

**Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.**

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.  
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.  
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.  
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

**Respostas de 1 a 20**

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

**Respostas de 21 a 40**

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**ATENÇÃO**

**Modo correto de preencher as bolhas:** ●

O preenchimento incorreto pode causar  
falha na leitura, anulando a questão.

### Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                    |     |   |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão        | ( ) | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.   |
| II. Readaptação    | ( ) | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder.   |
| III. Reintegração  | ( ) | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.   |
| IV. Recondução     | ( ) | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção         | ( ) | É o retorno à atividade de servidor aposentado.   |
| VI. Redistribuição | ( ) | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.    |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

### Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

### Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- ( ) O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- ( ) O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- ( ) A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- ( ) Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

### Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

### Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

### Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

### Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

### Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- ( ) Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- ( ) Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- ( ) Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- ( ) A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- ( ) A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- ( ) Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

### Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

### Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

### Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica        | ( ) Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva.   |
| (2) Autogestionária           | ( ) A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa            | ( ) A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano.   |
| (4) Democrática Participativa | ( ) Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição.                     |
|                               | ( ) Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões.   |
|                               | ( ) Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados.  |
|                               | ( ) Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional.   |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1  
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1  
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2  
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1  
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2



### Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | ( ) É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola   | ( ) Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola.  |
| (3) Planejamento curricular  | ( ) Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize.  |
| (4) Plano de curso           | ( ) Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.   |
| (5) Plano de disciplina      | ( ) Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático.                                   |
| (6) Plano de aula            | ( ) Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino.                               |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

### Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

### Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) União            | ( ) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.                    |
| (2) Estados          | ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.               |
| (3) Distrito Federal | ( ) Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios.        |
| (4) Municípios       | ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

### Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- ( ) O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- ( ) John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- ( ) A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

### Questão 16

“É enganoso considerar que programas a distância minimizam o trabalho e a mediação do professor. Muito pelo contrário, nos cursos superiores a distância, os professores veem suas funções se expandirem, o que requer que sejam altamente qualificados” (Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância, MEC, 2007).

Considerando o extrato de texto acima, é correto afirmar que, em uma instituição de ensino superior que promova cursos a distância, os professores devem ser capazes de desenvolverem algumas funções. Sobre essas funções, todas as alternativas estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Elaborar e desenvolver todo o material didático para os programas a distância.
- (B) Selecionar e preparar todo o conteúdo curricular articulado a procedimentos e atividades pedagógicas, isto é, organizar o planejamento de ensino.
- (C) Identificar os objetivos referentes a competências cognitivas, habilidades e atitudes, sendo a pessoa responsável pelas opções pedagógicas.
- (D) Definir bibliografia, videografia, iconografia, audiografia, tanto básicas quanto complementares.
- (E) Realizar a gestão acadêmica do processo de ensino-aprendizagem, articulando a equipe envolvida na docência da disciplina em particular.

### Questão 17

Com relação à legislação brasileira que trata da Educação a Distância (EaD), todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) O ano de 2006 teve como marco a criação do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) (Decreto nº 5.800/2006) e, por meio dela, foram autorizadas vagas de professores para as IES federais para a EaD (Portaria nº 854/2006) e permitida a concessão de bolsas de estudo e pesquisa para participantes de programas de formação inicial e continuada de professores (Lei nº 11.273/2006).
- (B) A Educação a Distância foi citada pela primeira vez na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece, em seu artigo 80, a possibilidade de uso orgânico da modalidade de educação a distância em todos os níveis e modalidades de ensino.
- (C) A Lei nº 12.056, de 13 de outubro de 2009, alterou a LDB e dispôs que a formação de docentes será feita em universidades e institutos superiores de educação de nível superior e médio na modalidade normal, como exigência mínima para a docência na educação infantil e em séries iniciais do ensino fundamental. Dispõe ainda que a formação inicial deve ser, de preferência, na modalidade presencial e a formação continuada poderá utilizar recursos tecnológicos e educação a distância.
- (D) O Plano Nacional de Educação (Lei nº 10.172/2001) dedicou uma sessão para tratar do diagnóstico, das metas e dos objetivos para a EaD na década de 2001/2010, quando reconheceu o papel da modalidade para incrementar a formação de professores da educação básica, assim como a formação de recursos humanos para a EaD nas instituições públicas.
- (E) O Decreto 5622 de 19 de novembro de 2005 regulamenta questões importantes para EaD, uma delas é a questão de que os diplomas expedidos por cursos devem especificar que foram realizados na modalidade a distância.

### Questão 18

O computador apresenta uma oportunidade de alta qualidade para a aprendizagem, já que organiza conteúdos usando hipertextos e hiperlinks, apresenta métodos de investigação, simulações e jogos, estrutura as atividades através de texto, voz, imagens, aplicativos compartilhados e vídeo. Quando o computador está ligado à Internet, ainda oferece ferramentas de comunicação que permitem a interação entre os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. É possível dizer que os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), hoje organizados em grande parte das ofertas com o uso do software livre chamado *Moodle*, têm operado a convergência de diversas mídias no processo de ensino e aprendizagem.

Com relação às ferramentas de comunicação dos AVA, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- ( ) Apesar da diversidade de ambientes disponíveis, são características comuns dos AVA: acesso restrito a usuários previamente cadastrados; espaço para publicação de material do professor; ferramenta de envio e armazenamento de tarefas dos alunos; ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona.
- ( ) São exemplos de atividades síncronas as aulas por videoconferências, videoaulas, debates através de chats, programas educativos televisivos e radiofônicos, acompanhamento por, teleconferência e *webconferência*.
- ( ) Fórum de discussão, livro e e-books, videoaulas, *podcasts*, *wikis*, base de dados, enquete e laboratório de avaliação são recursos típicos utilizados para organizar atividades assíncronas.
- ( ) Os AVA permitem ao professor um mapeamento da produção dos alunos e das interações que se constituem nesses ambientes, possibilitando o acompanhamento da frequência e da produção de cada aluno, de modo a enriquecer o processo de avaliação da aprendizagem.
- ( ) Na EaD, a avaliação deve focar o caráter dinâmico e não-linear da aprendizagem. Os recursos de acompanhamento do aluno no AVA permitem uma acuidade maior nas modalidades de avaliação diagnóstica inicial e processual; por essa razão, a avaliação somativa, que ressalta os resultados obtidos ao final do processo, tem uma menor preponderância na nota dos alunos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, F
- (B) V, V, F, F, F
- (C) V, F, V, V, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, V, V, F

### Questão 19

O Governo Federal, no Decreto no. 5622, de 19 de dezembro de 2005, apresenta a definição de educação a distância como uma modalidade educacional.

Sobre as características específicas da EaD, assinale as afirmações verdadeiras com (V) e as falsas com (F).

- ( ) Em EaD ocorre a separação geográfica entre professores e alunos, que não estão presentes no mesmo lugar como no ensino tradicional. É correto dizer que a EaD prescinde da presença física em um local para que ocorra a educação de jovens e adultos.
- ( ) Se por um lado, há separação espacial entre professores e alunos, não há separação temporal entre eles, já que o processo de ensino-aprendizagem só acontece quando professores e alunos estão conectados na mesma hora, mesmo que em lugares diferentes. Essa medida de quantidade de horas é essencial para a definição curricular de horas-aula dos projetos pedagógicos dos cursos.
- ( ) Para superar a separação entre professores e alunos, a comunicação é realizada por meio de recursos tecnológicos. Os projetos de EaD devem sempre considerar as mídias eletrônicas e principalmente a Internet, não sendo considerados mais como educação a distância a oferta baseada em material impresso enviado pelo correio.
- ( ) Para fins de credenciamento institucional e reconhecimento do curso pelo MEC, não basta a produção e disponibilização de bons conteúdos para o auto-estudo espontâneo e a aprendizagem individual do aluno. A EaD se caracteriza por um ensino organizado e planejado por uma instituição de ensino, incluindo, obrigatoriamente, o acompanhamento e a supervisão da aprendizagem por professores e tutores.
- ( ) A educação na modalidade a distância atende especialmente um público que não tem acesso a programas tradicionais de educação. Aproximar grupos distantes através das tecnologias de informação e comunicação em propostas desenhadas e adequadas às necessidades especiais de grupos específicos, como os surdos, tem funcionado como um mecanismo de justiça social no Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, F
- (B) V, F, F, V, V
- (C) V, V, V, F, V
- (D) V, V, F, F, V
- (E) F, F, V, V, V

### Questão 20

O material didático, tanto do ponto de vista da abordagem do conteúdo, quanto da forma, deve estar concebido de acordo com os princípios epistemológicos, metodológicos e políticos explicitados no projeto pedagógico.

Com relação às suas orientações dos Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância (MEC, 2007), assinale as afirmações verdadeiras com (V) e as falsas com (F).

- ( ) Em consonância com o projeto pedagógico do curso, o material didático deve desenvolver habilidades e competências específicas, recorrendo a um conjunto de mídias compatível com a proposta e com o contexto socioeconômico e as necessidades especiais do público-alvo.
- ( ) Para a produção de materiais em mídias de diferentes lógicas de concepção, produção e linguagem, os docentes trabalham integrados a uma equipe multidisciplinar, contendo profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, e desenvolvimento de páginas web. Contudo, a responsabilidade do desenvolvimento dos materiais é do professor.
- ( ) O material didático deve cobrir de forma sistemática e organizada o conteúdo preconizado pelas diretrizes pedagógicas, segundo documentação do MEC, para cada área do conhecimento, com atualização permanente. Mas deve apresentar algumas disciplinas específicas, em uma grade curricular distinta da modalidade presencial.
- ( ) Para assegurar a qualidade da produção de materiais adequados para a educação a distância, o ponto de partida de todo projeto deve ser a experiência com cursos presenciais. Afinal, não muda a educação ou a prática pedagógica do professor, apenas o meio pelo qual esta educação acontece.
- ( ) A linguagem dialógica é determinante para promover a autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, sem depender da regência e encadeamento dado por professores e tutores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V, V
- (B) V, F, V, F, F
- (C) V, F, V, V, F
- (D) V, V, V, F, V
- (E) F, F, V, V, F



### Questão 21

De acordo com os Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância publicado pelo MEC em agosto de 2007, alguns princípios, diretrizes e critérios de qualidade devem ser seguidos pelas instituições que oferecem cursos nessa modalidade.

Com relação às suas orientações, assinale as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- ( ) O projeto político pedagógico deve apresentar claramente sua opção epistemológica de educação, de currículo, de ensino, de aprendizagem, de perfil do estudante que deseja formar; com definição, a partir dessa opção, de como se desenvolverão os processos na modalidade a distância, isto é: de produção do material didático, de tutoria, de comunicação e de avaliação.
- ( ) O projeto político pedagógico deve estar atento, prioritariamente, às condições apresentadas pelos recursos tecnológicos escolhidos para a oferta na EaD, os quais determinarão as possibilidades circunscritas às práticas pedagógicas efetivas na oferta do curso.
- ( ) Os sistemas de comunicação estão associados à popularização e democratização do acesso às tecnologias de informação e de comunicação. Elas devem ser empregadas de modo a garantir a interação entre professores, tutores e estudantes, pois interação e interatividade são princípios fundamentais para o processo de comunicação que é a base da educação.
- ( ) Na educação a distância, o modelo de avaliação da aprendizagem deve ajudar o estudante a desenvolver graus mais complexos de competências cognitivas, habilidades e atitudes, possibilitando-lhe alcançar os objetivos propostos. Para tanto, esta avaliação deve comportar um processo contínuo, para verificar constantemente o progresso dos estudantes e estimulá-los a serem ativos na construção do conhecimento.
- ( ) A modalidade a distância possui características, linguagem e formato próprios, exigindo administração, desenho, lógica, acompanhamento, avaliação, recursos técnicos, tecnológicos, de infraestrutura e pedagógicos condizentes. Tal caracterização preconiza uma educação nova e distinta, justificando a sua não integração institucional junto às modalidades presencial ou semipresencial na estrutura organizacional das IES.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F
- (C) V, F, V, V, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, V, F, F

## Questão 22

Com a expansão da modalidade de educação a distância (EaD) a vários níveis de ensino e, entre eles, com destaque para a educação profissional e tecnológica, novas e velhas nomenclaturas e expressões são criadas e ressignificadas, passando a fazer parte do cotidiano de quem trabalha nessa área.

Associe os conceitos/expressões da coluna da esquerda com as características e definições da coluna da direita.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| (1) Ciberespaço             | ( ) Compreendido como ensino semipresencial ou ensino híbrido.   |
| (2) Síncrono                | ( ) Ambiente de informações apresentadas por meios múltiplos ( <u>multimídia</u> ) e organizadas em forma de rede.   |
| (3) <i>Blended learning</i> | ( ) Sistema com capacidade de transmissão de dados em alta velocidade, capaz de suportar uma larga faixa de frequências, permite o tráfego simultâneo e integrado de voz, dados, imagens, som e vídeo. |
| (4) Banda larga             | ( ) Processo de comunicação no qual as mensagens emitidas por uma pessoa são imediatamente recebidas e respondidas por outras pessoas.   |
| (5) Hipermídia              | ( ) Sistemas computacionais e serviços que integram a rede internet.   |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) 3, 5, 4, 2, 1
- (B) 5, 4, 2, 1, 3
- (C) 4, 3, 5, 1, 2
- (D) 2, 4, 5, 1, 3
- (E) 1, 2, 3, 5, 4

### Questão 23

De acordo com Plano Nacional de Educação/PNE (2014-2024), no que trata, especificamente, das metas e estratégias para a educação inclusiva e a modalidade de EaD nos processos educativos desenvolvidos na Educação Profissional e Tecnológica (ETP), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população.
- (C) Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação a distância.
- (D) Expandir a oferta de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância.
- (E) Ampliar a oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da rede federal de educação superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil, considerando a densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população, na idade de referência, e observadas as características regionais das micro e mesorregiões, definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, uniformizando a expansão no território nacional.

### Questão 24

Diversos pesquisadores e proponentes de políticas para a área de educação a distância têm enfatizado a necessidade de organizar projetos de formação que tenham como base os princípios da colaboração, devido, principalmente, ao fato da modalidade requerer a ação conjunta de equipes multiprofissionais.

Nesse contexto, as afirmações abaixo sobre o conceito de colaboração estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a:

- (A) A atividade colaborativa, por originar-se e desenvolver-se em uma dimensão coletiva, pressupõe reciprocidade, cocriação e, principalmente, a intervenção por parte de todos no desenvolvimento de enunciados e ações em um processo permanente de ressignificação e negociação.
- (B) A colaboração refere-se à troca de informações entre os sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem, com a conotação de ato solidário.
- (C) Na colaboração, todos trabalham conjuntamente e apoiam-se mutuamente, tendendo, dessa forma, a um relacionamento não hierárquico.
- (D) Nos processos colaborativos, todos dependem de todos para a realização de atividades e essa interdependência exige aprendizados complexos de interação permanente, respeito ao pensamento alheio, superação das diferenças e busca de resultados que possam beneficiar a todos.
- (E) Em um processo de desenvolvimento de um curso na modalidade EaD colaborativo, todos são responsáveis pelo desenvolvimento e execução e cada um, na sua equipe, desempenha a função que lhe foi atribuída e definida no planejamento.

### Questão 25

Na EaD, mais do que na modalidade de educação presencial, é fundamental o papel da gestão, no sentido de avaliar as necessidades dos profissionais envolvidos, assim como esclarecer e dirimir dúvidas sobre a estrutura das formações propostas.

Com relação à gestão na EaD, avalie o acerto das afirmações abaixo e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) As discussões atuais sobre gestão dos sistemas de EaD têm como base os princípios administrativos de planejamento, organização e direção, presentes na Teoria Geral de Administração.
- ( ) O conceito de gestão está associado a três aspectos: democratização do processo pedagógico, participação de todos nas decisões e compromisso coletivo com os resultados educacionais.
- ( ) Todos os tipos principais de decisões (planejar, organizar, dirigir e controlar) e de recursos (instalações, espaço, tempo, dinheiro, informações e pessoas) estão claramente presentes na gestão da educação em geral e, particularmente, na gestão da EaD.
- ( ) A criação de um sistema de gestão diferenciado (pautado em processos descentralizados, horizontalizados, mais integralizados e flexíveis) é o grande desafio colocado aos atuais ou futuros gestores de formações e programas de EaD.
- ( ) Na gestão de formações na modalidade de EaD é pressuposto a necessidade de planejamentos estruturados, práticas mais centralizadas, com o uso de tecnologias da informação e da comunicação que permitem melhor controle dos fluxos e pessoas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F
- (B) V, F, V, F, V
- (C) F, V, V, V, F
- (D) F, F, V, V, V
- (E) V, V, V, F, V

### Questão 26

Um grande desafio, para aqueles que atuam na educação a distância, é criar propostas pedagógicas que, ao mesmo tempo que englobem aspectos inovadores da educação presencial, afastem-se dos modelos tradicionais de educação criticados fortemente desde os anos 80.

Com relação às principais críticas aos modelos tradicionais, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Presença de currículos escolares que se baseiam em uma visão do conhecimento estático e distribuídos em disciplinas estanques e fragmentadas.
- (B) Presença de projetos políticos pedagógicos eficientes que estejam inseridos em seu real contexto social e de interação.
- (C) Processos de ensino e de aprendizagem concentrados nas mãos dos professores, donos dos saberes.
- (D) Escassez e inadequação de programas de qualidade pedagógica.
- (E) Falta de recursos e meios de tratamento da informação que diversifiquem as tarefas da aprendizagem, as relações pedagógicas (autoridade e poder do professor) e as formas de acesso ao saber.

### Questão 27

Belloni, no livro *Educação a Distância* (2009), analisa os modelos pedagógicos presentes nas principais instituições de educação aberta e a distância. Para tanto, estabelece um diálogo com autores que apontam a presença de dois modelos, influenciados pelos modelos de produção industrial do século XX: o modelo fordista e o modelo pós-fordista.

Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com as características e modelos propostos no livro da autora.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| (1) Modelo Fordista     | ( ) Produção de massa para mercados de massa.                              |
|                         | ( ) Alta inovação do produto e alta variabilidade do processo de produção. |
| (2) Modelo Pós-fordista | ( ) Hierarquização e burocratização do ensino.                             |
|                         | ( ) Padronização dos meios de comunicação e aprendizagem.                  |
|                         | ( ) Investimento na responsabilização do trabalho.                         |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) 1, 2, 1, 1, 2
- (B) 2, 1, 2, 1, 2
- (C) 1, 2, 2, 2, 1
- (D) 2, 1, 1, 2, 1
- (E) 1, 2, 2, 1, 1

### Questão 28

Existe um grande número de opções de tecnologia e de mídias disponíveis para a veiculação de cursos a distância. Segundo Moore e Kearsley (2011), o desafio para os educadores consiste na criatividade da escolha das mídias para um programa específico.

Em se tratando da educação bilíngue (Libras/Português), assinale a alternativa **CORRETA**, que apresenta a melhor mescla de mídias e recursos mais adequados para um curso online destinado para a cultura surda.

- (A) Organizar no ambiente virtual, os conteúdos em hipertextos com links para vídeos de intérpretes; realizar videoconferências interativas com interpretação; promover debates em fórum de discussão com ambas as línguas.
- (B) Realizar videoconferências com especialistas na Língua Portuguesa, interpretados em Libras; disponibilizar no AVA os conteúdos em Língua Portuguesa traduzidos para Libras, promover debates em fórum de discussão e realizar *chats* coletivos com hora marcada.
- (C) Apresentar no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) os conteúdos em Libras e disponibilizar também a sua tradução para a Língua Portuguesa; realizar videoconferências interativas em Libras; promover debates em fórum de discussão com ambas as línguas, organizar guias de estudo no AVA.
- (D) Apresentar no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) os conteúdos em Libras e também na Língua Portuguesa; compilar o conteúdo em *podcasts* no AVA e em material impresso enviado pelo correio; acompanhar individualmente o aluno por chat.
- (E) Realizar videoconferências com especialistas na Língua Portuguesa, interpretados em Libras; organizar no AVA os conteúdos em vídeos, *podcasts* e hipertextos; promover o debate em fóruns de discussão e atendimento individual por *chats online*.

### Questão 29

A educação a distância no Brasil tem se organizado nos últimos anos, principalmente em relação às demandas de formação no ensino superior e, dentro dele, da formação de professores, a partir de criação e constituição do sistema Universidade Aberta do Brasil, em 2006.

Com relação à legislação que ampara e subsidia os cursos de formação realizados por esse sistema, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Portaria nº 318, de 02 de abril de 2009 transfere à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) a operacionalização do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB.
- (B) O Decreto Federal 5.800, de 8 de Junho de 2006, autoriza a criação do Sistema Universidade Aberta do Brasil.
- (C) A Portaria Normativa MEC n. 2, de 10 de janeiro de 2007, dispõe sobre os procedimentos de regulação e avaliação da educação superior na modalidade a distância.
- (D) Em 1998, publica-se a Portaria 301/1998 que determina as normas para o credenciamento de instituições interessadas em oferecer cursos de graduação a distância, bem como estipula os itens a serem contemplados nos projetos e as etapas do processo de credenciamento.
- (E) Na Lei Federal 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional inexistem referências a educação a distância.

### Questão 30

Tomaz Tadeu da Silva, no livro *Documentos de identidade* (1999), apresenta uma proposta de classificação das teorias do currículo – tradicionais, críticas e pós-críticas – na busca de entender como produzem sentidos e identidades. Segundo o autor, o currículo é sempre resultado de uma seleção: de um universo mais amplo de conhecimentos e saberes, seleciona-se aquela parte que vai constituir, precisamente o currículo.

De acordo com a classificação de Silva, relacione a coluna da esquerda, teorias, com a da direita, ênfases e autores representativos.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| (1) Teorias do currículo tradicionais | ( ) Ênfases: ensino, planejamento e objetivos. Autores: Ralph Tyler, John Dewey, Franklin Bobbit.                 |
| (2) Teorias do currículo críticas     | ( ) Ênfases: cultura, gênero e identidade. Autores: William Pinar, Peter McLaren, Ivor Goodson.                   |
| (3) Teorias do currículo pós-críticas | ( ) Ênfases: ideologia, poder, classe social. Autores: Michael Young, Henry Giroux, Jurjo Santomé.                |
|                                       | ( ) Ênfases: emancipação, currículo oculto, resistência. Autores: Samuel Bowles, Herbert Gintis, Basil Bernstein. |
|                                       | ( ) Ênfases: metodologia, didática e organização. Autores: John Dewey, Robert Mager                               |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) 3, 1, 2, 2, 1
- (B) 1, 3, 2, 2, 1
- (C) 2, 1, 3, 3, 2
- (D) 1, 2, 3, 1, 1
- (E) 2, 3, 1, 2, 3



### Questão 31

Podemos dizer que, de um modo geral, as formações na modalidade de EaD apresentam estruturas comuns devido às suas características.

Quais das estruturas relacionadas abaixo estão **SEMPRE** presentes na organização de cursos realizados na modalidade de EaD?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Design instrucional – Planejamento do curso – Produção dos materiais – Estratégias de avaliação, infraestrutura para encontros presenciais.
- (B) Projeto político pedagógico – Sistema de tutoria – Plataforma tecnológica – Sistema de avaliação - Infraestrutura administrativa – Equipe docente qualificada – Estrutura física e operacional.
- (C) Gestão institucional – Conteúdos concebidos em função das necessidades de aprendizagem e de autonomia do estudante – Acompanhamento pedagógico permanente dos estudantes.
- (D) Planejamento – Apoio às aprendizagens dos cursistas – Monitoramento e avaliação do sistema – Estrutura física, tecnológica e de pessoal – Serviços de comunicação.
- (E) Planejamento – Implementação – Sistema de tutoria – Interações.

### Questão 32

Dada à característica visual da língua de sinais, a imagem apresenta-se de forma significativa no processo de construção de conhecimento desses alunos. A língua de sinais constitui-se como traço identitário co-relacionado à cultura, portanto o dizer na língua de sinais constitui a base para o encontro com o objeto escrito na sala de aula. Nesse contexto, torna-se necessário, portanto, refletir sobre a concepção de texto e nos distanciarmos da noção de escrita como representativa da oralidade, o que nos afasta de uma concepção grafocêntrica da escrita e nos leva a considerar as ações que se fazem com e sobre a língua (no caso, o português escrito) como práticas discursivas.

Em torno de qual desses temas o texto se organiza mais fortemente?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Uso da imagem e cultura surda.
- (B) Ensino de Libras e cultura surda.
- (C) Concepção de língua e identidade surda.
- (D) Estratégias visuais e concepções de linguagem.
- (E) Alfabetização e letramento de surdos.

### Questão 33

A educação a distância tem se difundido no Brasil e no mundo na esteira dos avanços tecnológicos.

Sobre a evolução histórica da EaD no Brasil, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- ( ) Desde 1904, a modalidade instaurou-se no país por meio de escolas internacionais vinculadas a organizações norte-americanas com cursos por correspondência, geralmente nas áreas de serviços e comércio.
- ( ) Por volta da década de 1970, ocorreu a integração da televisão ao ambiente educacional como recurso para a modalidade a distância, porém em iniciativas privadas como o Teleducção (1976), o Telecurso 2o grau (1978) e a TV Escola (1995).
- ( ) Iniciada em 1998 no Distrito Federal, ainda perdura a oferta de cursos de especialização *lato sensu* a distância, para a formação de professores em serviço no ensino médio, nas áreas de Biologia, Física, Matemática e Química das redes públicas e privadas no âmbito do Programa de Apoio ao Aperfeiçoamento de Professores de 2º Grau de Matemática e Ciências (PROCIÊNCIAS).
- ( ) Criado em 2007, o Programa Nacional de Informática na Educação (PROINFO) tem uma importante relação com a oferta de cursos públicos na modalidade a distância, pois dotou a infraestrutura dos laboratórios de informática das escolas públicas conectados em banda larga (que até hoje serve aos polos de apoio presencial) e promoveu a capacitação de professores por meio de cursos de aperfeiçoamento e especialização a distância.
- ( ) A Universidade Aberta do Brasil (UAB) é considerada um marco para o desenvolvimento da modalidade no ensino superior público, assim como o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor/2009) e, atualmente, os programas de Mestrado Profissional a Distância em Matemática, Letras, Física e Biologia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, V
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, V, V, F, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, V, V, F

### Questão 34

Com relação ao Decreto- lei nº 5626 de 2005, avalie o acerto das afirmações adiante e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) Apresenta a inclusão da Libras como disciplina curricular.
- ( ) Apresenta a garantia do direito à educação das pessoas surdas ou com deficiência auditiva.
- ( ) Aborda o uso e difusão do *sign writing* na educação de surdos.
- ( ) Regulamenta a Lei nº 7611 de 2011 que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.
- ( ) São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da língua portuguesa sejam línguas de instrução, utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V, V
- (B) V, F, V, V, V
- (C) V, V, F, F, V
- (D) F, V, F, V, V
- (E) V, F, V, F, V

### Questão 35

Na educação contemporânea de surdos, o uso de recursos visuais assume uma grande importância. Esse fato tem sido bastante debatido, dada à tradição escolar fundamentada na linguagem verbal, bem como a qualidade estética questionável das imagens presentes nos materiais didáticos e nos espaços escolares, além da importância que a imagem assume na educação de surdos, por conta de a surdez ser considerada uma experiência visual.

Com base nos usos da linguagem visual na educação de surdos, julgue as asserções a seguir.

Cabe aos educadores envolvidos com a escolarização do surdo refletir sobre o papel da imagem visual na apropriação de conhecimento,

#### **PORQUE**

esse recurso cultural permeia todos os campos do conhecimento e traz consigo uma estrutura capaz de instrumentalizar o pensamento.

Assinale a opção **CORRETA**.

- (A) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é justificativa correta da primeira.
- (B) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- (D) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- (E) Tanto a primeira quanto a segunda são proposições falsas.

### Questão 36

A importância de comunidades de aprendizagem em cursos *online* é ressaltada por uma abordagem de educação centrada no aluno. Ela é inspirada na perspectiva construtivista que acredita que o conhecimento é criado em conjunto por alunos e professor (PALLOFF; PRATT, 2004).

Com relação à formação de comunidades de aprendizagem em cursos na modalidade a distância, é correto afirmar que alguns fatores indicam que uma comunidade online de fato foi formada. Todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Existência de expressões de apoio entre alunos, com interação ativa que envolve conteúdo do curso e vida privada.
- (B) Disposição e iniciativa dos alunos para o compartilhamento de recursos e aprendizagem colaborativa.
- (C) Maior ênfase nos comentários dirigidos e respondidos de um aluno a outro do que de aluno a professor.
- (D) Liderança do professor, que dá o tom do debate, predomina no discurso e estabelece os limites quando o andamento não segue o planejado.
- (E) Negociação de sentidos para construção coletiva de entendimento acerca do conteúdo.

### Questão 37

De acordo com a lei nº 10436 de 2002, a língua brasileira de sinais \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) foi reconhecida como língua oficial da comunidade surda do Brasil, seguida da língua portuguesa, na modalidade escrita.
- (B) foi reconhecida como primeira língua da comunidade surda do Brasil e a língua portuguesa como segunda língua.
- (C) foi reconhecida como meio legal de comunicação e expressão das comunidades surdas do Brasil e não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- (D) foi reconhecida como língua oficial da comunidade surda e deve ser ensinada aos surdos como primeira língua, na modalidade espaço-visual.
- (E) foi reconhecida como mais uma língua oficial, na modalidade espaço-visual, além da língua portuguesa, na modalidade oral e escrita.

### Questão 38

“O posicionamento político dos movimentos surdos tem demonstrado que não existe uma proposta de educação bilíngue pronta e preparada para ser usada em qualquer parte do mundo.”

Machado, P. C. A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo. Florianópolis: Ed. Da UFSC 2008.

Com referência aos múltiplos aspectos relacionados ao tema tratado no fragmento acima, marque as afirmações que seguem com verdadeiro (**V**) ou falso (**F**).

- ( ) As comunidades surdas que estão refletindo sobre essa temática divergem de propostas unilaterais e defendem um bilinguismo que reconheça o direito de aquisição e uso das línguas de sinais não para serem oralizadas, mas sim para poderem participar com sua própria língua dos debates que circundam a sociedade atual, no mesmo nível de igualdade e de condições, porém reconhecendo sua singularidade e especificidade.
- ( ) Não existe uma proposta de educação bilíngue que possa ser transplantada universalmente, o que existe são processos históricos e culturais que produzem diferentes propostas de educação bilíngue.
- ( ) Nas propostas de educação bilíngue, construídas com a comunidade surda, o surdo, como parte de uma minoria linguística, assume sua surdez como uma diferença histórica e cultural.
- ( ) O conceito mais importante que a concepção de educação bilíngue traz é de que os surdos formam uma comunidade, com cultura e língua próprias. A noção de que o surdo deve tentar aprender a modalidade oral da língua, para poder se aproximar o máximo possível do padrão de normalidade, é rejeitada por essa concepção.
- ( ) As propostas de educação bilíngue não conseguiram transcender para o aspecto cultural da língua de sinais e para a possibilidade de esta língua viabilizar o processo ensino-aprendizagem para o aluno surdo.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, V, F
- (B) V, F, V, F, F
- (C) F, V, F, V, V
- (D) V, V, F, F, V
- (E) V, V, V, V, V

### Questão 39

“...as produções teórico-metodológicas sobre a **pedagogia visual** ainda são escassas, desta forma, este se apresenta como um campo de estudos...”

Albres, N.de A. e Neves, S. L. G. (orgs). Libras em estudo: política educacional – São Paulo: FENEIS, 2013.

Com relação à “pedagogia visual” citada no fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A “pedagogia visual” refere-se a uma metodologia de ensino de surdos pautada nos recursos visuais, espaciais e na língua de sinais. Essa forma de educar deve ter como centro a língua sinalizada (manifestação maior da comunidade surda); é importante fazer do signo linguístico visual o seu grande aliado no processo de ensino-aprendizagem.
- II. O termo relaciona-se a uma prática que privilegia o uso de tecnologias visuais a serviço da aprendizagem dos alunos surdos. Os avanços tecnológicos atuais estão presentes em diversas disciplinas e podem contribuir para a criação de “ferramentas e práticas próprias”, incentivar a “investigação de modos de ensino da expressão e comunicação visual”
- III. Os recursos educacionais coniventes com uma “pedagogia visual” são múltiplos; entre eles, podem-se citar os mapas conceituais. Nessa direção, a imagem (e sua perspectiva semiótica) é um objeto de estudos e de pesquisa que pode potencializar a linguagem para apropriação dos conhecimentos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente a afirmativa I está correta.
- (C) Somente a afirmativa II está correta.
- (D) Somente a afirmativa III está correta.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

### Questão 40

O estudo e a discussão dos materiais didáticos para a educação bilíngue Libras/Português levam a algumas afirmações. Julgue aquelas que seguem e verifique sua veracidade.

1. A Língua Portuguesa, na Educação Bilíngue, é uma segunda língua, sem códigos ideológicos de imagens, o que difere completamente de sua língua materna, a Língua Brasileira de Sinais – Libras, que se manifesta de forma espacial e visual, compondo processos de interação através dos sinais.
2. O aluno surdo constrói seu pensamento a partir do seu conhecimento das palavras e seus significados, ouvindo com auxílio de um aparelho auditivo, incluindo o uso prático das regras lógicas e gramaticais na sinalização.
3. O Decreto 5.626/2005 garante que o ensino da Língua Portuguesa deve ser a segunda língua para pessoas surdas.
4. O professor deve adotar formas de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua, na correção das provas escritas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
5. O ensino de Língua Portuguesa pode ser feito oralmente pelo professor, o aluno surdo acompanhará através da leitura e escrita sem auxílio de um profissional de interpretação de Português/Libras.

Assinale a alternativa que apresenta somente a(s) afirmação(ões) **INCORRETA(S)**.

- (A) 2, 3, 5
- (B) 2, 5
- (C) 1, 2, 4
- (D) 3, 4
- (E) 5

## PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

*Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).*

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

*Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:*

*I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;*

*II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;*

*III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;*

*IV – entrevistas e arguições;*

*V – resolução de exercícios;*

*VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;*

*VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;*

*VIII – atividades práticas referentes àquela formação;*

*IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;*

*X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;*

*XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.*

*Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.*

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

**Observação:** Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.





