

**Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.**

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabecalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamaes posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma sera a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não sera aceita pela leitora tica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde  resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulao da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicao entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegao.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva tero durao de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A durao será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitao deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.  
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.  
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.  
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

**Respostas de 1 a 20**

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

**Respostas de 21 a 40**

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**ATENÇÃO**

**Modo correto de preencher as bolhas:** ●

O preenchimento incorreto pode causar  
falha na leitura, anulando a questão.

### Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                    |     |   |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão        | ( ) | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.   |
| II. Readaptação    | ( ) | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder.   |
| III. Reintegração  | ( ) | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.   |
| IV. Recondução     | ( ) | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção         | ( ) | É o retorno à atividade de servidor aposentado.   |
| VI. Redistribuição | ( ) | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.    |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

### Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

### Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- ( ) O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- ( ) O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- ( ) A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- ( ) Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

### Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

### Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

### Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

### Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

### Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- ( ) Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- ( ) Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- ( ) Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- ( ) A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- ( ) A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- ( ) Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

### Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

### Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.



### Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica        | ( ) Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva.   |
| (2) Autogestionária           | ( ) A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa            | ( ) A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano.   |
| (4) Democrática Participativa | ( ) Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição.                     |
|                               | ( ) Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões.   |
|                               | ( ) Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados.  |
|                               | ( ) Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional.   |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1  
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1  
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2  
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1  
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2



### Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | ( ) É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola   | ( ) Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola.  |
| (3) Planejamento curricular  | ( ) Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize.  |
| (4) Plano de curso           | ( ) Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.   |
| (5) Plano de disciplina      | ( ) Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático.                                   |
| (6) Plano de aula            | ( ) Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino.                               |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

### Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo crítico
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo progressista
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

### Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) União            | ( ) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.                    |
| (2) Estados          | ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.               |
| (3) Distrito Federal | ( ) Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios.        |
| (4) Municípios       | ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

### Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- ( ) O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- ( ) John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- ( ) A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

### Questão 16

A Organização Mundial da Saúde, no ano de 2010, editou recomendações sobre a atividade física para saúde, sensibilizando a sociedade quanto à modificação de estilo de vida sedentário e a prática de atividade física regular. As orientações referem-se a três grupos de idades: de 5 a 17 anos, de 18 a 64 anos e de 65 anos em diante.

Em relação a essas recomendações, para o grupo de idade de 5 a 17 anos, marque com **(V)** ou **(F)** as afirmações abaixo.

- ( ) As atividades consistem em jogos, esportes, deslocamentos, atividades recreativas, educação física ou exercícios programados, no contexto da família, escola ou das atividades comunitárias.
- ( ) Atividade física por um período superior a 45 minutos diários, fornecendo benefícios ainda melhores para saúde.
- ( ) A atividade física diária, deve ser, em sua maior parte, aeróbia.
- ( ) Deve-se incorporar, no mínimo 2 vezes por semana, atividades vigorosas, que reforcem os músculos e os ossos.
- ( ) Deve-se acumular um mínimo de 60 minutos diários de atividades físicas leves a moderadas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, F
- (B) V, V, V, F, F
- (C) F, V, V, V, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) V, F, V, V, F

### Questão 17

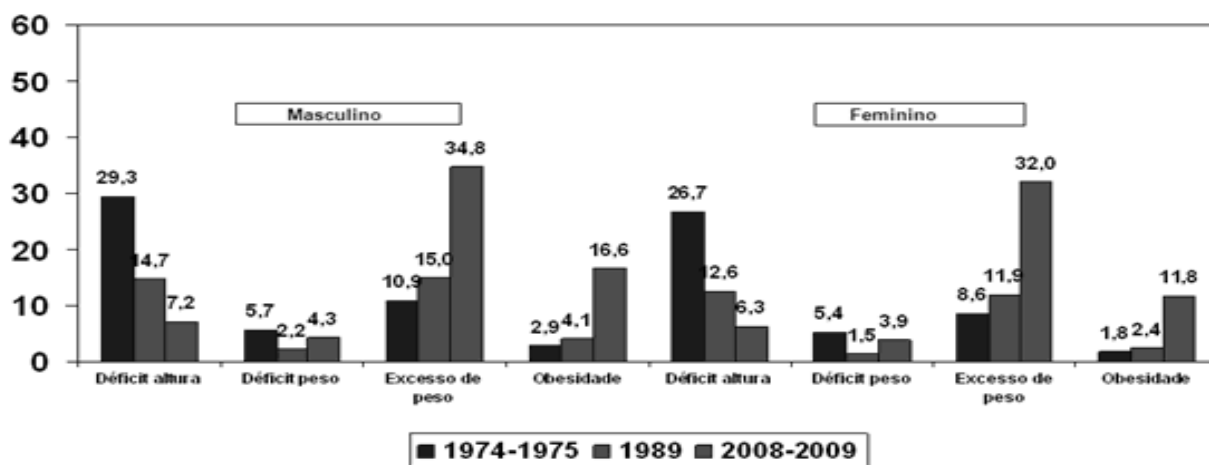
Um dos conteúdos abordados nas aulas de educação física no ensino médio trata dos conhecimentos corporais que sejam significativos para os alunos.

**NÃO** estão em acordo com essa perspectiva as atividades cujos conteúdos estão apresentados em uma das alternativas a seguir. Assinale-a.

- (A) Consigam ser executados por todos.
- (B) Façam referência à história de vida ou ao contexto sociocultural no qual os alunos estão inseridos.
- (C) Sejam vivenciados de forma ativa e tragam prazer e satisfação para os alunos.
- (D) Guardem correspondência direta com experiências concretas dos alunos.
- (E) Estejam centrados exclusivamente nos padrões de movimento previstos para o estágio de desenvolvimento motor dos alunos.

### Questão 18

Analisando a figura abaixo que demonstra o comportamento do deficit de altura e peso, excesso de peso e obesidade em crianças no Brasil, nos períodos de 1974-75, 1989 e 2008-2009, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmações que seguem.



Fontes: IBGE, Estudo Nacional da Despesa Familiar 1974-1975; Instituto Nacional de Alimentação e Nutrição, Pesquisa Nacional sobre Saúde e Nutrição 1989; IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-2009

- ( ) O Brasil apresenta ao longo desse período falta de oferta nutricional para as crianças.
- ( ) Há uma relação inversa entre deficit de peso e excesso de peso e obesidade.
- ( ) Há probabilidade de as gerações futuras de adultos no Brasil apresentarem maior percentual de indivíduos com excesso de peso e obesidade que a atual.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, F
- (B) F, F, V
- (C) F, V, V
- (D) F, V, F
- (E) V, V, V

### Questão 19

As lesões ósteo-músculo-articulares são um dos tipos mais comuns de acidentes nas aulas de Educação Física, podendo ser causadas por fatores individuais e biológicos e também por fatores externos. Sobre essas lesões e os primeiros socorros a serem realizados, marque com **(V)** as verdadeiras ou **(F)** as falsas as afirmações abaixo.

- ( ) Lesões em que a extremidade de um dos ossos que compõem uma articulação é deslocada de seu lugar são chamadas de entorse. Deve-se aplicar gelo ou compressas frias durante as primeiras 24 horas.
- ( ) A entorse ocorre quando há uma distensão dos ligamentos, mas não há o deslocamento completo dos ossos da articulação. Devem-se primeiramente aplicar compressas mornas, com o objetivo de aliviar a dor e, após, imobilizar o local.
- ( ) O tratamento de uma luxação é atividade exclusiva de pessoal especializado, uma vez que não se rompem somente os ligamentos, mas se deslocam os ossos da articulação. Os primeiros socorros limitam-se à aplicação de bolsa de gelo ou compressas frias no local afetado e à imobilização da articulação, preparando o acidentado para o transporte.
- ( ) A imobilização para um acidentado com fratura deve ser cautelosa e realizada dentro dos limites de conforto e da dor de cada indivíduo. É necessário, antes da imobilização, tentar recolocar o osso de volta no seu eixo para evitar que ocorram deformações e lesões secundárias.
- ( ) A contusão é uma lesão causada por um trauma direto em qualquer região e não necessariamente uma articulação e pode ser classificada em leve, moderada ou grave. Deve-se aplicar bolsa de gelo ou compressas frias no local por aproximadamente 20 minutos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, F
- (B) F, F, V, F, V
- (C) V, F, F, V, V
- (D) F, V, F, F, V
- (E) F, V, V, F, F

### Questão 20

Os testes de aptidão física têm sido utilizados nos programas de Educação Física escolar. Apesar de muitas vezes serem utilizados de forma inapropriada, eles podem representar as melhores opções disponíveis para avaliação em larga escala.

Sobre o uso desses testes, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Os resultados desses testes de aptidão física jamais devem ser utilizados para atribuir notas aos alunos, particularmente porque esses escores não são precisos e envolvem fortes componentes hereditários e maturacionais.
- (B) Alguns autores apontam uma série de limitações na maioria dos testes de campo empregados com escolares. O principal erro está na forma em que os testes são utilizados, sendo considerados como fins em si mesmos, ao invés de meios auxiliares para o atendimento de objetivos educacionais mais relevantes.
- (C) A simplificação extrema de algumas medidas levam a erros nos escores obtidos, reduzindo a validade dessas medidas.
- (D) Somente os professores devem avaliar os estudantes e interpretar os resultados obtidos nos testes, já que os dados devem ser avaliados por profissionais que tenham conhecimento do assunto.
- (E) Sempre que possível, critérios (em vez de normas) devem ser utilizados como parâmetros. Tabelas normativas servem apenas para comparações entre indivíduos, não esclarecendo sobre a qualidade de uma medida.

### Questão 21

Assinale a alternativa que apresenta uma visão crítica em relação à utilização ideológica do esporte para manipulação das massas, em favor de determinados interesses políticos e econômicos.

- (A) O esporte cria a oportunidade de competir em igualdade de condições, conferindo, ao final, o destaque merecido para aqueles que, pelos seus próprios méritos, foram melhores.
- (B) O esporte valoriza o atleta como homem, independentemente do resultado esportivo, reconhecendo o esforço e a dedicação exigidos pelos árduos treinamentos.
- (C) O esporte não possui uma virtude mágica nem uma deformação crônica, ele é aquilo que se fizer dele, podendo formar tanto pessoas desonestas, quanto pessoas dignas.
- (D) O esporte oferece a possibilidade de o atleta obter ascensão social, tornando-se rico e famoso, o que prova que o sucesso está ao alcance de todos.
- (E) O esporte, quando realizado em alto rendimento, não provoca dificuldade de socialização e afetividade nos praticantes.



### Questão 22

O Ministério da Educação apresentou, no mês de setembro de 2015, uma versão inicial para amplo debate que poderá se constituir, após discussão e aprovação pelo Conselho Nacional de Educação, a *Base Curricular Comum*. Nesse documento, a referência central para estruturação dos conhecimentos em Educação Física são as práticas corporais.

Sobre a proposta para Educação Física na Base Curricular Comum, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Trabalhar na perspectiva das práticas corporais demanda três desafios importantes a serem superados: desafios de legitimação ético-política, desafios curriculares e desafios interdisciplinares.
- (B) As práticas corporais estão organizadas nas seguintes manifestações da cultura corporal: brincadeiras e jogos, esportes, exercícios físicos, ginásticas, lutas, práticas corporais alternativas, práticas corporais de aventura e práticas corporais rítmicas.
- (C) A formulação dos objetivos, para cada uma das práticas corporais, articula, de forma indissociável e simultânea, oito dimensões de conhecimento que permitem sua tematização como saberes escolares.
- (D) Em termos de progressão de conhecimentos da Educação Física, na Educação Básica, deve-se considerar que todas as práticas corporais podem ser objeto de trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino, mas, ainda assim, alguns critérios de progressão devem ser considerados.
- (E) A vivência das práticas corporais não é um meio para se aprender outros conteúdos, mas, sim, uma forma de perceber o mundo e a si mesmo de um modo singular.

### Questão 23

O esporte foi inserido na escola como uma atividade organizada e supervisionada pelos próprios estudantes, incentivando a capacidade deles para liderar outros e para controlar a si próprio. Que país foi pioneiro em incluir o esporte no currículo escolar, reconhecendo suas propriedades formativas e a possibilidade da sua utilização como meio de educação?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Brasil
- (B) Estados Unidos
- (C) Suécia
- (D) Inglaterra
- (E) Uruguai

### Questão 24

A concepção crítico-emancipatória foi sistematizada por KUNZ (1991, 1994) para Educação Física, tendo como referência diversos autores alemães e o brasileiro Paulo Freire. Sobre os pressupostos desta concepção, avalie as afirmações abaixo.

- I. Em relação à dimensão metodológica, o autor propõe que os alunos passem por um processo chamado de “transcendência de limites”, que por sua vez é dividido em três momentos: experimentação, aprendizagem e criação.
- II. Na etapa de “transcendência de limites pela criação”, o estudante é estimulado a criar situações novas, como a superação de desafios propostos pelo professor e/ou pelo conjunto de alunos. Nessa etapa, deve ocorrer a encenação, em que são colocadas em prática as possibilidades de se movimentar.
- III. Os três momentos de “transcendência de limites” são baseados em três categorias: aprendizagem, interação e linguagem.
- IV. Só será possível colocar em prática a teoria pedagógica crítico-emancipatória, caso haja uma didática baseada na crítica aos padrões pré-estabelecidos.
- V. Os estudantes devem ser instrumentalizados para compreender o esporte para além da prática nos moldes técnico-desportivos, transcendendo os limites da sobrepujança e das comparações objetivas.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) II, III, V
- (C) I, III
- (D) II, IV, V
- (E) I, V

### Questão 25

As teorias psicológicas sobre desenvolvimento e aprendizagem além de possibilitarem um melhor entendimento sobre a formação humana, podem contribuir e auxiliar na compreensão e aplicação das concepções pedagógicas que permeiam o ensino da Educação Física. Sobre alguns dos fundamentos que constituem essas teorias, avalie as afirmações abaixo.

- I. Para a teoria Histórico-cultural de Vigotsky, a aprendizagem antecede o desenvolvimento, embora aprendizagem e desenvolvimento estejam profundamente relacionados.
- II. Para a teoria Construtivista de Piaget, a aprendizagem antecede o desenvolvimento, pois é o aprendizado que possibilita o despertar de processos internos de desenvolvimento.
- III. Uma das inteligências, na teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner, é chamada de inteligência cinestésico-corporal. Sua característica principal é a capacidade de utilizar o próprio corpo de maneiras diferenciadas e hábeis para propósitos expressivos, assim como, para objetivos intencionalmente determinados.
- IV. Para a teoria Comportamentalista ou Behaviorista de Skinner, o papel do ambiente é muito mais importante do que a maturação biológica. São os estímulos presentes em uma dada situação que levam ao aparecimento de um determinado comportamento.
- V. Na interação do sujeito com o objeto, há uma série de transformações que ocorrem na estrutura cognitiva do sujeito, depois que ele passa a conhecer o objeto. Piaget explica esse fenômeno por meio de três invariantes: a assimilação, a adaptação e a equilíbrio.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, III, V
- (B) II, IV
- (C) I, III, IV
- (D) I, IV, V
- (E) II, III, V

### Questão 26

A proposição das áreas do conhecimento pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (BRASIL, 2000) tem constituído importante orientação para a análise e a reestruturação dos currículos da Educação Básica, bem como para a superação dos recorrentes isolamento e fragmentação das disciplinas curriculares.

Assinale a alternativa que apresenta a área do conhecimento em que a educação física está inserida conforme esse documento.

- (A) Ciências Humanas e suas Tecnologias.
- (B) Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.
- (C) Ciências Naturais, Matemática e suas Tecnologias.
- (D) Saúde.
- (E) Educação.

### Questão 27

A segunda metade do século XX (décadas de 60, 70 e meados de 80) aponta para um momento marcante no campo da Educação Física.

Sobre esse movimento histórico, marque com **(V)** verdadeira ou com **(F)** falsa as afirmações abaixo.

- ( ) Esse período foi caracterizado pela falta de investimento na Educação Física escolar, porém com uma forte aposta financeira nos projetos esportivos, já que o esporte era tido como uma possibilidade de formar o homem ideal, atleta e preparado para o trabalho, bem como se aproximava da ideia de modernização social.
- ( ) O discurso político de desenvolvimento do esporte tinha como foco central, anestesiar as consciências dos indivíduos e retirá-los da discussão política. Um exemplo foi a reforma universitária de 1965, quando a Educação Física foi utilizada como um meio de se anular o movimento estudantil.
- ( ) Foi no início da década de 1960 que ocorreu a elaboração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n° 4024/618 que, em seu artigo 229, tornou obrigatória a Educação Física, no ensino primário e médio.
- ( ) A Educação Física de caráter esportivo, técnico e competitivo acentuou, nas universidades, a partir da década de 1970, o surgimento de laboratórios de avaliação física e fisiologia do esforço.
- ( ) Entre os finais da década de 60 e 70 surgiram inúmeros programas de incentivo ao esporte, entre eles o programa intitulado pelo governo de “Esporte para Todos” (EPT), presente na Lei n.º 6.251/75.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, V
- (B) V, V, V, F, F
- (C) F, V, F, V, V
- (D) V, F, V, F, V
- (E) V, V, F, V, F

### Questão 28

O Índice de Massa Corporal (IMC) é amplamente utilizado em avaliações antropométricas no ambiente escolar, porém apresenta algumas limitações. Assinale a alternativa que **CORRESPONDE** à limitação do IMC.

- (A) Não necessita de instrumentos sofisticados para sua obtenção.
- (B) Não possui relação com doença coronária cardíaca.
- (C) Não distingue massa de gordura e massa livre de gordura.
- (D) Não pode ser utilizado na avaliação populacional.
- (E) Não demanda tempo para a obtenção das medidas.

### Questão 29

Para o profissional de educação física, além da idade cronológica, informações sobre a maturação biológica podem ser de fundamental importância para o desenvolvimento de análises de atributos associados aos aspectos morfológicos e funcionais de indivíduos jovens. A avaliação de qual medida pode ser empregada para revelar a maturação morfológica no ambiente escolar?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Medida de velocidade
- (B) Medida aeróbica
- (C) Medida de força
- (D) Medida de flexibilidade
- (E) Medida antropométrica

### Questão 30

“Quando generalizamos a respeito do comportamento e do desempenho ao longo do ciclo de vida, usualmente afirmamos que os indivíduos experimentam uma melhora contínua desde a pré-infância até a adolescência, uma estabilização durante o início da idade adulta, um lento declínio durante a meia-idade e um declínio maior durante a velhice.”

GALLAHUE, D. e OZMUN, J C. , 2005.

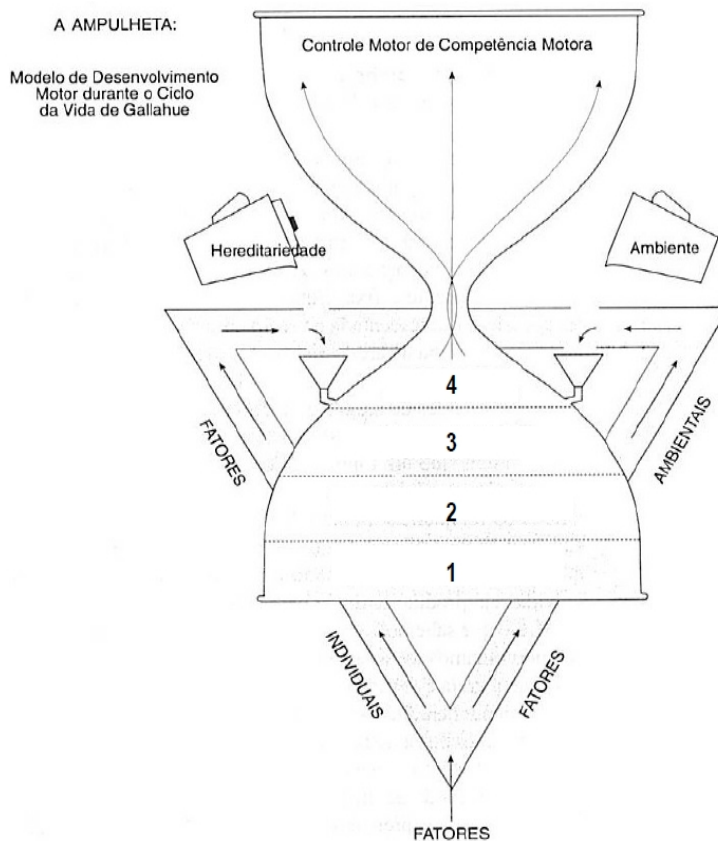
Embora, muitas alterações relacionadas à idade reflitam tendências gerais, o relato do texto acima pode se tornar um problema, inclusive em relação ao conhecimento do comportamento motor de adultos e idosos.

Assinale a alternativa que **MELHOR** descreve essa problemática.

- (A) É uma visão simplista porque estabelece expectativas não realistas a respeito de crianças pequenas e limitações desnecessárias sobre idosos.
- (B) A avaliação do desempenho motor de adultos e idosos deve ser vista a partir de uma base individual, pois o conhecimento do desempenho motor pode variar de acordo com a tarefa, o ambiente e o indivíduo.
- (C) Essa descrição revela que a variação no desempenho motor de adultos pode aumentar a cada década de vida.
- (D) Algumas funções seguem o padrão geral, porém outras características não demonstram sinais de deterioração e outras demonstram capacidade para melhoramento.
- (E) O comportamento motor demonstrado por um indivíduo depende de uma série de variáveis classificadas por: condições ambientais e características cognitivas, físicas, afetivas e psicomotoras individuais.

### Questão 31

Gallahue propôs um modelo de desenvolvimento motor durante o ciclo da vida. A figura abaixo, representada por uma ampulheta, descreve essa proposta. A “areia” indicaria o recheio da vida. Analisando a figura, assinale a alternativa **CORRETA** no sentido sequencial crescente, conforme as fases motoras.



- (A) FUNDAMENTAL, REFLEXIVA, RUDIMENTAR, ESPECIALIZADA.
- (B) RUDIMENTAR, REFLEXIVA, FUNDAMENTAL, ESPECIALIZADA.
- (C) REFLEXIVA, FUNDAMENTAL, RUDIMENTAR, ESPECIALIZADA.
- (D) REFLEXIVA, RUDIMENTAR, FUNDAMENTAL, ESPECIALIZADA.
- (E) ESPECIALIZADA, FUNDAMENTAL, RUDIMENTAR, REFLEXIVA.

### Questão 32

O entendimento dos resultados dos testes aplicados para medir a aptidão física passa pela compreensão do desenvolvimento físico da criança e do adolescente. Saber o comportamento esperado ao longo do desenvolvimento em cada idade e entre os sexos auxilia na interpretação dos resultados. Assim, com base nas figuras abaixo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

Fig 1. Comportamento no teste de 9 minutos por idade e sexo.

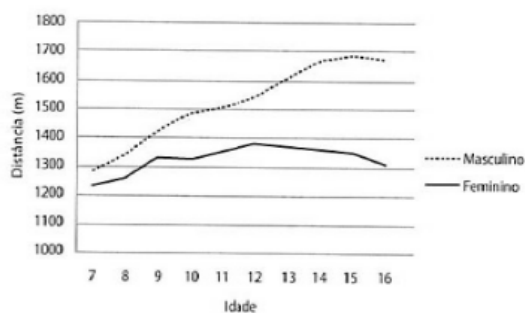


Fig 2. Comportamento no teste de flexão de braço modificada por idade e sexo.

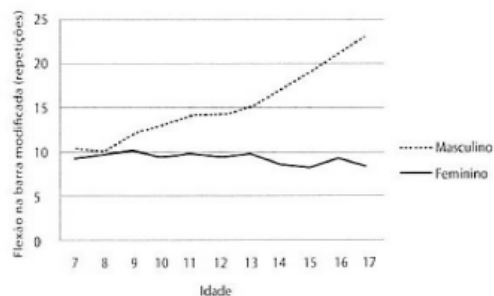


Fig 3. Comportamento no teste de sentar e alcançar por idade e sexo.

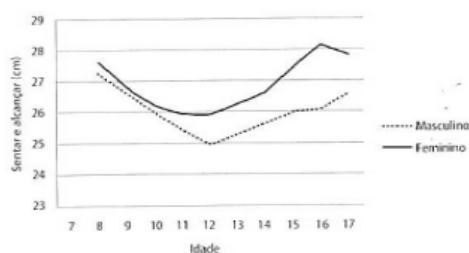
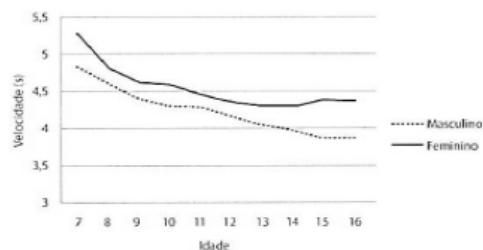


Fig 4. Comportamento no teste de velocidade de 20 metros por idade e sexo.



- (A) Meninos possuem um desempenho melhor que as meninas em relação à velocidade medido pelo teste de 20 metros.
- (B) Os resultados de força de membros superiores, medida pelo teste de flexão de braço, em meninas, ao longo da adolescência, permanecem estáveis, enquanto que para os meninos há um aumento progressivo.
- (C) Meninos e Meninas melhoram o seu desempenho em relação à velocidade, medido pelo teste de 20 metros.
- (D) Em relação ao desempenho aeróbico, medido pelo teste de 9 minutos, as meninas progredem com pequenas melhoras dos 7 até os 12 anos; a partir do 12 anos há um decréscimo acentuado no desempenho. Os meninos apresentam dois sensíveis picos de desempenho que ocorrem dos 7 aos 10 anos e novamente dos 12 aos 15 anos.
- (E) Os meninos, ao longo da adolescência, apresentam uma acentuada melhora nos resultados de flexibilidade, medido pelo teste de sentar e alcançar, em relação às meninas.



### Questão 33

Entender as diferenças nos processos do envelhecimento durante a vida, auxilia o professor a selecionar as atividades corretas para se alcançar determinado objetivo. Assim, considerando as afirmações abaixo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O desenvolvimento está relacionado aos refinamentos funcionais de diferentes sistemas, com efeitos sobre as mudanças físicas, motoras e psicológicas.
- (B) Crescimento é percebido como a aceleração das mudanças corporais em direção ao estado adulto.
- (C) Adolescência é compreendida como um processo incremental de células que resulta em alterações morfológicas do corpo ou, ainda, quando seus efeitos estão relacionados ao aumento das dimensões, seja em partes ou como um todo.
- (D) Puberdade refere-se à fase da vida em que o crescimento não é tão rápido, marcado por aumento estável de altura, do peso e da massa muscular.
- (E) Infância refere-se ao desenvolvimento acelerado de diferentes sistemas ou tecidos do corpo humano, culminando no estado adulto.

### Questão 34

A cinestesia é o reconhecimento consciente da posição de partes do corpo em relação a outras, bem como o reconhecimento da amplitude do movimento dos membros. Essas funções são realizadas por inúmeros dispositivos sensoriais localizados nas articulações e ao redor delas.

Quais são os três tipos principais de proprioceptores responsáveis por essas funções?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Receptores tipo I, Fibras intrafusais e neurônio motor.
- (B) Fusos musculares, terminações nervosas e receptores tipo fotoceptores.
- (C) Terminações nervosas livres, receptores tipo Golgi e corpúsculos de Pacini.
- (D) Receptores tipo I e II, corpúsculos de Golgi e fusos neurotendinosos.
- (E) Terminações nervosas encapsuladas, receptores tipo Golgi e corpúsculos de Ruffini.

### Questão 35

O termo ação muscular descreve o processo de força muscular de maneira mais ampla, bem como os diferentes tipos de contrações musculares. Tomando como análise a articulação do quadril, associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com os principais músculos envolvidos nas ações musculares dessa articulação.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| (1) Flexão             | ( ) Glúteomáximo, semitendíneo, semimembráceo, bíceps femoral cabeça longa.   |
| (2) Extensão           | ( ) Iliopsoas, reto femoral.  |
| (3) Abdução            | ( ) Glúteo máximo, piriforme, gêmeo superior, gêmeo inferior, obturador interno, obturador externo, quadrado femoral. |
| (4) Rotação lateral    | ( ) Tensor da fáscia lata, glúteo médio, glúteo mínimo.   |
| (5) Abdução horizontal | ( ) Glúteo médio, glúteo mínimo, glúteo máximo.   |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 5, 4, 3
- (B) 2, 1, 4, 3, 5
- (C) 5, 1, 3, 4, 2
- (D) 2, 1, 3, 4, 5
- (E) 4, 2, 1, 5, 3

### Questão 36

O treinamento intervalado consiste na aplicação repetida de exercícios e períodos de descanso de modo alternado. Sobre esse método, avalie as afirmações abaixo.

- I. No planejamento de um programa de treinamento intervalado devem-se considerar as seguintes variáveis: duração do intervalo de trabalho, intensidade do esforço, duração do intervalo de repouso, número de séries e número de repetições.
- II. O treinamento intervalado, que visa melhorar o VO<sub>2</sub> máx., geralmente deve usar intervalos de trabalho com duração inferior a 60 segundos, para garantir que a recuperação aconteça antes do retorno da captação de oxigênio basal.
- III. O intervalo de recuperação pode ser tanto passivo quanto ativo. A duração recomendada da recuperação costuma ser enunciada como uma relação da duração de trabalho para o intervalo de recuperação.
- IV. No treinamento intervalado, a intensidade do exercício deve ser ajustada aos sistemas energéticos específicos a serem treinados. Por exemplo, sessões repetidas de exercício com uma duração de 10 segundos permitiriam que fosse imposta uma carga significativa de energia aeróbia gerada pela glicólise, sem a geração de fadiga.
- V. Em comparação com o treinamento contínuo, o treinamento intervalado proporciona menor grau de fadiga pela maior atuação da via energética do sistema ATP-CP e, conseqüentemente, menor produção de ácido láctico. Ou seja, a fadiga produzida pelo trabalho intermitente converte-se em intensidade de trabalho, possibilitando a melhoria da capacidade energética dos músculos ativados.

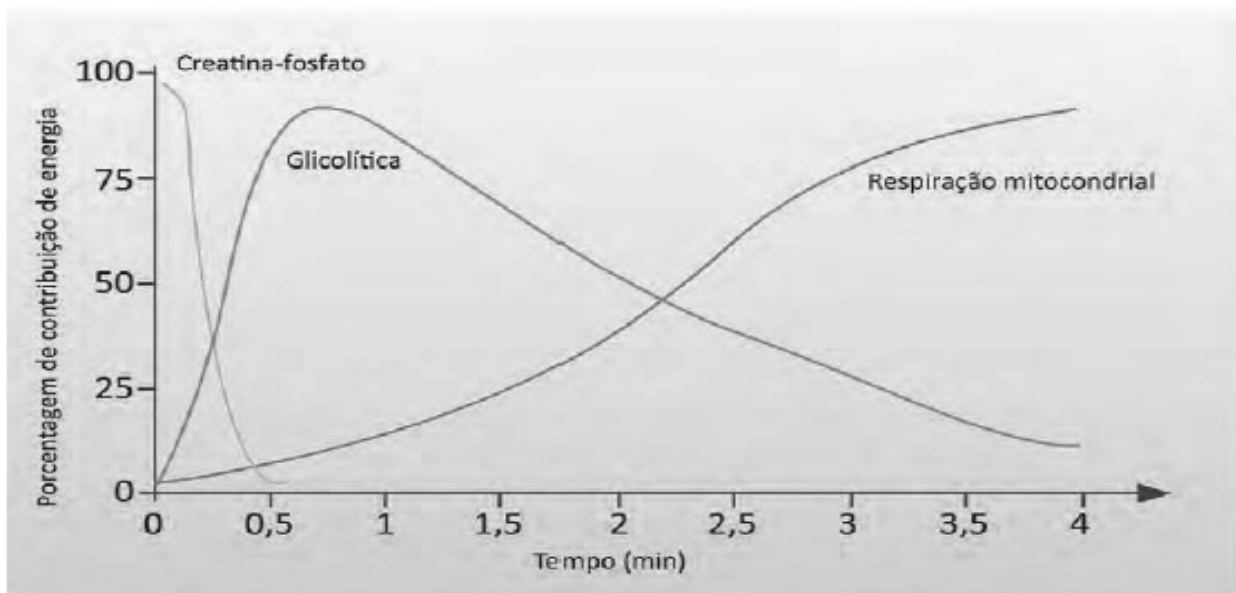
Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, IV, V
- (B) II, V
- (C) I, II, IV
- (D) I, III, V
- (E) III, IV

### Questão 37

Existem três processos distintos e integrados que operam para satisfazer a demanda energética do músculo. Considerando o gráfico abaixo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmações que o seguem.

#### Gráfico da demanda energética dos diferentes tipos de metabolismo



Fonte: ROBERGS; ROBERTS, 2002, p. 111.

- ( ) O processo aeróbico predomina a partir do segundo minuto;
- ( ) O recorde Olímpico dos 400m da natação é 3min40seg.59 mil., obtido pelo australiano Lan Thorp, em Sidney, no ano 2000. Pode-se afirmar que para essa prova o sistema anaeróbico láctico e o sistema aeróbico predominam.
- ( ) Um tenista ao golpear a bola, utiliza energia predominantemente advinda do processo anaeróbico láctico.
- ( ) A americana Florence Griffith-Joyner é a recordista mundial do 100m rasos com o tempo de 10s49, obtido em Indianápolis no ano de 1988. Essa é uma prova de predominância do sistema CP (creatina-fosfato).

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, F, F, V
- (B) V, F, F, V
- (C) V, V, F, V
- (D) V, V, V, F
- (E) F, V, F, V

### Questão 38

É comum professores de educação física utilizarem eventos esportivos como uma metodologia educacional no ambiente escolar. Para isso, é importante que o mesmo saiba qual a melhor forma de disputa utilizar para alcançar o objetivo desejado. Assim, relacione as formas de disputas de eventos esportivos a sua definição, associando as colunas a seguir.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| (1) Bagnall-Wild         | ( ) É uma forma de competição que evita que algumas equipes possam jogar mais em condições favoráveis, como sua cidade (ou estádio, ou ginásio) do que outras.  |
| (2) Shuring ou Americano | ( ) É uma forma de disputa elaborada ao final de uma eliminatória. Depois de definido o vencedor da competição, que é considerado o primeiro lugar, as equipes que perderam para o vencedor disputam uma eliminatória e quem vencer é declarado segundo lugar da competição. E assim sucessivamente, até se definir quem foi a última colocada na competição. |
| (3) Handicap             | ( ) Forma de disputa que oferece ao participante não classificado, em determinada fase da competição, a oportunidade de disputar o título máximo dela.  |
| (4) Consolação           | ( ) É uma forma de competição em que uma equipe ou competidor que nitidamente é superior aos demais provoca uma desvantagem para minimizar a diferença que existe entre elas.   |
| (5) Repescagem           | ( ) Forma de disputa que se caracteriza por oferecer ao participante não classificado em determinada fase de competição a possibilidade de disputar classificações inferiores ao título máximo.   |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 2, 1, 5, 3, 4
- (B) 1, 2, 5, 4, 3
- (C) 2, 1, 4, 5, 3
- (D) 4, 3, 2, 5, 1
- (E) 2, 1, 5, 4, 3

### Questão 39

A força pode ser medida e desenvolvida de diversas maneiras, sendo cada uma altamente específica.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A força estática ocorre quando o músculo produz um torque maior do que o da resistência externa, levando, conseqüentemente, ao seu encurtamento.
- (B) A força dinâmica é medida por meio de aparelho eletrônico ou hidráulico, permitindo mostrar a produção da força pela amplitude do movimento, bem como o controle da velocidade de contração.
- (C) A força isocinética é alcançada quando uma pessoa exerce força contra um objeto imóvel.
- (D) A força máxima é obtida em um teste em que o indivíduo executa aproximadamente 20 repetições em aparelho específico para um grupo muscular.
- (E) A força excêntrica ocorre quando o torque produzido pelo músculo é menor do que o da resistência externa, levando ao seu alongamento.

### Questão 40

O Departamento de Educação Física do IFSC realizará um Torneio de Voleibol entre as equipes femininas da região da grande Florianópolis, na categoria juvenil. A comissão organizadora recebeu oito inscrições e optou por utilizar um sistema de eliminatória dupla. Considerando a fórmula,  $J=2.(P-1)+1$ , onde J é o número de jogos e P o número de participantes, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A opção por um sistema de eliminatória possibilita a realização de uma quantidade menor de jogos, quando comparado ao rodízio.
- (B) Na hipótese do vencedor dos vencedores ganhar o jogo 14, então ele será considerado o vencedor geral do torneio, não necessitando ser realizado um jogo opcional, já que ele possuía apenas uma derrota e não duas.
- (C) O número de jogos será de 14, porém, se o vencedor dos perdedores vencer o jogo 14, haverá na necessidade do jogo 15 para a decisão do vencedor da competição, já que aí, cada um terá uma derrota e, portanto, continua a competição.
- (D) É necessário realizar tantos jogos quantos necessários para deixar a chave dos perdedores com uma quantidade de participantes igual ao número de perdedores que ainda virão da chave dos vencedores.
- (E) Na organização dos jogos por eliminatória dupla é necessário atentar para alguns cuidados, entre eles: evitar que uma equipe fique muito tempo sem jogar; evitar que uma equipe jogue duas vezes seguidas e evitar a repetição dos jogos.

## PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

*Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).*

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

*Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:*

*I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;*

*II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;*

*III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;*

*IV – entrevistas e arguições;*

*V – resolução de exercícios;*

*VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;*

*VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;*

*VIII – atividades práticas referentes àquela formação;*

*IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;*

*X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;*

*XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.*

*Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.*

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

**Observação:** Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.





