino Fundamental e do 1º ano do Ensino Médio.
- B) o controle da frequência dos alunos.
- C) a exigência do cumprimento de, pelo menos, 75% do total de horas letivas, necessário à aprovação.
- D) a obrigatoriedade de estudos de recuperação, preferencialmente paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento.

QUESTÃO 10

A direção de Unidades Escolares só NÃO comunicará ao Conselho Tutelar

- A) os casos de evasão escolar.
- B) a relação de alunos com elevado número de faltas injustificadas.
- C) a frequência e rendimento de todos os alunos.
- D) os casos de maus tratos sofridos pelos alunos.

QUESTÃO 11

É necessário assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagem, portanto torna-se imperativa a articulação de todas as etapas da Educação Básica, garantindo a qualidade de ensino. Para que isso seja possível, é necessário

- A) manter a família informada sobre o desempenho dos alunos.
- B) reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados das avaliações.
- C) utilizar vários instrumentos e procedimentos para avaliar os alunos.
- D) promover atividades de recuperação somente no final do ano letivo.

QUESTÃO 12

Ao efetuar a matrícula de um(a) aluno(a), devem ser analisados todos os documentos exigidos pela legislação vigente. No Histórico Escolar, caso o aluno seja oriundo de outra escola, NÃO é necessário verificar

- A) os dados pessoais do aluno.
- B) as assinaturas do diretor e do secretário com os devidos números de registro ou autorização para exercer o cargo.
- C) o nº do ato de autorização e o nome do órgão que autorizou o funcionamento da unidade escolar.
- D) a defasagem idade/escolaridade do aluno, com o objetivo de recusar a matrícula.

QUESTÃO 13

O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 anos, com matrícula obrigatória a partir de 6 (seis) anos de idade foi alterado pela

- A) Lei Nº 11274, de 6 de fevereiro de 2006.
- B) Resolução SEED Nº 01 de 02 de fevereiro de 1998.
- C) Lei Federal Nº 8069/90.
- D) Lei Federal Nº 13005 de 24 de junho de 2014.

QUESTÃO 14

A Lei N° 9394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O Estado tem a obrigatoriedade de garantir vaga na escola pública para

- A) todos os alunos de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos no Ensino Fundamental.
- B) todos os alunos de 15 anos (quinze) anos no Ensino Médio.
- C) todas as crianças de 0 (zero) a 4 (quatro) anos na Pré-Escola.
- D) todos os jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos na idade regular.

QUESTÃO 15

Sobre a Educação Especial, é INCORRETO afirmar que

- A) desde a sua origem, a educação especial se caracteriza por uma perspectiva inclusiva, em que se consideram as necessidades educacionais específicas da criança.
- B) durante muito tempo, a educação especial foi oferecida em instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais, em substituição ao ensino comum.
- C) o projeto pedagógico da escola deve articular a educação comum e a educação especial, buscando atender às necessidades dos educandos.
- D) o trabalho colaborativo entre os professores da sala de aula comum e o da sala de recursos multifuncionais busca promover condições de aprendizagem da criança com deficiência.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n° 8.069/90), quando este versa sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é dever do Estado assegurar

- A) ensino Fundamental opcional e gratuito, até mesmo para os que não tiveram acesso em idade apropriada.
- B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade para cursos extracurriculares necessários à formação.
- C) atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e criação artística segundo a capacidade de cada um.

QUESTÃO 17

Identificamos que uma instituição de ensino NÃO está de acordo com as diretrizes da LDB (Lei n° 9.394/96) para a educação especial quando constatamos que ela, ao receber estudantes portadores de necessidades especiais,

- A) possui professores capacitados e orientados para a integração desses jovens nas classes comuns.
- B) adota procedimentos para equalizar esses estudantes aos demais de acordo com métodos comuns a todos.
- C) oferece serviços especializados e recursos físicos adequados, buscando atender às necessidades dessa clientela.
- D) adota métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às necessidades desse público.

QUESTÃO 18

Consoante disposição da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa CORRETA.

- A) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos três anos de idade, no ensino fundamental.
- B) As entidades privadas não estão sujeitas à autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- C) Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União, zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- D) O ensino fundamental obrigatório tem por objetivo a formação básica do cidadão e possui duração de 5 (cinco) anos.

QUESTÃO 19

No tocante à autorização para viajar, o Estatuto da Criança e do Adolescente prevê que

- A) nenhuma criança poderá viajar para fora da comarca onde reside sem estar acompanhada por ambos os pais ou acompanhada apenas por um, portando autorização expressa do outro, com firma reconhecida.
- B) a autorização dos pais para viagens nacionais será exigida mesmo se a criança estiver acompanhada do avô.
- C) a autorização para viagens no território nacional somente é exigida para crianças, sendo dispensada para os adolescentes.
- D) quando se tratar de viagem ao exterior, a autorização judicial é sempre indispensável.

QUESTÃO 20

Conforme a legislação educacional em vigor, Lei nº 9.394/96, a educação escolar compõe-se de

- A) educação básica, educação profissional e educação superior.
- B) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior.
- C) educação básica, formada pelo ensino fundamental e médio, e educação superior.
- D) educação de jovens e adultos, educação profissional e educação básica.